



Číslo: 6005/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 22. 09. 2022 do 26. 09. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola Ferenc Kazinczyho s vyučovacím jazykom maďarským – Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola, Mierová 45, Tornaľa	
Zriaďovateľ	Mesto Tornaľa

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Katarína Nagyová, riaditeľka školy

PaedDr. Attila Miko, zástupca riaditeľky školy pre nižšie stredné vzdelávanie

Mgr. Mária Pierzchalová, zástupkyňa riaditeľky školy pre primárne vzdelávanie

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6005/2022-2023 zo dňa 16. 09. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Marta Bialoňová, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola Ferenc Kazinczyho s vyučovacím jazykom maďarským – Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola, Mierová 45, Tornaľa	
Druh školskej inšpekcie	komplexná
Číslo poverenia	66006/2019-2020
Dátum vykonania školskej inšpekcie	17. 02. 2020 do 21. 02. 2020

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

PaedDr. Erzsébet Máté; Mgr. Renáta Alaksová; PaedDr. Edita Baloghová; Mgr. Natália Beľová; Mgr. Katarína Benčíková; Mgr. Marta Bialoňová; PaedDr. Jana Handzelová, PhD.; Mgr. Katarína Lészkoová; RNDr. Jaroslav Malček; PaedDr. Katarína Tóthová, PhD.

Zistené nedostatky:

Z komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky, ktoré sa týkali dodržania počtu žiakov v skupinách pri delení predmetov slovenský jazyk a slovenská literatúra (SJSL), anglický jazyk (ANJ) a technika (TECH), prekročenia najvyššieho počtu žiakov v 2 triedach 1. ročníka a v 1 triede 8. ročníka; nezpracovania práv a povinností zákonných zástupcov žiakov, pravidiel vzájomných vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami a podmienok nakladania s majetkom, ktorý škola alebo školské zariadenie spravuje v školskom poriadku; nevedenia triednej knihy v jazyku národnostnej menšiny; neodôvodnenie udelenia zníženej známky zo správania v katalógovom liste žiaka, nedodržania dĺžky obedňajšej prestávky pre žiakov 5. – 9. ročníka po šiestej vyučovacej hodine v rozsahu minimálne 30 minút a počtu vyučovacích hodín v jednom dni v 5. a 6. ročníku.

So zámerom skvalitnenia výchovy a vzdelávania i riadenia bolo škole odporúčané stanoviť indikátory a kritéria na sebahodnotenie školy a realizovať sebahodnotiace procesy; kontrolnú činnosť zamerať na učebnú činnosť žiakov s cieľom zlepšenia občianskych, poznávacích kompetencií a kompetencií k celoživotnému učeniu sa, výsledky kontrolnej činnosti analyzovať, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom, kontrolovať ich akceptáciu a zistenia zovšeobecňovať na zasadnutiach pedagogickej rady; prostredníctvom pravidelnej metodickéj a kontrolnej činnosti skvalitniť procesy učenia sa a vyučovania v predmetoch SJSL, MJL a matematika (MAT); rozšíriť a prehĺbiť obsah učebných osnov z MAT, SJSL, MJL a (ANJ) v triedach s rozšíreným vyučovaním daných predmetov; s cieľom zlepšenia učebných výsledkov žiakov a ich prípravy na vyučovanie umožniť menej úspešným žiakom nižšieho sekundárneho vzdelávania návštevu školského klubu detí; smerovať činnosť metodických orgánov na skvalitňovanie školy prostredníctvom prijímania konkrétnych opatrení na zvyšovanie úrovne edukácie a zlepšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov a na zvyšovanie profesijných zručností učiteľov formou interného vzdelávania; pri identickom obsahu vzdelávania stanoviť pre všetky triedy rovnaké kritériá hodnotenia písomných žiackych prác; zlepšiť úroveň vedomostí žiakov analýzou príčin ich slabých výsledkov v externom testovaní z matematiky (T9) a prijímať opatrenia; rozpracovať Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG) do jednotlivých vyučovacích predmetov nižšieho stredného vzdelávania; realizovať celoplošný monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, výsledky analyzovať, prijímať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vyhodnocovať ich plnenie; v rámci výchovného poradenstva vypracovať plán realizácie stretnutí s triednymi kolektívami, so žiakmi v záujme vytvárania pozitívnej klímy tried a vytvárania vzájomných vzťahov medzi žiakmi a uskutočňovať aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov; pri zabezpečovaní služieb školy v oblasti profesionálnej orientácie žiakov intenzívnejšie spolupracovať so strednými školami poskytujúcimi duálne vzdelávanie v oblasti získavania informácií o možnostiach ďalšieho štúdia v duálnom vzdelávaní, systematicky sprostredkovať potrebné informácie žiakom aj ich zákonným zástupcom, z konzultácií viesť

záznamy a spolupracovať s poradenským zariadením s cieľom vykonania diagnostiky k profesijnej orientácii žiakov v jazyku národnostnej menšiny a vyčleniť samostatnú miestnosť k zabezpečeniu optimálnych pracovných podmienok pre činnosť kariérového poradcu; umožniť členom školského parlamentu spolupracovať s výchovným poradcom pri riešení výchovných problémov žiakov a pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch; zosúladiť jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety podľa odporúčania k výchovno-vzdelávacej činnosti v nultom ročníku základnej školy; zaistiť rozvíjanie praktických zručností žiakov v predmete technika zriadením dielne a cvičnej kuchynky, zabezpečiť dostatočné množstvo náradia, nástrojov a materiálu na vyučovanie techniky i pracovného vyučovania a učebných pomôcok na vyučovanie prírodovedných predmetov.

K slabým stránkam školy patrila málo vyhovujúca úroveň vzdelávania v predmetoch maďarský jazyk a literatúra, matematika a nevyhovujúca úroveň v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	18
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	5
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. Stanoviť indikátory a kritériá na sebahodnotenie školy a systematicky realizovať sebahodnotiace procesy s cieľom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

Zo zápisnice z rokovania pedagogickej rady dňa 25. 08. 2020 vyplynulo, že učitelia školy sa uzniesli na stanovení indikátorov a kritérií na sebahodnotenie školy. Z rozhovoru s riaditeľkou školy však vyplynulo, že autoevalvačný plán s adekvátnymi nástrojmi merania kvality škola zatiaľ nevypracovala.

Odporúčanie nebolo akceptované.

2. Analyzovať zistenia z kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania a ich akceptovanie následne kontrolovať; zistenia z hospitácií zovšeobecňovať na zasadnutiach pedagogickej rady a metodických orgánov.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy a z analýzy predložených hospitačných záznamov vedenia školy za školský rok 2021/2022 bolo zrejmé, že zistenia z hospitačnej činnosti boli analyzované v pohospitačných rozhovoroch. Na odstránenie zistených nedostatkov boli prijaté opatrenia formou odporúčaní. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy na akceptáciu uplatnených odporúčaní v aktuálnom školskom roku budú realizované následné hospitácie. Predložené zápisnice z pedagogických rád a zo zasadnutí metodických orgánov nepreukázali zovšeobecňovanie výsledkov z kontrolnej činnosti vedenia školy.

Odporúčanie nebolo akceptované.

3. S cieľom zlepšenia kompetencií žiakov (občianske, poznávacie, kompetencie k celoživotnému učeniu sa) zamerať kontrolnú hospitačnú činnosť aj na učebnú činnosť žiakov.

Z rozhovoru s vedením školy a analýzy predložených hospitačných záznamov (8) vyplynulo, že v školskom roku 2021/2022 bola ich hospitačná činnosť orientovaná na

zistenie nedostatkov v učebnej činnosti žiakov. Záznamy z hospitácií preukázali zistenie nedostatkov v oblasti uplatňovania sebahodnotenia žiakov a rozvíjania vyšších myšlienkových procesov, ku ktorým boli sformulované odporúčania. Hospitačná činnosť školskej inšpekcie v predmetoch SJSJ, ANJ a MAT potvrdila pretrvávajúce nedostatky v týchto oblastiach. Celkovú mieru rozvíjania **poznávacích kompetencií (38,9 %)** negatívne ovplyvnilo nezadávanie úloh na hodnotiace myslenie a len výnimočne na tvorivosť. V oblasti rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa (30,6 %)** si tretina žiakov uvedomovala potrebu autonómneho učenia sa a menej ako štvrtina prejavila zručnosť v sebahodnotení, priestor na hodnotenie spolužiakov nedostali. K zlepšeniu došlo v **občianskych kompetenciách** žiakov z **38,2 % na 59 %**.
Odporúčanie bolo akceptované.

4. Skvalitniť procesy učenia sa a vyučovania v predmetoch SJSJ, MJL a MAT prostredníctvom pravidelnej metodickej a kontrolnej činnosti.

Z analýzy hospitačných záznamov vedenia školy (8) za školský rok 2021/2022 vyplynulo, že 2 hospitácie boli vykonané na hodinách MJL, 2 na hodinách SJSJ a 1 na hodine MAT. Hospitačná činnosť bola orientovaná na učenie sa žiakov i na vyučovanie učiteľom. K skvalitneniu procesov učenia sa a vyučovania v daných predmetoch bol v aktuálnom školskom roku vytvorený priestor pre metodické usmernenie učiteľov prostredníctvom otvorených hodín a vzájomných hospitácií. Akceptácia odporúčania zameraná na skvalitnenie procesov učenia sa a vyučovania v predmetoch SJSJ, MJL a MAT bola počas inšpekčnej činnosti sledovaná v nižšom strednom vzdelávaní.

Na hodinách MJL a MAT plynulým a spisovne správnym prejavom viac ako dve tretiny, na hodinách SJSJ viac ako polovica žiakov preukázala primerané **komunikačné kompetencie**. Na hodinách SJSJ a MAT sa vyskytovali nedostatky v uplatňovaní odbornej terminológie. Získať alebo vymieňať si nové informácie prostredníctvom internetu alebo počítačových aplikácií mali možnosť len sporadicky. Súvislým i nesúvislým textom porozumeli, dokázali z nich vyhľadať základné informácie, na hodinách MJL a SJSJ s menšími nedostatkami aj myšlienково analyzovať text v súlade s komplexne stanovenými a v priebehu vyučovania overenými výchovno-vzdelávacími cieľmi. K hodnoteniu textu, sformulovaniu hypotéz nedostali príležitosti.

Úroveň svojich **poznávacích kompetencií** s využitím vhodných učebných pomôcok žiaci preukázali riešením úloh zameraných prevažne na rozvoj zapamätania a porozumenia i na aplikáciu osvojených vedomostí. Väčšina žiakov dokázala samostatne alebo s menšou pomocou reprodukovať zapamätané učivo, vysvetliť ho vlastnými slovami a aplikovať v neznámych situáciách. Úlohy na rozvoj analytického myslenia žiaci riešili najmä na hodinách MJL, SJSJ (obsahové rozборы literárnych textov a vyvodzovanie záverov z prečítaných textov), v predmete MAT analytické schopnosti preukázali len pri odôvodňovaní vlastností prirodzených čísel. Príležitosť na rozvoj hodnotiacich zručností nedostali, tvorivosť žiaci preukázali len na jednej hodine MJL pri vytváraní súkromného listu, čo s nedostatočným uplatnením aktivizujúcich a efektívnych stratégií vyučovania a nevytváraním podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka obmedzilo rozvoj ich kritického myslenia. V bezpečnej a pozitívnej atmosfére žiaci pracovali sústredene, väčšina ale nepreukázala iniciatívu, nedokázala samostatne alebo nedostala príležitosť uvedomiť si chybu a identifikovať jej príčinu. Väčšina nemala možnosť alebo nevedela samostatne s uvedením argumentov hodnotiť vlastný výkon a pokrok v učení sa, čo bolo dôsledkom neuceleného formatívneho hodnotenia ich práce a výrazne obmedzilo rozvoj **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** žiakov.

Adekvátne občianske kompetencie preukázala viac ako polovica žiakov. Na podnety vyučujúcich vyjadriť svoj názor reagovali pohotovo, často ho však nedokázali adekvátne odôvodniť, dôsledkom čoho bola málo rozvinutá diskusia o odlišných postojoch a názoroch, čo nepodporovalo rozvoj ich **občianskych kompetencií**. Prostredníctvom skupinovej formy práce len na jednej hodine MJL sa vytvorila príležitosť na rozvoj **ich sociálnych kompetencií**. Väčšina žiakov akceptovala dohodnuté pravidlá správania sa, vzájomne si pomáhali a zadania plnili v stanovenom čase. Výsledky hospitačnej činnosti v porovnaní so závermi komplexnej inšpekcie preukázali zlepšenie procesu učenia sa žiakov. V predmete MJL a MAT **z málo vyhovujúcej** (42 %/36,2 %) na priemernú (52,3 %/46,4 %) a v predmete SJSL **z nevyhovujúcej** (20,7 %) na **málo vyhovujúcu** (34,2 %) úroveň.

Odporúčanie bolo akceptované.

5. Rozšíriť a prehĺbiť obsah učebných osnov z MAT, SJSL, ANJ, MJL v triedach s rozšíreným vyučovaním daných predmetov.

Podľa predloženého učebného plánu pre nižšie stredné vzdelávanie v triedach s rozšíreným vyučovaním matematiky sa zvýšila časová dotácia v predmete MAT o 1 hodinu v 6 ročníku. Táto vyučovacia hodina sa využila na prehĺbenie obsahu v tematických celkoch desatinné čísla, početové výkony s desatinnými číslami a kombinatorika v kontextových úlohách zaradením matematických úloh podporujúcich rozvoj kľúčových kompetencií a matematickej gramotnosti pre reálny život. Obsahový štandard rozšírili o počítanie s kladnými a zápornými celými a kladnými a zápornými desatinnými číslami. V triedach s rozšíreným vyučovaním jazykov sa zvýšila časová dotácia o 1 hodinu v predmete MJL v 8. ročníku, v predmete SJSL v 7. ročníku a v predmete ANJ v 6. ročníku. V predmete MJL v zložkách jazyková komunikácia a komunikácia a sloh sa táto vyučovacia hodina využila na rozvoj čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom a v zložke literatúra zaradením literárnych diel nad rámec štandardizovaných od povinných autorov na analýzu umeleckého textu po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke. V rámci predmetu SJSL obsah učebných osnov bol rozšírený v oblasti komunikačných tém pridaním regionálnych prvkov¹ a časť hodín bol využitý na rozvoj čitateľskej gramotnosti. V predmete anglický jazyk v jednotlivých tematických okruhoch rozšírili základnú slovnú zásobu o ďalšie lexikálne jednotky.

Odporúčanie bolo akceptované.

6. S cieľom zlepšenia učebných výsledkov žiakov a ich prípravy na vyučovanie umožniť menej úspešným žiakom nižšieho sekundárneho vzdelávania návštevu školského klubu detí.

Z analýzy zápisníc zo zasadnutí pedagogických rád i z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že prostredníctvom triednych učiteľov na začiatku každého školského roka poskytli menej úspešným žiakom a ich rodičom s cieľom zlepšenia ich učebných výsledkov informáciu o možnosti návštevy školského klubu detí. Rodičia a ani žiaci o túto možnosť neprejavili záujem.

Odporúčanie bolo akceptované.

7. Zamerať činnosť metodických orgánov na skvalitňovanie školy prostredníctvom prijímania konkrétnych opatrení na zvyšovanie úrovne edukácie a zlepšovanie

¹ napr. Rodina a spoločnosť – svadobné zvyky a tradície v našom regióne, Doprava a cestovanie – cestujeme v našom regióne, Človek a príroda – chránené a liečivé byliny v našom regióne

výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov a na zvyšovanie profesijných zručností učiteľov formou interného vzdelávania.

Akceptáciu odporúčania školská inšpekcia overovala rozhovormi s vedúcimi metodického združenia (MZ) a predmetových komisií (PK), analýzou plánov práce metodických orgánov (MO), zápisníc zo zasadnutí, vyhodnocovacích správ ich činnosti za školské roky 2020/2021, 2021/2022, hospitačných záznamov vedúcich MO a plánov práce na aktuálny školský rok. Z rozhovorov a predložených hospitačných záznamov vyplynulo, že vo vyučovacom procese boli zistené nedostatky v oblasti uplatňovania inovatívnych foriem a metód práce, sebahodnotenia žiakov, skupinovej práce a rozvíjania občianskych kompetencií. Napriek tomu, okrem jednej vyučovacej hodiny, neboli prijaté žiadne opatrenia na ich odstránenie, kontrolná činnosť vedúcich MO bola vyhodnocovaná len v záverečných správach MO bez identifikácie silných a slabých stránok vyučovania a návrhov na jeho zlepšenie, čo naďalej znižovalo vplyv kontrolnej funkcie MO na skvalitňovanie vyučovacieho procesu. Ani zistenia z hospitácií realizovaných školskou inšpekciou nepreukázali výrazné zlepšenie úrovne edukácie. V plánoch práce MZ, PK jazykových a prírodovedných predmetov na aktuálny školský rok bolo s cieľom zvyšovania úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu deklarované posilnenie ich metodickej činnosti uskutočňovaním otvorených hodín pre pedagógov a ich vzájomnými hospitáciami. V rozhovoroch vedúci MO uviedli, že sa na zasadnutiach zaoberali výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov počas prezenčného i dištančného vzdelávania (DV), čo potvrdil aj rozbor zápisníc MZ, PK jazykových a prírodovedných predmetov. Analyzovali ich vzdelávacie výsledky (vstupné a výstupné testy, diktáty, kontrolné písomné práce z matematiky, SJSJ a MJL), identifikovali nedostatky, PK jazykových predmetov aj pravdepodobné príčiny neúspechu žiakov (nedbanlivosť, nesamostatnosť, neporozumenie zadania...). K zisteným nedostatkom prijímali konkrétne opatrenia (individuálny prístup, pomoc pedagogického asistenta a špeciálneho pedagóga, rozvíjanie čitateľskej a finančnej gramotnosti, doučovanie, práca s textom, tvorba pracovných listov so zameraním na precvičovanie nedostatkov, časté opakovanie učiva, využívanie IKT, interaktívnych úloh). Ich účinnosť však nebola vyhodnocovaná a využívaná k stanoveniu ďalších opatrení a úloh na zlepšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. Z rozhovorov s vedúcimi MO aj z analýzy zápisníc bolo zrejmé, že MZ a PK nerealizovali pre svojich členov interné vzdelávanie, čím neboli prínosom pre ich osobnostný a profesijný rast.

Odporúčanie nebolo akceptované.

8. Pri identickom obsahu vzdelávania stanoviť pre všetky triedy rovnaké kritériá hodnotenia písomných žiackych prác.

Stanovením kritérií na hodnotenie písomných žiackych prác a ich prehodnocovaním sa zaoberali MO. Analýza dokumentácie súvisiacej s ich činnosťou (plány práce, zápisnice zo zasadnutí) preukázala, že pre všetky triedy bol v predmetoch MJL a SJSJ pri slohových prácach zavedený jednotný bodový systém i určené rovnaké kritériá hodnotenia diktátov. Vo všetkých predmetoch bola zjednotená klasifikácia písomných previerok.

Odporúčanie bolo akceptované.

9. Zlepšiť úroveň vedomostí žiakov analýzou príčin ich slabých výsledkov v externom testovaní z matematiky (T9) a prijímať opatrenia.

V školských rokoch 2019/2020 a 2020/2021 bolo na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy výskumu a športu v nadväznosti na epidemiologickú situáciu v súvislosti s ochorením COVID-19 zrušené externé testovanie žiakov základných škôl. V rozhovore

vedúci zamestnanci školy uviedli, že žiakov 9. ročníka zapojili do reprezentatívneho prieskumu, prebiehajúceho od 31. mája do 11. júna 2021, ktorý realizoval NÚCEM². V rámci neho žiaci riešili cez Edupage aj vedomostné testy z MJL a MAT. Výsledky testov boli vyhodnotené len všeobecne za celú reprezentatívnu vzorku³. V sledovanom období sa celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka (T9) uskutočnilo v školskom roku 2021/2022. Z výsledkov testovania vyplynulo, že žiaci v testovaní dosiahli podpriemerné výsledky. Rozhovorom s vedúcimi PK príslušných predmetov a kontrolou zápisníc bolo zistené, že sa na svojich zasadnutiach zaoberali analýzou príčin neúspechu žiakov, za ktoré považovali najmä ich častú absenciu na vyučovaní počas pandemického obdobia, problémy s využívaním IKT počas DV, neporozumenie textu, veľký počet úloh a ich náročnosť pre menej úspešných žiakov. Na ich odstránenie, prípadne elimináciu prijali opatrenia zamerané na zintenzívnenie spolupráce s rodičmi, na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, prácu s IKT, individuálne aj skupinové formy doučovania a krúžkovú činnosť (krúžok z matematiky), ktoré mali vytvoriť predpoklady na zlepšenie slabých výsledkov žiakov v externom testovaní.

Odporúčanie bolo akceptované.

10. NŠFG rozpracovať do jednotlivých vyučovacích predmetov nižšieho stredného vzdelávania.

Z analýzy učebných osnov vyučovacích predmetov nižšieho stredného vzdelávania bolo zrejmé, že jednotlivé kapitoly a témy NŠFG boli v nich implementované.

Odporúčanie bolo akceptované.

11. Realizovať celoplošný monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, výsledky analyzovať, prijímať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vyhodnocovať ich plnenie.

Výchovný poradca (VP) sa v rozhovore vyjadril, že plán celoplošného monitoringu zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania sa nepodarilo v školských rokoch 2020/2021 a 2021/2022 realizovať z dôvodu protipandemických opatrení súvisiacich s ochorením COVID-19. Na škole však bola zriadená schránka dôvery na podnety, do ktorej mohli žiaci, rodičia i zamestnanci školy anonymne prispievať, zdôverovať sa i ohlásiť šikanovanie. Schránku vyberala riaditeľka školy každý deň a akútne problémy riešila ihneď v spolupráci s triednym učiteľom a výchovným poradcom, čo potvrdili i predložené plány výchovného poradcu za školské roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 a rozhovor s riaditeľkou školy. Analýzou zápisnice zo zasadnutia školského parlamentu dňa 2. mája 2022 bolo zistené, že 230 žiakov druhého stupňa vyplnilo anonymný dotazník zameraný na monitorovanie rôznych foriem šikanovania. Analýza výsledkov dotazníka potvrdila výskyt nežiaducich prejavov šikanovania, preto výchovný poradca zaradil do svojho plánu práce na aktuálny školský rok besedy a prednášky k témam šikanovania a kyberšikanovania.

Odporúčanie bolo akceptované.

12. V rámci výchovného poradenstva vypracovať plán realizácie stretnutí s triednymi kolektívami, so žiakmi v záujme vytvárania pozitívnej klímy tried a vytvárania vzájomných vzťahov medzi žiakmi a uskutočňovať aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov.

² Monitoring NÚCEM 2021: Dištančné vzdelávanie z pohľadu deviatakov

³ www.minedu.sk

Z rozhovoru s výchovným poradcom a z analýzy plánu jeho činnosti v školskom roku 2020/2021 vyplynulo, že plánované stretnutia s triednymi kolektívami a so žiakmi v záujme vytvárania pozitívnej klímy a pozitívnych vzťahov medzi žiakmi a prevencie sociálno-patologických javov neboli realizované z dôvodu dištančného vzdelávania. V minulom školskom roku výchovný poradca spolupracoval s triednymi učiteľmi, vedúcimi predmetových komisií aj s ostatnými učiteľmi pri vytváraní pozitívnych vzájomných vzťahov medzi žiakmi, čo bolo zaznamenané vo vyhodnotení jeho činnosti za dané obdobie. Kontrolou plánu práce výchovného poradcu bolo zistené, že v rámci prevencie sociálno-patologických javov sa do projektu „Bubnujeme, aby bolo deti lepšie počuť“⁴ zapojilo pod jeho vedením 70 žiakov, ktorí získané poznatky a zručnosti preniesli do triednych kolektívov. Zapojil školu do projektu „Viac ako ni(c)k“ a Boj proti kyberšikane, získané materiály a poznatky poskytol triednym učiteľom pre prácu s triednymi kolektívami. Realizoval pracovné stretnutie s učiteľmi na tému Ako hovoriť so žiakmi o vojnovom konflikte za našimi hranicami.

Odporúčanie bolo akceptované.

13. Intenzívnejšie spolupracovať so strednými školami poskytujúcimi duálne vzdelávanie v oblasti získavania informácií o možnostiach ďalšieho štúdia v duálnom vzdelávaní.

Zo záznamov výchovného/kariérového poradcu bolo zrejmé, že sprostredkoval žiakom a zákonným zástupcom informácie o vzdelávaní na stredných školách poskytujúcich duálne vzdelávanie. V rozhovore uviedol, že zástupcovia stredných škôl⁵ v školskom roku 2020/2021 v rámci Dňa otvorených dverí online formou oboznámili záujemcov s podmienkami štúdia na ich školách. V minulom školskom roku okrem online prezentácii stredných škôl zorganizoval aj exkurziu do stredných škôl poskytujúcich duálne vzdelávanie a závodov, v ktorých žiaci môžu absolvovať prax⁶.

Odporúčanie bolo akceptované.

14. Pri zabezpečovaní služieb školy v oblasti profesionálnej orientácie žiakov systematicky sprostredkovať potrebné informácie žiakom aj ich zákonným zástupcom, z konzultácií viesť záznamy; spolupracovať s poradenským zariadením s cieľom vykonania diagnostiky k profesijnej orientácii žiakov v jazyku národnostnej menšiny.

Z rozhovoru s výchovným/kariérovým poradcom a analýzy dokumentácie súvisiacej s jeho činnosťou (plán práce, vyhodnotenie činnosti VP a výsledkov testovania) vyplynulo, že v čase dištančného vzdelávania sprostredkoval potrebné informácie o štúdiu na stredných školách žiakom aj ich zákonným zástupcom prostredníctvom webového sídla školy pod názvom Voľba povolania a v minulom školskom roku aj formou rodičovského združenia v triedach ôsmeho a deviatego ročníka, čo potvrdili aj záznamy z konzultácií. Realizoval aj testovanie žiakov na zisťovanie ich schopností, záujmov a osobnostných predpokladov pre výber povolania v maďarskom jazyku s využitím webovej stránky www.palyaorientacio.hu.

⁴ Bubnovačku rozbehlo v roku 2014 Centrum Slniečko, n.o., člen Koalície pre deti Slovensko.

Už niekoľko ostatných ročníkov prebieha toto podujatie v spolupráci s Národným koordináčnym strediskom pre riešenie problematiky násilia na deťoch, ktoré na Slovensku zohráva kľúčovú úlohu pri realizácii konkrétnych systémových riešení, zabezpečujúcich ochranu detí pred násilím.

⁵ SOŠ Tornaľa, SOŠ technická a potravinárska v Rimavskej Soboti, SOŠ technická a ekonomická Jozefa Szakkayho v Košiciach

⁶ odbor: mäsiar, mechatronika, technické lýceum

S výsledkami testovania boli oboznámení žiaci aj ich zákonní zástupcovia. Nadviazal spoluprácu s Centrom poradenstva a prevencie v Rimavskej Sobote s cieľom vykonania diagnostiky k profesijnej orientácii žiakov v jazyku národnostnej menšiny, ktorá bude realizovaná v aktuálnom školskom roku.

Odporúčanie bolo akceptované.

15. K zabezpečeniu optimálnych pracovných podmienok pre činnosť kariérového poradcu vyčleniť samostatnú miestnosť.

Kontrolou priestorov školy bolo zistené, že kariérový poradca mal pre svoju činnosť vyčlenenú samostatnú miestnosť, čo zabezpečovalo optimalizáciu jeho pracovných podmienok.

Odporúčanie bolo akceptované.

16. Umožniť členom školského parlamentu (ŠP) spolupracovať s výchovným poradcom pri riešení výchovných problémov žiakov a pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch.

Z dokumentácie ŠP a z rozhovoru s výchovným poradcom bolo zrejmé, že v kontrolovanom období nespolupracovali pri riešení výchovných problémov žiakov a pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch.

Odporúčanie nebolo akceptované.

17. Zosúladiť jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety podľa odporúčania k výchovno-vzdelávacej činnosti v nultom ročníku základnej školy (ŠPÚ, Bratislava 2018).

V školskom roku 2022/2023 v základných školách bola legislatívou zrušená možnosť zriadenia nultého ročníka.

Odporúčanie bolo neaktuálne.

18. Zaisťovať rozvíjanie praktických zručností žiakov v predmete technika zriadením dielne a cvičnej kuchynky, zabezpečiť dostatočné množstvo náradia, nástrojov a materiálu na vyučovanie techniky i pracovného vyučovania a učebných pomôcok na vyučovanie prírodovedných predmetov.

Prehliadkou priestorov kontrolovaného subjektu bolo zistené, že škola zriadila cvičnú kuchynku vybavenú na prípravu jednoduchých jedál⁷, ktorú využívali aj na vyučovanie predmetu technika, pretože finančné možnosti školy zatiaľ neumožnili zriadiť dielňu na vyučovanie tohto predmetu. Na pestovateľské práce zabezpečili náradie⁸ a na vyučovanie prírodovedných predmetov rôzne vyučovacie pomôcky⁹.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Dôsledne dodržiavať počet žiakov v skupinách na vyučovaní predmetov SJSL, ANJ a technika a rešpektovať najvyšší počet žiakov v triedach základnej školy.

Kontrolou rozvrhov hodín, triednych výkazov a evidencie počtu žiakov pri delení do skupín bolo zistené, že počty žiakov v jednotlivých triedach a v skupinách na vyučovaní predmetov SJSL, ANJ, TECH boli v súlade s právnym predpisom.

Opatrenie bolo splnené.

⁷ elektrický sporák, mixér, šľahač, panvice, misky, hrnce, plechy na pečenie, taniere, príbory

⁸ hrable, motyka, lopata

⁹ nástenné mapy, sklenené skúmavky, mikroskopy, anatomický model ľudskej kostry, Lego Robot Mindsroms, fyzikálna optická experimentálna sada

2. *Zpracovať do školského poriadku práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov, pravidiel vzájomných vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami a podmienky nakladania s majetkom, ktorý škola alebo školské zariadenie spravuje.*

Z analýzy školského poriadku vyplynulo, že riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade¹⁰ a v rade školy¹¹ vydala školský poriadok platný od 01. 09. 2020. Jeho obsah bol v súlade so školským zákonom.

Opatrenie bolo splnené.

3. *Zabezpečiť dôsledné vedenie triednej knihy aj v jazyku národnostnej menšiny.*

Kontrola elektronických triednych kníh preukázala dôsledné vedenie záznamov v triednych knihách aj v jazyku národnostnej menšiny.

Opatrenie bolo splnené.

4. *V katalógovom liste žiaka zdôvodniť udelenie zníženej známky zo správania.*

Analýza predložených katalógových listov preukázala zdôvodnenie udelenia zníženej známky zo správania v školských rokoch 2019/2020, 2020/2021 i 2021/2022.

Opatrenie bolo splnené.

5. *Dodržať dĺžku obedňajšej prestávky pre žiakov 5.-9. ročníka po šiestej vyučovacej hodine v rozsahu minimálne 30 minút a dodržať počet vyučovacích hodín v jednom dni v 5. a 6. ročníku.*

Z kontroly rozvrhu hodín vyplynulo, že po 6. vyučovacej hodine bola pre žiakov 5.- 9. dodržaná 30 minútová obedňajšia prestávka. Rozvrh hodín určila riaditeľka školy po prerokovaní pedagogickou radou dňa 25. 08. 2022, zverejnený bol v každej triede i na webovom sídle školy. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a vyučovacích predmetoch bol v súlade s UP v ŠkVP.

Opatrenie bolo splnené.

ZÁVERY

Z 18 odporúčaní uplatnených školskou inšpekciou bolo *akceptovaných 13*. Zameraním hospitačnej činnosti na zlepšenie kompetencií žiakov a skvalitnenie procesov učenia sa a vyučovania boli vytvárané predpoklady na zvýšenie úrovne edukácie v predmetoch SJS, MJL a MAT. K rozvíjaniu jazykových a matematických schopností a zručností nadanejších žiakov prispievalo rozšírenie a prehĺbenie obsahu učebných osnov predmetov SJS, MJL, ANJ a MAT v triedach s rozšíreným vyučovaním týchto predmetov. Analýzou výsledkov externého testovania T9 a prijímaním opatrení na zasadnutiach MO sa vytvorili predpoklady na zvýšenie úspešnosti žiakov v externom testovaní a stanovením rovnakých kritérií hodnotenia písomných žiackych prác v predmetoch SJS a MJL pre všetky triedy a zjednotením klasifikácie písomných previerok vo všetkých predmetoch sa zjednotil systém hodnotenia. Implementovanie NŠFG do obsahu predmetov nižšieho stredného vzdelávania podporovalo rozvoj zručností žiakov v oblasti finančného vzdelávania. Nezaujem žiakov o ponúkanú formu doučovania prostredníctvom ŠKD limitoval vplyv prijatých opatrení na podporu menej úspešných žiakov. Akceptovaním odporúčaní týkajúcich sa monitoringu na odhaľovanie negatívnych prejavov v správaní sa žiakov a vytvárania pozitívnej klímy

¹⁰ 25. 08. 2020

¹¹ 22. 09. 2020

tried sa zlepšili podmienky na zaistenie bezpečnosti žiakov a bol vytvorený predpoklad účinnejšieho systému poskytovania výchovného poradenstva. Poskytovaním informácií o systéme duálneho vzdelávania, sprostredkovaním informácií žiakom aj ich zákonným zástupcom v oblasti profesionálnej orientácie žiakov, realizáciou diagnostiky k profesijnej orientácii v materinskom jazyku žiakov a vyčlenením samostatnej miestnosti pre činnosť kariérového poradcu sa vytvorili predpoklady na efektívny systém poskytovania poradenstva a informácií žiakom a ich zákonným zástupcom. Pozitívny vplyv na vzdelávanie žiakov malo zriadenie cvičnej kuchynky a zabezpečenie náradia na vyučovanie techniky a učebných pomôcok na vyučovanie prírodovedných predmetov. Odporúčanie zosúladiť jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety podľa odporúčania k výchovno-vzdelávacej činnosti v nultom ročníku základnej školy bolo **neaktuálne** vzhľadom na skutočnosť, že v školskom roku 2022/2023 v základných školách legislatívnou úpravou nebola poskytnutá možnosť zriaďovať nultý ročník.

Neakceptovanie 4 odporúčaní malo nepriaznivý vplyv na úroveň riadenia a podmienok školy. Nerealizovanie sebahodnotiacich procesov a nezovšeobecňovanie opatrení k zisteným nedostatkom z kontrolnej činnosti na zasadnutiach pedagogickej rady a MO znižovali úroveň pedagogického riadenia školy. Naďalej pretrvávali nedostatky v činnosti MO. Nerealizovali interné vzdelávanie pre svojich členov, čím neboli prínosom pre ich osobnostný a profesijný rast, v nedostatočnej miere identifikovali nedostatky v edukácii a prijímali opatrenia na ich odstránenie. Absencia spolupráce s členmi školského parlamentu pri riešení výchovných problémoch žiakov a pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch obmedzovala participáciu žiakov na rozhodovaní o dôležitých otázkach fungovania školy.

Všetky opatrenia prijaté riaditeľkou školy boli **splnené**. Dodržiavaním najvyššieho počtu žiakov pri delení na skupiny a rešpektovaním najvyššieho počtu žiakov v triedach; zapracovaním práv a povinností zákonných zástupcov žiakov, pravidiel vzájomných vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami a podmienok nakladania s majetkom, ktorý škola alebo školské zariadenie spravuje v školskom poriadku; dôsledným vedením triednej knihy aj v jazyku národnostnej menšiny; zdôvodnením udelenia zníženej známky zo správania bolo zabezpečené vzdelávanie žiakov a vedenie dokumentácie v súlade s právnymi predpismi. Zaradením obedňajšej prestávky pre žiakov 5.- 9. ročníka po šiestej vyučovacej hodine v rozsahu 30 minút a dodržaním počtu vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a vyučovacích predmetoch v súlade s UP v ŠkVP boli zabezpečené základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- naďalej monitorovať a hodnotiť učebnú činnosť žiakov, so zisteniami oboznamovať pedagogických zamestnancov na zasadnutiach pedagogickej rady a metodických orgánov,
- v rámci činnosti metodických orgánov prijímať opatrenia k odstráneniu zistených nedostatkov v edukácii, vyhodnocovať účinnosť prijatých opatrení a realizovať interné vzdelávanie pre svojich členov.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI:

1. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady v šk. rokoch 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023,
2. plány a zápisnice predmetových komisií a metodického združenia v šk. rokoch 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023,
3. vyhodnotenie činnosti predmetových komisií a metodického združenia za školské roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022,
4. plány kontrolnej činnosti na školské roky 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023,
5. plány práce výchovného a kariérového poradenstva a prevencie na školské roky 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 a vyhodnotenie činnosti výchovného poradcu/kariérového poradcu za školský rok 2020/2021, 2021/2022,
6. plán práce koordinátora prevencie na školské roky 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 a vyhodnotenie činnosti koordinátora prevencie za školské roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022,
7. vyhodnotenie dotazníka na odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania,
8. hospitačné hárky vedenia školy a vedúcich metodických orgánov,
9. učebné osnovy predmetov nižšieho stredného vzdelávania,
10. triedne knihy, triedne výkazy v školskom roku 2021/2022, 2022/2023, evidencia počtu žiakov pri delení do skupín v šk. roku 2022/2023,
11. školský poriadok,
12. katalógové listy žiakov,
13. rozvrh hodín v šk. roku 2022/2023.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Erzsébet Máté

Dňa: 07. 10. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Erzsébet Máté

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Katarína Nagyová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 10. 2022 v Tornali:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Erzsébet Máté

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Nagyová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Katarína Nagyová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti