



Číslo: 6007/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 29. 09. 2022 do 30. 09. 2022 a 03.10.2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Stredná odborná škola obchodu a služieb, M. R. Štefánika 8, Krupina	
Zriaďovateľ	Banskobystrický samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Borbuliaková Anna, riaditeľka školy

Ing. Monika Ungvarská, zástupkyňa riaditeľky školy pre teoretické vzdelávanie

Ing. Peter Lazár, zástupca riaditeľky školy pre odborné vzdelávanie

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6007/2022-2023 zo dňa 26. 09. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Lucia Vojčíková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Ing. Lenka Kováčová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Ing. Jana Rolincová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v strednej odbornej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Stredná odborná škola obchodu a služieb, M. R. Štefánika 8, Krupina	
Druh školskej inšpekcie	Komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	6078/2019-2020
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 12. 02. 2020 do 14. 02. 2020 a od 17. 02. 2020 do 19. 02. 2020

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Ing. Lucia Vojčíková, Ing. Lenka Kováčová, RNDr. Iveta Krupová, Ing. Jana Rolincová, PaedDr. Daniel Uhrík, Mgr. Anna Zvaríková, Mgr. Mária Kaľamárová - odborník z praxe, Bc. Zuzana Sliacka - odborník z praxe;

Zistené nedostatky:

Z komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky v dodržiavaní právnych predpisov týkajúce sa nasledovných oblastí: **ŠkVP** (nerozpracovanie obsahu organizačných foriem vyučovania – ochrany života a zdravia; neakceptovanie RUP pri tvorbe UP v ŠkVP – nedodržanie stanoveného počtu hodín v niektorých vzdelávacích oblastiach ŠO 6403 L podnikanie v remeslách a službách, kde bol naplánovaný nižší ako požadovaný týždenný počet hodín pre vzdelávaciu oblasť (VO) Jazyk a komunikácia, absencia učebných osnov (UO) predmetov¹ v ŠkVP ŠO 2413 K mechanik strojov a zariadení DUAL PRO; v ŠkVP ŠO 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka²); **pedagogickej dokumentácie** (nevedenie triednej knihy a katalógových listov v kurzoch pre fyzické osoby na dosiahnutie nižšieho stredného vzdelania, nevypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením); **výkonu štátnej správy v prvom stupni** (rozhodnutie o umožnení štúdia žiaka podľa individuálneho učebného plánu bolo vydané bez žiadosti plnoletého žiaka); **prijímacieho konania** (neprerokovanie organizácie prijímacieho konania v pedagogickej rade školy, neurčenie jednotných kritérií na úspešné vykonanie skúšky a ostatné podmienky prijatia na štúdium; prijímanie žiakov na získanie nižšieho stredného vzdelania bez dokladov o prospechu v základnej škole); **školského poriadku** (neupravenie podrobností o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím do školského poriadku; neuviedenie podmienok nakladania s majetkom, ktorý škola spravuje v školskom poriadku); **normatívu** nedodržanie materiálo-technického a priestorového zabezpečenia pre **študijné odbory** 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka, 2413 K mechanik strojov a zariadení, 6317 M obchodná akadémia a **učebné odbory** 2487 H 01 autoopravár – mechanik, 2478 F strojárska výroba, 2964 H cukrár, 2982 F potravinárska výroba, 2977 H cukrár kuchár; **odbornosti vyučovania** (neabsolvovanie funkčného vzdelávania hlavného majstra odbornej výchovy v zákone stanovenej lehote, pričom do kariérovej pozície vedúceho pedagogického zamestnanca bol ustanovený ku dňu 01. 06. 2010).

S cieľom skvalitnenia pedagogického riadenia a edukácie **bolo riaditeľke školy odporučené** zapracovať obsah Národného štandardu finančnej gramotnosti do UO predmetov, realizovať aktivity s cieľom rozvoja finančnej gramotnosti žiakov; ustanoviť koordinátora finančnej gramotnosti; zamerať aktualizáciu vzdelávania pedagogických zamestnancov na inovatívne a efektívne stratégie vyučovania; na zasadnutiach metodických orgánov analyzovať výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov a prijímať adekvátne opatrenia; hospitačnú činnosť zamerať na využívanie aktivizujúcich metód v edukácii, ktoré stimulujú aktívne učenie sa žiakov, produktívnu komunikáciu, kritické myslenie a prácu v skupinách; analyzovať zistenia z kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania a ich akceptovanie následne kontrolovať; monitorovať a analyzovať výsledky externých meraní, prijímať adekvátne opatrenia a monitorovať ich efektívnosť; stanoviť si podmienky realizácie sebahodnotenia (časové rozvrhnutie, personálne a materiálne zdroje) a využiť autoevalváciu na zlepšenie procesov výchovy a vzdelávania a zvýšenie efektívnosti riadenia školy; ustanoviť koordinátora prevencie sociálno-patologických javov a oboznámiť žiakov s jeho kompetenciami; pripraviť systémové preventívne aktivity pre žiakov vychádzajúce z analýz

¹ občianska náuka a odborný výcvik;

² predmety: biológia, občianska náuka, ekonomika a svet práce, účtovníctvo, riadenie malého podniku, stroje a zariadenia, rozvoj vidieka, turistika na vidieku, sprievodcovská činnosť, služby vo vidieckej turistike, lesná turistika, chov zvierat, pestovanie rastlín, spracovanie poľnohospodárskych produktov, podnikanie a služby, teória jazdy, administratívne cvičenia, cvičná firma, ekonomické cvičenia a odborný výcvik;

vlastných zistení aj v spolupráci s CPPPaP, monitorovať ich efektívnosť; zaznamenávať inovácie, dôsledne analyzovať zistenia interného monitoringu výskytu sociálno-patologických javov, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a kontrolovať ich efektívnosť; úpravy alebo zmeny súvisiace s dodatkami vydanými MŠVVaŠ SR k ŠVP do jednotlivých ŠkVP; viesť pedagogickú dokumentáciu korektným spôsobom; viesť kompletnú dokumentáciu o organizácii kurzu na získanie nižšieho stredného vzdelania; zabezpečiť v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov účasť na vzdelávaní so zameraním na inovácie foriem a metód v edukácii; implementovať Smernicu č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach vydanú MŠVVaŠ SR do školského poriadku.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	16
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	13
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. *Zpracovať obsah Národného štandardu finančnej gramotnosti do UO predmetov, realizovať aktivity s cieľom rozvoja finančnej gramotnosti žiakov*

Z analýzy ŠkVP vyplynulo, že **obsah NŠFG (verzia 1.2)** vrátane čiastkových kompetencií a tém bol implementovaný do tematických celkov učebných osnov odborných i praktických predmetov³. Úpravou učebných osnov odborných predmetov praktického vyučovania, boli vytvorené podmienky na rozvoj podnikateľskej a finančnej gramotnosti žiakov. Praktické zručnosti súvisiace so založením a riadením firmy žiaci získavali vo vlastnej študentskej firme⁴ ALLI a počas dištančného vzdelávania absolvovaním webinárov⁵ zameraných na etiku podnikania a sociálne podnikanie. Vzdelávacie aktivity⁶ v uplynulom i aktuálnom školskom roku boli orientované na edukáciu žiakov lektormi z externého prostredia v oblasti financií, bankovníctva i poisťovníctva.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. *Ustanoviť koordinátora finančnej gramotnosti*

Riaditeľka školy vymenovala **koordinátora finančnej gramotnosti** a predložila vypracovaný plán činností koordinátora finančnej gramotnosti.

Odporúčanie bolo akceptované.

3. *Na zasadnutiach metodických orgánov analyzovať výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, prijímať adekvátne opatrenia, umožniť vzájomnú výmenu pedagogických skúseností*

³ ekonomika, manažment osobných financií, odborná prax, aplikovaná ekonómia;

⁴ predmet aplikovaná ekonómia;

⁵ Ustanovujúce valné zhromaždenie študentskej firmy ALLI, š.f. (01. 12. 2020), Webinár „O etike nie len v podnikaní“ 26. 11. 2020, Webinár „O sociálnom podnikaní I. a II.“ - 26. 1. 2021, 29. 1. 2021, Motivačný Veľkofilm o podnikaní na Slovensku, Ekotopfilm-Envirofilm – dňa 10. 12. 2020, Vianočná pošta pre seniorov;

⁶ beseda so zástupcom spoločnosti OVB Allfinanz Slovensko, a. s.; Exkurzia: Mincovňa Kremnica, Múzeum mincí a medailí v Kremnici; Svetový deň sporenia;

Predložené zápisnice z rokovaní predmetových komisií⁷ (PK), ako aj vyhodnocovacie správy preukázali, že členovia PK okrem organizačného zabezpečenia aktivít, plnenia učebných osnov a prípravy školských dokumentov, analyzovali výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov. Pri hodnotení výsledkov záverečných skúšok avšak absentovalo porovnanie výsledkov žiakov jednotlivých tried a predmetov s ich dosiahnutými študijnými výsledkami, čo neumožňovalo formulovať konkrétne opatrenia na zlepšenie. Vzájomnou výmenou skúseností sa zamerali na zvyšovanie kvality svojej pedagogickej činnosti a tým aj kvality odborného vzdelávania a stretnutia realizovali podľa aprobačných predmetov dvakrát do mesiaca formou klubov⁸ ako súčasťou projektu⁹.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. Zamerať aktualizačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov na inovatívne a efektívne stratégie vyučovania

Z predloženého zoznamu absolvovaného vzdelávania vyplynulo, že v školskom roku 2020/2021 škola pre všetkých pedagógov zabezpečila okrem iných vzdelávaní¹⁰ interné aktualizačné vzdelávanie na prácu s portálom EduPage, s aplikáciou Zoom, ako aj program „Aktivizujúce metódy výučby“, ktorý bol realizovaný interným pedagogickým zamestnancom - garantom vzdelávania osobitne pre členov jednotlivých predmetových komisií. V rámci projektu BBSK „Moderné vzdelávanie pre prax“ učitelia pracovali aj v pedagogických kluboch podľa aprobačných predmetov, v ktorých orientovali svoju činnosť na vzájomnú inšpiráciu a rozširovanie si vedomostí v oblasti inovatívnych metód a foriem, čo preukázali i zápisnice z početných zasadnutí. Slabou stránkou bola absencia vyhodnotenia uplatnených inovácií vo vyučovaní s upozornením na možné riziká alebo odporúčania na zlepšenie, ako i nezacielenie hospitačnej činnosti vedúcich zamestnancov, prípadne vzájomných hospitácií pedagógov na zistenie dopadu realizácie projektu na výchovno-vzdelávací proces. Okrem spoločných vzdelávaní si učitelia svoje profesionálne kompetencie zvyšovali aj individuálne, predložené certifikáty preukázali ich účasť na vzdelávaníach obsahovo súvisiacich so študijnými a učebnými odbormi školy, aprobačnými predmetmi, inklúziou a využívaním didaktickej techniky.

Odporúčanie bolo akceptované.

5. Hospitačnú činnosť zamerať na využívanie aktivizujúcich metód v edukácii, ktoré stimulujú aktívne učenie sa žiakov, produktívnu komunikáciu, kritické myslenie a prácu v skupinách

Analýzou predložených 13 záznamov z hospitačnej činnosti z predchádzajúceho školského roku i z rozhovoru s riaditeľkou školy bolo zistené, že pri pozorovaní vyučovacích hodín bol využívaný jednotný hospitačný hárok štruktúrovaný do 5 oblastí. Pozitívom bolo zaradenie indikátorov na sledovanie uplatňovania inovatívnych postupov, individuálneho prístupu, ako i sebahodnotenia žiakov a hodnotenia učiteľom, nedostatkom bola absencia indikátorov na posúdenie úrovne učebnej činnosti žiakov, ich komunikácie, kvality ich kritického myslenia a efektivity skupinovej práce. Zo záverov kontrolnej činnosti vyplynulo, že väčšina

⁷ všeobecno-vzdelávacích, strojárskych, potravinárskych a ekonomických predmetov;

⁸ klub učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov, pedagogický klub učiteľov ekonomických predmetov, Klub potravinárov, Klub učiteľov strojárskych odborných predmetov;

⁹ moderné vzdelávanie pre prax;

¹⁰ etický kódex pedagogických a odborných zamestnancov, Školská a rovesnícka mediácia ako nástroj prevencie šikanovania a ďalších sociálno-patologických javov, Tréning na sebazpoznanie a predchádzanie vyhoreniu;

hospitovaných hodín bola posúdená na úrovni úspešná hodina (8), v menšom počte na úrovni mimoriadne úspešná (2) alebo priemerná (2). K nedostatkom patrilo aj neuvedenie mena hospitujúceho, neúplnosť záznamov a len sporadické pripomienky k zisteniam bez konkrétnych odporúčaní a následnej kontroly ich splnenia. Kontrolná činnosť bola realizovaná najmä v odborných predmetoch, kvalita vyučovania všeobecno-vzdelávacích predmetov napriek zistenej nevyhovujúcej, resp. málo vyhovujúcej úrovni počas komplexnej inšpekcie nebola vedúcimi zamestnancami monitorovaná, čo sa prejavilo i v úrovni učenia sa žiakov pozorovanej na vyučovacích hodinách školskou inšpektorkou počas následnej inšpekcie (NI).

Počas NI školská inšpekcia realizovala hospitácie vo vyučovacích predmetoch zo vzdelávacej oblasti Jazyka a komunikácia na 6 vyučovacích hodinách. Z nich 3 v predmete slovenský jazyk a literatúra (SJL) - (2 v ŠO, 1 v UO), ktorého úroveň učenia sa žiakov bola počas komplexnej inšpekcie na málo vyhovujúcej úrovni a 3 v ŠO v predmete anglický jazyk (ANJ), ktorého úroveň učenia sa žiakov počas komplexnej inšpekcie bola posúdená na nevyhovujúcej úrovni.

Rozvinuté **komunikačné kompetencie** tvorbou plynulých, prevažne obsahovo logických i spisovne správnych jazykových prejavov preukázala viac ako polovica žiakov v predmete SJL bez výrazného rozdielu medzi študijnými a učebnými odbormi. V predmete ANJ bola komunikácia v cieľovom jazyku s učiteľkou a so spolužiakmi málo efektívna, na podnety reagovali len vyvolaní žiaci bez spontánnych reakcií ostatných, ich prehovory boli zväčša obmedzené na vecné, stručné a heslovité vyjadrenia. Zmysluplné uplatnenie IKT na rozvoj komunikácie učiteľky neuplatnili. Žiaci mali príležitosť pracovať s printovým alebo auditívnym textom, v ktorých vyhľadali základné informácie, pri rozlišovaní ich súvislostí a prepájaní do nových kontextov však často vyžadovali výraznú pomoc, ojedinelú príležitosť posúdiť vplyv umeleckého textu na čitateľa nedokázali využiť. **Sociálne kompetencie** si žiaci rozvíjali opäť výraznejšie v predmete SJL, kde polovica žiakov preukázala svoju schopnosť pracovať v tíme, výsledky svojej práce však prezentovali len frontálne, bez možnosti samostatne vysvetliť a obhájiť svoje riešenia ako skupina/dvojica. V predmete ANJ mali možnosť kooperovať len výnimočne, dominovala frontálna práca a komunikácia s učiteľkou. Rovnako **občianske kompetencie** preukázala takmer polovica žiakov v predmete SJL pri diskusii o vplyve vojny na osudy literárnych hrdinov v nadväznosti na aktuálne preberané témy. V predmete ANJ bola diskusia nevýrazná, a to okrem nízkej úrovne ovládania cieľového jazyka i z dôvodu dominantnej orientácie na jazykovú dimenziu bez podnetného komunikačného kontextu, čo dostatočne nestimulovalo žiakov vyjadriť a obhájiť svoj názor. S využitím didaktických pomôcok najmä vo forme učebníc, čítaniek a pracovných listov si **kognitívne kompetencie** žiaci rozvíjali najmä prostredníctvom úloh na zapamätanie a aplikáciu poznatkov. Výrazne lepšie vedomosti preukázali v predmete SJL, pričom pomoc pri aplikačných úlohách viac vyžadovali žiaci učebných odborov. V predmete ANJ bola často potrebná korekcia a doplnenie žiackych riešení učiteľkou. Kritické myslenie si rozvíjali len prostredníctvom analytických úloh pri vyvodzovaní charakterov literárnych hrdinov, dedukovaní významu archaizmov a odôvodňovaní výskytu jednotlivých typov viet a gramatických javov. Ojedinelé úlohy na hodnotenie však žiaci nevyriešili a príležitosť na preukázanie svojej tvorivosti nedostali. Rozvoj poznávacích zručností znižovalo nediferencovanie úloh podľa schopností žiakov, optimalizácia učebnej záťaže sa ojedinele prejavila v predmete ANJ. Rovnako **málo stimulujúce boli i dominantne uplatnené tradičné stratégie vyučovania** s malým dôrazom na aktívne činnostné učenie sa žiakov vedúce k ich tvorivosti, samostatnosti a zodpovednosti za svoj výkon. Najmenej rozvinuté boli **kompetencie k celoživotnému učeniu sa**. Väčšina žiakov sa síce zapájala do spoločných učebných aktivít, vlastný iniciatívny prístup k alternatívam riešení, ako i rozvíjanie schopnosti identifikovať vlastnú alebo spolužiakovu

chybu však nepreukázali. Zväčša nedokázali (SJL) alebo nedostali možnosť (ANJ) zhodnotiť učebný výkon a pokrok u seba ani u spolužiakov, k čomu ich nestimulovali ani málo výpovedné hodnotiace výroky učiteľiek nezohľadňujúce plánovaný cieľ hodiny.

Komparáciou záverov z hospitačnej činnosti školskej inšpekcie počas komplexnej a následnej inšpekcie **nebola zistená zmena v úrovni učenia sa žiakov ani v jednom zo sledovaných predmetov**. Nastalo však mierne zlepšenie vo všetkých indikátoroch okrem poznávacích kompetencií v predmete SJL.

Odporúčanie nebolo akceptované.

6. Analyzovať zistenia z kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania a ich akceptovanie následne kontrolovať

Riaditeľka školy predložila ročný plán kontrolnej činnosti z minulého i na aktuálny školský rok, ktoré obsahovali zameranie kontrolnej činnosti pre riaditeľku školy, jej zástupcov, hlavného majstra a ekonómku školy. Obsahovo však boli bez výrazných rozdielov, nevychádzali z analýzy predchádzajúceho školského roku, neidentifikovali hlavné pozitíva a nedostatky, neboli orientované na kontrolu konkrétnych oblastí na základe prijatých opatrení. Mesačné zápisy z kontroly jednotlivých procesov škola predložila len zo školského roku 2020/2021. Zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a predmetových komisií nepreukázali analýzu zistení z kontrolnej činnosti a ich prezentovanie ostatným pedagogickým zamestnancom. K aktuálnym úlohám a problémom konštatovaným na gremiálnych poradách riaditeľka školy prijala opatrenia¹¹ a stanovila termín i zodpovednosť za plnenie, kontrola a kvalita ich akceptovania však zaznamenaná nebola. Ďalšie zistené nedostatky¹² počas NI indikovali pretrvávajúcu nízku efektívnosť kontrolného systému.

Odporúčanie nebolo akceptované.

7. Monitorovať a analyzovať výsledky externých meraní, prijímať adekvátne opatrenia a monitorovať ich efektívnosť

Rozhovor s riaditeľkou školy a predložené zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a predmetovej komisie všeobecno-vzdelávacích predmetov nepotvrdili vypracovanie kvalitatívnej analýzy výsledkov externých meraní, ich porovnanie s predchádzajúcimi obdobiami, identifikáciu problémových oblastí či prijímanie opatrení na zlepšenie.

Odporúčanie nebolo akceptované.

8. Stanoviť si podmienky realizácie sebahodnotenia (časové rozvrhnutie, personálne a materiálne zdroje) a využiť autoevalváciu na zlepšenie procesov výchovy a vzdelávania a zvýšenie efektívnosti riadenia školy

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že systematické sebahodnotiace procesy škola nerealizovala, výsledky sporadických prieskumov formou žiackej ankety boli štatisticky spracované a niektoré z nich¹³ boli podkladom pre priebežnú kontrolu vyučovacieho procesu, efektívnosť prijatých opatrení však nebola vyhodnotená.

Odporúčanie nebolo akceptované.

¹¹ napr. kontrolovať dochvilnosť pedagógov (opakovane), dochádzku žiakov na OV, zabezpečiť priebeh maturitných a záverečných skúšok;

¹² formálne nedostatky v pedagogickej dokumentácii, vypracovanie plánov činností koordinátorov, vedúcich PK a pod. bez analýz predchádzajúceho obdobia, absencia kontroly splnenia uznesení na zasadnutiach pedagogickej rady a metodických orgánov;

¹³ napr. včasný príchod pedagógov na vyučovanie;

9. Ustanoviť koordinátora prevencie sociálno-patologických javov a oboznámiť žiakov s jeho kompetenciami

Menovaný koordinátor realizoval aktivity v súlade so svojim plánom činnosti, ktorého plnenie bolo čiastočne ovplyvnené dištančným vzdelávaním v uplynulých dvoch školských rokoch. Metódami a formami práce prevenčného tímu, ktorého súčasťou je koordinátor prevencie spolu so školskou psychologičkou, boli žiaci oboznámení na začiatku školského roka na triednických hodinách.

Odporúčanie bolo akceptované.

10. Vykonávať celoplošný monitoring na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania, prijímať opatrenia a vyhodnocovať ich účinnosť

Z vyhodnocovacej správy koordinátora prevencie bolo zrejmé, že mapovanie situácie ohľadom negatívnych javov v správaní žiakov prebiehalo formou rozhovorov s triednymi učiteľmi a prevenčného tímu počas celého roka. V období do 31. 12. 2021 v rámci projektu „Školská a rovesnícka mediácia ako nástroj prevencie šikanovania a ďalších sociálno-patologických javov“ prebehli stretnutia s pedagogickými a odbornými zamestnancami a žiakmi školy zamerané na rozvoj sociálnych a komunikačných zručností. Plánovaný dotazníkový prieskum zameraný na šikanovanie sa nepodarilo zrealizovať z dôvodu plnenia povinnosti v postcovidovej situácii. V rámci protidrogovej prevencie sa žiaci zúčastnili filmového predstavenia spojeného s diskusiou k uvedenej problematike.

Odporúčanie nebolo akceptované.

11. Pripraviť systémové preventívne aktivity pre žiakov vychádzajúce z analýz vlastných zistení aj v spolupráci s CPPPaP, monitorovať ich efektívnosť

Plánované aktivity¹⁴ v spolupráci s CPPPaP škola neuskutočnila z dôvodu časovej tiesne. V spolupráci s odbornými zamestnancami boli realizované len depistáže, zisťovanie profesionálnej orientácie a odborné vyšetrenia v rámci poradenskej činnosti.

Odporúčanie nebolo akceptované.

12. Zaznamenávať inovácie, úpravy alebo zmeny súvisiace s dodatkami vydanými MŠVVaŠ SR k ŠVP do jednotlivých ŠkVP

Škola preukázala, že obsah jednotlivých ŠkVP s ohľadom na inovácie, úpravy, legislatívne zmeny i na dodatky k ŠVP revidovala. Aktuálne zmeny a úpravy boli do záznamov o revidovaní priebežne dopĺňané zástupcom riaditeľky školy.

Odporúčanie bolo akceptované.

13. Viesť pedagogickú dokumentáciu korektným spôsobom

Kontrolou pedagogickej dokumentácie (triedne knihy, katalógové listy, rozhodnutia riaditeľky školy, IUP, protokoly o komisionálnej skúške) bolo zistené, že pedagogická dokumentácia nebola vedená dôsledne. V niektorých elektronicky vedených triednych knihách chýbali údaje o odučenom učive, v triednych výkazoch súhrnné údaje o stave žiakov za uplynulý školský rok. Nekorektným spôsobom boli vykonané opravy zápisov v dokumentácii kurzu na získanie nižšieho stredného vzdelania.

¹⁴ duševné zdravie a depresie u dospelujúcej populácie (1. a 2. ročník), Nie som na predaj (3. ročník);

Odporúčanie nebolo akceptované.

14. Viest' kompletnú dokumentáciu o organizácii kurzu na získanie nižšieho stredného vzdelania

Škola predložila pedagogickú dokumentáciu¹⁵ o organizácii kurzu na získanie nižšieho stredného vzdelania v súlade s platnou legislatívou. V prijímacom konaní dokumentácia pozostávala z prihlášky do kurzu a fotokópie dokladu o neúspešnom ukončení ZŠ. Organizácia kurzu, podmienky realizácie a ukončenia kurzu sa riadili pokynom, ktorý vydala riaditeľka školy. Ukončenie štúdia bolo realizované formou komisionálnych skúšok, príslušná dokumentácia obsahovala menovanie skúšobnej komisie, protokol o komisionálnej skúške, zadanie úloh/otázok a žiakom vypracované písomné úlohy spolu so spôsobom hodnotenia.

Odporúčanie bolo akceptované.

15. Zabezpečiť v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov účasť na vzdelávaní so zameraním na inovácie foriem a metód v edukácii

Komparáciou predloženého plánu vzdelávania v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a vyhodnotenia vzdelávania pedagogických zamestnancov za školský rok 2020/2021 bolo zistené, že škola im umožnila účasť na šiestich vzdelávaniach¹⁶ so zameraním na inovácie foriem a metód v edukácii odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov.

Odporúčanie bolo akceptované.

16. Implementovať Smernicu č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach vydanú MŠVVaŠ SR do školského poriadku

Z analýzy školského poriadku platného od 01. 09. 2022 vyplynulo, že Smernica č. 36/2018 bola implementovaná v časti II. Práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Rozpracovať obsah a organizačné formy vyučovania – ochrana života a zdravia

Škola predložila spracované učebné osnovy Ochrana života a zdravia, v ktorých bol rozpracovaný obsah a stanovené organizačné formy vyučovania. Obsahový štandard účelových cvičení v 1. a 2. ročníku zahŕňal 5 tematických celkov, 3¹⁷ z nich boli podrobne rozpracované na jednotlivé témy preberané počas konkrétnych cvičení. Dokument zároveň popisoval časový harmonogram jednotlivých účelových cvičení v jednotlivých dňoch KOŽAZ-u v súlade s UP ŠkVP.

Opatrenie bolo splnené.

2. Vypracovať UP v súlade s príslušným RUP ŠVP pre vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia v ŠO 6403 L podnikanie v remeslách a službách

¹⁵ triedna kniha, katalógové listy;

¹⁶ „Diagnostika elektronických systémov vozidiel“, „Rozvíjanie kompetencií k vyučovaniu odborných predmetov prostredníctvom programu Erasmus+“, „Výučba chémie na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti“, „Pohybové aktivity zamerané na nové trendy pri vyučovaní atletiky vo výchovno vyuč. procese a mimoškolských aktivitách“, „Technické inovácie v teórii a praxi“, „Efektívne fungovanie profesionálnej kuchyne“;

¹⁷ zdravotná príprava, riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, pobyt a pohyb v prírode;

Analýzou predloženého ŠkVP pre ŠO 6403 L podnikanie v remeslách a službách bol zistený súlad učebného plánu s príslušným rámcovým učebným plánom štátneho vzdelávacieho programu v počte hodín pre vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Opatrenie bolo splnené.

3. Vypracovať chýbajúce UO predmetov v ŠO 2413 K mechanik strojov a zariadení DUAL PRO, v ŠO 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka

Z analýzy ŠkVP vyplynulo, že v oboch ŠO¹⁸ boli doplnené učebné osnovy pre jednotlivé ročníky rozpracované do tematických celkov s určením ich časovej dotácie v súlade s učebnými plánmi (UP) príslušných študijných odborov.

Opatrenie bolo splnené.

4. Vypracovať individuálne vzdelávacie programy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Škola predložila dokumentáciu všetkých 31 žiakov so ŠVVP, ktorá obsahovala individuálny vzdelávací program, správy zo špeciálno-pedagogického vyšetrenia, žiadosť a návrh na vzdelávanie žiakov so ŠVVP v strednej škole v súlade s platnou legislatívou.

Opatrenie bolo splnené.

5. Rozpracovať UO najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom predmetov anglický jazyk (ANJ) v učebných odboroch

Škola predložila vypracované učebné osnovy predmetu ANJ pre všetky aktuálne realizované učebné odbory. Učebné osnovy obsahovali rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu.

Opatrenie bolo splnené.

6. Dokumentáciu komisionálnych skúšok a kurzov na dosiahnutie nižšieho stredného vzdelania viesť na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva a v súlade s platnou legislatívou

Z kontroly predloženej pedagogickej dokumentácie komisionálnych skúšok¹⁹ a kurzov na dosiahnutie nižšieho stredného vzdelania²⁰ vyplynulo, že boli vedené na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Protokoly komisionálnych skúšok boli doplnené prílohami²¹ v súlade s právnym predpisom.

Opatrenie bolo splnené.

7. Prijímať žiakov na získanie nižšieho stredného vzdelania v súlade s platnou legislatívou

¹⁸ ŠO 2413 K mechanik strojov a zariadení DUAL PRO (občianska náuka, odborný výcvik vo štvrtom ročníku); ŠO 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka (biológia, občianska náuka, ekonomika a svet práce, účtovníctvo, riadenie malého podniku, stroje a zariadenia, rozvoj vidieka, turistika na vidieku, sprievodcovská činnosť, služby vo vidieckej turistike, lesná turistika, chov zvierat, pestovanie rastlín, spracovanie poľnohospodárskych produktov, podnikanie a služby, teória jazdy, administratívne cvičenia, cvičná firma, ekonomické cvičenia a odborný výcvik);

¹⁹ protokol o komisionálnej skúške;

²⁰ katalógový list žiaka pre nižšie stredné vzdelávanie, triedna kniha pre nižšie stredné vzdelávanie;

²¹ rozhodnutia riaditeľa školy, zadanie úloh/otázok a žiakom vypracované písomné úlohy;

Analýzou dokumentácie k prijímaciemu konaniu na získanie nižšieho stredného vzdelania bolo zistené, že hodnotenie žiaka uvedené v prihláške na vzdelávanie bolo verifikované základnou školou. K prihláške na vzdelávanie boli pripojené vysvedčenia zo základnej školy alebo ich osvedčené kópie.

Opatrenie bolo splnené.

8. V pedagogickej rade prerokovať organizáciu prijímacieho konania, uviesť jednotné kritéria na úspešné vykonanie skúšky a ostatné podmienky prijatia na štúdium

Z predložených zápisníc pedagogickej rady (zo dňa 25. 01. 2022) a rady školy (zo dňa 24. 02. 2022) vyplynulo, že organizácia prijímacieho konania²², jednotné kritériá prijatia uchádzačov pre úspešné vykonanie skúšky a ostatné podmienky prijatia na štúdium pre školský rok 2022/2023 boli prerokované. Riaditeľka školy zverejnila kritériá pre prijatie uchádzačov o štúdium do 1. ročníka pre školský rok 2022/2023 na webovom sídle školy v súlade s platnou legislatívou.

Opatrenie bolo splnené.

9. V školskom poriadku upraviť podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov, ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím, uviesť podmienky nakladania s majetkom

Komparáciou aktuálne platného školského poriadku s jeho pôvodnou verziou sa preukázalo, že škola upravila podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov pred sociálno-patologickými javmi (II. Práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov), uviedla podmienky ochrany majetku (III. Povinnosti žiakov, písm. G) a tým vytvorila predpoklad na zaistenie bezpečného prostredia výchovnovzdelávacieho procesu.

Opatrenie bolo splnené.

10. Rozhodnutia o umožnení štúdia žiaka podľa individuálneho učebného plánu vydávať na základe žiadosti plnoletého žiaka

Z kontroly predloženej pedagogickej dokumentácie vyplynulo, že rozhodnutia o umožnení štúdia podľa individuálneho učebného plánu v školskom roku 2021/2022 a ku dňu konania následnej inšpekcie boli vydané na základe žiadosti plnoletého žiaka, resp. zákonných zástupcov žiaka.

Opatrenie bolo splnené.

11. Doplniť kvalifikačné predpoklady pre výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca (absolvovanie funkčného vzdelávania hlavným majstrom odbornej výchovy) v súlade s platnou legislatívou

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že hlavný majster odbornej výchovy, ktorý v čase konania komplexnej inšpekcie nemal absolvované funkčné vzdelávanie, od júla 2020 uvedenú funkciu nevykonával a v čase výkonu následnej inšpekcie nebol zamestnancom školy. Operatívnu koordináciu praktického vyučovania a komunikáciu medzi školou a zamestnávateľmi bol poverený zástupca riaditeľky školy.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

²² so súhlasom zriaďovateľa určili počet žiakov, ktorých možno prijať do tried prvého ročníka, termíny konania prijímacích skúšok;

12. **Doplniť materiáľno-technické a priestorové zabezpečenie v súlade s normatívmi pre ŠO²³ a UO²⁴**

Kontrolou základného vybavenia učebných priestorov pre všeobecnovzdelávacie predmety bolo zistené, že chýbajúce materiálne vybavenie telocvične (kruhy) bolo zabezpečené v súlade s normatívom. Súčasťou odbornej učebne pre rozvoj vidieka bol **jazykový softvér**, ktorý škola zakúpila pre výučbu jazykovej odbornej prípravy (jazykové laboratórium).

Pre študijný odbor 4553 K **podnikateľ pre rozvoj vidieka** bola zriadená **odborná učebňa motorových vozidiel**, ktorá zodpovedala predpísanému materiáľno-technickému a priestorovému zabezpečeniu. V základnom vybavení **odbornej učebne pre rozvoj vidieka** bolo doplnené chýbajúce náradie (nožnice, nožíky, kliešte), šijacie potreby, žehlička, vzory územnoplánovacej dokumentácie a projektov rozvoja vidieka a v **odbornej učebni rastlinnej a živočíšnej výroby** krmovinárske tabuľky.

Vo vybavení **učebných priestorov pre praktickú prípravu v UO 2977 H cukrár kuchár** boli doplnené chýbajúce položky normatívu (gril, konvektomat, sekáč na mäso, špikovacia ihla, nožnice na hydinu, kuchárska pinzeta dlhá, misky na kompót s podšálkou, krájač na vajcia, minútkové hodinky), čím umožnili rozvíjať požadované zručnosti žiakov. V **UO 2982 F potravinárska výroba** a **2964 H cukrár** doplnila škola v sklade surovín váhu do 100 kg.

Z vyjadrenia zástupcu riaditeľky školy (ďalej ZRŠ) vyplynulo, že v **UO 2487 H 01 autoopravár-mechanik** žiaci vykonávajú odborný výcvik na pracoviskách²⁵, na ktorých využívajú zariadenia na diagnostiku oleja. Škola doplnila materiálne zabezpečenie v dielni pre ručné opracovanie kovov (pneumatické nožnice, rádusové a závitové mierky, predpísaný počet gumených kladív) a v dielni pre bežný servis (zariadením pre kontrolu vôle prednej a zadnej nápravy), čím boli zabezpečené podmienky pre splnenie požiadaviek na profil absolventa.

Kontrolou priestorov praktického vyučovania v **UO 2478 F strojárka výroba** bolo zistené, že v **odbornej učebni merania** doplnili optické uhľomery na požadovaný počet. Spolupráca so strojárskou firmou (WAY Industries, a.s. Krupina), kde žiaci vykonávajú odborný výcvik umožnila doplniť chýbajúci počet univerzálnych hrotových sústruhov. Obstaraním nového univerzálneho zariadenia fréza BERNARDO MFM 250 Super a tiež rekonštrukciou CNC frézovačky TOS Kuřim FC16CNC, škola vytvorila podmienky na rozvíjanie praktických zručností a vedomostí žiakov.

V **ŠO 2413 K mechanik strojov a zariadení** škola v areáli školských dielní zrekonštruovala dielňu pre ručné a tepelné spracovanie kovov podľa predpísaného normatívu, v rámci projektu „Zlepšenie podmienok praktického vyučovania na zvýšenie počtu žiakov v odbornom vzdelávaní SOŠOaS Krupina“. V rozhovore ZRŠ potvrdil, že nedostatok rysovacích dosiek zabezpečili v spolupráci so strojárskymi firmami²⁶ na pracoviskách odborného výcviku žiakov. V sklade a výdajni pracovného náradia pre **ŠO 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka** doplnili požadované pracovné náradie (rýľ, vidly, motyka, hrable, lopata, metla, kosák, ručná kosa s brúskou, sekera, brúsny kameň, fúrik, pomôcky na čistenie a údržbu náradia, záhradnícke nožnice, záhradnícky nôž - kombinovaný, kefy, kartáče), ochranné prostriedky podľa povahy

²³ 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka, 2413 K mechanik strojov a zariadení, 6317 M obchodná akadémia;

²⁴ 2487 H 01 autoopravár – mechanik, 2478 F strojárka výroba, 2964 H cukrár, 2982 F potravinárska výroba, 2977 H cukrár kuchár;

²⁵ Volvo Group Slovakia s.r.o., Budča, Mikona Trade Zvolen, MB Autoslužby Sebechleby, Martin Šubert pneusevis Ladzany, V. Praženica autodiely Krupina, Demitrans Krupina, D. Raček Servis DR Krupina, Autoservis M.Chrien Sebechleby, P. Sliacky Autoservis Horný Badín, Prvá dopravno- mechanizačná spoločnosť Zvolen;

²⁶ WAY Industries a.s. Krupina, Continental Automotive Systems Slovakia s.r.o. Zvolen, J..G. Benegroup s.r.o. Krupina, Kovosek s.r.o. Krupina;

vykonávaných prác, montážne náradie na opravu a údržbu. **Pracovisko pre nácvik prác v rastlinnej výrobe** malo vybudovaný skleník (kvapôčková závlaha, bylinková záhrada), doplnené ochranné pomôcky a zriadené stredisko na spracovanie ovocia a zeleniny, čo umožňovalo plniť požiadavky na profil absolventa v oblasti rozvoja ich praktických zručností a návykov.

Opatrenie bolo splnené.

13. V zmluve o poskytovaní praktického vyučovania zapracovať spôsob účasti inštruktora na hodnotení a klasifikácii žiaka a spôsob ukončenia zmluvného vzťahu

Z analýzy zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania vyplynulo, že spôsob účasti inštruktora na hodnotení a klasifikácii žiaka ako i spôsob ukončenia zmluvného vzťahu bol zapracovaný. Zástupca riaditeľky školy uviedol, že podkladom pre účasť inštruktora na hodnotení a klasifikácii žiaka z predmetu odborný výcvik je hodnotiaci list žiaka, uvedené tvrdenie preukázal predložením hodnotiacich listov za uplynulý školský rok.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Riaditeľka školy **akceptovala 9 zo 16 odporúčaní**. Implementáciou obsahu NŠFG (verzia 1.2) v edukácii a ustanovením koordinátora finančnej gramotnosti bol zabezpečený rozvoj kompetencií žiakov v oblasti podnikateľskej, ekonomickej a finančnej gramotnosti.

Zacielením vzdelávania pedagogických zamestnancov na inovatívne a efektívne stratégie vyučovania, analýzou výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov a uplatnením adekvátnych opatrení i vzájomnou výmenou pedagogických skúseností boli vytvorené podmienky na zvyšovanie efektivity v edukácii. Ustanovením koordinátora prevencie sociálno-patologických javov a informovaním žiakov o jeho činnosti boli vytvorené predpoklady pre koordinované zabezpečovanie plánovaných aktivít a preventívnej činnosti v škole. Revidovanie obsahu ŠkVP a dôsledné vedenie dokumentácie súvisiacej s realizáciou kurzov na získanie nižšieho stredného vzdelania prispelo k skvalitneniu ŠkVP a zosúladeniu s príslušnou legislatívou. Zapracovaním Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov do školského poriadku prispeli k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

Sedem **odporúčaní nebolo školou akceptovaných**. Nedostatočne realizovaný monitoring negatívnych sociálno-patologických javov a neuskutočnené preventívne aktivity v spolupráci s CPPPaP nevedli k predchádzaniu a eliminovaniu negatívnych prejavov a riešeniu výchovných problémov na škole. Nevypracovanie komplexného autoevalvačného plánu neumožňovalo realizovať interné hodnotenie školy v oblasti úrovne edukácie a efektivity riadenia školy, identifikovať slabé stránky školy a eliminovať ich dôsledky. Nepostačujúca analýza vzdelávacích výsledkov a externých meraní predchádzajúceho školského roka, neidentifikovanie hlavných pozitív a nedostatkov v edukácii i vedení pedagogickej dokumentácie malo negatívny dopad na efektívnosť kontrolného systému. Hospitačnou činnosťou **nebol preukázaný progres v kvalite učenia sa žiakov** v predmetoch SJL a ANJ v porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie.

Splnenie 12 z 13 opatrení prijatých riaditeľkou školy viedlo ku skvalitneniu riadenia školy. Zosúladením UP s príslušným RUP, úpravou a doplnením chýbajúcich UO, dopracovaním obsahu a organizačných foriem vyučovania (ochrana života a zdravia) došlo k zosúladeniu ŠkVP ako základného pedagogického dokumentu s príslušnými ŠVP. Rešpektovanie všeobecne záväzných právnych predpisov sa prejavilo i pri vedení dokumentácie na tlačivách schválených

a zverejnených ministerstvom školstva, príprave a organizácii kurzu na dosiahnutie nižšieho stredného vzdelania i úprave zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania. Vydávaním rozhodnutí riaditeľkou školy o umožnení štúdia podľa individuálneho učebného plánu sa zosúladiť výkon štátnej správy v prvom stupni so všeobecne záväznými právnymi a internými predpismi. Úpravou školského poriadku²⁷ i vypracovaním individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov so ŠVVP škola vytvorila predpoklady na zaistenie bezpečného a podnetného prostredia pre vzdelávanie všetkých žiakov. Doplnením materiálo-technického zabezpečenia odborných učební²⁸ a pracovísk praktickej prípravy boli vytvorené podmienky pre plnenie profilu absolventa vymedzeného príslušnými ŠkVP²⁹.

V čase konania NI bol koordináciou praktického vyučovania bol poverený ZRŠ, z uvedeného dôvodu **sa 1 opatrenie** súvisiace s funkciou hlavného majstra **nedalo hodnotiť**.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- zamerať kontrolnú činnosť na zlepšenie procesu učenia sa žiakov a na korektné vedenie pedagogickej dokumentácie, prijímať opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania a ich akceptovanie následne kontrolovať,
- realizovať autoevalvačné procesy s cieľom zistiť a eliminovať slabé stránky školy,
- realizovať preventívne aktivity pre žiakov vychádzajúce z analýz vlastných zistení aj v spolupráci s CPPPaP.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP³⁰ – učebný plán, učebné osnovy,
2. triedne výkazy a katalógové listy žiakov,
3. triedne knihy,
4. dokumentácia žiakov so ŠVVP,
5. dokumentácia kurzu na získanie nižšieho stredného vzdelania,
6. zápisnice z pedagogickej rady,
7. zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií,
8. dokumentácia koordinátora finančnej gramotnosti,
9. dokumentácia koordinátora prevencie,
10. rozvrhy hodín,
11. protokoly o komisionálnych skúškach,
12. kritériá na úspešné vykonanie prijímacích skúšok,

²⁷ podrobností o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov, ich ochrany pred sociálno- patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím a podmienky nakladania s majetkom;

²⁸ odborná učebňa motorových vozidiel, pre rozvoj vidieka, rastlinnej a živočíšnej výroby, merania;

²⁹ autoopravár, cukrár, kuchár, mechanik strojov a zariadení, podnikateľ v službách a remeslách, podnikanie pre rozvoj vidieka, pracovník v potravinárstve, strojárka výroba;

³⁰ autoopravár, cukrár kuchár, mechanik strojov a zariadení, podnikateľ v službách a remeslách, podnikanie pre rozvoj vidieka, pracovník v potravinárstve, strojárka výroba;

13. školský poriadok,
14. evidencia absolvovaného interného a externého vzdelávania pedagogických zamestnancov,
15. záznamy z hospitačnej činnosti,
16. ročný plán kontrolnej činnosti,
17. rozhodnutia riaditeľky školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Lucia Vojčíková

Dňa: 17. 10. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Ing. Lucia Vojčíková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Borbuliaková Anna

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 27. 10. 2022 v Banskej Bystrici:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Ing. Lucia Vojčíková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Borbuliaková Anna

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Borbuliaková Anna, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Lucia Vojčíková

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti