



Číslo: 6015/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 17. 10. 2022 do 18. 10. 2022 a 20. 10. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, Námestie L. Svobodu 1, Banská Bystrica	
Zriaďovateľ	Fakultná nemocnica s poliklinikou F. D. Roosevelta, Banská Bystrica

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mariana Urbáni, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6015/2022-2023 zo dňa 12. 10. 2022
inšpekciu vykonala:

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola dvojtriedna súkromná materská škola (SMŠ) bez právnej subjektivity, s vyučovacím jazykom slovenským, s počtom detí 40 vo veku od 3 do 6 rokov, vrátane 11 detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné a 1 dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Pedagogický proces zabezpečovali 4 učiteľky, vrátane riaditeľky v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		40
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		0

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		11
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Edukačná činnosť bola sledovaná dvomi hospitáciami dopoludnia a jednou popoludní vo všetkých formách denných činností v oboch triedach s heterogénnym vekovým zložením detí.

Motiváciou a pestrou ponukou činností učiteľky dokázali vytvoriť zodpovedajúce podmienky na realizáciu edukácie v navodených aj riadených vzdelávacích aktivitách. Prostredníctvom aktívneho zážitkového učenia sa deti prejavili záujem o činnostné aktivity v dopoludňajšom i v popoludňajšom čase. Aktivizujúce metódy, didaktické hry, senzomotorické a verbálne učenie prispôsobené zámerom edukácie podporili rozvoj ich poznania, vizuomotoriku i priaznivú učebnú atmosféru. Prelínaním vzdelávacích oblastí¹ vytvárali podnetné prostredie pre zámerné **aj spontánne učenie sa detí**. Ponuka aktivít rešpektovala potreby a záujmy detí a vhodne zvolené učebné stratégie² prispeli k podpore tvorivosti detí a k aktívnemu získavaniu poznatkov o živote v prírode v jesennom ročnom období. Adekvátny výber a používanie aj svojpomocne zhotovených učebných pomôcok³ na plnenie zámerov edukačnej činnosti napomáhal deťom pri sebarealizácii, čím boli vytvorené podmienky k ich napredovaniu. Učiteľky v dopoludňajších i v popoludňajších činnostiach poskytli deťom dostatočný časový priestor na dokončenie produktov, pracovných a výtvarných činností. Absentovalo však dôsledné uplatňovanie **diferenciácie činností** a úloh vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí, čo sa prejavilo neprimeranými požiadavkami na mladšie deti. Z hľadiska náročnosti úloh boli vytvorené rovnaké učebné situácie, čo znižovalo rozvojový potenciál týchto detí a boli tak povinné realizovať aktivity, ktoré nezodpovedali ich schopnostiam, bez ohľadu na ich individuálne tempo. V rannom kruhu a pred každou aktivitou učiteľky vhodne oboznámili deti so zámermi edukačnej činnosti, čo by mali dosiahnuť. Dostatočnú pozornosť venovali oboznámeniu sa so spôsobmi správnej manipulácie s prírodným materiálom, technikou maľovania a kreslenia,

¹ Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Zdravie a pohyb;

² metóda hry a hrania sa, zážitkové učenie, skúsenostné a kooperatívne učenie;

³ ovocie, gaštany, šípky, zelenia, farebné listy z látky, košíčky, hrable, palety s farbami, farebné cesto a modelovacia hmota, maňušky zvieratiek, fotografie, pracovný materiál, mozaiky, pracovné listy, knihy;

nalepovania, modelovania a strihania. Deťom bol poskytnutý priestor na samostatnosť a tvorivosť. Pri manipulácii s hračkami, stavebnicami, výtvarným materiálom a rôznymi didaktickými pomôckami využívali **hrubú a jemnú motoriku**. Väčšina detí prejavila konštrukčnú a technickú tvorivosť, z geometrických tvarov poskladali novotvary (rôzne druhy jesenných plodov), väčšinou technicky správne narábali s didaktickým a prírodným materiálom pri konštruovaní, s telovýchovným, pracovným a záhradným náčiním, s detskými pracovnými nástrojmi. **Priebežné monitorovanie** konštruktívnych, výtvarných a umelecko-expresívnych činností z hľadiska pochopenia zadaní, dodržiavania postupov pri manuálnych činnostiach, spresnenie úloh pri programovaní elektronickej hračky, poskytovalo deťom **aktuálnu spätnú väzbu**, čo zvyšovalo ich záujem o činnosti. Rozvoju tvorivosti, vynaliezavosti, najmä sebaistote napomáhali učiteľky sledovaním priebehu učebných situácií, overovaním si, či deti rozumeli návrhom a požiadavkám, **motivovali ich pochvalou a povzbudením**. Deti so záujmom pri rolových hrách, konštruovaní, skladaní obrázkov, manipulácii s robotickou hračkou postupovali podľa zadaných pokynov a dohodnutých pravidiel. Edukáciu obohacovali vlastnou skúsenosťou a svojimi zážitkami, improvizovali prostredníctvom tanca, dramatizácie básní. Rozprávali sa o svojich zážitkoch, napodobňovali riešenie bežných situácií, prežívali radosť a zvedavosť. Použitím rôzneho prírodného a technického materiálu zhotovili s pomocou učiteľiek kútik živej prírody, tvorivo ho dokončili, pričom využili skôr osvojené poznatky súvisiace s jesenným ročným obdobím. Viaceré dokázali objavovať nové súvislosti o vybraných prírodných javoch, o zmenách v prírode na jeseň, v časových vzťahoch. Vedomosti súvisiace **s matematickou gramotnosťou** preukázali tvorbou skupiny predmetov, určovali ich počet počítaním po jednom. Staršie deti zvládali problémové úlohy na určovanie poradia. Deti aktívne i spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými deťmi i dospelými, interpretovali vlastné myšlienky. Väčšinou využívali spisovnú podobu materinského jazyka so zásadami kultivovaného rečového prejavu. Ich vzájomná komunikácia bola bezprostredná a bohatšia počas hier a pobytu vonku. Pri vyjadrovaní potrieb a želaní používali zaužívané frázy a dodržiavali pritom základné pravidlá komunikácie. Väčšina pri slovných inštrukciách, pri stanovení pravidiel v pohybových hrách, pri dramatizácii aj v situačnej hre chápala obsah komunikácie. Uplatnením hier so slovami (rytmizovanie hrou na telo, rozloženie slov na slabiky, vyčlenenie prvej hlásky v slove) učiteľky vhodne stimulovali rozvíjanie fonologických schopností. Rozumeli textu prečítaného príbehu, pokynom a usmerneniam, riešili hádanky, usporiadali obrázky, na základe slovnej analýzy a fonematického uvedomovania vedeli vyhľadať hlásky, skladať slová podľa predlohy, deliť ich na slabiky, správne pomenovali predmety, vedeli klásť otázky, zmysluplne odpovedali. Počas edukácie boli uplatnené rôzne formy rozvíjania **predčitateľskej gramotnosti** najmä využitím metód komunikačného kruhu, kalendára počasie, ročného obdobia, dní v týždni, výzdobou interiéru tried s primeraným využívaním písmen a číslíc. V dopoludňajšom a v popoludňajšom čase deti v námetových a v konštruktívnych hrách **podľa ich výberu** riešili úlohy a rozvíjali si digitálnu gramotnosť prostredníctvom **digitálnych technológií**⁴ a iných zdrojov⁵. Niektoré vedeli pomocou tlačidiel naprogramovať elektronickej hračky, orientovať sa pomocou symbolov, riešiť úlohy na štvorcovej sieti, prejsť určenú trasu (v lese zvieratká, hľadajú potravu). Väčšina starších detí bez problémov používala interaktívne pero a zvládala prácu na interaktívnej tabuli. Niektoré mladšie deti si vyžadovali pomoc učiteľky. Aktívne získavali informácie v leporelách, prácou s obrázkami, pracovnými listami i v knihách a encyklopédiách, po ktorých samostatne siahali. Pri rozvíjaní **grafomotorických spôsobilostí**

⁴ robotická pomôcka Bee-Bot, interaktívna tabuľa;

⁵ knihy, leporelá, rôzny obrázkový materiál, fotografie, pracovné zošity;

učiteľky dodržiavali odporúčané metodické postupy, použili vhodné výtvarné a grafické prostriedky a formáty. Deti boli upozorňované na správny úchop pastelky, uvoľnenú ruku, správne sedenie a sklon papiera. Súvisle viedli línie vo viacerých smeroch a poniektorí **svoj produkt** označili veľkým tlačným písmenom. Kooperáciu detí v skupinách, vo dvojiciach ako aj vo veľkej skupine učiteľky podporovali vzájomným počúvaním sa a pomocou (pri tvorení kútiku živej prírody), čím boli rozvíjané ich sociálne a personálne kompetencie. K výrazným pozitívam edukačnej činnosti patrila **príjemná atmosféra** umocnená tolerantným a láskavým prístupom všetkých učiteľiek. Rušivé momenty eliminovali vysvetľovaním a uplatňovaním dohodnutých „pravidiel triedy“, ktoré boli deťom sprístupnené grafickými symbolmi na stene triedy. Deti ich poznali a vedeli vysvetliť ich význam. V priebehu dopoludnia a v rannom kruhu bola deťom poskytnutá viackrát príležitosť na spontánne prejavenie ich emócií a vyjadrenie rôznych emocionálnych prejavov a nálad. Väčšina detí sa dokázala primeraným spôsobom presadiť a prispôbiť sa ostatným, čo pozitívne ovplyvnilo ich vzájomné vzťahy. Dokázali prejavovať vďačnosť a úctu nielen voči sebe, ale i dospelým. V popoludňajšej činnosti dokázali lepšie hodnotiť výsledky svojej činnosti a vlastné pokroky v jednotlivých činnostiach, všímali si aj výsledky ostatných detí. Do **pohybových aktivít** sa deti zapájali aktívne a s radosťou, zvládali techniku chôdze a behu v organizovanom útvare. Vedeli zaujať polohy a postoje v relaxačných a zdravotných cvičeniach aj v telovýchovnej chvíľke po odpoľudňajšom odpočinku. Ich efektivitu negatívne ovplyvnila nevhodná štruktúra a frekvencia opakovaní jednotlivých cvikov pohybového a relaxačného cvičenia, absencia diferenciácie zdravotných cvikov vzhľadom na vek detí. Pohotovo reagovali na zmeny rytmu a signálu, napodobňovali vzor učiteľky, dodržiavali pravidlá pohybových a hudobno-pohybových hier, zvládali techniku základných lokomočných pohybov. **Na pobyte vonku** zvládli chôdzu vo dvojiciach, v zástupe beh, dodržiavali bezpečnosť. Objavovali funkčnosť vecí a javov v jesennej prírode, čo viedlo k lepšiemu osvojeniu poznatkov a praktických skúseností, vedeli opísať význam pohybu pre zdravie. V priebehu dňa všetky deti samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, stolovaním a stomatohygienou. Dokázali sa primerane obliecť, mali osvojené návyky súvisiace s odkladaním odevu, obuvi, hračiek a učebných pomôcok. Učiteľky aktivity a správanie detí hodnotili priebežne, zlepšenie si vyžaduje stimulovanie sebahodnotiacich zručností detí, podnecovaním ich k zhodnoteniu vlastných výkonov a výsledkov činnosti ostatných detí počas celého dňa.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vhodne uplatňované aktivizujúce učebné stratégie,
- zaraďovanie umelecko-expresívnych činností počas edukačnej činnosti,
- úroveň grafomotorických a digitálnych spôsobilostí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- diferencovať úlohy a činnosti v jednotlivých formách denných činností vzhľadom k individuálnym rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí,
- dôsledná, systematická stimulácia sebahodnotiacich zručností detí.

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie podľa revidovaného **Školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) „Rok v našej škôlke“, ktorého štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. Rozpracovanie **vlastných cieľov** bolo orientované k rešpektovaniu jedinečnosti dieťaťa pri dosahovaní školskej pripravenosti, zdravému životnému štýlu a ochrane

prírody. *Vlastné ciele a zameranie školy* rešpektovali miestne podmienky, súviseli s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja školy. Boli vecné, splniteľné, merateľné a kontrolovateľné, čo zvyšovalo úroveň ich plnenia. **Učebné osnovy** boli vypracované v podobe obsahových celkov, v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Obsahové celky mali zadanú tému, charakteristiku, vzdelávacie štandardy, učebné zdroje, stratégie a metódy edukačnej činnosti. Škola v spracovaní ŠkVP deklarovala podmienky pre predprimárne vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). ŠkVP na pedagogickej rade a rade školy prerokovali jej členovia a boli ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí. Zverejnený bol vo vstupných priestoroch MŠ. **Dokumentácia⁶, vnútorné predpisy, pokyny a usmernenia**, ktorými bol riadený proces výchovy a vzdelávania, akceptovali reálne podmienky SMŠ a pedagogicko-organizačné pokyny. Určovali postupy, formy a metódy vykonávania jednotlivých činností. Boli vypracované v súlade s aktualizovanými právnymi predpismi a prerokované v pedagogickej rade. *Triedna kniha a osobné spisy* detí sa administrovali trvalým spôsobom, na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Plán **profesijného rozvoja** bol vypracovaný v súlade s aktuálnymi potrebami školy, stanovenými cieľmi a poslaním výchovy a vzdelávania v ŠkVP smerom k rozvíjaniu pohybových a grafomotorických a zručností detí, predčitateľskej gramotnosti, čo sa efektívne prejavilo aj zisteniami z priameho pozorovania edukácie a počas pohospitačných rozhovorov s učiteľkami. Riaditeľka školy absolvovala vzdelávanie na rozvoj manažérskych zručností.

Rozhodovanie riaditeľky MŠ bolo realizované podľa Správneho poriadku a v súlade s právnymi predpismi.

Poradný orgán (pedagogická rada) bol zriadený. Z rozhovoru s riaditeľkou SMŠ a z analýzy predložených zápisníc bolo zistené, že na zasadnutiach poradných orgánov boli prerokované základné dokumenty školy, ktoré poskytovali informácie o aktuálnych zmenách v oblasti legislatívy, riešili problematiku organizačného zabezpečenia aktivít a chodu SMŠ, aktuálne pedagogické a výchovno-vzdelávacie problémy. Učiteľky si vzájomne vymieňali skúsenosti a názory, prijímali rozhodnutia a postupy, ktoré smerovali k napredovaniu školy.

Vnútroštruktúrna kontrola bol plánovaný premyslene, v dostatočnom rozsahu. Interný dokument konkretizoval spôsoby a metódy realizácie kontroly, ako aj úlohy, termíny a mená zodpovedných osôb za ich plnenie. V aktuálnom školskom roku bola kontrolná činnosť realizovaná v súlade s vypracovaným plánom a podľa potreby vyplývajúcej z organizácie a chodu SMŠ. Úroveň osobnostného rozvoja detí bola posudzovaná prostredníctvom pedagogickej diagnostiky, v zmysle kritérií vymedzených v pozorovacích hárkoch a na základe výsledných produktov detskej výtvarnej činnosti uložených v portfóliách. V rozhovore riaditeľka školy konštatovala, že výsledky zistení pre potreby ďalšieho edukačného pôsobenia na deti s učiteľkou medzi sebou spoločne konzultovali a ďalej primerane využili na riešenie problémov a odstránenie nežiadúcich javov. Výsledky z kontrolnej i hospitačnej činnosti analyzovala a k zisteným nedostatkom ukladala odporúčania na zlepšenie edukačnej činnosti. Následnú kontrolu akceptovania odporúčaní a plnenia prijatých opatrení však nerealizovala, čím nebola zabezpečená spätná väzba vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania, čo však nemalo negatívny vplyv na úroveň edukácie v čase školskej inšpekcie.

Z riadeného rozhovoru s riaditeľkou školy, s učiteľkami a z predloženej Správy o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 bolo zistené, že škola neuskutočňovala

⁶ Školský poriadok; Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022; Pracovný poriadok; Prevádzkový poriadok; Organizačný poriadok; Vnútroštruktúrna smernica o sťažnostiach; smernica na organizovanie výletov, výcvikov, exkurzií a ďalších aktivít, triedne knihy;

sebahodnotiace procesy školy, aj keď ich všetci vnímajú ako užitočný nástroj na zvyšovanie kvality práce školy.

Medzi priority pedagogického riadenia patrilo podporovanie **tvorivej spolupráce a dobrých vzťahov** všetkých zainteresovaných na výchove a vzdelávaní, čo vyplynulo z rozhovoru s riaditeľkou a potvrdili aj hospitácie ŠI. Podľa zistení vyplývajúcich z dotazníkov pre vonkajších a vnútorných partnerov školy, klímu a kultúru školy pozitívne ovplyvňovali korektné vzťahy, spolupráca a primeraná komunikácia medzi všetkými zainteresovanými na výchove a vzdelávaní. V priebehu hospitácií bolo pozorované, že učiteľky a aj ostatní zamestnanci školy prejavovali ústretovosť a pozitívny prístup voči deťom. Pedagogickí zamestnanci dbali na estetickú úpravu interiéru tried, a tak zvyšovali podnetnosť edukačného prostredia.

SMŠ organizovala a **realizovala aktivity** spoločenského⁷, kultúrneho⁸ a športového⁹ zamerania, ktorými zabezpečila rozvoj a upevňovanie pozitívnych medziľudských vzťahov. Pravidelne absolvovali zdravotné, turistické vychádzky do blízkeho okolia, organizovali celodenné pobyty v prírode, ktoré prispievali k vytváraniu zdravého životného štýlu a pozitívneho vzťahu k pohybu a boli v súlade aj so zámermi národného plánu prevencie obezity (NAPPO). Všetky uskutočnené aktivity boli realizované s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí.

Rodičom boli poskytované informácie o živote SMŠ v rámci spoločných stretnutí a priebežne pri preberaní a odovzdávaní detí. Svoj pozitívny vzťah k škole uplatňovali materiálnou pomocou podľa uváženia, pri zabezpečení prepravy detí na výlety a exkurzie i účasťou na tvorivých dielňach a podujatiach. Učiteľky ponúkali možnosť individuálnych osobných konzultácií. Spoluprácu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva v Banskej Bystrici sprostredkúvala materská škola rodičom podľa potreby. Všetky doplnkové aktivity a výlety boli realizované v súlade so ŠKVP a plánom aktivít školy, na základe písomne vypracovanej dokumentácie o ich realizácii, s informovaným súhlasom rodičov, so zabezpečením dodržiavania podmienok.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- proces rozhodovania,
- klíma a kultúra školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- systematicky analyzovať výsledky kontroly, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a kontrolovať ich plnenie.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

*Pedagogickú činnosť zabezpečovali učiteľky, ktoré spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pedagogickej činnosti v MŠ. Riaditeľka spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola zabezpečená na 100 %. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.*

⁷ Jesenné slávnosti; Šarkaniáda; Tekvičkové slávnosti, Vianoce; Karneval; Mesiac knihy;

⁸ Mesiac úcty k starším; Mikuláš čo nám dáš...; Na Vianoce všetci spolu; Fašiangy; Víťanie jari; Návšteva divadelných predstavení v priebehu roka; Návšteva detskej knižnice; Deň Zeme; Deň matiek; Slávnostná rozlúčka s predškolákmi;

⁹ Celoročné športové aktivity s rodičmi, Sánkovačka, Predplavecký kurz pre predškolákov; Detská Olympiáda;

SMŠ sídlila v staršej účelovej budove upravenej pre potreby predprimárneho vzdelávania. Zrekonštruované, funkčné, čisté **vnútorné priestory** boli účelne využívané na školské a mimoškolské aktivity, umožňovali aktívne učenie sa, spoločné aj individuálne pohybové aktivity. Interiér bol vybavený novým nábytkom a zariadením, ktoré zodpovedalo edukačným zámerom školy. V obidvoch triedach hrové kútiky na rozvíjanie manuálnych zručností, kreativity, logického myslenia, digitálnych zručností, námetových hier poskytovali možnosti na účelne riadené a spontánne aktivity. Obrazové dekorácie, kalendár počasia, ročných období, dní v týždni prepojené s hrovými centrami v zmysle vzdelávacích oblastí, spĺňali informačnú i motivačnú funkciu. Na odpočinok detí slúžili dve spálne, odkiaľ mali deti vstup do umyvárne so sociálnym zariadením. Vkusne zhotovené dekorácie, edukačnému obsahu a ročnému obdobiu prispôsobená výzdoba a aj výsledné produkty výtvarnej i technickej činnosti detí dotvárali profiláciu a atmosféru života školy. **Stravovanie** bolo zabezpečené v školskej výdajnej jedálni. Blízke okolie materskej školy poskytovalo možnosť bezpečnej realizácie športových, spontánnych a riadených aktivít. **Vnútorné a vonkajšie priestory** boli účelne využívané na aktívny a bezpečný pobyt detí v MŠ. Základné telovýchovné náradie a náčinie bolo uložené v skladovom priestore školy. Škola mala vytvorené **bezbariérové prostredie**. Riaditeľka školy v spolupráci so zriaďovateľom vypracovala projekt na účelnú výstavbu novej budovy a školského areálu materskej školy.

Detská knižnica bola vybavená knihami rôznych žánrov¹⁰, zodpovedala záujmom a veku detí. Deti k nej mali voľný prístup, čím sa u nich stimuloval záujem o literatúru. Fond učiteľskej knižnice obsahoval novšiu aj staršiu odbornú literatúru, čím boli vytvorené predpoklady na rozširovanie odborných poznatkov k novým trendom predprimárneho vzdelávania a na rozvíjanie základných kompetencií detí. Počítače a interaktívne tabule s pripojením na internet so súborom edukačných programov boli k dispozícii deťom v činnostiach počas edukácie. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že v spolupráci so zriaďovateľom dopĺňala materiálo-technické vybavenie podľa aktuálnej potreby.

Vydaný **školský poriadok** školy bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Preukázateľným spôsobom s ním boli oboznámení zamestnanci SMŠ a zákonní zástupcovia detí. Zverejnený bol v šatni detí. Definované pravidlá ich vzájomných vzťahov a vypracované podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy prispievali k bezproblémovému chodu MŠ. Rodičia i zamestnanci sa v dotazníku k jej fungovaniu vyjadrili pozitívne. Oznamy o spôsoboch zabezpečenia zdravého vývinu detí počas školských a mimoškolských aktivít, o opatreniach pri predchádzaní sociálno-patologickým javom poskytovali informácie o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia. Rozvrh činností v *dennom poriadku* bol vyvážený, zabezpečil striedanie spontánnych i riadených činností, rešpektoval fyziologické potreby, určoval skrátený čas odpočinku a jeho využitie na pokojné hrové činnosti pre deti, ktoré nepociťovali potrebu spánku. Pitný režim bol zabezpečený a uplatňovaný počas celého dňa. Podmienky na zdravý vývin detí vytvorila škola edukačnými aktivitami k významným svetovým dňom¹¹, zapojením sa do externých projektov, programov¹² i činností¹³ vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov, čím podporovala kladný vzťah detí k zdravému životnému štýlu. Program výletov a školských aktivít tvoril súčasť školskej

¹⁰ Leporelá; encyklopédie; rozprávky ; próza; bájky; detské časopisy;

¹¹ Svetový deň zdravia, Svetový deň mlieka;

¹² Školské ovocie;

¹³ korčuľarsky a predplavecký výcvik, sezónne pohybové aktivity: sánkovanie, turistika;

dokumentácie v súlade s vlastnou profiláciou. realizovali ich s informovaným súhlasom zákonných zástupcov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vnútorné priestory a funkčné, vkusné zariadenie tried,
- vybavenie SMŠ digitálnymi technológiami.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou učenia sa detí bolo premyslené uplatnenie efektívnych pedagogických stratégií vrátane vhodných činností, didaktických hier, zážitkového učenia s adekvátnym množstvom pomôcok, ktoré pozitívne vplývali na motiváciu a záujem detí o nové informácie vo vzťahu k učebným zámerom. Edukácia bola stimulovaná riekankami, piesňami a pohybovými hrami so spevom. Deti dokázali prostredníctvom zmyslového poznávania a citového prežívania príjemnej atmosféry uplatniť technickú, konštrukčnú, výtvarnú, digitálnu, jazykovú, hudobnú a celkovú motorickú gramotnosť vo vzťahu k téme. Účelným využívaním učebných pomôcok, didaktickej techniky vrátane IKT, bol podporovaný záujem detí o osvojovanie si vedomostí, získavanie zručností a schopností. Aktívne vyjadrovali svoje poznatky, názory, postoje, emócie ústnym, výtvarným, pohybovým, hudobným, dramatickým spôsobom v spontánných i navodených situáciách. Veku primerane koordinovali pohyby pri zdravotných cvičeniach zaujali správne východiskové polohy, Pri pohybových, hudobno-pohybových a spontánných hrách využívali nadobudnuté pohybové schopnosti a zručnosti. Učiteľky vhodne zvolenými otázkami stimulovali deti k rozhovorom v štátnom jazyku. S podobou a funkciou písanej reči boli deti konfrontované prostredníctvom rôznych aktivít, chápali význam a obsah informácií sprostredkovaných z kníh. Deti mali osvojené pracovné, užívateľské, grafomotorické i sebaobslužné spôsobilosti, ktoré preukázali dodržiavaním bezpečných postupov pri manipulácii s predmetmi. Učiteľky aktivity a správanie detí hodnotili priebežne, zlepšenie si vyžaduje stimulovanie sebahodnotiacich zručností detí, podnecovaním ich k zhodnoteniu vlastných výkonov a výsledkov činnosti ostatných detí. *Zlepšenie* si vyžaduje aj diferencovanie činností vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí.

Silnou stránkou pedagogického riadenia boli klíma a kultúra školy, ktorú potvrdila väčšina vonkajších partnerov v oblasti vzájomnej spolupráce. Interné predpisy školy koncepcne určovali postupy a stratégie vykonávania jednotlivých činností v oblasti riadenia, organizácie a realizácie výchovy a vzdelávania. Zlepšenie si vyžaduje vnútorný systém kontroly a hodnotenia s analýzou zistení a hľadaním riešení pre skvalitnenie výchovy a vzdelávania. Na celkovú kultúru SMŠ mali pozitívny vplyv esteticky upravené, čisté, vnútorné priestory funkčne prispôsobené potrebám detí predškolského veku. Školský poriadok obsahoval informácie týkajúce sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, vrátane pravidiel ich vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, do obsahu boli implementované základné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. Stanovené interné pravidlá sa dodržiavali. Škola mala bezbariérovú úpravu.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- diferencovať úlohy a činnosti v jednotlivých formách denných činností vzhľadom k individuálnym rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí,
- viesť deti k sebahodnoteniu,
- kontrolovať a vyhodnocovať plnenie prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Rok v našej škôlke,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. prevádzkový poriadok,
6. Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach,
7. osobný spis dieťaťa,
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
9. plán profesijného rozvoja,
10. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
11. koncepčný zámer rozvoja školy (2017-2022)
12. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií, školy v prírode a iné,
13. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly,
14. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
15. zriaďovacia listina,
16. štruktúra kariérových pozícií,
17. doklady o vzdelaní.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa: 09. 11. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúci zamestnankyňa:

Mariana Urbáni

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 11. 2022 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mariana Urbáni

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mariana Urbáni, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti