

Číslo: 6022/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 03. 11. 2022 do 04. 11. 2022 a od 07. 11. 2022 do 09. 11. 2022

| | |
|--|-----------------------|
| Názov kontrolovaného subjektu | |
| Súkromná základná škola – Magán alapiskola, Kálmána Mikszátha 1, Rimavská Sobota | |
| Zriaďovateľ | Mgr. Vanda Kosorínová |

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

RNDr. Pavel Molnár, PhD., riaditeľ školy

Mgr. Lucia Hájeková, PhD., zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6022/2022-2023 zo dňa 25. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

RNDr. Jaroslav Malček, školský inšpektor, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Katarína Tóthová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

RNDr. Eva Zenková, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, výchovno-vzdelávacieho procesu a materiálno-technického zabezpečenia výchovy a vzdelávania v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej plnoorganizovanej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským i maďarským. Škola v aktuálnom školskom roku neevidovala triedy s vyučovacím jazykom maďarským. Mala 9 tried, z toho 4 triedy na prvom stupni. Školu navštevovalo 128 žiakov, z nich 30 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z toho 28 so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 2 s intelektovým nadaním (N). Súčasťou školy bol školský klub detí (ŠKD) s 2 oddeleniami, ktorý navštevovalo 52 žiakov. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 15 učiteľov, 1 farár a 2 vychovávateľky. Podporný tím pre realizáciu inkluzívneho vzdelávania tvorili školská psychologička, ktorá zároveň bola aj koordinátorkou školského podporného tímu, školská špeciálna pedagogička, výchovná/kariérová poradkyňa a 4 pedagogickí asistenti. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy počet odborných zamestnancov školy vzhľadom k počtu evidovaných žiakov so ŠVVP bol postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa sledovala na 50 vyučovacích hodinách z hľadiska činnosti žiakov a učiteľov. Na 1. stupni bolo vykonaných 17, na 2. stupni 33 hospitácií.

Primárne vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Väčšina žiakov disponovala adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami v ústnom i písomnom vyjadrovaní sa. V navodených komunikačných situáciách používali primerane rozvinutú slovnú zásobu a spisovnú podobu jazyka, ojedinele s menšími nedostatkami v modulácii rečového prejavu (rýchle tempo reči a nedôsledná artikulácia). Vedení zväčša k súvislému a ucelenému prejavu sa dokázali tvorením gramaticky správnych viet plynulo a náležite veku vyjadrovať, k čomu prispieval kultivovaný jazykový prejav učiteľiek. V súvislosti s narušenou komunikačnou schopnosťou, prípadne uzatvorenými otázkami učiteľiek ojedinele používali v odpovediach jednoslovné výrazy. Svoje poznatky prezentovali prevažne s uplatňovaním požadovanej odbornej terminológie. Pri práci so súvislým alebo nesúvislým¹ textom odpoveďami na zisťovacie otázky poväčšine preukázali jeho porozumenie, ale polovica žiakov k tomu nedostala príležitosť. Prevažne samostatne dokázali nájsť požadované explicitne vyjadrené informácie alebo kľúčové slová, v treťom ročníku pri vyhľadávaní informácií z internetu² potrebovali usmerňovanie učiteľky. Spájaním súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami väčšina žiakov vedela správne vypracovať zadané úlohy³, ale nie vždy mali k tomu vytvorený priestor. Nebolo im umožnené uvažovať a hodnotiť využitie informácií, čo obmedzovalo rozvíjanie ich **komunikačných kompetencií**. Prevažne správne reprodukovali osvojené vedomosti pri riešení úloh na zapamätanie a pochopenie, len v treťom ročníku nepreukazovali v dostatočnej miere osvojenie získaných poznatkov. Väčšina žiakov dokázala vedomosti a skúsenosti samostatne využiť v aplikačných úlohách. Zväčša preukázali veku primerané zvládnutie techniky čítania a grafického zápisu⁴. Vo väčšej miere prejavili primerané analytické a interpretačné zručnosti pri porovnávaní vzťahov medzi informáciami a ich zdôvodňovaní (spájanie, rozčleňovanie, dedukovanie)⁵. Preukázať svoje schopnosti pri riešení úloh na hodnotenie a tvorivosť nedostali, čo výrazne limitovalo možnosti rozvíjania ich **poznávacích kompetencií**. Rešpektovanie pracovného tempa žiakov, poskytovanie individuálneho prístupu, diferenciacia počtu úloh a poskytovanie pomoci pedagogických asistentiek žiakom so ŠVVP pri prekonávaní bariér v učení umožnili všetkým žiakom zažiť pocit úspechu. S výnimkou tretieho ročníka prejavovala väčšina žiakov motiváciu zapájaním sa do učenia vlastnou činnosťou podporovanou vhodne a účelne využívanými materiálno-technickými prostriedkami⁶. Rozvoj **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** nebol v požadovanej miere stimulovaný, pretože uplatnené metódy a otázky kladené žiakom im neumožnili preukázať kritické myslenie. Bez

¹ obrázky, krátky slovník slovenského jazyka

² tablety

³ napr. tvorba postupu pri pečení bublaniny, dopĺňanie správnych výrazov do neúplných viet

⁴ plynulosť, úhľadnosť, čitateľnosť

⁵ napr. spájanie slabík do slov, určovanie pozície hlások v slove, pojmov/činnosti na obrázku, vyhľadávanie príbuzných slov, určovanie významu slov na základe rozlišovacích znamienok/písania i, y

⁶ učebné pomôcky: napr. učebnice, pracovné listy, obrazový materiál, vyučovacie programy; IKT

upozornenia učiteliek si chybu nedokázali uvedomiť, pracovať s ňou prevažne nemali možnosť. V dôsledku neoboznamovania s cieľmi hodín žiaci nedokázali svoj učebný výkon a pokrok v učení primerane posúdiť, pričom tretina žiakov k tomu nedostala príležitosť. Z dôvodu absencie formatívneho hodnotenia nemali možnosť uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti. Len v menšej miere prezentovali svoje názory v rámci učebnej témy, pričom veku primerane a zrozumiteľne formulovali svoje vyjadrenia, ostatní k tomu neboli podnecovaní. Neboli vedení k zdôvodňovaniu vyjadrených názorov, čo obmedzovalo rozvíjanie **občianskych kompetencií**. Pri ojedinele vytvorenom priestore na diskusiu sa vo väčšej miere vedeli aktívne počúvať. Komunikačné zručnosti žiakov prevažne umožňovali efektívnu spoluprácu so spolužiakmi aj s učiteľkami. Väčšinou reagovali empaticky a dokázali korigovať vlastné správanie, čím prispievali k vytváraniu vzájomných pozitívnych vzťahov. Polovica žiakov nemala možnosť rozvíjať svoje **sociálne kompetencie** v kooperatívnych činnostiach, pričom v dôsledku nejasných alebo neúplných pokynov k práci niektorí žiaci neprejavili záujem participovať na činnosti, niekedy prezentovali výsledky len s pomocou učiteľky. Príležitosť na argumentáciu a zdôvodňovanie nedostali.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Sledované predmety primárneho vzdelávania

Učenie sa žiaka

Väčšina žiakov disponovala adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami. Primerane rozvinutá slovná zásoba a prevažne gramaticky správne vyjadrovanie v materinskom aj cudzom jazyku (ANJ) im umožňovali komunikovať medzi sebou a s učiteľkami na požadovanej úrovni. Na otázky odpovedali zrozumiteľne s používaním spisovných vyjadrení. V ústnych aj písomných prejavoch zväčša správne využívali odbornú terminológiu. Plynule, vecne a v logickom slede dokázali prezentovať osvojené vedomosti počas individuálneho skúšania. Všetci žiaci pracovali so súvislým⁷ alebo nesúvislým⁸ textom, reakciami na otázky na reprodukciu a vysvetľovaním významu informácií zväčša preukázali jeho porozumenie. Vo väčšej miere správne dečkovali tvary čísel, matematických symbolov, vedeli vyhľadávať potrebné údaje. Explicitne vyjadrené informácie dokázali identifikovať, triediť a spájať so svojimi poznatkami, čo preukázali samostatným riešením úloh na základe prečítaného alebo počutého zadania. V predmete ANJ polovica žiakov dokázala zaujať stručné stanovisko k informáciám v texte. V oblasti **poznávacích kompetencií** vo väčšej miere preukázali porozumenie osvojených poznatkov a schopnosť ich aplikácie pri riešení úloh. Pri zadaniach rozvíjajúcich **vyššie myšlienkové procesy** zväčša ukázali veku primerané analytické myslenie v prepájaní nových poznatkov s už osvojenými⁹. V predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda pri pozorovaní javov väčšinou dokázali rozoznávať detaily, v 4. ročníku niektorí žiaci odpoveďami na otázku¹⁰ preukázali veku aj primeranú vedeckú gramotnosť. Väčšina žiakov počas bádateľských aktivít či vyhodnocovania prezentovanej situácie v predmete PDA¹¹, polovica aj na vyučovaní ANJ, dokázala samostatne určiť závery zo zistení a zaujať k nim stanovisko. Tvorivé schopnosti prejavila polovica žiakov

⁷ hádanky, texty v učebniciach

⁸ obrázky, tabuľky, stolový kalendár, vizuálny záznam

⁹ napr. identifikovanie znázornených javov, ich porovnávanie (PDA/PVO), dopĺňanie údajov do tabuliek (MAT), vyhľadávanie a pomenovanie vecí na obrázku (ANJ)

¹⁰ Aké informácie dokážeme vyčítať z vizuálneho záznamu?

¹¹ pokusy – zahrievanie predmetov z rôznych látok, pozorovanie - model slnečnej sústavy, vizuálny záznam rotácie planét

na ANJ¹², v ostatných predmetoch nedostali k tomu príležitosť. Zapájaním sa do učenia aktívnou činnosťou žiaci zväčša preukazovali motiváciu v procese učenia sa, ale len v predmete PDA a čiastočne ANJ kládli doplňujúce otázky a dali najavo i zvedavosť, vo väčšej miere však nepreukázali kritické myslenie alebo na to nemali možnosť. Väčšina žiakov nedokázala kontrolovať a usmerňovať vlastné učenie pri práci s chybou alebo nebola k tomu vedená a takmer polovica nevedela, prípadne nemala priestor na sebareflexiu, prevažne ani na hodnotenie iných, čo obmedzovalo rozvíjanie ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Ohotne prezentovali svoje názory, nie vždy si **občianske kompetencie** prehľbovali argumentáciou a aktívnym počúvaním iných. Len v menšej miere rozvíjali svoje **sociálne kompetencie** prácou vo dvojiciach alebo skupinách, pričom väčšinou navzájom kooperovali, ale pri prezentovaní výsledkov ich nie vždy vedeli zdôvodňovať.

Vyučovanie učiteľom

Väčšina učiteliek zohľadňovaním pomalšieho pracovného tempa niektorých žiakov, diferenciáciou počtu úloh, individuálnym prístupom, prevažne aj pomocou pedagogickej asistentky žiakom so ŠVVP pri prekonávaní bariér v učení poskytovala **podporné stimuly pre efektívne stratégie učenia** sa každého žiaka. V dôsledku prevažne nedostatočne vytváraných podmienok pre inkluzívne vzdelávanie v predmete ANJ nebola pre všetkých žiakov vytváraná možnosť zažiť úspech. Realizované stratégie vyučovania¹³ a materiálne prostriedky¹⁴ motivovali žiakov a podnecovali ich aktivitu, ale len v malej miere viedli k rozvíjaniu kritického myslenia, vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti a sociálnych zručností v kooperatívnych činnostiach. V predmetoch PDA, PVO a zväčša aj v MAT učiteľky využitím metódy CLIL prepojili poznatky žiakov z predmetu s upevňovaním ich slovnej zásoby v ANJ, čo s vytváraním cudzojazyčného prostredia v predmete ANJ zabezpečovalo predpoklady zlepšovania jazykových kompetencií žiakov v príslušnom cudzom jazyku. Prejavmi empatie, zväčša rešpektovaním rozdielov a osobitostí žiakov a kladením dôrazu na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania učiteľky vytvárali v triedach **atmosféru istoty a psychického bezpečia**. Menej uplatňovaným formatívnym hodnotením, takmer na polovici hodín nevedením žiakov k posudzovaniu svojich výkonov, prípadne nevytváraním priestoru k sebahodnoteniu a väčšinou ani k hodnoteniu iných, nebolo dostatočne podporované efektívne učenie sa žiakov.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Úroveň |
|-----------------------------------|------------------------------|------------------------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | málo vyhovujúca úroveň |
| | anglický jazyk | priemerná úroveň |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | priemerná úroveň |
| Človek a príroda | prvouka | priemerná úroveň |
| | prírodoveda | priemerná úroveň |

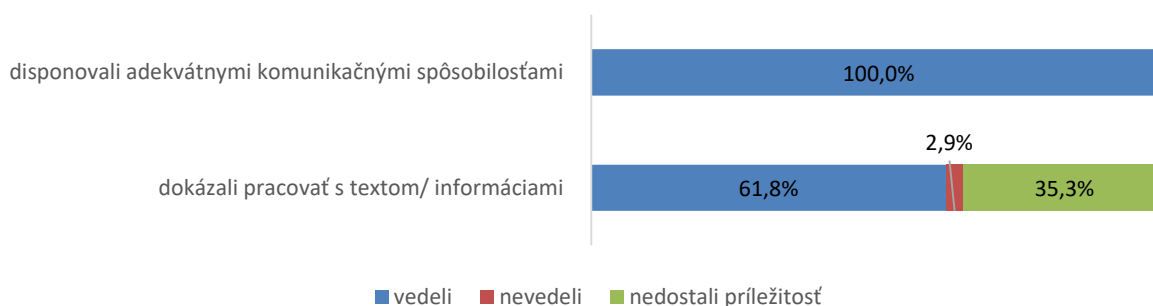
Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

¹² tvorba krátkej pozvánky na narodeninovú oslavu

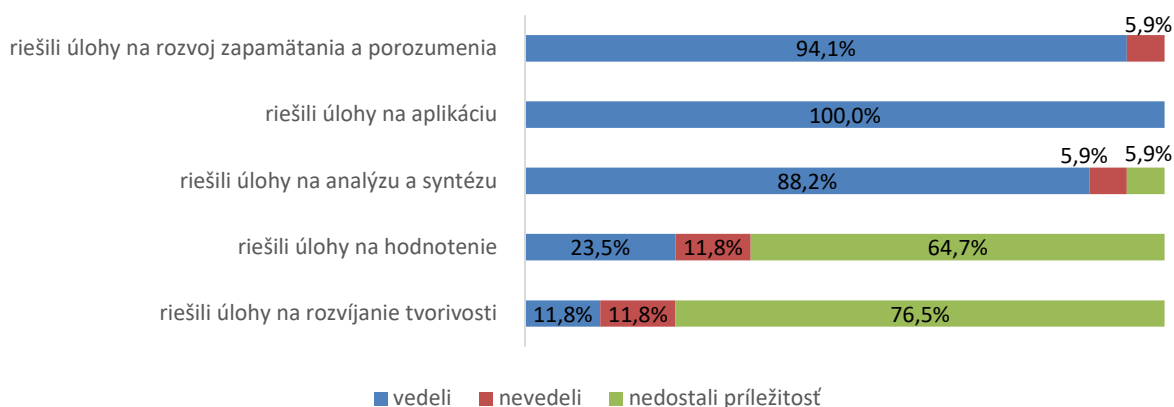
¹³ riadený rozhovor, otvorené a stimulačné otázky, samostatná práca, práca vo dvojiciach a skupinách, hrové a manipulatívne činnosti (MAT, ANJ, PDA, PVO), pokusy, pozorovanie (PDA)

¹⁴ výukové programy, učebné pomôcky, obrazový materiál

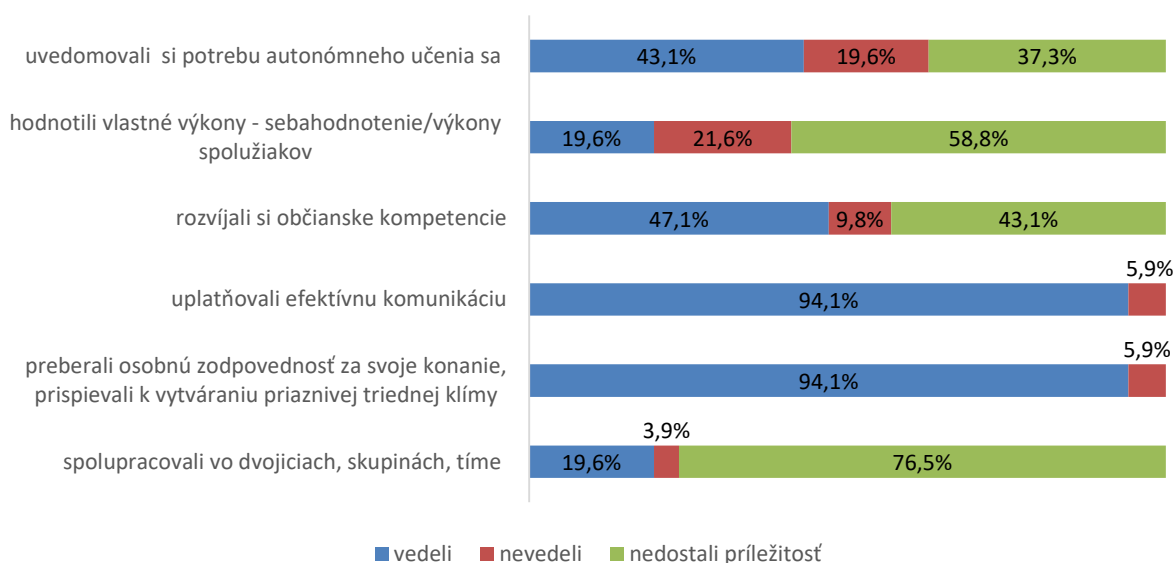
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



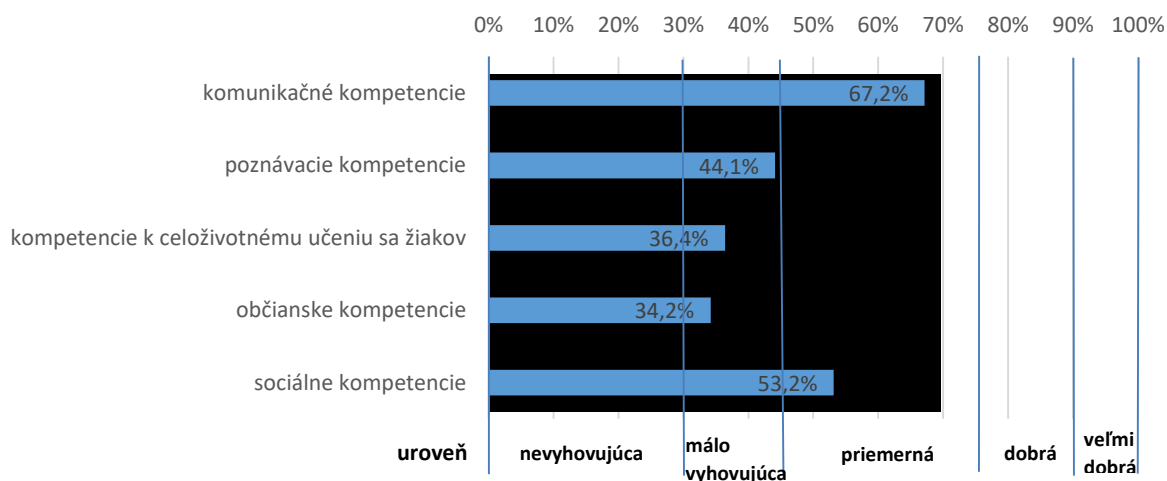
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



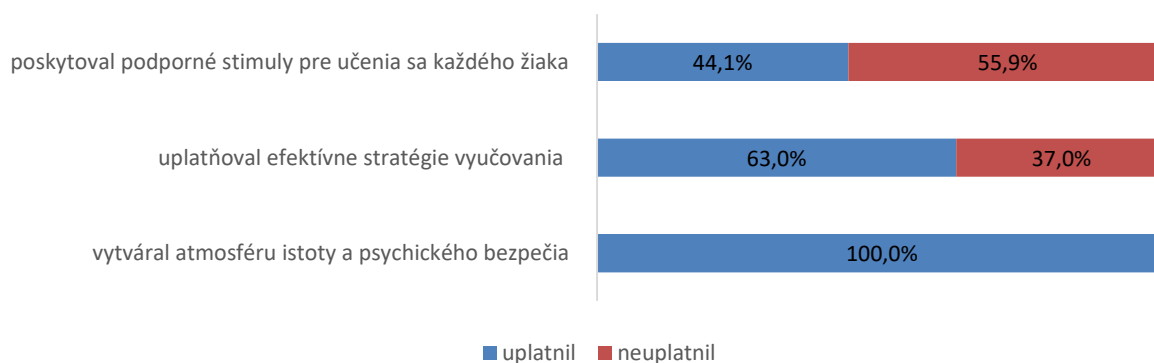
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



Nižšie stredné vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Adekvátne **komunikačné spôsobilosti** v ústnom i písomnom vyjadrovaní preukázala väčšina žiakov. Ich slovná zásoba bola veku primeraná. V navodených komunikačných situáciách sa väčšinou vyjadrovali výstižne, gramaticky správne a spisovne bez nárečových alebo slangových výrazov, k čomu výrazným spôsobom prispievali i vyučujúce svojim kultivovaným jazykovým prejavom. Svoje poznatky a postoje prezentovali prevažne vecne a v logickom slede s využitím správnej literárnej a jazykovednej terminológie. Pri práci s literárnym a vecným textom zväčša porozumeli obsahu, bez väčších problémov dokázali identifikovať základné

informácie a ojedinele s menšou pomocou vyučujúcich aj obsahovo i formálne analyzovať. Väčšina nedostala príležitosť prepojiť obsah textu s vlastnými poznatkami, zhodnotiť čítané texty z hľadiska užitočnosti či spoľahlivosti získaných informácií, čím sa primerane nestimuloval rozvoj ich **komunikačných kompetencií**.

Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov bolo podporované vhodne zvolenými učebnými pomôckami a didaktickou technikou¹⁵. Uplatňovaním kompenzačných opatrení¹⁶ vyučujúce umožnili väčšine žiakov zažiť pocit úspechu. Novému učivu žiaci zväčša porozumeli, pojmy, poučky si zapamätali, vysvetľovali ich vlastnými slovami a aplikovali v nových kontextoch. Menej ako polovica z nich prevažne samostatne zvládla i riešenie analytických úloh (rozlíšiť umelecké prostriedky, dedukovať hlavnú myšlienku diela, analyzovať básne z hľadiska obsahu a formy). Nezaradením foriem a metód smerujúcich k rozvíjaniu hodnotiaceho úsudku a tvorivosti žiakov bol obmedzovaný rozvoj ich kognitívnych schopností.

Tretina žiakov preukázala primerane rozvinuté **kompetencie k celoživotnému učeniu sa**. Väčšinou pohotovo reagovali na stimulujúce otázky vyučujúcich, ale len ojedinele preukázali schopnosť kontrolovať, usmerňovať vlastné učenie sa a poznávanie, uvedomiť si chybu a identifikovať jej príčinu. Svoje i rovesnícke výkony mala možnosť hodnotiť len malá časť žiakov, ktorá s menšími nedostatkami v argumentácii dokázala posúdiť, čo sa naučila i pomenovať nedostatky. Z dôvodu minimálneho priestoru na hodnotenie vlastných výkonov a výkonov spolužiakov, sporadického uplatnenia uceleného formatívneho hodnotenia a vyučovacích metód smerujúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa, žiaci neboli dostatočne podporovaní v rozvíjaní ich kritického myslenia a metakognície.

Vyjadriť svoje hodnotové postoje na preberané literárne a jazykové témy mali možnosť len žiaci piateho ročníka. Na výzvu vyučujúcej vyjadriť svoj názor reagovali pohotovo a zmysluplne, dokázali ho i primerane zdôvodniť, ale nerešpektovanie pravidiel diskusie niektorými žiakmi negatívne ovplyvňovalo rozvoj ich **občianskych kompetencií**.

Menej ako polovica žiakov preukázala primerane rozvinuté **sociálne kompetencie**, pričom väčšinou dodržiavali dohodnuté pravidlá, ústretovo komunikovali so spolužiakmi i vyučujúcimi. Žiaci piateho ročníka miestami neakceptovali stanovené pravidlá, po upozornení vyučujúcou nedokázali svoje správanie korigovať, čo nepriaznivo vplývalo na atmosféru vyučovania. Akceptovať pravidlá skupinovej/párovej práce, nieť spoluzodpovednosť za plnenie úloh, vzájomne si pomáhať a prezentovať výsledky svojej práce dokázalo len málo žiakov. Efektivitu skupinovej práce znižovalo vytvorenie skupín s vysokým počtom žiakov (7-8) bez konkretizovania úloh pre jednotlivých členov skupín, nestanovenie času na dokončenie práce a neumožnenie/nevyhradenie dostatočného času na prezentáciu a zhodnotenie spoločnej práce, čo sa prejavilo nedostatkami v prezentovaní činnosti¹⁷.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania

Učenie sa žiaka

Žiaci disponovali primerane rozvinutými **komunikačnými kompetenciami**. Na otázky podnecujúce evokáciu, zadávané pri frontálnych rozhovoroch, odpovedali veku primerane a s využitím primeranej slovnej zásoby. Pri práci so súvislým a nesúvislým textom väčšina

¹⁵ učebnice, pracovné listy, pracovné zošity, interaktívne cvičenia, interaktívne pero, projektor

¹⁶ predĺžený výklad, individuálny prístup, pomoc pedagogických asistentiek žiakom so ŠVVP, pozitívne ocenenie každého relevantného úspechu

¹⁷ nedokončená úloha, prezentácia bez adekvátnej argumentácie

dokázala identifikovať základné informácie z textu a dostupných printových alebo elektronických zdrojov, reprodukovať ich a zaujať ku nim i svoje stanovisko. Schopnosť spájať požadované informácie do širších súvislostí prejavili na hodinách anglického jazyka a väčšina žiakov i na hodinách fyziky¹⁸ a geografie. Žiaci správne reprodukovali osvojené vedomosti, dokázali využiť poznatky pri riešení úloh zameraných na zapamätanie, porozumenie a aplikovať ich v nových situáciách¹⁹. Schopnosť analytického myslenia preukázala viac ako polovica žiakov v predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda²⁰. V ANJ väčšina žiakov prejavila hodnotiace myslenie pri posúdení správnosti využitia fráz v rečovom prejave a tvorivé myslenie pri tvorbe plánu. Preferované frontálne metódy vyučovania nevytvárali príležitosti na rozvíjanie **poznávacích kompetencií** žiakov (vyšších myšlienkových procesov). Väčšina žiakov v procese učenia sa bola aktívna, ich záujem o učenie sa bol stimulovaný motivačnými podnetmi, hrou (FYZ) a hľadaním súvislostí medzi preberanými témami a ich využitím v reálnych situáciách. Chyby si pri plnení učebných úloh neuvedomovali a k ich korekcii a hľadaniu riešení väčšinou neboli vedení. Príležitosti na sebareflexiu svojej činnosti a na hodnotenie učebných výkonov svojich rovesníkov nemali väčšinou vytvorené, v dôsledku čoho si primerane nerozvíjali **kompetencie k celoživotnému učeniu sa**. Väčšina žiakov dokázala sformulovať svoj názor k preberaným témam s využitím argumentov, v diskusii rešpektovali stanoviská spolužiakov alebo vyučujúcich, čím preukázali primerane rozvinuté **občianske kompetencie**. **Sociálne kompetencie prejavili** tolerantným a empatickým správaním sa a ústretovou komunikáciou vo vzťahu k spolužiakom a vyučujúcim. K riešeniu úloh formou práce v skupinách/pároch viac ako polovica z nich nebola vedená. Žiaci preukázali zodpovednosť za plnenie čiastkových úloh, akceptovali pravidlá i stanovený čas. Len tretina z nich dokázala prezentovať výsledky svojej činnosti, k ich zhodnoteniu neboli vedení.

Vyučovanie učiteľom

Poskytovaním rovného prístupu a kladením primeraných požiadaviek na výkon žiakov s rešpektovaním ich individuálnych schopností vytvárali vyučujúci **podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka. K personalizovanému učeniu žiakov prispelo zadávanie diferencovaných úloh, optimalizácia ich učebnej záťaže a riešenie úloh pomocou pedagogickej asistentky. Uplatňované **stratégie vyučovania** motivovali žiakov v procese učenia sa, podnecovali ich aktivitu. Bádateľsky orientované vyučovanie s podporou experimentovania v prírodovedných predmetoch nebolo zastúpené. Vo fáze expozície a fixácie učiva s účelným využitím učebných pomôcok²¹ a IKT kombinovali monologické a dialogické metódy so samostatnou prácou žiakov. Metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových postupov využívali najmä na úrovni analýzy a v súlade s cieľmi vyučovania. Svojou autoritou prispievali k vytváraniu podnetnej sociálnej atmosféry, viedli žiakov k tolerancii, k formovaniu vzájomne pozitívnych vzťahov, čím vytvárali **atmosféru istoty a psychického bezpečia**.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

¹⁸ spájali informácie z textov dostupných printových a elektronických zdrojov v tematickom celku optika a kriticky hodnotili informácie,

¹⁹ TEV - uplatnenie techniky herných činností v herných situáciách v basketbale

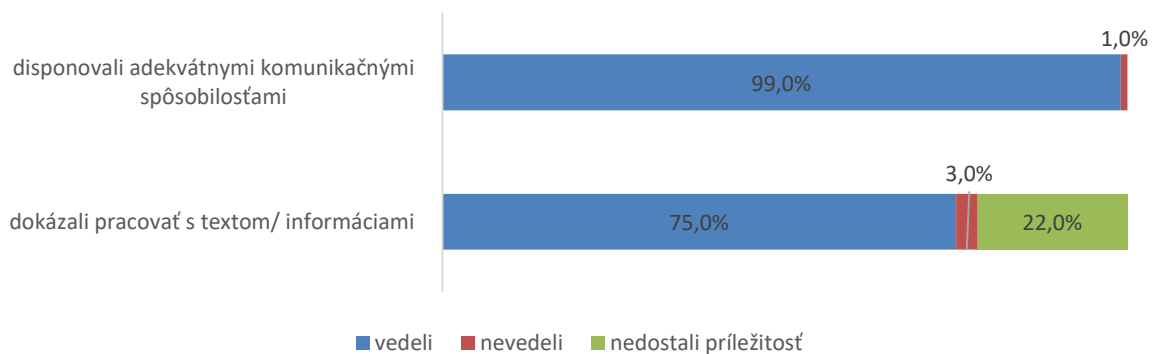
²⁰ CHE (rozbor komplexných informácií týkajúcich sa stavby a štruktúry atómov konkrétnych prvkov), (GEG) tvorba myšlienkového mapy, MAT (identifikovať príčiny vzťahov; Pytagorova veta - prepojenie s reálnym životom),

²¹ obrázky a schémy znázorňujúce pohyb a dráždivosť rastlín, obrázky orgánových sústav, periodická tabuľka, mapa Európy, florbalové hokejky a loptičky, basketbalové lopty

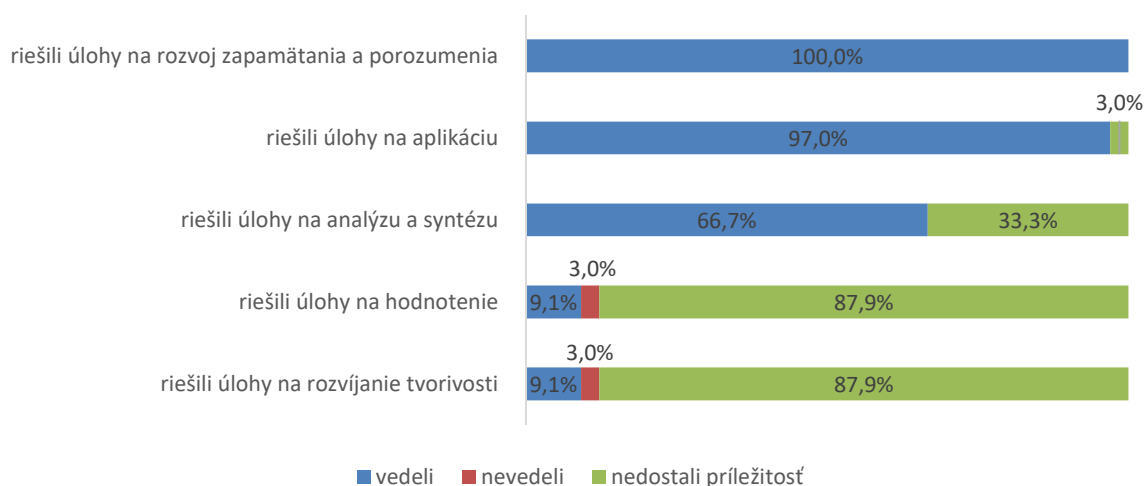
| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Úroveň |
|-----------------------------------|------------------------------|-----------------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | málo vyhovujúca |
| | anglický jazyk | dobrá |
| Človek a príroda | fyzika | priemerná |
| | biológia | priemerná |
| | chémia | priemerná |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | priemerná |
| Človek a spoločnosť | geografia | priemerná |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | priemerná |

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

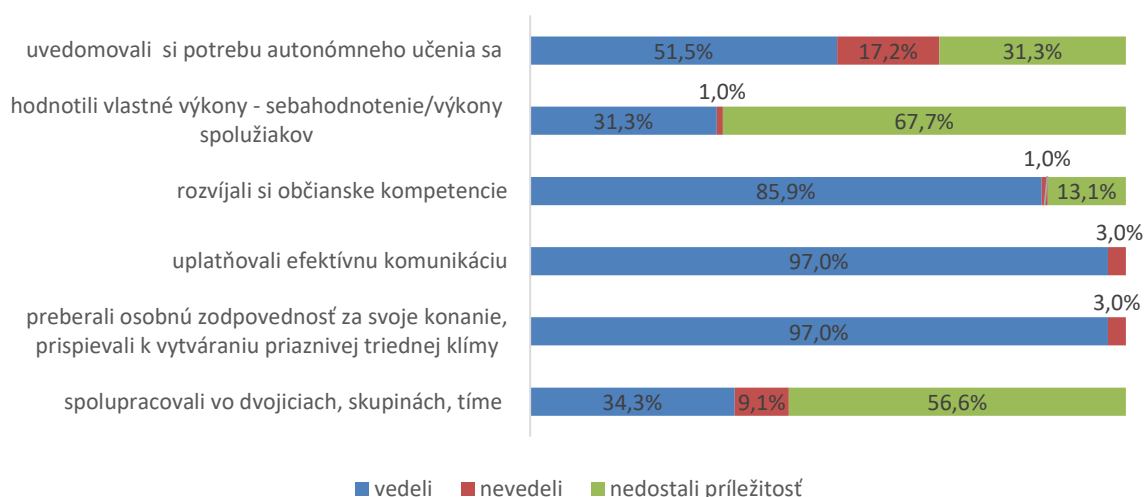
Graf 5 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



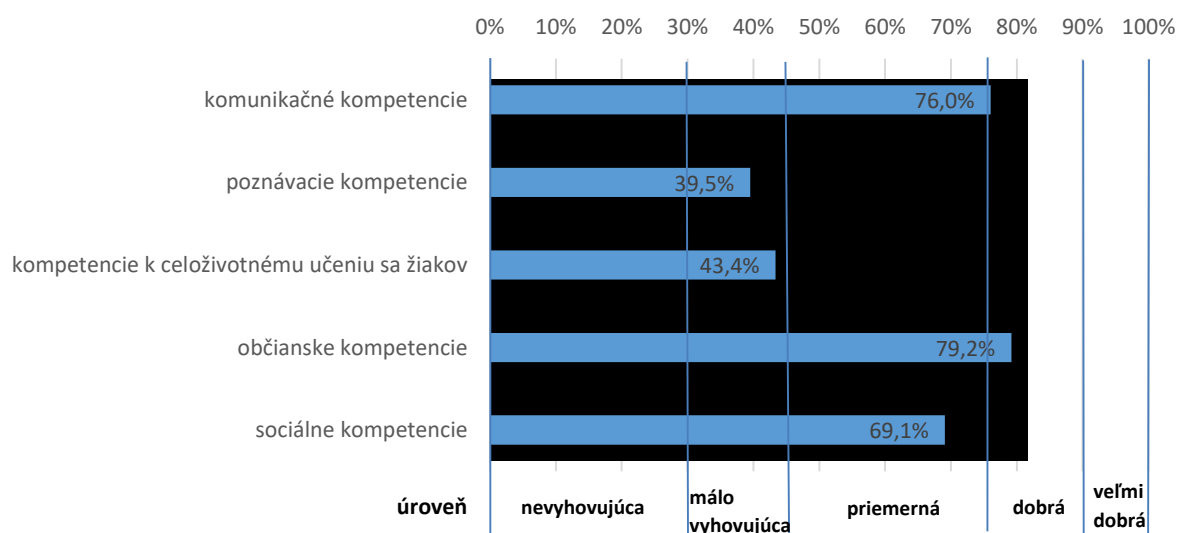
Graf 6 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



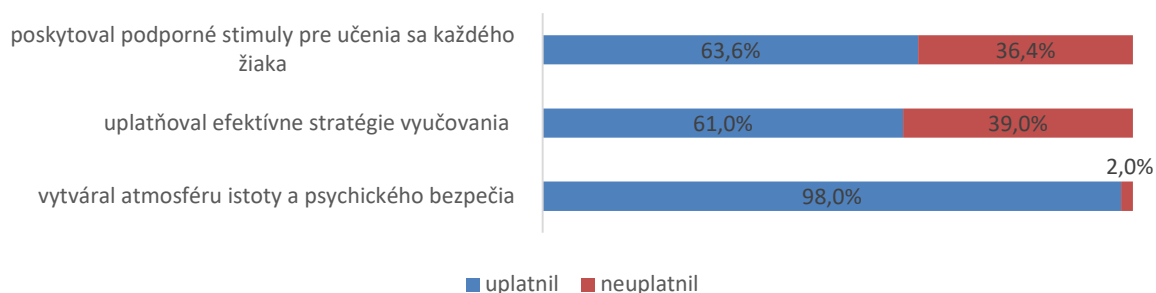
Graf 7 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 7a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



Graf 8 Poskytovanie podporných stimulov učiteľmi pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



Výrazné pozitíva:

- atmosféra istoty a psychického bezpečia vo výchovno-vzdelávacom procese (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),
- efektívne využívanie materiálnych prostriedkov vo vyučovacom procese (primárne a nižšie stredné vzdelávanie).

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- zadávanie úloh na hodnotenie a rozvoj tvorivosti (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),
- vytváranie príležitostí na uvedomenie si potreby autonómneho učenia sa, sebarealizácie a osobného rozvoja (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),
- poskytnutie priestoru na sebahodnotenie a na hodnotenie výkonov spolužiakov (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),
- uplatňovanie kooperatívnych foriem vyučovania (primárne a nižšie stredné vzdelávanie).

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) bol vypracovaný pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v súlade s ustanoveniami školského zákona. Vymedzenie cieľov bolo v súlade s požiadavkami príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), zodpovedalo reálnym podmienkam školy. Vlastné ciele školy boli orientované na rozvíjanie komunikačných kompetencií a jazykových zručností žiakov v cudzom jazyku, ich telesnej a fyzickej zdatnosti a kreativity, zdravého životného štýlu a gramotnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií. Predpoklady k ich napĺňaniu škola vytvárala aj zavedením nových predmetov vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia a Zdravie a pohyb, systematickým vzdelávaním učiteľov na zvýšenie kompetencií v metóde CLIL a jeho uplatnením v jednotlivých vyučovacích predmetoch²², ponukou záujmových útvarov²³.

Učebný plán (UP), ktorého súčasťou boli i vlastné poznámky, bol vypracovaný v súlade s rámcovým učebným plánom (RUP).

Disponibilné hodiny boli v súlade s vlastnými cieľmi využité na zvýšenie časovej dotácie niektorých povinných a na zavedenie nových predmetov. V primárnom vzdelávaní v 1. a 2.

²² primárnom vzdelávaní v predmetoch matematika, prírodoveda, prvouka, vlastiveda, výtvarná a hudobná výchova; v nižšom strednom vzdelávaní v predmetoch matematika, biológia, chémia, dejepis a geografia

²³ so zameraním na pohybové činnosti, materinský a nemecký jazyk a environmentálnu výchovu

ročníku boli využité na zavedenie predmetu anglický jazyk, v 3. ročníku na posilnenie predmetu prírodoveda. V nižšom strednom vzdelávaní boli posilnené predmety anglický jazyk, matematika, informatika, chémia, biológia, dejepis a geografia. V 6. - 9. ročníku bol zavedený nový predmet konverzácia v anglickom jazyku. Škola 2. cudzí jazyk pre nedostatočný záujem zo strany žiakov a rodičov nezaviedla, nemecký jazyk vyučovali v rámci záujmového útvaru²⁴. Vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb disponibilné hodiny využili v primárnom i nižšom strednom vzdelávaní na vytvorenie nových predmetov športová a kreatívna príprava²⁵ a zdravý životný štýl²⁶.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov boli rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu. Nedostatky sa vyskytli v učebných osnovách slovenského jazyka a literatúry v ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania nere realizovaním slohových prác (v 5. - 7. a 9. ročníku) za školský rok 2021/2022 a v 8. ročníku nedodržaním ich zamerania a kritérií hodnotenia stanovených UO. Pre novozavedené predmety boli vypracované UO s vymedzením cieľov, obsahového a výkonového štandardu i určením rozsahu vyučovania jednotlivých tematických celkov vzhľadom k stanovenému počtu hodín v učebnom pláne v danom ročníku. V tematických výchovno-vzdelávacích plánoch, korešpondujúcich s preberaným učivom, boli uvedené základné charakteristiky, ciele **prierezových tém** (PZ) a spôsob ich realizácie v procese výchovy a vzdelávania²⁷. Prelínali sa všetkými vzdelávacími oblasťami.

Škola v ŠkVP deklarovala zabezpečovanie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Z 28 žiakov so ZZ bolo 17 žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU), 3 žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS), 4 žiaci s aspergerovým syndrómom (AS) a 4 žiaci s ADHD. V škole sa vzdelávali aj 2 žiaci s nadaním. V aktuálnom školskom roku boli žiaci so ŠVVP v 1. až 9. ročníku vzdelávaní formou školskej integrácie na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov, ich informovaného súhlasu a odporúčaní príslušných zariadení výchovného poradenstva a prevencie.

Proces vzdelávania integrovaných žiakov koordinovali školský psychológ a školský špeciálny pedagóg (ŠŠP), v spolupráci s triednymi učiteľmi vypracovávali pre nich individuálne vzdelávacie programy (IVP), ktoré obsahovali úpravu podmienok vzdelávania a boli preukázateľne schválené riaditeľom školy. Povinná dokumentácia integrovaných žiakov bola vedená komplexne a systematicky. Z kontroly Návrhov na vzdelávanie vyplynulo, že zmena formy vzdelávania uvedených žiakov bola prerokovaná v pedagogickej rade, učitelia boli oboznámení s odporúčaniami týkajúcimi sa vzdelávania týchto žiakov, čo v rozhovore potvrdil i riaditeľ školy a dokumentácia školského špeciálneho pedagóga. Zákonní zástupcovia žiakov so ŠVVP dostali kópiu IVP. Plnenie IVP vyhodnocovali učitelia predmetov dvakrát za školský rok na zasadnutiach pedagogickej rady. Z vyjadrenia vedenia školy vyplynulo, že pre žiakov so ŠVVP bola prínosom špeciálno-pedagogická starostlivosť odborných zamestnancov i pedagogických asistentov, ktorí pomáhali žiakom prekonávať bariéry v učení počas vyučovacích hodín, čo potvrdili aj zistenia z hospitácií ŠŠI, a tiež individuálne mimo kmeňových tried. Pôsobenie **pedagogických asistentov** na hodinách malo pozitívny vplyv nielen na vzdelávací proces v týchto triedach, ale rovnako dôležitý bol aj výchovný aspekt – akceptovanie a otvorenosť k žiakom so ZZ, čo bolo

²⁴ základy nemeckého jazyka pre 7. – 9. ročník.

²⁵ 2. - 4. ročník a 5. – 9. ročník

²⁶ 5. – 6. ročník

²⁷ Boli zabezpečené praktickým cvičením v spolupráci s príslušníkmi policajného zboru, návštevami knižníc, kina, hvezdárne, regionálnych múzeí a galérií, prezentáciami ľudovej kultúry, prácou s filmovým a obrazovým materiálom, tvorbou multimediálnych prezentácií, kombináciou rôznych foriem tematických školských aktivít, napr. besedy, besiedky, zbierky pre nadácie, workshopy výlety. Realizovali sa aj prostredníctvom didaktických hier.

v súlade s cieľmi školy. V edukácii škola využívala kompenzačné a ďalšie pomôcky²⁸, ktoré napomáhali eliminovať dôsledky ich zdravotného znevýhodnenia. Pri odhaľovaní príčin edukačných problémov žiakov spolupracovala s odbornými zamestnancami poradenských zariadení²⁹.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy nebol prerokovaný a bol zverejnený na webovom sídle školy.

ŠkVP v súlade so ŠVP vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov, bol prehľadne a zrozumiteľne vypracovaný, aktualizovaný, poskytoval základné informácie o výchovno-vzdelávacom procese pre žiakov, ich zákonných zástupcov i pedagógov. Jeho strategický význam znižovalo nedodržanie učebných osnov zo SJL v ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a riadením školy bola vedená na tlačivách schválených a vydaných ministerstvom školstva i elektronicky³⁰ v súlade s platnými právnymi normami. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade.

Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade i so zriaďovateľom vydal 5-ročný plán profesijného rozvoja a kariérového postupu pedagogických zamestnancov (PZ), z ktorého vychádzal plán vzdelávania PZ na aktuálny školský rok. Z jeho analýzy, z rozhovoru s vedením školy vyplynulo, že **vzdelávanie pedagogických zamestnancov** sa uskutočňovalo v súlade s cieľmi a zameraním školy, ako i s profesijnými cieľmi PZ³¹. Z hospitačných zistení školskej inšpekcie vyplynulo, že prínos vzdelávania na skvalitňovanie edukácie bol najvýraznejší v oblasti využívania metódy CLIL v jednotlivých vyučovacích predmetoch³² a vo vyučovaní ANJ v nižšom strednom vzdelávaní³³, učiteľka predmetu SJL na 2. stupni získané kompetencie v oblasti uplatňovania aktívnych foriem učenia sa vo vyučovaní neaplikovala. Vedenie školy efektívnosť absolvovaných vzdelávaní vo výchovno-vyučovacom procese nemonitorovalo. Odovzdávanie si skúseností a poznatkov z externých foriem vzdelávania v priebehu porád nerealizovali, čo potvrdili aj predložené zápisnice. Riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že túto funkciu zastáva od septembra aktuálneho školského roku. Podľa predloženého plánu manažérskeho a pedagogického rozvoja i vyjadrenia vedenia školy v ostatných dvoch rokoch absolvovali základný modul funkčného vzdelávania, ich cieľom bolo pokračovať v rozvíjaní svojich

²⁸ projektový materiál, pracovné listy, čitateľské aj matematické tabuľky, prehľady gramatiky, matematiky a fyziky, manipulačný materiál a počítačové programy a aplikácie, školská špeciálna pedagogička a pedagogickí asistenti na 1. stupni pri práci so žiakmi so ŠVVP i svojpomocne vytvorené kompenzačné pomôcky

²⁹ Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPaP) v Rimavskej Sobote, Centrum špeciálneho poradenstva a prevencie (ďalej len CŠPP) v Rimavskej Sobote, Súkromné centrum špeciálneho poradenstva a prevencie (ďalej len SCŠPP) v Lučenci

³⁰ triedne knihy, katalógové listy

³¹ aktualizácie vzdelávania organizované školou: rozvíjanie profesijných kompetencií v oblasti matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti, využívanie novej IKT technológie vo výchovno-vzdelávacom procese, psychomotorické hry; vzdelávania v rámci programu Erasmus+: zvýšenie kompetencií v metóde CLIL, jazykových kompetencií v ANJ, kreatívna metodológia pre učiteľov ANJ; inovačné a špecializačné vzdelávania: trénerstvo - fitness, aktívne formy učenia sa na hodinách SJL; rôzne webináre

³² v predmetoch PDA, PVO a zväčša aj v MAT v primárneho vzdelávania a v predmete biológia

³³ dobrá úroveň učenia sa žiakov, využívanie metód a foriem práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu kritického myslenia a metakognície na každej sledovanej hodine

manažerských kompetencií absolvovaním ďalších modulov funkčného vzdelávania³⁴ a splniť si i svoje ciele profesijného rastu.

Výkon štátnej správy v prvom stupni bol v súlade s príslušnými ustanoveniami právneho predpisu. V aktuálnom školskom roku na základe rozhodnutia riaditeľa školy 7 žiakov plnilo povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky, z nich v predchádzajúcom školskom roku 2 vykonali komisionálne skúšky. Dokumentácia komisionálnych skúšok bola úplná. Škola v aktuálnom školskom roku neevidovala žiakov, ktorí mali povolené individuálne vzdelávanie³⁵.

Ako **poradný orgán**, ktorý prerokovával pedagogicko-didaktické a organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti pracovalo **metodické združenie (MZ)** učiteľov 1. stupňa. Jeho činnosť sa riadila plánom práce na daný školský rok. Hlavné ciele a úlohy na aktuálny školský rok vychádzali z vyhodnocovacej správy MZ za predchádzajúci školský rok, z plánu práce školy a sprievodcu školského roka na aktuálny školský rok. Boli zamerané na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom zlepšovania kľúčových kompetencií žiakov, najmä komunikačných, využívania efektívnych foriem a metód práce na vyučovaní³⁶, zvyšovania profesijných schopností a zručností učiteľov³⁷ a na organizáciu mimovyučovacích aktivít podporujúcich plnenie cieľov školy. Svoju činnosť v oblasti výchovno-vzdelávacej práce v jednotlivých predmetoch MZ smerovalo k sledovaniu dodržiavania učebných osnov jednotlivých predmetov a plnenia tematických výchovno-vzdelávacích plánov, zjednocovaniu kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov, k diagnostikovaniu úrovne vedomostí žiakov formou testov a previerok, k vyhodnocovaniu ich výchovno-vzdelávacích výsledkov a vykonávaniu javovej analýzy diktátov. V spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou venovalo pozornosť aj práci so slabo prospievajúcimi i integrovanými žiakmi. Jeho prínos k zlepšovaniu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov výrazne limitovala absencia prijímania opatrení na odstránenie nedostatkov zistených pri vyhodnocovaní ich úspešnosti. Na tvorbe a revidovaní ŠkVP sa jeho členovia podieľali implementovaním Národného štandardu finančnej gramotnosti do UO jednotlivých predmetov. MZ zabezpečovalo interné vzdelávanie svojich členov najmä vzájomnou výmenou ich pedagogických skúseností, ojedinele odovzdávaním poznatkov z absolvovaného vzdelávania³⁸. Riešením pedagogických a výchovno-vzdelávacích otázok týkajúcich sa pedagogických zamestnancov a žiakov 2. stupňa sa na zasadnutiach zaoberala pedagogická rada. Analýza zápisníc z predchádzajúceho a aktuálneho školského roka preukázala informovanie členov o problémoch v správaní i vzdelávaní žiakov bez definovania ich príčin, štatistické vyhodnocovanie úspešnosti žiakov v kontrolných prácach a výsledkov externého testovania žiakov 5. a 9. ročníka (T5, T9) bez konkretizácie nedostatkov. Ako príčinu zhoršenia dosiahnutej úrovne v externých meraniach riaditeľ školy v rozhovore uviedol neplnohodnotné dištančné vzdelávanie v období pandémie. Opatrenia na zlepšenie správania a vzdelávacích výsledkov žiakov zaznamenané neboli, čo znižovalo prínos pedagogickej rady - poradného orgánu riaditeľa školy. Interné vzdelávanie učiteľov škola zabezpečovala pravidelným organizovaním aktualizáčného vzdelávania pre pedagogických zamestnancov v súlade s jej potrebami.

³⁴ riaditeľ: vedenie ľudí v škole a v školskom zariadení, sebariadenie a manažérska etika, projektový manažment, evalvácia a autoevalvácia školy, zástupkyňa riaditeľa školy: vedenie ľudí v škole a v školskom zariadení, evalvácia a autoevalvácia školy

³⁵ § 24 ods. 2 písm. b) zákona č. 245/2008 Z.z...

³⁶ metóda CLIL, interaktívne zážitkové a skúsenostné učenie, integrované tematické vyučovanie

³⁷ zúčastňovať sa odborných seminárov, online seminárov, pracovať na svojom celoživotnom vzdelávaní,

³⁸ odovzdanie poznatkov zo vzdelávania zameraného na prácu s metódou CLIL

Vedenie školy riadilo pedagogické procesy na úrovni školy v súlade s koncepčným zámerom jej rozvoja a aktuálnym právnym stavom. Vedúci pedagogickí zamestnanci v súlade s cieľmi a zámermi školy, ako i profesijnými cieľmi PZ podporovali ich odborný rast, ale efektivitu absolvovaných vzdelávaní vo výchovno-vzdelávacom procese nemonitorovali.

Súčasťou vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov boli rozpracované postupy, kritériá a formy ich priebežného i súhrnného hodnotenia v jednotlivých predmetoch. Ako súčasť hodnotenia škola deklarovala sebahodnotenie žiakov, ale z inšpekčných zistení vyplynulo, že len štvrtina žiakov dostala príležitosť preukázať svoje hodnotiace zručnosti. Stanovené kritériá hodnotenia žiakov neboli dodržiavané pri hodnotení slohových prác v ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania v predmete slovenský jazyk a literatúra. Opatrenia vo výchove boli zapracované do školského poriadku. O prospechu a správaní žiakov informovali ich zákonných zástupcov prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, o mimoriadnom zhoršení správania alebo prospechu žiakov cez EduPage, formou písomného oznámenia, prípadne predvolaním na osobné pohovory.

Na základe internej smernice ku kontrolnej a hospitačnej činnosti bol vypracovaný plán **kontrolnej činnosti** na aktuálny školský rok, v ktorom boli určené formy, prostriedky, obsah kontroly a úlohy pre vedúcich zamestnancov rozpracované na jednotlivé mesiace. Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu bola kontrolovaná prostredníctvom hospitačnej činnosti zameranej na kontrolu činností učiteľov a nie na učebnú činnosť žiakov. V minulom školskom roku boli vykonané 3 hospitácie, v aktuálnom školskom roku ani jedna. Zistenia z hospitačnej činnosti boli analyzované v pohospitačných rozhovoroch. Súčasťou hospitačných záznamov boli odporúčania týkajúce sa procesu vyučovania³⁹. Z analýzy hospitačných záznamov vyplynulo, že hodnotenie činností učiteľov bolo väčšinou na dobrej a veľmi dobrej úrovni, čo nepotvrdili zistenia školskej inšpekcie. Akceptácia uplatnených odporúčaní nebola kontrolovaná, zistenia z kontrolnej činnosti neboli zovšeobecňované na zasadnutiach pedagogických rád, čo nevytváralo predpoklad na jeho dostatočný prínos k skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kritéria hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov boli zahrnuté v pracovnom poriadku. Vedenie školy vykonávalo hodnotenie PZ a OZ v zmysle zákona raz ročne, o čom boli predložené písomné záznamy.

Z rozhovoru s riaditeľom školy a z analýzy predloženej dokumentácie vyplynulo, že v škole v súčasnosti neprebiehali **sebahodnotiace procesy**.

Vedenie školy len sporadicky vykonávalo kontrolu výchovno-vzdelávacieho procesu. Nezameranie hospitačnej činnosti na učebnú činnosť žiakov, absencia jej analýzy a nezovšeobecňovanie zistení na zasadnutiach pedagogických rád znižovali jej účinnosť na zvyšovanie úrovne edukácie.

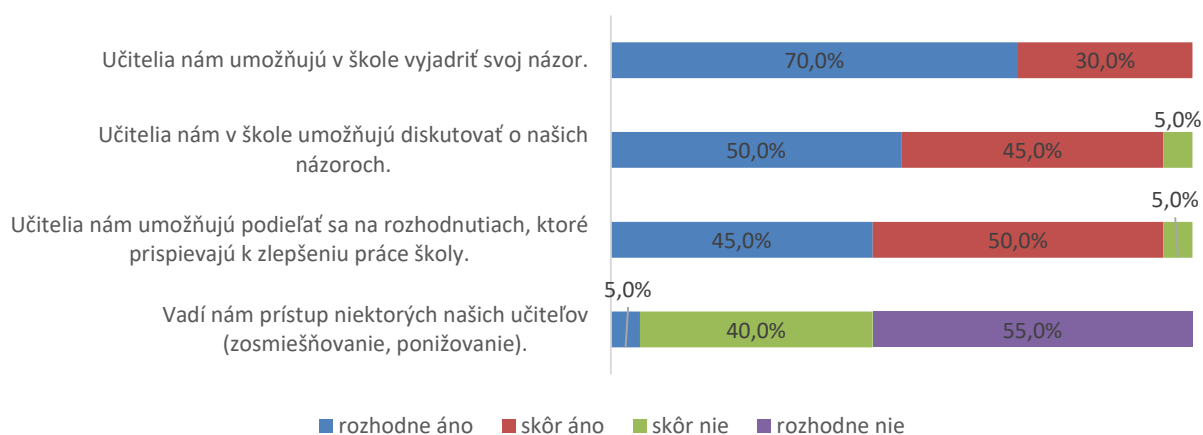
Z dotazníkov zadaných 15 pedagogickým zamestnancom vyplynulo, že klíma školy je **otvorená**, všetky sledované dimenzie boli vyhodnotené v pásme bežných hodnôt (príloha č. 1). Na základe odpovedí žiakov v dotazníku⁴⁰ im učitelia vytvárali podnetnú sociálnu atmosféru, čo bolo v súlade s údajmi uvedenými v dotazníku pre pedagogických zamestnancov, kde sa všetci učitelia vyjadrili, že sa správajú k žiakom priateľsky. Väčšina žiakov 8. a 9. ročníka pozitívne hodnotila podporu učiteľov pri osvojení si a využívaní efektívnych stratégií učenia i možnosť vypracovávať projekty, v ktorých využívali poznatky z viacerých predmetov, čo potvrdilo v rozhovore i vedenie školy. Podľa ich vyjadrenia žiaci jednotlivých tried každý rok spoločne

³⁹ zaradiť aktivizujúce metódy, telovýchovné chvíľky, používať projektor, využívať metódu CLIL, klásť správne otázky

⁴⁰ vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi

zostavovali projekt/ročníkovú prácu, ktorú prezentovali pred spolužiakmi, učiteľmi, žiaci 1. stupňa i pred rodičmi. Žiaci svoje prezentačné schopnosti mali možnosť preukázať i v rámci tematických dní⁴¹. Tieto vyjadrenia len čiastočne potvrdili zistenia školských inšpektorov pri hodnotení úrovne rozvíjania kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa (41%). Väčšina opýtaných pozitívne hodnotila i prístup učiteľov k žiakom podľa ich schopností, čo vo väčšej miere korešpondovalo i s výsledkami pozorovania školskej inšpekcie (74%). Podľa odpovedí respondentov všetci mali možnosť hodnotiť svoju prácu, pričom na sledovaných hodinách bola táto možnosť potvrdená len v menšej miere (27,5%).

Graf 9 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Škola systematicky budovala vzťahy medzi učiteľmi, žiakmi i rodičmi formou triednych teambuildingov⁴², ktoré rozvíjali sociabilitu vzájomných vzťahov a schopnosť empatie zážitkovými aktivitami a psychosociálnymi hrami.

ŠkVP deklaroval otvorenosť, rovnocennosť a vzájomnú spoluprácu medzi učiteľmi, žiakmi a zákonnými zástupcami žiakov. Škola formulovala profil absolventa schopného uvedomiť si svoje práva a povinnosti, rešpektovať práva iných, tolerovať iné kultúry a uvedomiť si dôležitosť vlastného zdravia. V dotazníku školskej inšpekcie väčšina žiakov 6. a 7. ročníka potvrdila **bezpečnosť školského prostredia**. Svojich učiteľov považovali za chápaných a tolerantných a podľa členov školského parlamentu škola rešpektovala každého žiaka rovnako. Podľa väčšiny žiakov cez prestávky sa najčastejšie rozprávali, takmer tretina priznala i bitky či hádky medzi spolužiakmi, veľmi malá časť i posmechy spolužiakov a takmer štvrtina i nevhodné správanie sa počas vyučovania. Svoju účasť na rôznych aktivitách zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede a v škole potvrdila väčšina opýtaných. Dvaja žiaci uviedli, že boli obeťou šikanovania, podporu našli u spolužiakov. Zistenia školských inšpektorov tiež potvrdili pozitívnu pracovnú atmosféru na väčšine hospitovaných hodín (98 %). V uplynulom školskom roku neevidovali menej úspešných žiakov. Z rozhovoru s vedením školy, výchovnou poradkyňou a školskou psychologičkou vyplynulo, že vzhľadom na nízky počet žiakov v triedach uplatňovali individuálny prístup, včas odhalili náznaky zaostávania, poskytovali pomoc formou doučovania. Podľa slov riaditeľa školy využívanie modernej didaktickej

⁴¹ Európsky deň jazykov – prezentácia danej krajiny Európskej únie...

⁴² teambuildingy realizovala škola dvakrát ročne: posledný júnový týždeň a prvý septembrový týždeň

techniky⁴³ pomáhajúcej pochopiť témy a javy cez osobnú skúsenosť umožňovalo žiakom lepšie pochopenie preberaného učiva. Analýzou dokumentácie školskej psychologičky bolo zistené, že škola pri výbere žiakov do 1. ročníka mala stanovené kritériá na prijatie⁴⁴, vo vyšších ročníkoch zadávali prestupové testy z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra a testy na zistenie úrovne znalosti anglického jazyka.

V záujme skvalitnenia formálneho i neformálneho vzdelávania škola dlhodobo spolupracovala s poradenskými zariadeniami, rôznymi inštitúciami v meste⁴⁵ športovými a kultúrnymi združeniami⁴⁶.

Kurz pre fyzické osoby na získanie nižšieho stredného vzdelania škola neorganizovala.

Žiaci mali v **mimo vyučovanom** čase možnosť rozvíjať svoje schopnosti v 13 záujmových útvaroch, ktorých zameranie korešpondovalo s cieľmi školy a s požiadavkami na profil absolventa. Boli zamerané na šport, zdokonaľovanie sa v anglickom jazyku a rozvíjanie tvorivosti v tanečnom a hudobnom útvare. Realizáciou mimoškolských aktivít podporovali u žiakov vzťah k životnému prostrediu⁴⁷, medziľudské vzťahy⁴⁸ a zdravý životný štýl⁴⁹. Škola každoročne organizovala lyžiarsky, plavecký, korčuľarsky kurz a zapájala žiakov do súťaží na krajskej⁵⁰ i celoslovenskej úrovni⁵¹. Školské aktivity a svoje úspechy prezentovali na svojom webovom sídle.

Vedúci pedagogickí zamestnanci vytvárali pozitívnu klímu školy. Vzťah medzi učiteľmi a žiakmi považovali všetci žiaci za prosociálny.

Výchovná poradkyňa (VP) v kooperácii so školskou psychologičkou participovala na riešení výchovných problémov žiakov, čo potvrdila v rozhovore vedúca MZ. ňou navrhované opatrenia⁵² smerovali k formovaniu osobnosti žiakov. Viac ako polovica opýtaných žiakov (54,2 %) v dotazníku nepotvrdila konzultácie s VP týkajúce sa riešenia osobných a školských problémov. Účast' na aktivitách zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi dosvedčilo 62,5 % respondentov. VP sa v rozhovore vyjadrila, že škola nevedie záznamy o poskytovaní služieb pre žiakov. Prínosom pre skvalitnenie vzdelávania bolo poskytovanie metodickéj pomoci⁵³ pedagogickým zamestnancom a ponuka konzultácií pre zákonných zástupcov žiakov podľa schváleného rozvrhu. VP vykonávala aj funkciu **kariérovej poradkyne** – spĺňala kvalifikačné predpoklady a absolvovala vzdelávanie zamerané na kariérové poradenstvo.⁵⁴ Pre svoju činnosť mala vytvorené optimálne podmienky⁵⁵. Spolupracovala so strednými školami⁵⁶, diagnostiku pre kariérové poradenstvo žiakov s poradenskými

⁴³ 3D okuliare

⁴⁴ testy školskej zrelosti, pohovor s vedením školy

⁴⁵ Knižnica Mateja Hrebendu, CVČ Relax a Ekolrelax, hvezdáreň, Gemersko-Malohontské Múzeum, mestská a okresná polícia

⁴⁶ Roland Fitnes, OZ Zbojská, CHKO Cerová vrchovina

⁴⁷ skrášlenie prostredia školy, Svetový deň vody, návšteva farmy v Rimavskom Brezove

⁴⁸ Obdaruj svojho kamaráta, Vianočná pošta

⁴⁹ Hovorme o jedle, Do školy na bicykli,

⁵⁰ Hviezdoslavov Kubín, Pytagoriáda, Vesmír očami detí

⁵¹ biologická olympiáda, Dobšinského rozprávkový svet

⁵² Swot analýza, metóda kids' skills, metóda ikigai, zisťovanie rodinnej situácie žiaka...

⁵³ Sprostredkovanie aktuálnych informácií o poradenských zariadeniach školách a ďalších subjektoch, poradenstvo, rozhovory s učiteľmi...

⁵⁴ Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách.

⁵⁵ znížený základný úväzok, upravený rozvrh, vyčlenenie miestnosti, IKT s prístupom na internet – PC, tablet, interaktívna tabuľa

⁵⁶ spolupráca so strednými školami v RS a okolí, burza práce pre žiakov 8. a 9. ročníka, prezentovanie SŠ aj v samotnej ZŠ...

zariadeniami realizovala školská psychologička. Spájaním výsledkov diagnostiky s vlastnými výsledkami⁵⁷ sa podieľala na usmerňovaní kariérového vývoja žiakov, čo dosvedčilo 65 % respondentov.

Koordinátorka prevencie zabezpečovala primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov. Správanie žiakov bolo monitorované kamerovým systémom, vykonávaním dozorov na chodbách, pozorovaním žiakov na vyučovacích hodinách i na mimoškolských aktivitách. Škola prostredníctvom preventívnych programov⁵⁸ realizovala aktivity zamerané na mapovanie i zlepšovanie sociálnej klímy v jednotlivých kolektívoch a prijímala náležité opatrenia⁵⁹. V závažných prípadoch so znakmi šikanovania kontaktovala rodičov a viedla s nimi konzultácie. Kontrola zápisníc zo zasadnutí pedagogických rád potvrdila mapovanie dodržiavania prijatých opatrení. Koordinátorka prevencie v rozhovore uviedla, že posledný prípad kyberšikany zaznamenaný v školskom roku 2021/2022 bol vyriešený v súčinnosti so zákonnými zástupcami. Poskytovala informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakom, ich zákonným zástupcom a učiteľom. Žiaci sa zúčastňovali individuálnych konzultácií a absolvovali rôzne preventívne interaktívne činnosti.⁶⁰ Väčšina opýtaných žiakov 6. a 7. ročníka (87,50 %) sa v dotazníku vyjadrila, že vie, kto z učiteľov je koordinátor prevencie. Všetci triedni učitelia boli prostredníctvom teambuildingov a individuálnych konzultácií aktívne zainteresovaní do uvedených aktivít. Predložené dotazníky pedagogického pozorovania i zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád a školského parlamentu potvrdili, že v škole fungoval premyslený systém identifikovania problémov v osobnostnom a sociálnom vývine žiakov. Zákonní zástupcovia žiakov participovali na preventívnych programoch, dávali súhlas na ich realizovanie a v prípade potreby spolupracovali s poradenskými zariadeniami.

Činnosť **školskej špeciálnej pedagogičky** bola zameraná na zabezpečenie špeciálnopedagogickej podpory žiakom so ZZ formou odborných intervencií, na poskytovanie individuálnej i skupinovej starostlivosti. Napomáhala eliminovať edukačné bariéry, sústredovala sa na reedukáciu vývinových porúch učenia a kompenzáciu handicapu najmä žiakov prvého stupňa. ŠŠP kooperovala aj so školskou psychologičkou a s príslušnými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie. Kládla dôraz na primárnu prevenciu, včasnú pedagogickú a psychologickú diagnostiku.

Školská psychologička sa orientovala na vykonávanie individuálnej alebo skupinovej terapie s využitím preventívnych programov⁶¹, na skúmanie, ovplyvňovanie a prognostické hodnotenie správania sa všetkých skupín žiakov. Poskytovala psychologické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení. Pripravovala, spolu so špeciálnou pedagogičkou podklady pre odborných zamestnancov poradenských zariadení. Náležitú pozornosť venovala aj edukačným problémom žiakov so ŠVVP. Ako **koordinátorka školského podporného tímu** vytvárala podmienky na skvalitnenie podmienok

⁵⁷ testy hierarchie záujmov, psychodiagnostické a didaktické testy, dotazníky ťažkostí v rozhodovaní a voľbe povolania, dotazníky profesijných záujmov...

⁵⁸ teambuilding, socioklíma, cesta k emocionálnej zrelosti, prevencia v oblasti partnersko-maritálneho a sexuálneho vývinu, prevencia závislosti, prevencia a eliminácia agresivity a šikanovania v školskom prostredí, Inakosť – tolerantné súžitie, duševné zdravie, rozvoj kritického myslenia (prevencia intolerancie na školách).

⁵⁹ rozhovor s triednym učiteľom, koordinátorom prevencie, riaditeľom školy.

⁶⁰ prevencia fajčenia a drogových závislostí, duševného zdravia, šikanovania, sexuálnej výchovy, sociálna klíma triedy...

⁶¹ preventívne programy-Vzťahy v triede „Socioklíma“, Prevencia závislostí, Inakosť-tolerantné súžitie, Rozvoj kritického myslenia, Duševné zdravie, Prevencia a eliminácia agresivity a šikanovania, Prevencia v oblasti partnersko-materiálneho a sexuálneho vývinu, teambuilding.

výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP, formou pravidelných stretnutí s odbornými a pedagogickými zamestnancami. K svojej činnosti mala vytvorené adekvátne priestorové a materiálno-technické podmienky.

V systéme poskytovania služieb pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní sú potrebné zlepšenia.

Škola nevedla dokumentáciu zameranú na systematické monitorovanie výchovných problémov žiakov, neanalyzovala výsledky kooperácie a vplyv spolupráce s poradenskými zariadeniami na rozvoj študijných výsledkov žiakov. Uvedené zistenia limitovali efektivitu systému poradenstva školy pre žiakov, PZ a zákonných zamestnancov.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a jeho zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Pedagogickí zamestnanci s výnimkou učiteľa TŠV⁶² spĺňali príslušné kvalifikačné predpoklady. Na prvom stupni boli odborne odučené všetky predmety, na druhom stupni 57,55 % hodín⁶³. Celková odbornosť vyučovania bola 78,78 %.

Vedúci pedagogickí zamestnanci a ostatní učitelia, okrem vyučujúceho TŠV, spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti, čo vytváralo predpoklady na zlepšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.

Škola sídlila v prenajatých priestoroch v budove Obchodnej akadémie. Funkčné zariadenie tried⁶⁴ vytváralo primerané podmienky na edukáciu. V 2 kmeňových triedach 1. stupňa prebiehala v popoludňajších hodinách činnosť ŠKD. K zlepšeniu priestorových podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu prispelo zriadenie **odborných učební**⁶⁵. Telesná a športová výchova sa vyučovala v 2 prenajatých telocvičniciach, vo vlastnej fitness posilňovni, v prípade dobrého počasia na workoutovom ihrisku v areáli školy. Škola nedisponovala školskou knižnicou, dielňou, kuchynkou ani šatňami⁶⁶. Pre PZ bola k dispozícii zborovňa vybavená 8 počítačmi, kancelária vedenia školy a 2 kabinety pre školskú špeciálnu pedagogičku a školskú psychologičku a malá kuchynka. V exteriéri školy sa nachádzalo detské ihrisko i záhradka, ktorá poskytovala možnosti na edukáciu predmetu technika. V budove bol zriadený školský bufet, stravovanie žiakov aj zamestnancov školy bolo zabezpečené v jedálni strednej odbornej školy⁶⁷. Vonkajšie i vnútorné priestory školy boli využívané efektívne podľa vypracovaných prevádzkových poriadkov a rozvrhov hodín. Priestory školy v čase mimo vyučovania slúžili najmä na činnosť záujmových útvarov, prípravu na súťaže a olympiády, prácu so žiakmi so ZZ⁶⁸. Škola nemala bezbariérový vstup.

Absencia školskej knižnice, dielne a kuchynky na vyučovanie predmetu technika a bezbariérového prístupu znižovala úroveň priestorových podmienok k zabezpečeniu realizácie ŠKVP.

⁶² nezískanie vysokoškolského vzdelania na výkon pracovnej činnosti

⁶³ Neodborne bola vyučovaná informatika, fyzika, geografia, občianska náuka, etická výchova, technika, hudobná výchova a čiastočne slovenský jazyk a literatúra, matematika a telesná a športová výchova.

⁶⁴ obnovený školský nábytok, oddychová zóna (koberce, pohovky, nafukovacie sedacie vaky)

⁶⁵ multimedialna, ktorá bola aj učebňou informatiky, kreatívna, výtvarný ateliér

⁶⁶ triedy 2. stupňa mali skrinky na chodbe a žiaci 1. stupňa mali v triedach vešiaky

⁶⁷ Obchodná akadémia, Rimavská Sobota

⁶⁸ vypracovanie domácich úloh, doučovanie najmä v súčinnosti s asistentami učiteľa

Vybavenie tried⁶⁹, multimedialnej triedy⁷⁰ prispievalo k modernizácii vyučovacieho procesu a rozvíjaniu digitálnych zručností žiakov. Optický internet s wifi pripojením zabezpečoval plynulé používanie IKT prostriedkov počas výučby. Chodby školy⁷¹ vytvárali vhodný priestor pre žiakov na oddych počas prestávok. Škola disponovala dostatočným množstvom učebníc a pracovných zošitov na jednotlivé predmety i kompenzačných pomôcok pre žiakov so ŠVVP. Zistenia školských inšpektorov z hospitačnej činnosti preukázali, že okrem jednej hodiny učiteľa vhodne využívali materiálne prostriedky, na polovici hodín však neumožňovali žiakom využívať IKT zmysluplne a účelne vo vzťahu k učebnej téme.

Nedostatok náradia, nástrojov a materiálu na vyučovanie pracovného vyučovania a techniky, nezriadenie školskej knižnice dostatočným knižničným fondom limitovali napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Riaditeľ školy po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy vydal **školský poriadok**, ktorý bol vypracovaný v súlade s právnym predpisom. Žiaci boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení na triednických hodinách v úvode školského roka. Väčšina žiakov 6. a 7. ročníka v dotazníku zadanom štátnou školskou inšpekciou potvrdila, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku (95,83 %), ale len 1 respondent sa vyjadril, že niektoré pravidlá v ňom mohli zmeniť. Zapracovanie pripomienok do školského poriadku naopak potvrdili všetci 4 opýtaní členovia školského parlamentu. V druhom polroku predchádzajúceho školského roka žiaci školy vymeškali spolu 14 909 ospravedlnených hodín s priemerom na žiaka 121,21 a 16 neospravedlnených hodín s priemerom na žiaka 0,13. Kontrolou bolo zistené, že žiadny žiak nevymeškal neospravedlnene viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci. V súlade s vymedzenými pravidlami bolo udelených 6 pokarhaní a 1 znížená známka zo správania. Riaditeľ školy v rozhovore potvrdil účinnosť výchovných opatrení.

V škole bol ustanovený **školský parlament**. Z rozhovorov s koordinátorkou prevencie i riaditeľom školy a z analýzy dokumentácie súvisiacej s organizovaním mimo vyučovacích aktivít vyplynulo, že sa podieľal na formovaní ústretových vzťahov v škole. Väčšina opýtaných žiakov 6. a 7. ročníka (62,50 %) potvrdila účasť na aktivitách so zameraním na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi. Všetci opýtaní členovia školského parlamentu sa v dotazníku vyjadrili, že žiaci školy prostredníctvom nich navrhovali aktivity do plánu práce školy či podnety na zlepšenie práce školy⁷². Svoje zvolenie do školského parlamentu vnímali ako prejav dôvery spolužiakov v snahe dosiahnuť pozitívne zmeny v škole a deklarovali účasť na riešení výchovných problémov. Vedúci pedagogickí zamestnanci akceptovali názory školského parlamentu.

Organizácia vyučovania rešpektovala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Bol dodržaný stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžka vyučovacích hodín, organizácia prestávok i počet vyučovacích hodín v jednom dni podľa rozvrhu hodín. Oblasť zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchovno-vzdelávacích činnostiach venovali primeranú pozornosť. Viedli evidenciu školských úrazov. Dokumentácia súvisiaca

⁶⁹ učebné pomôcky, interaktívne projektory a tabule

⁷⁰ 16 stolových počítačov, 16 tabletov a 16 tzv. virtuálnych okuliarov, pomocou ktorých sa žiaci dokázali orientovať v trojdimenzionálnom priestore pri výučbe určitých tém v jednotlivých predmetoch, 6 sád robotov, ktoré sa dajú využiť hlavne na hodinách informatiky a techniky

⁷¹ vybavené lavičkami, čitateľským kútikom, sedacími vakmi, hravým chodníkom pre žiakov 1. stupňa, stolným hokejom a futbalom i interaktívnou podlahou

⁷² triedne výlety a ďalšie mimoškolské akcie, akceptovanie návrhov týkajúcich sa používania mobilných telefónov v škole.

s organizovaním exkurzií, školských výletov, lyžiarskeho a plaveckého výcviku, školy v prírode, hromadných školských i mimoškolských akcií a podujatí obsahovala požadované náležitosti, vrátane preukázateľného poučenia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia i informovaného súhlasu zákonných zástupcov pri realizácii uvedených akcií.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Úroveň vyučovania sledovaných predmetov bola na priemernej úrovni. Veku primerané komunikačné zručnosti preukázala väčšina žiakov, ktorá svoje poznatky i názory vyjadrovala spisovne, vecne a v logickom slede. Úroveň poznávacích kompetencií žiakov znižovalo nízke zastúpenie úloh podporujúcich rozvoj myslenia a kreativity. Vyššie myšlienkové procesy boli rozvíjané hlavne prostredníctvom analýzy, úlohy na rozvíjanie hodnotenia a tvorivosti boli zadané len sporadicky. Kompetencie k celoživotnému učeniu sa preukázala len menšia časť žiakov, ich kvalitu znižoval nedostatok príležitostí na prácu s chybou a rozvíjanie kritického myslenia, ako i na objektívne zhodnotenie vlastných výkonov a výkonov spolužiakov. Väčšina žiakov disponovala primerane osvojenými občianskymi spôsobilosťami, vedeli pohotovo reagovať na podnetné otázky učiteľov, obhájiť svoje názory, či hodnotové postoje. Zlepšenie si vyžaduje i oblasť rozvíjania sociálnych kompetencií podporovaním kooperatívnych foriem práce.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade so školským zákonom s reálne stanovenými cieľmi. Jeho strategický význam znižovalo nedodržanie učebných osnov v oblasti slohových prác zo slovenského jazyka a literatúry v ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania.

Úroveň pedagogického riadenia posúdeného na priemernej úrovni limitovala nízka frekvencia hospitačnej činnosti, ktorá nebola zameraná na učebnú činnosť žiakov. Akceptácia uplatnených odporúčaní nebola kontrolovaná, zistenia z kontrolnej činnosti neboli zovšeobecňované na zasadnutiach pedagogických rád, čo nevytváralo predpoklad na jeho dostatočný prínos k zvyšovaniu úrovne edukácie a výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.

Pre školu bola charakteristická otvorená klíma. Podľa odpovedí žiakov v dotazníku učitelia im vytvárali podnetnú sociálnu atmosféru, väčšina potvrdila i bezpečnosť školského prostredia. V oblasti služieb školy efektivitu systému poradenstva limitovala absencia dokumentácie o monitorovaní výchovných problémov žiakov, ako i analýza výsledkov spolupráce s poradenskými zariadeniami na rozvoj študijných výsledkov žiakov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli zabezpečené na veľmi dobrej úrovni. Vyučovanie bolo zabezpečené pedagógmi – okrem vyučujúceho TŠV- spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady. Pozitívne možno hodnotiť materiálno-technické podmienky i vybavenosť školy učebnicami i didaktickou technikou, ktoré podporili kvalitu vyučovania. Úroveň priestorových podmienok znižovali chýbajúce šatne, nevybudovanie školskej dielne a kuchynky na vyučovanie predmetu technika i nezabezpečenie bezbariérového prístupu.

Výsledky komplexnej inšpekcie (KI) nie je možné porovnávať s výsledkami predchádzajúcich KI, pretože v kontrolovanom subjekte zatiaľ nebola vykonaná komplexná inšpekcia.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

| | |
|--------------------|---|
| veľmi dobrý | - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň |
| dobrý | - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky nadpriemerná úroveň |
| priemerný | - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň |

málo vyhovujúci - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň

nevyhovujúci - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerealizovanie slohových prác v 5.-7. a 9. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra, nedodržanie zamerania a kritérií hodnotenia slohových prác v 8. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra*),
2. § 12. ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancov a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nesplnenie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti u vyučujúceho TŠV*),
3. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie ŠKVP v rade školy*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať kontrolnú činnosť na využívanie inovačných foriem a metód v edukácii s cieľom rozvíjania vyšších myšlienkových procesov a sebahodnotiacich zručností žiakov a sociálnych kompetencií v kooperatívnych činnostiach;
- analyzovať zistenia z kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania a ich akceptovanie následne kontrolovať, zistenia z hospitácií zovšeobecňovať na zasadnutiach pedagogickej rady;
- systematicky analyzovať vplyv spolupráce s poradenskými zariadeniami na rozvoj študijných výsledkov žiakov, výsledky zistení vyhodnocovať a oboznamovať s nimi PZ na pedagogických radách.

2. ukladá kontrolovanému subjektu

- v lehote do **09. 01. 2023** **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa nesplnenia kvalifikačných predpokladov na výkon

pedagogickej činnosti jedného pedagogického zamestnanca a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **02. 05. 2023**.

- v lehote do **09. 01. 2023** **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa realizovania slohových prác v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní a prerokovania ŠkVP v rade školy a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **08. 09. 2023**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP, UO, UP, školský poriadok;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
3. plán práce MZ na školský rok 2022/2023, zápisnice zo zasadnutí MZ za školský rok 2021/2022 a 2022/2023
4. plán vnútroškolskej kontroly pre školský rok 2022/2023, hospitačný záznam z vyučovacej hodiny, hodnotiaci hárok PZ, systém hodnotenia žiakov, slohové práce, kontrolné diktáty;
5. plán práce výchovného/kariérového poradcu, hodnotiaca správa výchovného poradenstva za školský rok 2021/2022, dotazník profesijných záujmov, test hierarchie záujmov, dotazník ťažkostí v rozhodovaní o voľbe povolania;
6. plán práce koordinátora prevencie sociálno-patologických javov a závislostí; systém školy pre oznamovanie a vyšetrovanie šikanovania (vnútorná smernica)
7. plán činností pedagogického asistenta, plán činností školského podporného tímu školského špeciálneho pedagóga; školského psychológa, dokumentácia žiakov so ŠVVP;
8. triedne knihy a triedne výkazy, katalógové listy žiakov, protokoly o komisionálnej skúške;
9. štatút školského parlamentu, zápisnice zo zasadnutí školského parlamentu;
10. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
11. plán profesijného rozvoja PZ v rokoch 2020 - 2024 a ročný plán vzdelávania PZ pre školský rok 2022/2023;
12. rozvrh hodín a prevádzkové poriadky odborných učební;
13. doklady o vzdelaní PZ;
14. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy;
15. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít vrátane informovaných súhlasov; dokumentácia o záujmovej činnosti.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Erzsébet Máté

Dňa: 25. 11. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Erzsébet Máté

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
RNDr. Pavel Molnár, PhD.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 02. 12. 2022 v Rimavskej Sobote:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Erzsébet Máté

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Pavel Molnár, PhD.

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

RNDr. Pavel Molnár, PhD., riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti