



Číslo: 6025/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **14. 11. 2022, 16. 11. 2022 a 18. 11. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola Guliver, Poľovnícka 1914/3B, Banská Štiavnica	
Zriaďovateľ	Guliver n. o., Dolná č. 5, Banská Štiavnica

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Anežka Slančíková, riaditeľka súkromnej materskej školy

V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 6025/2022-2023 zo dňa 03. 11. 2022

inšpekciu vykonali:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC
Banská Bystrica

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola súkromná materská škola (SMŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V prevádzke boli tri triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním, v ktorých bolo so súhlasom RÚVZ¹ v Žiari nad Hronom prijatých 53 detí, vo veku od 2 do 6 rokov. Z nich 6 bolo mladších ako 3 roky, povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 7 detí. Pedagogický proces zabezpečovalo striedavo na zmeny šesť učiteliek, vrátane riaditeľky SMŠ.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		53
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0

¹ vyjadrenie RÚVZ Žiar nad Hronom s prechodným navýšením počtu detí o 5 v školskom roku 2022/2023 zo dňa 01. 06. 2022, č. N/2022/386-2513,

	Počet detí s nadaním	0
	Počet detí – cudzincov	0

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

	Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	7
	Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
	Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta	0
	Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa	0
	Počet detí individuálne vzdelávaných	0
	Počet detí vzdelávaných mimo územia SR	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola sledovaná súvisle v triede 2 – 3-ročných detí dopoludnia, v triedach 3 – 4 a 4 – 6-ročných detí vo všetkých formách denných činností dopoludnia aj popoludní.

VVČ bola realizovaná premyslene s rešpektovaním jednotlivých vzdelávacích oblastí v rozvoji dieťaťa a ich integráciou vo všetkých činnostiach a formách dňa. Učiteľky si vypracúvali týždenný plán v súvislosti s obsahovým celkom, výberom jednej z tém uvedených v učebných osnovách v aktuálnom mesiaci.

Vplyvom pripravených hrových činností učiteľkami mali deti možnosť samostatne si organizovať učebné procesy, plniť stanovené zámery alebo sa hrať hry podľa vlastného záujmu. Po príchode do tried sa deti vo všetkých triedach hrali najmä konštruktívne a manipulačné hry, v ktorých preukazovali **vizuálno-motorickú koordináciu** i kombinačné schopnosti. Manipulovaním s bábikami a autami 2-3-ročné deti napodobňovali odpozorované činnosti zo svojho okolia.

Na základe pripravenej ponuky deti postupne, spontánne vo všetkých triedach prejavovali záujem o hrové činnosti v súvislosti témou VVČ. Hrou s múkou si 2 – 3-ročné deti uvoľňovali horné končatiny, kreslením ciest prejavovali vlastnú fantáziu, spolu s učiteľkou robili pokusy s rozpúšťaním látok vo vode. Pri tvorbe špagátových telefónov 3 – 6-ročné deti uplatňovali fantáziu a tvorivosť, preukázali správnu manipuláciu s materiálmi, farbami, ich miešaním a nanášaním na plochu, získali skúsenosť s prenášaním zvuku materiálom. Niektoré na základe zmyslového vnímania s využitím autokorektívnych kariet rozlišovali a priradňovali hudobné nástroje. S tušom experimentovali 4 – 6-ročné deti, dotvárali obraz virtuálnej postavy „zubožrúta“. Tvorili 3D model chrupu s preukázaním poznatkov o usporiadaní zubov, pričom prejavili koordináciu zraku a ruky, fantáziu i predstavivosť. Popoludní samostatne a tvorivo nalepovali časti do celku, fotografovali práce. Deti boli **manuálne zručné**, prezentovali správne návyky súvisiace s používaním výtvarných techník, rôznych materiálov, skladačiek, udržiavali čistotu a poriadok v triede a vo svojom okolí, produkty so záujmom dokončili, prejavili náležite rozvinuté **manipulačné a pracovné spôsobilosti**.

V riadenom učení prostredníctvom rôznych hier a aktivít bola učiteľkami stimulovaná schopnosť detí používať všetky zmysly pri poznávaní a chápaní okolitého sveta. ***Ich vnútornú motiváciu, záujem o činnosti a sústredenosť zaistovali primerané požiadavky, adekvátne spätná väzba, podnecujúce didaktické pomôcky vrátane edukačných tričiek (farebných tričiek, na ktoré bolo možné pripevňovať obrázky na spôsob suchých zipsov) i učiteľkami svojpomocne ušité rekvizity, zhotovené pojmové mapy, 3D makety súvisiace s témou VVČ, profesionálne využité melodické hudobné nástroje i informačno-komunikačné technológie.***

Vplyvom cieleného podporovania výskumných aktivít deti disponovali zručnosťami z ***prírodovednej gramotnosti***. Po krátkom pozorovaní na terase identifikovali počasie, vysvetlili symboly počasia použité v pozorovaní, identifikovali aktuálne počasie, zdôvodnili výskyt a absenciu prírodných javov súvisiacich s aktuálnym ročným obdobím, argumentovali akým spôsobom overili svoje tvrdenie, diskutovali o počasí navzájom i s učiteľkou. Vplyvom používaných symbolov primeraných ich rozvojovej úrovni chápali, samostatne aj správne označili na pojmových mapách počasie, ročné obdobie, mesiace v roku, dni v týždni.

V celom výchovno-vzdelávacom pôsobení vo všetkých formách dňa ***poznáním a zohľadňovaním učebného potenciálu detí, učiteľky v roli partnera umožňovali deťom získavať a rozširovať si poznatky aktívne, zážitkovým učením***. Vťahovaním detí do modelových a virtuálnych situácií, v ktorých učiteľky boli sprievodcom ich učenia sa, umožnením výberu činností, materiálu, obrázkov v sebahodnotení bola podporovaná samostatnosť, zodpovednosť, seberealizácia i prejavovanie názorov a pocitov.

Cestovaním do Gulimraveniska 2 – 3-ročné deti v roli mravcov ***hrovým experimentovaním*** spoznávali význam zmyslov (čuch, chuť, hmat, zrak, sluch). Na základe obrázku pomenovali zmyslový orgán (oko, jazyk a zuby, ruka, nos, ucho) a zážitkovým učením i jeho funkciu. Vplyvom permanentnej slovnej motivácie ochutnávaním správne určili rôzne druhy ovocia. Hrou hmatového pexesa indikovali dvojice rovnakých povrchov, pričom pomenovali aj farby. Motivované upratovaním mraveniska vytriedili prírodný materiál do košíkov podľa druhu, vysvetlili dôležitosť oka, prostredníctvom spätnej väzby objasnili, na čo slúži zrak. Pomocou smajlíkov vyjadrili pocity z rôznych vôní, rozhodli sa na základe vlastných čuchových pocitov pre najpríjemnejšiu vôňu, zaradením sa do príslušného mraveniska. Identifikovali zdroj zvuku, priradili adekvátne obrázok, uvedomovali si funkciu sluchu. Priebežne prezentovali bohatý repertoár piesní, ktoré zaspievali intonačne čisto a v primeranej hlasovej polohe. Reprodukovali texty riekaniek a básničiek k téme dňa a v súvislosti s realizovanými formami dňa, presunmi v interiéri, zapájali sa do analyticko-syntetických hier so slovami i do vokálnej rytmizácie.

Virtuálnym cestovaním v interiéri 3 – 4-ročné deti spoznávali orgánu sluchu. Ako začarované noty hľadali pomoc Guliverovi, ktorý stratil sluch. Prezentovali poznatky o poskytnutí ošetrovania chorému, správali sa prosociálne, empaticky. Prostredníctvom reprodukovanej hudby správne identifikovali zdroj zvuku. Na základe sluchového vnímania rozlišovali a správne určili zvuk hudobného nástroja (bubon, klavír, gitaru, akordeón). Poznali notovú osnovu zobrazujúcu prenášanie zvukov do ucha. Symbolickým zobrazením častí ucha (ušnice, zvukovodu, slimáka, bubienka) na pojmových mapách v priestore v spojení s obrázkami známych predmetov (notová osnova v pohybe, kladivo, slimák, bubon...), s riešením hudobných hádaniek, zaujímavo, aktívne, vlastnou činnosťou spoznávali dôležitosť orgánu sluchu. Učiteľka umocnila atmosféru virtuálneho cestovania vlakom prostredníctvom interaktívnej tabule (pohľadom z okna vlaku, zvukom pohybujúceho sa vlaku po koľajniciach), čím pomocou zmyslového vnímania podporila ich iniciatívu i reálne prežívanie modelových situácií. V priebehu činnosti recitovali básne, počas hry učiteľky na klavíri spievali intonačne čisto piesne s témou VVČ.

Personifikáciou do postavy zubného kazu 4 – 6-ročné deti s využitím 3D modelu chrupu a využívaním informácií z absolvovaného programu Dental Alarm si rozširovali poznatky

o stavbe zubov i jej hygiene. Experimentovali s farbami rôznych nápojov, diskutovali a tvorili predpoklady o ich vplyve na zubnú sklovinu (vložením vajca s bielou škrupinu do pohárov s rôznymi nápojmi). Vlastné tvrdenia zdôvodnili preukázaním detailných poznatkov o zuboch a ústnej dutine. Vyslovené predpoklady zaznamenávali do pripravených pozorovacích hárkov. Prejavovali adekvátne postoje k správnej životospráve, zdravým potravinám s ohľadom na zdravú ústnu dutinu a zdravé zuby. Vplyvom používania symbolov v učení a učení sa boli mimoriadne vnímavé, pomocou obrázkov na pojmových mapách identifikovali problém, spontánne na základe poznatkov, analyzovania a zovšeobecnenia informácií žiadali učiteľku upraviť obrázky na pojmovej mape, ktoré mali negatívny vplyv na zdravý chrup. Samostatne vyvodili závery, **preukázali schopnosť riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť.**

Vo všetkých triedach bola integrované počas virtuálneho cestovania primerane veku a schopnostiam detí podporená ich **finančná a informačná gramotnosť.** V súvislosti s ošetrovaním zubných kazov spoznávali aj svoje práva.

Digitálne technológie boli využité ako prostriedok riešenia učebných problémov. Čítaním QR kódov na obrázkoch v priestoroch interiéru tabletom učiteľka oboznamovala 3 – 4-ročné deti so spôsobom dorozumievania sa pomocou vizuálnych znakov i posunkovej reči. Popoludní zvládali základné úkony s používaním fotoaparátu. Samostatným plnením úloh na interaktívnej tabuli (spájanie bodov v rovine, kreslenie ciest, vyplnenie uzavretej plochy, umiestňovanie a premiestňovanie obrázkov) a programovaním elektronickej hračky 4-6-ročné deti preukázali osvojené elementárne základy **digitálnej gramotnosti.**

Vplyvom využívania aktivizujúcich metód učiteľkami deti prirodzene a spontánne **nadväzovali komunikáciu** používaním rozvitých viet a súvetí. Komunikovali *spisovne a gramaticky správne.* Napodobňovaním rečového vzoru učiteľiek prezentovali gramaticky správnu výslovnosť, počas rozhovoru dodržiavali komunikačné konvencie, očný kontakt, disponovali rozvinutými **komunikačnými kompetenciami v slovenskom jazyku.**

V odpoľudňajších aktivitách s lektorkami primerane schopnostiam a dĺžke výučby cudzieho jazyka aj mladšie deti porozumeli pokynom, pozdravu, jednoduchým otázkam s oporou o didaktické prostriedky. Staršie deti mali bohatšiu slovnú zásobu, formulovali samostatne jednoduché vety, pohybom reagovali na texty piesní, príbeh rozprávkových postáv. Deti všetkých tried sa zapájali do spevu piesní v cudzích jazykoch, do reprodukovania slov a krátkych formulácií, pričom na základe vizuálnych a sluchových podnetov pomenúvali časti tela, zmysly, staršie deti tvorili jednoduché vety o sebe, opakovali si slovnú zásobu v anglickom aj v ruskom jazyku v súlade s témou VVČ.

Prostredie bohaté na podnety, využívanie vhodných metód na podporu **predčitateľskej gramotnosti,** pojmových máp v učení umožnilo deťom chápať schémy, kreslené postupy, uplatňované pravidlá, notovú osnovu ako návody k činnostiam. Na základe pojmovej mapy (s názorom obrázku, písma, zobrazením synonyma) vedeli vysvetliť význam slov, chápali obsah informácií. Pomocou ilustrácií súvisiacich s ochorením maskota SMŠ – bábky Gulivera vytvorili a interpretovali jednoduchý príbeh. Označením svojich produktov 4 – 6-ročné deti identifikovali písmená abecedy. Všetky deti disponovali bohatým repertoárom riekaniiek, básní, v súvislosti s témou VVČ, v súvislosti s dodržiavaním pravidiel i presunov do učební.

Deti priebežne i popoludní spievali rôzne piesne súvisiace s obsahom realizovaných činností, piesne viazané na vlastné zameranie, typické pre región, s oporou o obojručnú hru učiteľky na klavíri a hru druhej učiteľky na akordeóne. Schopnosti učiteľiek, ich záujem a nimi realizovaná krúžková činnosť v popoludňajšom čase pozitívne ovplyvnili kultivovaný, intonačne čistý, primerane hlasný spev detí v adekvátnej, ale aj vyššej tónine.

Rozvíjaniu grafomotorických zručností detí bola venovaná systematická pozornosť s ohľadom na schopnosti detí a dodržiavanie odporúčaných metodických postupov učiteľkami.

Na uvoľnenie horných končatín 2 – 3 ročných detí a správny úchop písacieho materiálu tromi prstami boli využívané veľké formáty papiera, uvoľňovanie paží v rôznych polohách v súvislosti s motiváciou témy dňa. Staršie deti dodržiavali zodpovedajúce techniky, zotrvali počas činností v správnej telesnej schéme, v adekvátnej polohe v sede, v stojí, prezentovali správny úchop písacieho materiálu. Dominantnú ruku mali uvoľnenú, čo sa prejavilo súvislým vedením grafických prvkov vyžadujúcich pohyb zápästia (3 – 4-ročné deti), vodorovných a zvislých línií (4 - 6-ročné deti), primeraným tlakom grafickej stopy na podložku, čím preukázali zručností súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou**.

V hre určovali 4 – 6-ročné deti počet slabík, v rovine na zobrazenej štvorcovej sieti dokázali priradiť obrázok a identickým počtom slabík k príslušnému počtu zobrazených symbolov. Manipuláciou s Hejného kockami spoznávali rôzne možnosti usporiadania kociek na základe predlohy, podľa zobrazeného plánu, s uplatnením vlastnej fantázie a tvorivosti. Orientáciou v priestore, na ploche, v číselnom rade prejavovali **matematickú gramotnosť**.

Správali sa prosociálne, ohľaduplne, vzájomne spolupracovali, pomáhali si, povzbudzovali sa, vedeli vypočítať názor iných, presadzovali sa spoločensky prijateľným spôsobom, zaujímali sa o kamarátov i dianie v triede. Piktogramy, pravidlá zobrazené a platné v interiéri chápali, stotožnili sa s nimi, konali podľa nich, čím **preukazovali sociálne a personálne kompetencie**.

Rozpracovanie metód a spôsobov hodnotenia detí s realizáciou sebahodnotiacich procesov v SMŠ pozitívne ovplyvnili hodnotiace spôsobilosti učiteliek, ktoré systematicky podporovali sebahodnotiace schopnosti u detí. Učiteľky po sprostredkovaní úloh vo všetkých formách dňa **monitorovali činnosti i deti**, priebežne im poskytovali **spätnú väzbu s pochvalou**, čím udržiavali ich aktivitu a podporovali ich v sebarealizácii. Záverečné **oceňovanie činností a výkonov detí** použitím odmeny v triede 2 – 3-ročných detí, v triedach 3 – 6-ročných detí možnosťou výberu symbolu hodnotenia, niekedy zobrazením pocitov pomocou smajlíkov, ich umiestňovaním na edukačné tričká so zdôvodnením výberu, diskusiou detí, svedčili o ich **hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostiach**.

Zdravotné cvičenia boli realizované s ohľadom na psychohygienické zásady, 3 – 6-ročné deti cvičili v telocvični a všetky učiteľky cvičili v úboroch na cvičenie, čím podporovali uvedomovanie si zdravotného významu pohybu. Deti ovládali základné lokomočné pohyby a 2 – 3-ročné deti ich prezentovali cvičením na riekanky. Deti vo veku 3 – 6-rokov preukázali správne držanie tela, zvládali cvičenie v rôznych polohách a postojoch, prezentovali správnu techniku dychových, relaxačných cvičení, pohotovo reagovali na používanú telovýchovnú terminológiu, dohovorené signály i hudbu. Orientovali sa v celom interiéri SMŠ, s podporou zrkadlovej steny v telocvični bezpečne zvládali pravo-ľavú orientáciu, podľa pokynov učiteliek ich uplatňovali počas celého dňa. Vplyvom využívania hudby a melodických hudobných nástrojov deti priebežne prezentovali rôzne tanečné kroky a pohyby v rytme hudby a hudobného sprievodu. Disponovali dobre rozvinutými sluchovo-percepčnými schopnosťami, dodržiavali pravidlá hier, uplatňované pravidlá v triedach, pravidlá vnútornej organizácie zobrazené symbolmi, obrázkami v súvislosti s vlastnou bezpečnosťou a bezpečnosťou ostatných detí. Priebežne v spojení s realizovanými hrami a riadenými činnosťami mladšie deti poznali, staršie zdôvodňovali význam pohybu a zdravej výživy pre človeka. Identifikovali znaky zdravia, ochorenia, uvedomovali si možné riziká ohrozujúce ich bezpečnosť počas presunov v priestoroch SMŠ i činností vykonávaných v telocvični a v bazéne.

Počas **predplaveckej prípravy** už 2 – 3-ročné deti boli samostatné pri príprave vlastných pomôcok na plávanie (plavky, okuliare, čiapky), minimálne potrebovali pomoc dospelých pri obliekaní kúpacích pelerín. Všetky deti sa zapojili do hier vo vode bez zábran a strachu, niektoré 2-ročné s pomocou plaveckých pomôcok. Pohybovali sa bezpečne v celom interiéri, dodržiavali zásady hygieny i pravidlá bezpečnosti. Zvládali súťaživé hry vo vodnom prostredí,

adekvátne a podľa pokynov manipulovali s rôznymi plaveckými pomôckami. Poznali základnú plaveckú terminológiu, preukázali dýchanie vo vodnom prostredí, ponáranie i orientáciu pod vodou, staršie deti vznášanie a splývanie. Deti v súlade so štandardami uvedenými v učebných osnovách a s ohľadom na individuálnu rozvojovú úroveň ovplyvnenú dĺžkou ich dochádzky do SMŠ prezentovali v polohe na bruchu a na chrbte základné plavecké zručnosti ako základ budúcich plaveckých spôsobov. Väčšina 4 – 6-ročných detí preukázala skok do vody z rôznych polôh, štýl plávania kraul, znak, prsiarke ruky. Šírku bazéna preplávali 3 – 4-ročné, dĺžku 4 – 6-ročné deti splývaním na chrbte, plaveckým spôsobom kraul. Pohybové aktivity v rôznom prostredí boli pre deti prirodzenou súčasťou každodenných činností v SMŠ, čo sa prejavilo výnimočnou úrovňou **pohybovej gramotnosti detí**.

V **sebaobslužných činnostiach** boli všetky deti veľmi samostatné, vplyvom ich systematického a permanentného uplatňovania a upevňovania v súvislosti s pohybovými aktivitami. Poriadok v osobných veciach a čistotu pri stolovaní udržiavali už 2 – 3-ročné deti. **Zautomatizovanými návykmi v súvislosti s hygienou**, umývaním zubov, obsluhovaním sociálnych zariadení **disponovali** všetky 3 – 6-ročné deti, nakoľko boli vedené k samostatnosti a zodpovednosti. Pri stolovaní a používaní príboru boli zohľadnené a podporované ich individuálne schopnosti a zručnosti.

V celom výchovno-vzdelávacom pôsobení bola citelná **výrazne pozitívna a priaznivá učebná atmosféra**. Učiteľky svojou autoritou, kultivovaným vystupovaním i adekvátnym oblečením vzhľadom na cieľ a obsah VVČ, prejavovaním prívetivosti, empatie, uplatňovaním pravidiel, dôverou v schopnosti detí, podporovali **pozitívnu klímu**. Pocit bezpečia a harmónie umocňovala muzikoterapia a aromaterapia.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- účinné stratégie uplatňované vo VVČ učiteľkami vo všetkých triedach a vo všetkých formách dňa,
- učenie hrou, experimentovaním, učiteľka v roli sprievodcu učenia sa detí,
- zohľadňovanie didaktických zásad v celom výchovno-vzdelávacom pôsobení, nadväznosť obsahu vzdelávania detí v triedach, zohľadňovanie ich rozvojového a výkonového potenciálu,
- výnimočná úroveň poznatkov, návykov a zručností prezentovaných deťmi,
- disponovanie detí mimoriadnymi kompetenciami vplyvom uplatňovania rozšírených učebných osnov.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program „S Guliverom spoznávam svet“ (ŠkVP) bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Revidovaním boli do obsahu ŠkVP zapracované informácie o zavedení povinného predprimárneho vzdelávania detí. Hodnoty SMŠ boli prostredníctvom písmen v názve Guliver (bábka – symbol SMŠ) vyjadrené ako akronym smerom k požiadavkám na pedagogických zamestnancov a smerom k deťom. Učiteľky i deti prezentovali zvnútornený hodnotový systém SMŠ.

Z rozhovoru s riaditeľkou SMŠ i z predloženej dokumentácie vyplynulo jednoznačné **stanovenie vlastných cieľov**, ktoré súviseli s poslaním výchovy a vzdelávania a zameraním SMŠ, boli reálne, konkrétne, korešpondovali s koncepčným zámerom SMŠ. Plnenie vlastných cieľov

bolo zabezpečené využívaním špecifických podmienok² i špeciálnych schopností učiteliek. Ich splnenie podporovali interné projekty³, realizácia krúžkovej činnosti⁴, spolupráca s inštitúciami, Súkromnou ZŠ Guliver⁵ i s rodinou⁶.

VVČ bola uskutočňovaná podľa **učebných osnov**, ktoré boli vypracované v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) s rozšírením o učebné osnovy saunovania a plaveckej prípravy i o ciele činnosti jednotlivých krúžkov. Učebné osnovy tvorili obsahové celky súvisiace s ročnými obdobiami, s navrhnutými témami a podtémami do jednotlivých mesiacov. Ich súčasťou boli rozpracované výkonové štandardy a stratégie i v oblastiach rozšírených učebných osnov. O prerokovaní ŠkVP v pedagogickej rade, rade školy svedčila predložená zápisnica z rokovania⁷, zverejnený bol v šatni detí.

Pedagogickú dokumentáciu viedla SMŠ elektronicky, **ďalšia dokumentácia súvisiaca** s plnením zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania bola spracovaná a vedená príkladne v písomnej podobe. Zistenia z pedagogického diagnostikovania učiteľky zaznamenávali popisom sledovaných indikátorov v diagnostických hárkoch jednotlivých detí, ktoré následne využívali v ich cielenom individuálnom rozvoji.

Riaditeľka SMŠ podporovala **profesijný rozvoj učiteliek** v súlade so zameraním a potrebami školy, zohľadňovala požiadavky i prospech učiteliek. Realizované programy vzdelávania (adaptačné, kvalifikačné, aktualizácie) s koučingom, stanovením kompetenčného profilu, k viedli rozširovaniu ich profesijných kompetencií s cieľom zvyšovania úrovne realizácie VVČ. Absolvované vzdelávania v ostatných dvoch rokoch i pravidelne uplatňovaný koučingový prístup mali pozitívny vplyv na zvýšenie ich odborného potenciálu, na využívanie efektívnych stratégií v učení a učení sa detí vo všetkých triedach.

Pri prijímaní detí a **vydávaní rozhodnutí** riaditeľka SMŠ postupovala v súlade s právnymi predpismi.

Vnútorň systém kontroly bol zameraný na rôzne oblasti a s rozpracovaním foriem a metód na zistenie a hodnotenie stanovených cieľov kontroly. Preukázaná cieľavedomá kontrolná činnosť riaditeľky s analyzovaním zistení, tímovou diskusiou mala pozitívny vplyv na celkový chod SMŠ, na kvalitné vypracovanie, vedenie dokumentácie, na systematickú prípravu a realizáciu VVČ. Efektívna hospitačná činnosť s objektívnym analyzovaním a hodnotením učenia učiteľkou, učenia sa detí, s poukázaním na silné a slabé stránky, s naznačením príležitosti na zlepšenie, podporovala otvorenú komunikáciu a skvalitňovanie VVČ všetkých učiteliek a vytvárala priestor na ich adekvátne sebahodnotenie.

Riaditeľka a pedagogickí zamestnanci považovali sebahodnotiace procesy za dôležitý prostriedok zvyšovania kvality práce v SMŠ. Prostredníctvom hodnotiacich dotazníkov vnútorných a vonkajších partnerov **riaditeľka SMŠ realizovala autoevalváciu v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania, pracovných podmienok, profesijného rozvoja, vzájomných vzťahov vo vnútri SMŠ i navonok.** Do autoevalvácie boli zapojení zamestnanci SMŠ, zákonní zástupcovia detí, rada školy i zriaďovateľ. U **zákonných zástupcov** zisťovala stanoviská a spokojnosť s riadením, plnením vlastných cieľov SMŠ, s podmienkami, vzťahmi k deťom, výsledkami VVČ,

² sauny, bazéna, súborov lega, keramickej dielne, hudobnej učebne;

³ Guliver a jeho tajomstvá; Deti sveta; rozpracovanie prvkov metodiky programu ALFATOT;

⁴ pri spoznávaní ľudových tradícií, regionálnych prvkov, na podporu pohybových, hudobných, dramatických, výtvarných zručností, fantázie a tvorivosti detí v konštruovaní a pracovných činnostiach s hlinou;

⁵ v rozvíjaní komunikačných schopností v cudzích jazykoch;

⁶ pri uplatňovaní zdravého životného štýlu;

⁷ zo dňa 06. 06. 2022, 16.06.2022;

prístupom k informáciám. **V rade školy** sa zaujímal o vnímanie prezentácie SMŠ navonok, o klímu, kultúru, spoluprácu i názor na jej líderské a manažérske schopnosti. **U pedagogických zamestnancov** otázky smerovali k hodnoteniu klímy, kultúry, štýlu riadenia, komunikácie, spolupráci, účasti učiteliek na riadení, prezentácii na verejnosti, vnímaniu sebahodnotenia, odmeňovania i hodnotenie vlastnej úrovne sebareflexie a spätnej väzby. Zistenia z autoevalvácie riaditeľka spracovala a vyhodnotila percentuálne i graficky, výsledky svedčili o výrazne pozitívnom hodnotení SMŠ vnútornými i vonkajšími partnermi.

Z obsahu rokovaní **pedagogickej rady**⁸ v aktuálnom školskom roku vyplynulo prerokúvanie pedagogicko-organizačných otázok VVČ. Z hľadiska plánovaného obsahu bolo zabezpečené plnenie všetkých jej funkcií. Metodické združenie bolo zriadené a funkčné, zaoberalo sa riešením pedagogicko-didaktických otázok. Pedagogickí zamestnanci prostredníctvom poradných orgánov participovali s riaditeľkou na skvalitňovaní VVČ, na dosahovaní vízií, zámerov i cieľov SMŠ.

Rozhovory a odpovede v dotazníkoch administrovaných vonkajším a vnútorným partnerom školy (100 %), ich vyjadrenia formou voľnej odpovede svedčili o výrazne **pozitívnej klíme, spolupráci, vzájomnej pomoci** medzi riaditeľkou SMŠ i zamestnancami, zamestnancami navzájom, zamestnancami a deťmi i vonkajšími partnermi. Všetci oslovení respondenti hodnotili veľmi pozitívne čistotu, estetiku priestorov, interpretovali **absolútnu spokojnosť s profesionálnym a priateľským správaním sa zamestnancov k deťom**.

Riaditeľka dbala na rešpektovanie detí, dodržiavanie vytvorených pravidiel v SMŠ, ktoré boli zobrazené primerane chápaniu detí v celom priestore interiéru. Pozitívne odpovede zamestnancov, spätná väzba zabezpečená učiteľkami, spontánna vzájomná kontrola dodržiavania pravidiel deťmi i ich reakcie svedčili o tom, že ich poznali, príležitostne si ich pripomínali adekvátnymi riekankami, básňami i spevom piesní.

Všetky **kultúrno-spoločenské aktivity, kurzy a výcviky** pohybového charakteru, **exkurzie** rôzneho zamerania, **pracovné a tvorivé dielne** boli realizované v súlade so ŠKVP. Podporovali plnenie vlastných cieľov, obohacovali a rozvíjali kompetencie detí v oblasti telesného a duševného zdravia, pracovného a životného prostredia, rozvoja gramotností, samostatnosti a tvorivosti.

SMŠ realizovala edukačné projekty s cieľom porozumeniu ľudských práv a práv dieťaťa, vytvárania povedomia o živote detí v iných krajinách a iných kultúrach. Na primerané oboznámenie detí s finančnou gramotnosťou implementovala do VVČ princípy a prvky metodiky programu ALFATOT. Pri plnení vlastných cieľov i cieľov VVČ spolupracovala s rôznymi organizáciami a inštitúciami, pravidelne pripravovala vlastné edukačné projekty na podporu účinného plnenia obsahu jednotlivých tém a podtém učebných osnov ŠKVP.

Krúžková činnosť rozširovala obsah predprimárneho vzdelávania, bola realizovaná pre všetky deti pravidelne, s rešpektovaním tém ŠKVP i pravidiel rozpracovaných v školskom poriadku. Okrem výučby cudzích jazykov a tanečnej prípravy krúžkovú činnosť zabezpečovali učiteľky SMŠ (vrátane riaditeľky) s ohľadom na ich osobnostné predpoklady. Realizovali ju v popoludňajšom čase (po VVČ v rannej zmene), na základe vypracovanej dokumentácie s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Na sprostredkovanie **informácií rodičom** o prevádzke a činnosti SMŠ, realizovaných aktivitách i na každodennú komunikáciu s rodičmi bola využívaná platforma EduPage. V prípade riešenia individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí boli organizované spoločné stretnutia s rodičmi na základe dohody. S uplatňovaným spôsobom komunikácie vyjadrili v zadanom

⁸ konanej dňa 30. 08. 2022, 26. 09. 2022;

dotazníku spokojnosť všetci respondenti zo zákonných zástupcov. S fungovaním informačného systému bol zriaďovateľ spokojný, rada školy aj 100 % zamestnancov.

SMŠ zabezpečovala **spoluprácu s logopédom** i s centrom Pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Banskej Štiavnici. Na základe vykonanej logopedickej depistáže odporúčala rodičom detí individuálne logopedické intervencie.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- efektivita riadenia, personálne, interpersonálne i odborné kompetencie riaditeľky, jej schopnosť viesť a motivovať zamestnancov,
- rozpracovanie cieľov, poslania výchovy a vzdelávania i zamerania SMŠ, ich účinné plnenie prostredníctvom ŠkVP i rozšírených učebných osnov,
- podporovanie profesijných kompetencií učiteľiek v rámci činnosti poradných orgánov riaditeľky, vzdelávaním, systematickým analyzovaním a hodnotením VVČ i kompetencií detí, uplatňovaním autoevalvácie a sebareflexie,
- realizácia sebahodnotiacich procesov SMŠ,
- organizovanie aktivít rôzneho charakteru, kurzov, výcvikov, krúžkov učiteľkami SMŠ i spolupráca s rôznymi subjektami pri plnení vlastných i výchovno-vzdelávacích cieľov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka SMŠ **spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca**. VVČ vo všetkých triedach bola zabezpečená **učiteľkami**, ktoré **spĺňali kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Jedna z nich bola zaradená do adaptačného vzdelávania, druhá si dopĺňala kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti v príslušnom študijnom programe na vysokej škole⁹. Personálna štruktúra zodpovedala organizácii SMŠ, jej prevádzke i potrebám detí. Získavanie základných plaveckých schopností deťmi okrem učiteľiek odborne zabezpečovala trénerka I. kvalifikačného stupňa, so špecializáciou záchranár a s osvedčením plavčíka.

SMŠ disponovala nadštandardnými podmienkami, ktoré boli efektívne využívané vo VVČ, ovplyvnili výnimočnú úroveň rozvinutia a prezentovania poznatkov, zručností a schopností deťmi. Samostatnosť a zodpovednosť detí, ako základné princípy SMŠ boli podporované funkčným usporiadaním a prepojením celého interiéru, v ktorom im bol umožnený prístup k hračkám, učebným pomôckam i špeciálnym učebniam s cieľom aktívneho, samostatného sebarozvoja dieťaťa. Estetický **interiér** so sociálnym zariadením pri každej triede i na prízemí, samostatné spálne a jedáleň s prepojením na vonkajšie terasy, špeciálne učebne, oddychové zóny s magnetickými stenami naprieč celým interiérom a vybudovaný **exteriér** s vonkajším zariadením¹⁰ vytvárali výnimočné podmienky pre spontánny a riadený pohyb, umožňovali deťom aktívne, zmysluplné hry a efektívne učenie sa. Vstup do budovy nebol bezbariérový, v prípade potreby bolo možné zabezpečiť bezbariérový prístup do všetkých troch tried z exteriéru cez terasy.

SMŠ bola vybavená rozličnými žánrami **literatúry pre deti, odbornej literatúry, časopisov i didaktických materiálov**. Vybavenosť rôznorodými učebnými pomôckami zhotovenými aj na základe špecifických požiadaviek SMŠ, didaktické pomôcky mnohostranného využitia, rytmické

⁹ Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity (tretí rok, študijný program predškolská a elementárna pedagogika);

¹⁰ s asfaltovou plochou, trávnatou, členitým terénom, pieskoviskami, bylinkovou záhradou, drevenými zostavami s preliezačkami, šmýkačkami s odpruženou podlahou, horolezeckou stenou;

a melodické **hudobné nástroje**, funkčná didaktická **technika**, **telovýchovné náradie a náčinie**, i **zvukové zariadenie** s prepojením na bluetooth a internet boli využívané pri plnení učebných osnov i cieľov vlastného zamerania.

Učiteľky si zhotovovali svojpomocne veľké makety, rekvizity, súbory pomôcok, pojmové mapy, maľované čítanie k realizovaným projektom vzhľadom k téme dňa. Na vybavenie SMŠ mnohorakým spotrebným materiálom i na nákup učebných pomôcok sa využíval **príspevok určený na výchovu a vzdelávanie detí**, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.

Riaditeľka vydala **školský poriadok SMŠ** po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Preukázateľne s ním oboznámila zákonných zástupcov detí, zverejnila ho vo vstupnej chodbe. Vypracovaný bol so zohľadnením špecifických podmienok SMŠ i právnych predpisov. V časti týkajúcej sa prevádzky a vnútorného režimu poskytoval podrobné informácie a postupy týkajúce sa prijímania detí, prevádzky, organizácie činností a aktivít, režimu v triedach, organizácie a realizácie jednotlivých foriem dňa. Školský poriadok obsahoval rozpracované podmienky a konkrétnu realizáciu krúžkov, organizáciu činností a detí v bazéne, saune s dôrazom na dodržiavanie bezpečnosti a zdravia detí, ich ochranu pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. Výkon práv a povinností dieťaťa, zákonného zástupcu i jasné pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými a ostatnými zamestnancami SMŠ vytvárali podmienky pre pozitívnu klímu, pre náležité vzťahy medzi subjektami participujúcimi na výchove a vzdelávaní detí. Absolútnu spokojnosť s organizáciou a pravidlami chodu SMŠ vyjadrili všetci zamestnanci i náhodne oslovení zákonní zástupcovia. V školskom poriadku boli upravené aj podrobnosti o podmienkach nakladania s majetkom SMŠ.

Denný poriadok vytváral podmienky pre vyvážené striedanie hier a riadených činností s akceptovaním základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Stanovený čas realizácie činností súvisiacich so zabezpečovaním životosprávy i rozpracované pravidlá vnútornej prevádzky a režimu dňa zohľadnením realizácie hier a VVČ v celom interieri boli dodržiavané. Deti mali voľný prístup k pitnému režimu.

Reálne podmienky i denný poriadok umožňovali realizáciu odpočinku 5-6-ročných detí zohľadnením ich individuálnych potrieb odpočívať. V čase konania komplexnej inšpekcie vplyvom realizovaných aktivít všetky deti využili odpočinok na regeneráciu psychických a fyzických síl oddychom na ležadlách. Aktivity, kurzy, výcviky, krúžky boli realizované v súlade so ŠkVP, právnymi predpismi, na základe organizačného zabezpečenia, informovaného súhlasu zákonných zástupcov dieťaťa a so zaistením bezpečnosti a ochrany zdravia detí.

Pravidelným organizovaním nadštandardných aktivít pohybového charakteru, plnením vlastných cieľov zameraných na zdravý životný štýl bolo posilnené plnenie úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nadštandardné priestorové podmienky (triedy s krytými terasami, telocvičňa, bazén, horolezecká stena, špeciálne učebne), ich systematické využívanie vo výchove a vzdelávaní a ich vplyv na získavanie a prezentovanie kompetencií deťmi,
- materiálno-technické vybavenie SMŠ i svojpomocná príprava učebných pomôcok,
- rozpracovanie školského poriadku s pozitívnym účinkom na prevádzku, vnútorný režim, organizáciu VVČ, bezpečnosť detí i vzájomné vzťahy subjektov participujúcich na ich výchove a vzdelávaní.

2 ZÁVERY

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Plnenie reálnych vlastných cieľov bolo zabezpečené využívaním špecifických podmienok i schopností učiteliek a prejavilo sa v netradične rozvinutých kompetenciách detí. Ich napĺňanie podporovali interné projekty, krúžková činnosť, spolupráca s inštitúciami a rodinou. VVČ bola uskutočňovaná podľa **učebných osnov**, s rozšírením o učebné osnovy saunovania a plaveckej prípravy a ciele činností jednotlivých krúžkov, ktoré priebežne deti preukazovali v učení sa.

Pedagogickú dokumentáciu viedla SMŠ elektronicky, dôsledne spracovaná a vedená **d'alšia dokumentácia** podporovala plnenie jej vlastných cieľov i cieľov výchovy a vzdelávania.

Riaditeľka SMŠ podporovala **profesijný rozvoj učiteliek**, uplatňovanie koučingového prístupu sa prejavilo vo využívaní efektívnych stratégií v učení a učení sa detí i u začínajúcej učiteľky. **Vnútny systém kontroly** analyzovaním a hodnotením učenia učiteľkou i učenia sa detí, s tímovou diskusiou o zisteniach, mali pozitívny vplyv na realizáciu VVČ s dodržiavaním didaktických zásad

Riaditeľka a pedagogickí zamestnanci považovali sebahodnotiace procesy za dôležitý prostriedok zvyšovania kvality práce v SMŠ.

Prostredníctvom poradných orgánov riaditeľa bolo umožnené pedagogickým zamestnancom participovať s riaditeľkou na skvalitňovaní VVČ, na dosahovaní vízií, zámerov i cieľov SMŠ, s ktorými sa stotožnili. **Aktivity, kurzy a výcviky, exkurzie, krúžky** boli realizované v súlade so ŠkVP, podporovali plnenie vlastných cieľov, obohacovali a rozvíjali kompetencie i deti v rôznych oblastiach ich rozvoja.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. **SMŠ disponovala nadštandardnými podmienkami**, ktoré boli efektívne využívané vo VVČ, mali pozitívny vplyv na výnimočnú úroveň rozvinutia a prezentovania poznatkov, zručností a schopností deťmi. **Interiér a exteriér** umožňovali deťom aktívne, zmysluplné hry a efektívne učenie sa. **Materiálne – technické zabezpečenie** rôznorodými učebnými pomôckami, svojpomocné zhotovovanie rekvizít, pojmových máp k témam, ich účinné využívanie ovplyvnili učenie a učenie sa detí. Na vybavenie SMŠ mnohorakým spotrebným materiálom, učebnými pomôckami sa využíval **príspevok určený na výchovu a vzdelávanie detí**, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.

Vypracovaný **školský poriadok** zohľadňoval špecifické podmienky SMŠ i právne predpisy, vytváral podmienky pre pozitívnu klímu a vytváranie náležitých vzťahov medzi subjektami participujúcimi na výchove a vzdelávaní detí. **Denný poriadok** zohľadňovaním podmienok pre vyvážené striedanie hier a riadených činností, s akceptovaním základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí podporoval pokojnú, tvorivú atmosféru, priaznivú pracovnú klímu.

Realizácia nadštandardných aktivít pohybového charakteru podporovala plnenie úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov, prejavila sa v mimoriadnych pohybových zručnostiach detí.

V riadenom učení prostredníctvom hier a aktivít deti používali všetky zmysly pri poznávaní a chápaní okolitého sveta. Preukázali **vizuálno-motorickú koordináciu**. Boli **manuálne zručné**, prezentovali správne návyky súvisiace s používaním rôznych techník, materiálov, skladačiek, prejavovali náležite rozvinuté **manipulačné a pracovné spôsobilosti**.

Ich **vnútornú motiváciu, záujem o činnosti, sústredenú zaisťovali primerané požiadavky, adekvátne spätná väzba, podnecujúce didaktické pomôcky**, svojpomocne zhotovené rekvizity

a pojmové mapy, profesionálne využité melodické hudobné nástroje i informačno-komunikačné technológie.

Vplyvom cieleného podporovania výskumných aktivít deti disponovali zručnosťami z **prírodovednej gramotnosti**. Poznaním a zohľadňovaním učebného potenciálu detí, učiteľky v roli partnera **umožňovali deťom získavať, rozširovať a prezentovať poznatky aktívne, zážitkovým učením, experimentovaním**, vťahovaním detí do modelových a virtuálnych situácií, s podporou ich samostatnosti, zodpovednosti a sebarealizácie. Vplyvom používania symbolov v učení a učení sa boli mimoriadne vnímavé, pomocou pojmových máp dokázali prejavíť názory, pocity, identifikovať problém, analyzovaním a zovšeobecnením vyvodiť závery, čím **preukázali schopnosť riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**. V hre spoznávali **finančnú gramotnosť**, aj svoje práva. Využitie digitálnych technológií na riešenie učebných problémov im umožnilo preukázať osvojené elementárne základy **digitálnej gramotnosti**. Vplyvom využívania aktivizujúcich metód boli mimoriadne komunikačne zručné, dodržiavali komunikačné konvencie, disponovali rozvinutými **komunikačnými kompetenciami v slovenskom jazyku**. Prostredníctvom **krúžkov cudzích jazykov** spoznávali reč a kultúru iných krajín, osvojovali si slovnú zásobu v anglickom a ruskom jazyku. Prostredie bohaté na podnety i využívanie vhodných metód umožnili deťom chápať schémy, kreslené postupy, uplatňované pravidlá, notovú osnovu ako návody k činnostiam, identifikovať písmená abecedy, disponovali bohatým repertoárom riekaniek, básní, prejavovali **predčitateľskú gramotnosť**. Systematická pozornosť, zohľadňovanie schopnosti detí, dodržiavanie odporúčaných metodických postupov sa prejavili v správnych návykoch a zručnostiach detí súvisiacich s **grafomotorickou gramotnosťou**. V integrovaných hrách a činnostiach permanentne prejavovali **matematickú gramotnosť**. Správali sa prosociálne, ohľaduplne, spolupracovali, vedeli vypočítať názor iných, presadzovali sa spoločensky prijateľným spôsobom. Chápali piktogramy, konali podľa pravidiel, **preukazovali sociálne a personálne kompetencie**. Pomocou edukačných tričiek, využívaním symbolov v hodnotení detí preukázali **hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**. Pohybové aktivity v rôznom prostredí boli pre deti prirodzenou súčasťou každodenných činností, čo sa prejavilo výnimočnou úrovňou **pohybovej gramotnosti detí**. V **súvislosti s hygienou** deti disponovali **zautomatizovanými návykmi**, nakoľko boli intenzívne vedené k samostatnosti a zodpovednosti.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP „S Guliverom spoznávam svet“ vrátane učebných osnov,
2. koncepcný zámer rozvoja školy na školský rok 2021-2026,
3. školský poriadok SMŠ Guliver,

4. plán práce SMŠ Guliver,
5. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach SMŠ Guliver za školský rok 2021/2022,
6. plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2022/2023,
7. záznamy z analýzy dokumentácie,
8. hospitačný záznam č. 1, č. 2,
9. vyjadrenie RÚVZ Žiar nad Hronom s prechodným navýšením počtu detí v školskom roku 2022/2023 zo dňa 01. 06. 2022, č. N/2022/386-2513,
10. osobný spis dieťaťa vrátane: žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutia o prijatí do MŠ,
11. dokumentácia k realizácii krúžkov : plán informované súhlasy, individuálny výchovno-vzdelávací program,
12. hospitačný záznam č. 1, č. 2,
13. diagnostické hárky na pozorovanie dieťaťa,
14. plán profesijného rozvoja a kariérového postupu pedagogických zamestnancov vrátane aktualizáčného vzdelávania,
15. kompetenčný profil pedagogického zamestnanca SMŠ Guliver,
16. plán aktivít, podujatí a prezentácie na verejnosti na školský rok 2022/2023,
17. plán spolupráce SMŠ na školský rok 2022/2023,
18. triedna kniha,
19. zápisnica z pedagogickej rady školský rok 2022/2023, zápisnice z pedagogickej rady školský rok 2021/2022,
20. smernica k realizácii podujatí a kurzov,
21. plán rokovaní pedagogickej rady v školskom roku 2022/2023,
22. metodické združenie predprimárneho vzdelávania pri SMŠ Guliver 2022/2023,
23. zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady konanej dňa 30. 8. 2022 a 26. 9. 2022,
24. zápisnica z metodického združenia 21. 9. 2022,
25. hodnotiaci hárok pedagogického zamestnanca
26. sebahodnotiaci dotazník pedagogického zamestnanca SMŠ Guliver učiteľ predprimárneho vzdelávania,
27. dotazník hodnotenie riaditeľa (pre pedagogických zamestnancov),
28. dotazník na hodnotenie riaditeľa SMŠ radou školy,
29. hodnotenie kultúry SMŠ Guliver,
30. dotazník na hodnotenie kvality MŠ rodičmi detí SMŠ Guliver,
31. plán krúžku: spievaj si vtáčatko, tvorivá dielnička, legáčik, trénujeme na Gulimpiádu, gulidivadlo, maliarik, tanečná pohybová príprava,
32. informované súhlasy k plaveckej príprave, oboznamovania detí s cudzím jazykom,
33. plány krúžkov výučby anglického a ruského jazyka, evidencia detí na krúžku, triedna kniha o činnosti krúžku výučby anglického a ruského jazyka,
34. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 05. 12. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Anežka Slančíková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 12. 2022 v Banskej Štiavnici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Anežka Slančíková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Anežka Slančíková

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti