



Číslo: 6025/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 28. 10. 2024 do 29. 10. 2024 a 04. 11. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou Pavla Emanuela Dobšinského, Teplý Vrch 56	
Zriaďovateľ	Obec Teplý Vrch

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Vladimír Palkovič, riaditeľ školy

Ing. Jana Hronecová, zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ

Mgr. Hana Antalová, zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6025/2024-2025 zo dňa 21. 10. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola vidiecka, štátna Základná škola s materskou školou (ZŠ s MŠ) s právnou subjektivitou. Inšpekčné zistenia sa vzťahovali na 2 triedy s vyučovacím jazykom slovenským, v organizačnej zložke materská škola (MŠ), v ktorej sa poskytovalo predprimárne vzdelávanie. Z celkového počtu 31 detí boli dve 2-3-ročné, 18 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). K marginalizovanej rómskej komunite (MRK) patrilo 11 detí, ktoré boli zaradené v obidvoch triedach (v 1. triede boli 4 deti MRK; v 2. triede 7 detí MRK). Škola evidovala 2 deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), so zdravotným znevýhodnením (ZZ), ktorým bolo príslušným centrom poradenstva a prevencie odporúčané poskytovanie podporných opatrení (PO), jedno z nich bolo dieťa plniace PPV. Individuálnu logopedickú intervenciu deťom s chybnou výslovnosťou v škole zaisťoval externý klinický logopéd. Celodennú výchovu a vzdelávanie v jednej triede a v druhej poldennú zabezpečovali 3 kvalifikované učiteľky, vrátane zástupkyne riaditeľa pre MŠ. Obidvom deťom so ZZ, ktoré boli zaradené v jednej triede pomáhala pri realizovaní jednotlivých činností v edukácii pedagogická asistentka. Počet pedagogických zamestnancov vzhľadom na počet prijatých detí v MŠ a detí vyžadujúcich PO bol postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učenie sa detí bolo pozorované v 2 heterogénnych triedach 2-6-ročných detí vo všetkých formách denných činností (v 1. triede dopoludnia a popoludní, v 2. triede s poldennou výchovou a vzdelávaním dopoludnia).

Vzhľadom k stanoveným zámerom VVČ nebolo *materiálno-technické vybavenie* tried využité efektívne. V súlade s témou týždňa Život v lese – zvieratá boli využité rôzne obrázky zvierat, stopy a tiene zvierat na zadávanie úloh, ktoré neboli diferencované vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, čím neboli vytvorené primerané situácie na uvažovanie, objasňovanie, porovnávanie, identifikovanie rozdielov živočíchov, zdôvodnenie vlastného riešenia a rozhodnutia. Z rôzneho konštruktívneho materiálu deti postavili príbytok pre zvieratá, niektoré z nich stavali podľa predlohy, autami vozili stavebný materiál, pričom využívali hrubú a jemnú motoriku. Na základe osobnostných predpokladov spolupracovali s pedagogickou asistentkou, ktorá všetkým deťom (majoritná skupina detí, deti MRK aj ŠVVP) poskytovala príležitosť k spoločným hrám. **Matematické kompetencie** preukázali pri vymenovaní čísla od 1 do 10, ako idú za sebou, počítaní predmetov v skupine. Deti v **hrách** neprepájali poznatky s aktuálnou skúsenosťou, neobjavovali nové súvislosti o živočíchoch, o situáciách súvisiacich so stavbou a dopravou, neriešili úlohy z bežného života, nevyvodzovali vlastné závery z dôvodu, že učiteľka pri každom zvonení odchádzala z triedy (otvárala vonkajšie dvere zákonným zástupcom, preberala deti, dohliadala na ich prezliekanie), nemala prehľad o hrajúcich sa deťoch, hry metodicky neusmerňovala a nevyužila ich ako prostriedok na získavanie poznatkov z rôznych oblastí života.

Deklarované princípy plánovania VVČ v ŠkVP vzhľadom k integrovanému prelínaniu vzdelávacích oblastí neboli v plánoch ani v realizácii edukácie akceptované.

Obidve deti so ZZ boli počas inšpekcie v škole prítomné. V realizácii výchovy a vzdelávania detí so ZZ (1 dieťa s viacnásobným postihnutím a narušenou komunikačnou schopnosťou – VIAC a 1 dieťa s autizmom - PAS) nemali pedagogickí zamestnanci vopred a cielene stanovené výchovno-vzdelávacie ciele, ich činnosť bola pri prekonávaní zdravotných bariér neefektívna. Škola nezabezpečovala **individualizáciu vzdelávania** v súlade so vzdelávacím programom s viacnásobným postihnutím pre predprimárne vzdelávanie. Vzdelávacím programom pre deti s NKS pre predprimárne vzdelávanie a pre dieťa s autizmom, nepostupovala podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) z dôvodu jeho nevypracovania, čím neboli akceptované odporúčania príslušného centra poradenstva a prevencie. Deti so ZZ nemali pedagogickými zamestnankyňami zopakovaný, alebo preformulovaný výklad učiva podľa potrieb dieťaťa, dôsledkom čoho nemali vytvorenú príležitosť na zvládnutie úloh. Deti so ZZ boli ostatnými deťmi v triede akceptované, pristupovali k nim priateľsky a ohľaduplne.

Využívanie frontálnych činností, **neefektívnych učebných stratégií**, nestriedanie dynamických a statických činností, riadeného a spontánneho učenia sa detí, zadávanie rovnakých úloh i otázok pre všetky deti (plniace PPV, MRK, ZZ) nepodporovalo optimálne dosahovanie výkonových štandardov a malo negatívny dopad na realizovaný obsah vzdelávania.

Deti sa zaujímali o dianie v triede, v niektorých činnostiach vedeli spolupracovať, vo dvojiciach a v skupinách neprezentovali výsledok svojej činnosti, nevyužívali rokovacie stratégie. Deti patriace k majoritnej spoločnosti spolupracovali s deťmi z MRK, deti so ZZ spolupracovali s intaktnými deťmi a zapájali sa do činností, adekvátne prezentovali pochopenie multikultúrnej rozdielnosti a **sociálne kompetencie**.

Učiteľky prejavovali prívetivosť a empatiu voči všetkým deťom, primerane ich oboznámili s činnosťami, rušivé momenty sa im nie vždy podarilo eliminovať.

Počas vzdelávacej aktivity mali možnosť manipulovať so svojpomocne zhotovenými obrázkami k rozprávke Rukavička, výtvarným materiálom, nožnicami, modelovacou hmotou, lepidlom, pričom sporadicky dodržiavali techniky v praktických činnostiach, využívali hrubú a jemnú motoriku, postupovali podľa verbálnych pokynov učiteliek, vedeli činnosť dokončiť, preukázali adekvátne **manipulačné a pracovné spôsobilosti a úkony**.

V realizácii **výtvarnej činnosti** popoludní učiteľka obmedzenou ponukou výtvarných materiálov a postupov, ako aj zasahovaním do prác detí im nevytvorila priestor na vlastnú sebarealizáciu, objavovanie, hravé experimentovanie s farbami a vyjadrenie fantázie. Len niektoré deti mali osvojený správny úchop maliarskeho náčinia, maľovanie a odtlačanie listov na výkres dokončili, ale do upratovania svojho okolia neboli aktívne zapojení.

Deti mali pripravené rôzne detské knihy a encyklopédie súvisiace s témou, ale učiteľky im neumožnili vyhľadávať, triediť a spracovávať **informácie z rôznych zdrojov**, s informačnými zdrojmi samostatne nemanipulovali.

V edukácii bola využitá interaktívna tabuľa v obidvoch triedach len na pasívne prijímanie poznatkov, deti s ňou nemanipulovali. Učiteľky podcenili možnosti využitia **digitálnych technológií** naprieč vzdelávacími oblasťami, nemodifikovali aktivity pre potreby detí, dôsledkom čoho v 1. triede prezentácia maľovaného čítania Rukavička nebola využitá pri čítaní rozprávky a 2. triede na základe prezentácie PowerPoint deti pomenovali niektoré stromy, ich časti a plody. Následne vystrihovali plody stromov (orech, žalud', gaštan) a kríkov (šípka, trnka) a lepili všetky plody stromov na jeden strom a všetky plody kríkov na jeden krík umiestnených na pracovnom liste, pričom výsledok edukácie nebol učiteľkou korigovaný smerom k reálnemu stavu, nezodpovedal očakávaniam vzhľadom na riešenie učebných zadaní.

Nadobúdanie poznatkov zameraných na identifikovanie rôznorodosti rastlinnej a živočíšnej ríše bolo realizované v triedach pričom deti neboli konfrontované so skúsenosťami a zážitkami priamo v prírode, ktorá bola v bezprostrednej blízkosti školy, dôsledkom čoho neboli primerane rozvíjané ich **prírodovedné kompetencie**. Učiteľky im neumožnili aktívne nadobúdať, spracovať a preukázať poznatky, spôsobilosti a postoje v súlade s deklarovateľnými cieľmi v ŠKVP, informáciami z pedagogickej rady o realizácii zážitkového učenia v spojení s turistickými vychádzkami.

Deti v PPV nemali vytvorené podmienky na riešenie problémových zadaní a úloh zameraných na aktívne získavanie poznatkov bádáním a experimentovaním, čím neboli podporované ich **kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**.

Spontánne nadväzovali rečový kontakt s kamarátmi, voľne komunikovali, používali spisovnú podobu **materinského jazyka**, správne pomenovali predmety na obrázkoch aj v realite, reagovali na neverbálne pokyny a gestá, emotikony, rozumeli hovorenému slovu aj čítanému textu, pokynom a usmerneniam, väčšinou uplatňovali komunikačné konvencie.

Deti so ZZ (VIAC a PAS) boli rovnomerne zapájané do rozhovorov v spoločných diskusiách, pedagogická asistentka s dieťaťom s PAS spontánne realizovala oromotorické cvičenia na precvičovanie problémových samohlások a spoluhlások.

Pri stanovení pravidiel v pohybových hrách chápali obsah komunikácie, usporiadali obrázky a reprodukovali obsah učiteľkou prečítaného textu rozprávky a adekvátne svojim schopnostiam odpovedali na otázky vyplývajúce z textu, preukázali primerané **komunikačné kompetencie**. Prejav učiteliek pri čítaní rozprávok počas vzdelávacích aktivít i pred odpočinkom, okrem prejavu pedagogickej asistentky, bol vhodným vzorom na podnecovanie detí ku kultivovanému rečovému prejavu.

V rannom kruhu vedeli rozčleniť zvolené slová na slabiky, správne pomenovali predmety, vedeli sa orientovať v časových vzťahoch, správne použili pojmy včera, dnes a zajtra, opisovali ročné obdobie, aktuálne počasie. Deti plniace PPV boli podnecované k identifikovaniu niektorých

písmen abecedy, niektoré z nich sa vedeli na vlastný artefakt podpísať. Rytmizácie riekaniek na podporu rečového vývoja detí VIAC a PAS, ani napodobňovanie zvukov zvierat na podporu ich vokalizácie neboli počas dňa učiteľkami zaradené. Rôzne nápisy v triede, maľovaná abeceda, pravidlá triedy boli využité v podporovaní a rozvíjaní **čitateľských skúseností a návykov detí**. Všetky učiteľky poskytovali deťom adekvátny rečový vzor v štátnom jazyku.

Pri grafomotorických činnostiach deti plniace PPV, vrátane MRK väčšinou nezotrvali vo vhodnej telesnej schéme, učiteľky ich v menšej miere podporovali v dodržiavaní zodpovedajúcich techník, s deťmi VIAC a PAS nezaraďovali cvičenie rôznych úchopov, dôsledkom čoho nepreukázali adekvátne **grafomotorické zručnosti**.

V spracovaní denného poriadku nebolo prihlíadané na diferencovanie **odpočinku** podľa potrieb detí. V čase inšpekcie deti, ktoré nepociťovali potrebu spánku, ležali na ležadlách, učiteľka im neponúkla možnosti využitia alternatívneho spôsobu odpočinku.

Hry, učebné situácie, činnosti a výsledky činností detí neboli učiteľkami systematicky monitorované. Deťom nebola poskytovaná **spätná väzba** v nadväznosti na ich predchádzajúce výkony, overovanie dosiahnutých zámerov absentovalo.

Počas všetkých činností učiteľky vytvárali pozitívnu atmosféru, často využívali formálnu pochvalu (výborne, perfektne ste cvičili) bez konkrétneho zdôvodnenia, čo nepodporovalo u detí vedomosť o reálnom a správnom vzdelávacom výsledku a nesmerovalo k zlepšeniu úrovne výkonov detí. V závere edukácie učiteľky neposkytli informáciu o dosiahnutých/nedosiahnutých výsledkoch učenia sa detí, čo **nepodporovalo hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti u detí**.

Zadávaním identických úloh všetkým deťom (PPV, MRK, VIAC, PAS), absenciou rozdielnej náročnosti zadaní, otázok, zdravotných cvikov nebola optimalizovaná učebná záťaž detí heterogénneho veku, čo bolo výsledkom neefektívne realizovanej pedagogickej diagnostiky smerom k individualizácii výchovy a vzdelávania každého dieťaťa.

Cvičenie **zdravotných cvikov** bolo realizované v triedach, v jednej z nich zasahovaním stola do priestoru triedy počas cvičenia nebola dôsledne zaistená bezpečnosť detí.

Cvičili v uvoľnenom odeve, vyzuté, počas rušnej časti zvládali základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok) s obmenami určené na rozohriatie organizmu.

Zdravotné cviky zamerané na posilnenie stehenných svalov i na osvojovanie základných pohybov paží a nôh niektoré deti cvičili nedôsledne a nepresne, najmä z dôvodu neuplatňovania kontroly polohy dieťaťa učiteľkou, nerešpektovania pedagogických zásad a odporúčaných metodických postupov vykonávania telesných cvičení. Pomer začleňovania základných skupín zdravotných cvikov nebol optimálny vzhľadom na individuálne psychofyzické predpoklady detí s PPV a ZZ. Nedodržiavanie správnych východiskových polôh, zaťaženia detí, nevyužitie telovýchovnej terminológie, neuplatňovanie spätnej väzby, neprimeraný počet opakovaní a nediferencovanie jednotlivých cvikov negatívne ovplyvnilo **ovládanie techniky vykonávania základných postojov a polôh detí**.

V závere cvičenia bola v oboch triedach zaradená identická pohybová hra s dôrazom na dodržiavanie pravidiel, pri ktorej deti manipulovali s loptičkami a primerane si precvičili rýchlosť a pohotovosť.

Vychádzka do blízkeho okolia školy počas **pobytu vonku** nebola cielene využitá na rozvíjanie pozorovania, získavania nových informácií z prírodného prostredia, kategorizovania, ani na empirickú komunikáciu s deťmi vyjadrenú vlastnou skúsenosťou a argumentáciou v súlade s cieľmi ŠKVP, pri zbieraní gaštanov si neoverovali poznatky o strome s jedným plodom s poznatkami prezentovanými v triede (jeden strom s viacerými plodmi), dôsledkom čoho neboli primerane rozvíjané ich **prírodovedné, environmentálne kompetencie**.

Deti zvládli súvislú chôdzu v okolí školy, pri lese na spevnenej ploche využívali spontánny pohyb, spolu s učiteľkami sa všetky deti (majoritnej spoločnosti, MRK, ZZ) obidvoch tried spoločne hrali pohybové a hudobno-pohybové hry, navzájom sa rešpektovali a preukázali **pohybové spôsobilosti a zručnosti**.

Činnosti súvisiace s hygienou a úpravou zovňajška deti plniace PPV vykonávali samostatne, upratali si hračky, dodržiavali poriadok a čistotu vo svojom okolí. Mladšie deti sebaobslužné činnosti zvládali s pomocou učiteľky alebo inej dospelšej osoby.

Deti pri stolovaní sedeli a čakali, kým im zamestnankyňa MŠ nepredložila desiatu, olovrant a učiteľky obed, pričom nemali učiteľkami vytvorené podmienky na aktívnu účasť vzhľadom k príprave stolovania a osvojovaniu sebaobslužných postupov stolovania, dôsledkom čoho neboli rozvíjané ich **základné stravovacie návyky a návyky správneho stolovania**.

Niektoré inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia detí a vyučovania učiteľiek nekorešpondovali s vyjadreniami učiteľiek a údajmi v autodiagnostickom dotazníku.

Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- poskytovanie inkluzívneho vzdelávania všetkým deťom bez rozdielu vzhľadom na ich individuálne výchovno-vzdelávacie potreby,
- diferencovanie činností, úloh a zdravotných cvikov s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, poskytovanie spätnej väzby na výkony detí, uplatňovanie hodnotenia dosiahnutých zámerov,
- získavanie poznatkov, postojov a spôsobilostí prostredníctvom hry, aktívneho zážitkového učenia, experimentovania, skúmania a bádania,
- podporovanie kreativity detí v realizácii výtvarných činností v súlade s vlastnými predstavami,
- vytváranie podmienok na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov, na uplatnenie digitálnych technológií naprieč vzdelávacími oblasťami.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ mala vypracovaný **Školský vzdelávací program** (ŠkVP) „Strom“ v súlade s ustanoveniami školského zákona, podľa ktorého uskutočňovala výchovu a vzdelávanie.

Jeho analýzou bolo zistené, že obsahoval neaktuálne časti týkajúce sa spôsobu a podmienok ukončovania výchovy a vzdelávania, materiálno-technických, priestorových podmienok, hodnotenia pedagogických zamestnancov, čo potvrdzovalo, že dokument napriek deklarovanému revidovaniu k 01. 09. 2024 nebol aktualizovaný. Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania vzhľadom k ochranárskym postojom k prírode v regióne a vytváraniu inkluzívneho prostredia zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepčnému zámeru rozvoja školy, ale v realizácii VVČ sa nepotvrdilo.

Učebné osnovy ŠkVP boli spracované kombináciou dvoch možností - učebné osnovy boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a následne učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov, ktoré obsahovali vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Súčasťou každého obsahového celku bol názov a charakteristika celku, stratégie VVČ, učebné zdroje pre deti a učiteľku, metódy a prostriedky hodnotenia plnenia výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov. Reálne deklarované východiská plánovania vzhľadom k rešpektovaniu individuality každého dieťaťa, prihliadaniu k socio-kultúrnemu prostrediu, z ktorého

pochádzalo, ako aj k uplatňovaniu inkluzívneho vzdelávania, neboli v predloženej pláne VVČ spracované a v jeho realizácii neboli preukázané. V ŠkVP bol spracovaný systém podporných opatrení vzhľadom k poskytovaniu podpornej úrovne 1. stupňa, ale osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP, ktoré škola evidovala a vzdelávala, neboli v ŠkVP konkretizované.

Na základe odporúčania príslušného centra poradenstva a prevencie dieťaťu so ŠVVP (ZZ), ktorému boli diagnostikované VIAC a NKS, škola nevytvorila podmienky **inkluzívneho vzdelávania** prostredníctvom Vzdelávacieho programu s viacnásobným postihnutím pre predprimárne vzdelávanie a Vzdelávacieho programu pre deti s NKS pre predprimárne vzdelávanie. Druhému dieťaťu so ŠVVP (ZZ), ktorému boli diagnostikované PAS, súkromné špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti s autizmom odporučilo pri vypracovaní IVP postupovať v súlade so Vzdelávacím programom pre deti s autizmom, alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami. IVP nebol školskej inšpekcii predložený a v rozhovore zástupkyňa riaditeľa pre MŠ, učiteľky, pedagogická asistentka potvrdili, že ho nemali vypracovaný a pri poskytovaní inkluzívneho vzdelávania detí so ZZ nepostupovali podľa vyššie uvedených vzdelávacích programov, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi.

Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený v priestoroch školy. Škola mala vypracovaný aktuálny **súbor dokumentov**, ktoré zabezpečovali deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania a boli prerokované v pedagogickej rade. Osobný spis dieťaťa a triedna kniha boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva.

Vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali odborný rast pedagogických zamestnancov. Predložený **plán profesijného rozvoja**, vyplýval zo zamerania školy a v súlade s ním bolo realizované vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Nadobudnuté poznatky z aktuálne absolvovaného funkčného vzdelávania vedúceho pedagogického zamestnanca MŠ neboli aplikované v riadení edukácie a napredovaní MŠ. Konkretizované rôzne druhy vzdelávania zamerané na zavedenie a poskytovanie podporných opatrení deťom v predprimárnom vzdelávaní, rozvíjanie reči detí s autizmom, vzdelávanie detí s PAS, budovanie psychickej odolnosti, aspekty školskej pripravenosti z pohľadu špeciálnej pedagogiky, neboli využité v inkluzívnom vzdelávaní detí.

Na zasadnutiach **pedagogickej rady** organizovanej osobitne v materskej škole sa zúčastňoval aj riaditeľ ZŠ s MŠ. Predložené zápisnice preukázali poskytovanie informácií o aktuálnych právnych predpisoch, prerokovaní pedagogickej a ďalšej dokumentácie, podmienkach prijímania detí do MŠ. Konkrétne zaznamenané informácie týkajúce sa organizácie MŠ, využívania vzdelávaním získaných profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov, pedagogicko-didaktických otázok VVČ (konkrétne návrhy vzdelávacích aktivít prírodovedného charakteru v edukácii detí formou zážitkového učenia v jesennom a zimnom období), vrátane efektívneho využívania výsledkov pedagogickej diagnostiky sa počas inšpekcie reálne neprejavili, čo malo negatívny vplyv na dosahovanie jednotného postupu školy v oblasti pedagogického riadenia i výchovy a vzdelávania.

Riaditeľ školy **postupoval pri rozhodovaní** v súlade s aktuálnym právnym stavom. Uplatnil prednostné prijatie detí na PPV, ktoré majú trvalý pobyt v obci (spádová MŠ). Deti boli zaradené do dvoch tried s heterogénnym vekovým zložením na základe požiadavky zákonného zástupcu na poskytovanie vzdelávania s celodennou a poldennou formou, v ktorých boli deti MRK spolu s deťmi s majoritnej spoločnosti. Vytvorenie etnicko-sociálnej homogénnej rómskej triedy sa nepotvrdilo.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí mal v ŠkVP stanovené konkrétne spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia, ktoré sa v spracovaní pedagogickej diagnostiky nepreukázali.

Výsledky pozorovania boli zaznamenávané formálne a neboli východiskom pre plánovanie VVČ a individualizáciu učenia sa detí.

Škola mala vypracovaný **vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov** so stanovenými kritériami hodnotenia. Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ v rozhovore potvrdila, že v aktuálnom školskom roku nebola ešte realizovaná hospitačná činnosť. V predložených 4 hospitačných záznamoch z predchádzajúceho školského roka boli stanovené konkrétne ciele z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou. Výsledky v nich boli analyzované, súviseli s plnením cieľov a zámerov edukácie, k zisteným nedostatkom boli uplatňované formálne opatrenia. Kontrola akceptovania plnenia opatrení nebola realizovaná, čo malo negatívny vplyv na kvalitu predprimárneho vzdelávania.

Z informačného dotazníka i z vyjadrenia vedúcich pedagogických zamestnancov vyplynulo, že **sebahodnotenie** považujú za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie.

Na základe **výsledkov dotazníka** pre zákonných zástupcov vyplynulo, že 98,5 % z nich mali dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa, boli spokojní s organizáciou a pravidlami fungovania MŠ, ich vzájomná výmena informácií so zamestnancami školy bola ústretová a efektívna. Pedagogickí zamestnanci v dotazníku potvrdili participatívne riadenie, podporu prosociálnych vzťahov a spoluprácu medzi zamestnancami (100 %) a spolu so zriaďovateľom (100 %) vyjadrili systematickú podporu partnerských vzťahov vedenia školy so zákonnými zástupcami a ostatnými vonkajšími partnermi.

Komparáciou výsledkov dotazníkov všetkých aktérov vzdelávania, týkajúcich sa poskytovania PO a uplatňovania princípov inkluzívneho vzdelávania (100 %) s výsledkami z priameho pozorovania VVČ a následne aj z informácií získanými v rozhovore s vedúcimi pedagogickými zamestnancami a analýzou dokumentácie školy bolo zistené, že deťom so ŠVVP neboli reálne aplikované PO v súlade s odporúčaniami príslušného centra poradenstva a prevencie.

Centrum poradenstva a prevencie odporučilo škole poskytovanie PO dvom deťom so ŠVVP, ktoré boli so ZZ (1 VIAC a NKS; 1 PAS) a jedno z nich plnilo PPV. Pedagogický asistent poskytoval obidvom deťom pomoc pri prekonávaní sociálnych a zdravotných bariér.

V realizácii VVČ nebolo pozorované poskytovanie PO na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov, na zabezpečenie činností vzhľadom k rozvoju pohybových, komunikačných a kognitívnych schopností, zmyslového vnímania, sociálno-komunikačných zručností, emocionality, sebaobsluhy, ani PO stimulujúce dosahovanie školskej spôsobilosti. Obsah výchovy a vzdelávania nebol stanovený ani realizovaný v súlade so vzdelávacími programami pre deti so ZZ. IVP pre dieťa so ŠVVP nebol vypracovaný, čo nebolo v súlade s odporúčaniami centra poradenstva a prevencie, ani s právnymi predpismi. Škola pre dieťa s PAS priebežne zabezpečovala špeciálne kompenzačné pomôcky, najmä rôzne komunikačné kartičky na uľahčenie rôznych pravidiel a sebaobslužných úkonov. K uvedeným PO sa na základe vstupnej pedagogickej diagnostiky vyjadrili učiteľky a vedúci pedagogickí zamestnanci. Rozsah ich poskytovania pre obidve deti, vrátane 1 dieťaťa plniaceho PPV, bol stanovený na jeden školský rok s vyhodnotením určených PO ku koncu školského roka.

Porovnaním výsledkov z dotazníkov všetkých aktérov vzdelávania týkajúcich sa vytvárania **bezpečného prostredia** v škole (100 %) s výsledkami získanými analýzou dokumentácie školy (školský poriadok; tlačivo pre splnomocnenú osobu od zákonného zástupcu na preberanie a odovzdávanie detí) a rozhovorom s vedúcimi pedagogickými zamestnancami bolo zistené, že pedagogickí zamestnanci neprihliadali na bezpečnosť a ochranu zdravia niektorých detí od prevzatia až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi.

V aktuálnom školskom roku v nadväznosti na deklarované ciele v ŠkVP a podporu VVČ škola využívala **programy** (Školské mlieko, Školské ovocie), **projekty** (Hovorme o jedle), kampane (Odstráň obezitu) a **tematické týždne** (Svetový deň výživy, Svetový deň zdravia, Svetový deň mlieka, Svetový deň včiel, Deň jablka).

Pedagogický asistent poskytoval obidvom deťom pomoc pri prekonávaní sociálnych a zdravotných bariér. Činnosť **sociálneho pedagóga** bola cielene zameraná na kontrolu riadneho plnenia PPV, prevenciu, intervenciu a poskytovanie poradenstva deťom a ich zákonným zástupcom.

Z rozhovoru so zástupkyňou riaditeľa pre MŠ vyplynulo, že poskytovali zákonným zástupcom **konzultačno-poradenské služby** týkajúce sa napredovania detí a pri riešení problémov vo výchove a vzdelávaní detí so ZZ komunikovali so zariadením poradenstva a prevencie prevažne telefonicky.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie detí so ŠVVP prostredníctvom vzdelávacích programov pre deti so ZZ,
- využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady,
- zameranie kontrolnej činnosti na účelné využívanie výsledkov pedagogickej diagnostiky v prospech učenia sa detí a na akceptovanie metodických materiálov a postupov v realizácii edukačných zámerov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a zástupkyňa riaditeľa pre MŠ spĺňali podmienky právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. V heterogénnom vekovom zložení obidvoch tried boli zaradené aj deti plniace PPV, celodenná výchova a vzdelávanie v jednej triede bola zabezpečená dvomi pravidelne sa striedajúcimi učiteľkami a posilnená pedagogickým asistentom. Poldenná výchova a vzdelávanie bola zabezpečená jednou učiteľkou dopoludnia. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ bola situovaná na elokovanom pracovisku, v rekonštruovanej budove telocvične v priestoroch bývalej školskej knižnice a dielne. Vonkajšie priestory boli oplotené s vybudovaným školským dvorom. **Vnútorne a vonkajšie priestory MŠ** boli funkčné, účelne využívané vo vzťahu k počtu a potrebám detí, zohľadňovali ich edukačné potreby, umožňovali realizovanie ŠkVP. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

Po realizácii projektu rozšírenia kapacity MŠ boli prijaté všetky deti, ktorých zákonní zástupcovia o prijatie požiadali, vrátane detí plniacich PPV. Zaradenie detí do tried bolo ovplyvnené výberom formy vzdelávania zákonným zástupcom (celodenná, poldenná) a nie na základe etnicko-sociálneho prostredia, z ktorého dieťa pochádzalo. Na pozemku školy bola rozostavaná stavba novej MŠ, ktorá podľa vyjadrenia vedenia školy bude disponovať vyššou kapacitou tried vhodných na predprimárne vzdelávanie detí všetkých spádových obcí.

Z rozhovoru s vedúcimi pedagogickými zamestnancami bolo zistené, že príspevky na výchovu a vzdelávanie detí účelne využívali na nákup hračiek a učebných pomôcok do interiéru aj exteriéru, čo vytváralo predpoklad skvalitnenia predprimárneho vzdelávania detí.

MŠ mala v oboch triedach funkčné vybavenie didaktickými pomôckami hudobného, výtvarného, prírodovedného, telovýchovného, dramatického charakteru, digitálnymi technológiami s pripojením na internet, vrátane detskej a odbornej literatúry, tlačovín, spotrebného materiálu a kompenzačných pomôcok, ktoré boli deťom dostupné, ale vzhľadom na obsah vzdelávania málo využité.

Analýzou **školského poriadku** bolo zistené, že v ňom neboli upravené práva a povinnosti detí i zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami, zákonnými zástupcami na podmienky školy, ani v súlade s právnymi predpismi. V časti Prevádzka a vnútorný režim školy informácie o pokračovaní PPV, individuálnom vzdelávaní detí plniacich PPV, podmienkach prestupu z inej školy, zanechania vzdelávania ak nejde o PPV, mesačných príspevkoch zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov za MŠ, ospravedlnení neprítomnosti dieťaťa neboli spracované v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi. V školskom poriadku boli uvedené informácie týkajúce sa preberania detí ráno z autobusu a ich vypravádzania popoludní k autobusu učiteľkou a inou zamestnankyňou MŠ na základe písomného splnomocnenia zákonného zástupcu s tým, že poverená osoba nezodpovedá za deti. V čase inšpekcie bol tento postup preberania a odovzdávania niektorých detí realizovaný, čím nebola zaistená ich bezpečnosť a ochrana zdravia.

Preberanie a odovzdávanie ostatných detí od zákonného zástupcu, alebo ním splnomocnenej osoby bolo realizované pred vchodovými dverami MŠ, pretože budova bola zamknutá. Zvončekom bola privolaná učiteľka, ktorá dieťa po vykonaní ranného filtra prevzala, v šatni prezliekla a odprevadila do triedy. Tento postup nebol v školskom poriadku rozpracovaný. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený v šatni detí.

Rozpracovaním konkrétne časovo ohraničených foriem denných činností v **denných poriadkoch** tried neboli vytvorené podmienky na vyvážené striedanie hier a riadených činností s rešpektovaním individuálnych potrieb a záujmov detí. Odpočinok detí nebol diferencovaný podľa ich potrieb, počas inšpekcie deťom, ktoré nepociťovali potrebu spánku, neboli ponúknuté alternatívne možnosti využitia jeho časovej dotácie. Stravovanie bolo zabezpečované prostredníctvom školskej jedálne. Desiata a olovrant boli pripravované v priestoroch výdajnej kuchyne zamestnankyňou MŠ a podávané v triede, obed v jedálni ZŠ. Učiteľky v jedálni namiesto pedagogickej činnosti sa venovali obslužným činnostiam spojenými so stravovaním detí (naberali deťom polievku na tanier a roznášali druhé jedlo vrátane príborov), čo sa negatívne prejavilo v zvládaní návykov správneho stolovania detí.

Čas na životosprávu bol v dennom poriadku určený spolu s inými činnosťami, alebo formami denných činností, ale nebol v zhode s pevne stanoveným časom uvedeným v školskom poriadku. Pitný režim bol zabezpečený a deťom voľne dostupný a počas celého dňa boli učiteľkami podporované k pitiu čistej vody a čaju.

Z rozhovoru s vedúcimi pedagogickými zamestnancami vyplynulo, že škola nedisponovala dokumentáciou o aktivitách z dôvodu, že ich aktuálne nerealizovala.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie podmienok na uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov detí, vrátane diferencovaného odpočinku a pevne stanoveného času stravovania prostredníctvom denných poriadkov.

2 ZÁVERY

V oblasti **výchovy a vzdelávania** vytvorením pozitívnej atmosféry v triedach sa deti primerane zapájali do hier a činností, spontánne nadväzovali rečový kontakt s deťmi a dospelými, reagovali na neverbálne signály, používali štátny jazyk v spisovnej podobe, preukázali primerané **komunikačné kompetencie**. V praktických činnostiach využívali hrubú a jemnú motoriku, pohybové schopnosti a zručnosti v rozmanitom prostredí, preukázali adekvátne **manipulačné a pracovné spôsobilosti a úkony**.

Nevytvorením podmienok pre **inkluzívne vzdelávanie** nemali deti so ŠVVP vytvorené rovnaké príležitosti v edukácii, neboli do nej plnohodnotne zapájané a neboli im poskytované PO v súlade s odporúčaniami príslušného centra poradenstva a prevencie.

Neefektívne využitie **materiálno-technického vybavenia** školy vzhľadom k stanoveným zámerom edukácie malo negatívny dopad na výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich učebný potenciál.

Slabou stránkou učenia sa detí bolo nadobúdanie poznatkov prostredníctvom hry, aktívneho zážitkového učenia, experimentovania a bádania; preukazovanie kompetencií riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť; vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov; využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných úloh; preukázanie grafomotorickej gramotnosti; využívanie tvorivosti v realizácii výtvarných činností; ovládanie techniky vykonávania základných lokomočných pohybov a uplatňovanie sebahodnotenia vlastných učebných činností a výkonov a hodnotenie učebných činností rovesníkov.

Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Riadenie školy – výchova a vzdelávanie boli uskutočňované podľa ŠkVP Strom, ktorý deklaroval kombináciu dvoch možností spracovania učebných osnov. Dokument nebol aktualizovaný a nezabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti z dôvodu, že v ňom neboli rozpracované osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP, ktoré škola vzdelávala. Bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom.

Vedenie školy riadilo pedagogické procesy na úrovni školy, podporovalo jej rozvoj v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy a konalo v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Vedúci pedagogickí zamestnanci systematicky monitorovali a vyhodnocovali stav, ale neprijímali opatrenia vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania i riadenia školy. Aktívne vytvárali pozitívnu klímu školy, ktorá podporovala učenie sa každého dieťaťa a ktorá sa prejavila v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami, čím boli vytvárané priaznivé podmienky všetkým aktérom vzdelávania. Škola identifikovala vzdelávacie potreby detí, ale nezabezpečila aplikovanie PO, ani ich reálne neuskutočňovala vzhľadom na edukačné výsledky detí plniacich PVV. Systém poskytovaného poradenstva školy pre deti, vrátane detí plniacich PPV vzhľadom k zabezpečeniu interného sociálneho pedagóga, pedagogického asistenta, externého klinického logopéda, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér v edukácii nebol efektívny.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania – pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii v MŠ. Kvalifikovanosť vedúcich pedagogických zamestnancov a učiteľov nemala pozitívny vplyv na výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa. Priestorové podmienky umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Materiálno-technické podmienky neboli v edukácii efektívne využité. Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku neboli dodržiavané a nezabezpečovali ochranu a zdravie detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 7 ods. 5 písm. a), b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevytváranie podmienok pre deti so ŠVVP na základe odporúčaní poradenstva a prevencie prostredníctvom IVP a vzdelávacích programov pre deti so ZZ*);
- § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním*);
- § 153 ods. 1 písm. a), b), c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, informácií týkajúcich sa pravidiel vzájomných vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy; prevádzky a vnútorného režimu MŠ; podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- aktualizovať ŠkVP Strom v súlade s potrebami detí a pedagogických zamestnancov,
- zamerať kontrolnú činnosť v triedach na využívanie pedagogickej diagnostiky v ďalšom rozvoji dieťaťa; diferencovaných činností a úloh zameraných na aktívne zážitkové učenie, cvičenie zdravotných cvikov; vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov, akceptovanie metodických postupov vo výtvarnej výchove a v grafomotorických činnostiach; poskytovanie spätnej väzby na ich výkony a uplatňovanie hodnotenia dosiahnutých zámerov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti,
- zistenia z hospitačnej činnosti vyhodnocovať, prijímať opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie,

- podporovať aktívnu účasť detí pri sebaobslužných postupoch stolovania a po realizácii výtvarných činností,
- využívať odbornú pomoc pedagogickej rady pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania v MŠ,
- spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov, vrátane diferencovaného odpočinku a pevne stanoveného času stravovania detí.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do **20. 12. 2024** **prijat'** konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vytvárania podmienok pre deti so ŠVVP na základe odporúčaní poradenstva a prevencie prostredníctvom IVP a vzdelávacích programov pre deti so ZZ; zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a vypracovania školského poriadku v súlade s právnymi predpismi* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **31. 03. 2025**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKЦИИ:

1. ŠkVP Strom,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. triedna kniha,
5. denný poriadok,
6. osobný spis dieťaťa, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ, splnomocnenie zákonného zástupcu na preberanie a odovzdávanie detí, prílohy,
7. evidencia dochádzky detí, ranný filter,
8. dokumentácia detí so ŠVVP (ZZ),
9. koncepčný zámer rozvoja školy 2024 – 2028,
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
11. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly,
12. plán profesijného rozvoja, osobné plány profesijného rozvoja pedag. zamestnancov,
13. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
14. školský poriadok,
15. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy,
16. prevádzkový poriadok, organizačný poriadok,
17. štruktúra kariérových pozícií,
18. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov, osvedčenie o absolvovaní rôznych druhov vzdelávania, vrátane funkčného vzdelávania,
19. evidencia sťažností,
20. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 18. 11. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Vladimír Palkovič

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 02. 12. 2024 v Teplom Vrchu:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Vladimír Palkovič

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Vladimír Palkovič, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti