



Číslo: 6063/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 09. 01. 2024 do 10. 01. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Elokované pracovisko, Begova 26/13, Lučenec, ako súčasť Základnej školy s materskou školou Józsefa Kármána s vyučovacím jazykom maďarským – Kármán József Alapiskola és Óvoda, J. Kármána 25/5, Lučenec	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Lučenec

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Csúsz Péter, riaditeľ školy

PaedDr. Nikolett Tamás, zástupkyňa riaditeľa pre základnú školu

Bc. Judita Gyetvai, zástupkyňa riaditeľa pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6063/2023-2024 zo dňa 03. 01. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Inšpekčné zistenia sa vzťahovali na 2 triedy s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM), v organizačnej zložke materská škola (ďalej MŠ), v ktorej sa poskytovalo predprimárne vzdelávanie. Z celkového počtu 36 detí boli tri 2-3-ročné, 11 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) a z nich jedno dieťa pokračovalo v PPV. Škola vzdelávala jedno dieťa cudzincov, ktorí nemali slovenské občianstvo. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 4 kvalifikované učiteľky, vrátane zástupkyne riaditeľa pre MŠ. Počet učiteliek vzhľadom na počet prijatých detí v MŠ bol postačujúci.

**1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

**PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Učenie sa detí bolo pozorované v dvoch heterogénnych triedach 3-6-ročných detí vo všetkých formách denných činností *dopoludnia a popoludní*.

Deti mali učiteľkami vytvorené dostatočné časové a priestorové možnosti pre realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ), cielených a spontánnych činností, v ktorých nadobúdali poznatky, hodnoty, postoje a spôsobilosti prostredníctvom hry, aktívneho zážitkového učenia, experimentovania a bádania. Spolupráca detí s učiteľkami sa výrazne prejavila pri projektovom plánovaní, navrhovaní a grafickom zaznamenávaní aktivít, pri ktorom deti uplatňovali svoje predstavy, hľadali možnosti riešenia problémov a boli podporované v zodpovednosti za výber, pokračovanie a dokončenie úloh. Hra, ako kľúčová metóda VVČ, bola implementovaná do všetkých foriem dňa, rozvíjala a využívala edukačný potenciál všetkých detí, zvyšovala ich kompetencie. Učiteľky poznali a rešpektovali ich učebný potenciál, záujmy, potreby a možnosti, čo sa preukázalo aj v pedagogickej diagnostike. Deti v námetových hrách (domácnosť, dopravu, staviteľov) aktívne organizovali učebné procesy, zastávali rôzne role, počúvali s porozumením rovesníka aj učiteľku, identifikovali informácie a riešili úlohy z bežného života, prezentovali výsledok svojej činnosti. Aktívne kládli otázky smerujúce k pochopeniu a vysvetľovaniu informácií o príbuzenských vzťahoch v rodine, starostlivosti o bábiku, základných pravidlách správania sa účastníkov v cestnej premávke aj pri stavaní stavby z primeraného množstva stavebnicových dielov na tému (príbytok pre zvieratá). Vzhľadom na vlastné skúsenosti a získané poznatky porovnávali dĺžku predmetov, merali, skúmali, rozlišovali, kreslili rovné a krivé čiary, triedili, obkresľovali rovinné útvary, ktoré identifikovali aj hmatom a v spolupráci s učiteľkou hľadali ich spoločné a odlišné vlastnosti, zdôvodňovali ich rozdiely. Pri činnostiach zameraných na modelovanie geometrických útvarov (guľa, kocka a valec) z mäkkej modelovacej hmoty identifikovali a opisovali ich vlastnosti, preukázali elementárne zručnosti s materiálom a nástrojmi, pričom boli priaznivo rozvíjané *pracovné, manipulačné spôsobilosti a úkony, jemná motorika i matematické kompetencie detí*. V hre s rovinnými útvarmi sa vedeli orientovať v priestore triedy, hľadali a objavovali správnu cestu, riešili učiteľkou zadávané úlohy, sledovali postup a výsledky riešenia, vytvárali a prezentovali vlastné predpoklady, vysvetľovali vlastné postupy, hodnotili a zdôvodňovali správnosť uplatnených postupov, skúmali vzniknuté situácie metódou pokus – omyl, čím preukázali *sociálne, personálne kompetencie, prosociálne konanie, kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť*.

Pri výtvarných činnostiach deti v PPV sedeli vzpriamene, mali primeranú vzdialenosť očí od podložky, grafický materiál držali správnym spôsobom, vyvíjali primeranú intenzitu tlaku na podložku a s efektívnou podporou učiteľiek boli adekvátne rozvíjané ich *grafomotorické zručnosti*.

V 1. triede im učiteľka poskytovala možnosti na vlastnú sebarealizáciu pri pomenovaní a využívaní základných farieb, svetlých a tmavých, rozpoznávaní teplých a studených farieb, viedla s nimi rozhovor o farbách a pocitoch, ktoré vyjadrujú, pričom ich učila samostatne myslieť a chápať súvislosti symboliky farieb. Ponúkla deťom hrové aktivity zamerané aj na miešanie temperových farieb prekrývaním alebo zapúšťaním, v ktorých deti experimentovali, vytvárali a objavovali nové farebné odtiene, pomenovali ich, argumentovali a obhajovali svoje poznatky a výsledky svojej činnosti a skupiny, čím boli podporované hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti, ich fantázia, tvorivosť i osobný výtvarný prejav. Deti mali osvojené návyky držania maliarskeho nástroja, miešania farieb, dodržiavali hygienu a poriadok prostredia určeného na výtvarnú výchovu.

V hre so zvieratkami deti identifikovali rozdiely medzi živočíchmi, uplatňovali logické myslenie a s podporou učiteľky objavovali, porovnávali a konfrontovali informácie získané vlastnou skúsenosťou s informáciami vyhľadanými z rôznych zdrojov (encyklopédia, atlas, notebook), čím boli primerane rozvíjané ich *kognitívne schopnosti*. Tieto činnosti boli prepojené s využívaním digitálnych technológií, pomocou ktorých preukázali požadované zručnosti

a spôsobilosti a *digitálne kompetencie* pri riešení otvorených a uzavretých programov zameraných na správne umiestňovanie rovinných útvarov.

Aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt medzi sebou a s dospelými, dodržiavali pravidlá viacsmernej komunikácie, uvažovali nahlas, interpretovali vlastné myšlienky. Formulovali gramaticky správne jednoduché a rozvité vety, ucelené myšlienky, využívali odpoveď celou vetou, poznali a dodržiavali pravidlá viacsmernej komunikácie s aktívnou podporou učiteliek, ktoré napomáhali ich zmysluplnej a funkčnej komunikácii, pričom uplatňovali kultúrny jazykový prejav. Uvažovali nahlas, vysvetľovali pravidlá hier, rôznych javov a realizovaných činností, argumentovali, zdôvodňovali opodstatnenosť správnych a nesprávnych odpovedí rovnako vo vyučovacom aj v štátnom jazyku, čo bolo výsledkom cieleného podporovania ich dvojjazyčnej komunikácie učiteľkami. Pohotovo prepájali obidva jazyky, na niektoré otázky kladené vo vyučovacom jazyku odpovedali v štátnom jazyku a naopak, používanie jazyka prispôbili sociálnym situáciám a vzťahom počas celého dňa, čo smerovalo k efektívnemu plneniu vlastných cieľov ŠkVP zameraných na multikultúrnu výchovu. Deti zmysluplne komunikovali, v každodennej sociálnej komunikácii používali v spisovnej podobe vyučovacích a štátny jazyk. Učiteľky poskytovali deťom adekvátny rečový vzor v obidvoch jazykoch.

Diskutovali o rozprávkových knihách s použitím výrazov – kniha, ilustrácie, obal, autor, odpovedali na otázky vyplývajúce z deja, chápali a vyjadrovali obsah textu, hodnotili konanie literárnych postáv, identifikovali niektoré písmená abecedy, deti v PPV sa vedeli podpísať na vlastný artefakt, aktívne interpretovali krátke literárne útvary a hry vo vyučovacom a štátnom jazyku. V spracovaní denného poriadku bolo prihliadané na diferencovanie odpočinku podľa potrieb detí. V čase inšpekcie všetky deti spali, k postupne zobudzajúcim sa deťom učiteľky pristupovali individuálne, riešili s nimi problémové úlohy, výsledky ktorých následne zaznamenávali do pedagogickej diagnostiky.

Rôzne nápisy v triede, pravidlá triedy, grafické plánovanie VVČ, boli využité v podporovaní a rozvíjaní čitateľských skúseností a návykov detí.

Vzhľadom k stanoveným zámerom VVČ boli vopred pripravené a vhodne využité učebné pomôcky, hračky, telovýchovné náčinie, výtvarný a spotrebný materiál, knihy, printové a elektronické médiá. Zámery a očakávané výsledky boli orientované na dieťa, jednoznačné a merateľné. Realizované hry a činnosti boli pre deti motivujúce, rozmanité, smerovali k postupnému získavaniu poznatkov a rozvíjaniu kompetencií, ktoré spájala téma o tvaroch a vlastnostiach predmetov. Učiteľky rešpektovali prirodzené potreby detí osvojovať si poznatky a zručnosti v reálnych súvislostiach, vrátane uplatnenia v životnej praxi a využitia v ďalšom učení, pričom personalizovali proces výučby, podporovali sústredenosť, zodpovednosť a povzbudzovali sebadôveru detí vo vlastné schopnosti a možnosti. Monitorovali činnosti, učebné situácie a výsledky činností detí, poskytovali im informácie o dosiahnutých výsledkoch učenia sa. Efektívne učenie detí podporovali spätnou väzbou, pochvalou, ocenením v nadväznosti na ich predchádzajúce výkony.

Cvičenie zdravotných cvikov bolo realizované v triedach s dodržiavaním hygienických zásad. V 1. triede počas rušnej časti deti zvládali základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok) s obmenami určené na rozohriatie organizmu, pričom rytmicky správne reagovali na pokyny učiteľky. Vedeli manipulovať s telovýchovným náčiním, vykonávali cvičenia na podporu správneho držania tela, posilňovacie, ťahovacie, dýchacie a relaxačné cvičenia, napodobňovali pohyby učiteľky, ktorá jednotlivé kombinované cviky prispôbila vzhľadom na ich výkonový potenciál a momentálne dispozície. Adekvátnym počtom opakovaní jednotlivých cvikov s dôrazom na presnosť a dôslednosť cvičenia, použitím telovýchovnej terminológie bol vytvorený predpoklad pre správne návyky i fixáciu pohybovej štruktúry.

V závere cvičenia bola zaradená pohybová aktivita, v ktorej deti využili improvizáciu rôznych lokomočných pohybov, čím preukázali *primerané pohybové zručnosti a návyky*.

V 2. triede neboli v rušnej časti zaradené adekvátne pohyby na prehĺbenie dýchacieho a srdcovo-cievneho systému detí v súlade s fyziologickými zásadami. Pri cvičení zdravotných cvikov napodobňovali pohyby učiteľky, ktorá nekládla dôraz na využitie priestoru triedy, nerešpektovala odporúčané metodické postupy vykonávania zdravotných cvikov - diferencovanie pohybov, postojov a polôh, striedanie zaťaženia svalových skupín detí. Nedôsledné precvičenie celého tela, nevýrazné využívanie telovýchovnej terminológie a neuplatňovanie spätnej väzby vzhľadom ku kontrole polohy dieťaťa negatívne ovplyvnilo ovládanie *techniky vykonávania základných postojov a polôh* deťmi. V závere cvičenia bola zaradená pohybová hra, pravidlá ktorej deti dodržiavali.

Počas pobytu vonku bola realizovaná vychádzka do blízkeho okolia školy, počas ktorej deti nadobúdali poznatky o verejných inštitúciách v meste, cestnej premávke a dopravných značkách. Vzhľadom na vlastné skúsenosti a získané poznatky sa orientovali v okolí MŠ, prezentovali a s učiteľkami diskutovali o spôsobe fungovania a význame verejných inštitúcií (múzeum, obchod, ZŠ), základných pravidlách správania chodcov, význame a tvare vybraných dopravných značiek, čím preukázali *primerané sociálne a občianske kompetencie*.

Deti zvládli súvislú chôdzu v meste, na školskom dvore využívali spontánny pohyb medzi prírodnými a umelými prekážkami, na multifunkčnom ihrisku sa hrali loptové hry, na tabuľu a dlažbu spontánne kreslili farebnou kriedou, preukázali *pohybové a výtvarné spôsobilosti a zručnosti*.

Činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, úpravou zovňajška, kultúrou stolovania a stravovania vykonávali samostatne, dodržiavali poriadok a čistotu vo svojom okolí. Deti sa aktívne zúčastňovali na príprave stolovania a spolupracovali s učiteľkami, ktoré ich podporovali v *rozvíjaní základných stravovacích návykov a návykov správneho stolovania*.

Inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia detí a vyučovania učiteliek väčšinou korešpondovali s vyjadreniami učiteliek i údajmi v autodiagnostickom dotazníku.

**Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- využívanie slovnej zásoby v štátnom jazyku v porovnateľnom rozsahu ako vo vyučovacom jazyku.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- realizovanie zdravotných cvikov s dôrazom na ovládanie ich správnej techniky.

### **RIADENIE ŠKOLY**

Škola mala vypracovaný Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) Detská záhrada - Gyermekkert v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). VVČ bola realizovaná podľa učebných osnov ŠkVP, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Východiská plánovania spolu so zadanými metódami, formami a stratégiami VVČ napomáhali tvorbe plánov VVČ a prihliadali k potrebám detí v PPV v súlade s príslušnými odporúčanými metodickými materiálmi. Špecifickou črtou plánovania VVČ bolo aj spoločné plánovanie s deťmi s využitím aktivizujúcich metód, brainstormingu, riešenia problémov, návrhom aktivít, hodnotenia a jeho grafické zaznamenávanie.

Deklarovanie vlastných cieľov a zamerania smerovalo k vytváraniu podmienok realizácie multikultúrnej výchovy a vzdelávania, zdraviu prospešných pohybových aktivít, činností na ochranu a zveľaďovanie životného prostredia v súlade s poznávaním a učením hrou. Boli v súlade s podmienkami školy a s cieľmi uvedenými v koncepcnom zámere rozvoja školy. MŠ ponúkala v ŠkVP edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov a detí v národnostných MŠ boli v ňom zapracované v súlade s odporúčanými metodickými materiálmi a v edukácii výrazne aplikované. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený a zákonní zástupcovia s ním boli preukázateľne oboznámení.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečovali deklarované zábery školy v oblasti výchovy a vzdelávania a boli prerokované v pedagogickej rade. Osobný spis dieťaťa a triedna kniha boli vedené dvojjazyčne na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Dvojjazyčne bol vypracovaný aj denný poriadok.

Analýzou *plánu profesijného rozvoja* bolo zistené, že bol vypracovaný v súlade so zameraním školy a smeroval k jej aktuálnym potrebám. Vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali odborný rast pedagogických zamestnancov, ktorí absolvovali vzdelávanie zamerané na inovácie foriem a metód vo vzdelávaní a na väčšine hospitovaných hodín aj uplatnili inovatívne stratégie, čo sa prejavilo zvýšeným záujmom detí o realizované činnosti. Uvedenej problematike bola venovaná pozornosť na zasadnutiach pedagogickej rady, prostredníctvom ktorej sa pedagogickí zamestnanci efektívne podieľali na plnení edukačných cieľov zadefinovaných v ŠkVP. Vedúci pedagogickí zamestnanci mali vypracovaný *plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja*, ktorý realizovali.

Rozhodovanie a procesy pri rozhodovaní boli realizované v súlade s právnymi predpismi.

V rozhovore riaditeľ potvrdil využívanie odbornej pomoci *pedagogickej rady*, ako poradného orgánu, pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia a edukácie. Predložené zápisnice z rokovania pedagogickej rady obsahovali informácie súvisiace s vnútornou organizáciou školy, prerokovaním a vedením pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy, prezentovaním zistení z pedagogického diagnostikovania detí, prerokovaním postupov v ich napredovaní a profesijnými postojmi získanými vzdelávaním, čím sa preukázateľne podieľala na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí mal v ŠkVP stanovené konkrétne spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia, ktoré sa preukázali aj v spracovaní pedagogickej diagnostiky realizovanej v súlade s programom DIRER<sup>1</sup>. Boli v nej posudzované aktuálne úrovne rozvoja detí vo všetkých oblastiach, ktoré učiteľky využívali v plánovaní VVČ, formatívnom hodnotení podporovanom odborníkmi. Výsledky pozorovania boli následne využité v ich ďalšom rozvoji.

V predloženom *pláne kontrolnej činnosti* boli deklarované postupy, metódy a formy kontroly v dostatočnom rozsahu. Vedúci pedagogickí zamestnanci dodržiavali nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov, kritériá hodnotenia boli zadefinované premyslene a transparentne. V hospitačných záznamoch boli stanovené konkrétne ciele z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou. V zaznamenaných pozorovaných procesoch VVČ boli identifikované silné a slabé stránky edukácie, navrhované postupy a spôsoby eliminovania slabých oblastí, závery boli definované vzhľadom k cieľu.

---

<sup>1</sup> FAZEKASNÉ DR. FENYVESI M. a JÓZSA K., 2016. Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer-Difer csomag, Mozaik kiadó, Szeged: ISBN 963 697 438 1

K zisteným nedostatkom boli uplatňované adekvátne opatrenia, ktoré boli kontrolované. Z informačného dotazníka i z vyjadrenia vedúcich pedagogických zamestnancov vyplynulo, že sebahodnotenie považujú za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie. Škola uskutočňovala autoevalváciu v oblasti pedagogického riadenia i výchovy a vzdelávania. Vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali spoluprácu a prosociálne vzťahy, aktívne sa podieľali na vytváraní pozitívnej klímy školy. Z dotazníka pre vonkajších a vnútorných partnerov riaditeľa vyplynulo, že zákonní zástupcovia mali dostatok informácií o dianí v MŠ, poznali pravidlá jej fungovania a vzájomná výmena informácií bola obojstranne ústretová a efektívna. Väčšina z nich však (55,5 %) nevedela posúdiť svoj vplyv na život a dianie triedy. Zamestnanci sa podieľali na zabezpečení čistoty a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov MŠ. Škola sa zapájala do školských a mimoškolských aktivít, ktoré pozitívne ovplyvňovali jej zameranie a edukáciu, nadväzovala spoluprácu s inými MŠ v širšom regióne a základnou školou, ktorej bola súčasťou. Organizovala krúžok anglického jazyka v súlade s vypracovaným plánom krúžkovej činnosti a ŠkVP Detská záhrada – Gyermekkert v popoludňajších hodinách na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Na základe rozhovoru so zástupkyňou riaditeľa pre MŠ bolo zistené, že škola poskytovala zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí a riešenia ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Orientovala zákonných zástupcov k využívaniu spolupráce s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady,
- realizácia sebahodnotiacich procesov na zvyšovanie kvality práce školy,
- klíma a kultúra školy.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Učiteľky spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

*Vnútorné priestory MŠ* a materiálno-technické vybavenie vo vzťahu k počtu a potrebám detí zohľadňovali ich edukačné potreby, umožňovali uskutočňovanie VVČ. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie. Z rozhovoru so zástupkyňou riaditeľa pre MŠ bolo zistené, že príspevky na výchovu a vzdelávanie detí účelne využívali na nákup výtvarného materiálu a učebných pomôcok do interiéru aj exteriéru, čo pozitívne ovplyvňovalo úroveň predprimárneho vzdelávania detí.

*Vonkajšie priestory* boli vybavené trávnatou a spevnenou plochou, ktorá bola prispôbena na voľný pohyb detí, pieskoviskom, altánkom, preliezačkami, šmýkačkami, hojdačkami, lavičkami. Multifunkčné ihrisko na školskom dvore využité počas hospitácií školskou inšpektorkou, vytváralo podmienky pre realizáciu rôznych sezónnych telovýchovných aktivít s pozitívnym vplyvom na zvyšovanie telesnej zdatnosti a pohybovej vybavenosti detí.

*Školský poriadok* upravoval podrobnosti o prevádzke, vnútornom režime školy, právach a povinnostiach detí, zamestnancov školy, zákonných zástupcov detí, ich bezpečnosti a ochrany zdravia, vzhľadom na špecifické podmienky MŠ. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený na verejne prístupnom mieste.

*Denný poriadok* obidvoch tried zabezpečoval flexibilné striedanie spontánných a riadených činností a vytváral dostatočný priestor pre hru s rešpektovaním individuálnych potrieb a záujmov detí. Odpočinok detí bol diferencovaný podľa ich potrieb, stravovanie zabezpečovala výdajná školská jedáleň, deťom bola podávaná strava v triede. Pevne stanovený čas na životosprávu bol v čase inšpekcie dodržaný. Pitný režim bol zabezpečený a deťom voľne dostupný, ktoré počas celého dňa boli učiteľkami podporované k pitiu nápoja. Na základe rozhovoru so zástupkyňou riaditeľa pre MŠ a analýzou príslušnej dokumentácie o aktivitách bolo zistené, že škola plnenie cieľov a úloh z preventívno-výchovných programov podporovala realizáciou rôznych sezónnych športových aktivít a vzdelávacích aktivít v rámci tematických týždňov zameraných na zdravú výživu v súlade s cieľmi ŠkVP, ktoré napomáhali utváraniu pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám a postojov k zdravému životnému štýlu.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- vybavenie školského dvora funkčným detským náradím.

## **2 ZÁVERY**

---

V oblasti *výchovy a vzdelávania* bolo výrazným pozitívom efektívne a účelné využívanie hry ako základného výchovno-vzdelávacieho prostriedku aktivizácie detí k učeniu sa, získavaniu a využívaniu informácií, sebarealizácii a sebakontrolu zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií detí v PPV v súlade s obsahom vzdelávania deklarovanom v ŠkVP. Vytváranie príležitostí na experimentovanie a skúmanie, zadávanie problémových úloh podporovalo kritické a tvorivé myslenie detí. K silným stránkam školy patrilo podporovanie a ovládanie štátneho jazyka deťmi a učiteľkami v súlade s plnením vlastných cieľov ŠkVP zameraných na multikultúrnu výchovu. Aktivity zo vzdelávacej oblasti výtvarná výchova podporovali tvorivosť, fantáziu detí a umožňovali im hravo experimentovať s farebnými odtieňmi.

Materiálno-technické vybavenie školy vzhľadom na stanovené zámery VVČ bolo efektívne využité, podporovalo výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich učebný potenciál. Deti manipulovali s rôznymi materiálmi, využívali hrubú a jemnú motoriku, pri stole zotrvali v správnej telesnej polohe, dodržiavali zodpovedajúce techniky, pričom preukázali pracovné, matematické a grafomotorické kompetencie. Prijali, zastávali rôzne role, úlohy, rešpektovali a dodržiavali pravidlá, spolupracovali, vzájomne si radili a pomáhali, preukázali sociálne a personálne kompetencie. Vyhľadávali a porovnávali informácie z rôznych zdrojov, využívali digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov. Slovné označili, obhájili, zhodnotili svoje poznatky, postoje, produkty, mali vytvorené podmienky pre uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie odporúčaných metodických postupov učiteľkou s cieľom ovládania techniky zdravotných cvikov deťmi.

***Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.***

*Riadenie školy* – výchova a vzdelávanie boli uskutočňované podľa aktualizovaného ŠkVP Detská záhrada – Gyermekekert, ktorý umožňoval realizáciu VVČ, zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Dokument reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov, bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Vedenie školy aktívne riadilo pedagogické procesy na úrovni školy a podporovalo rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy a konalo v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Vedúci pedagogickí zamestnanci systematicky monitorovali a vyhodnocovali stav a prijímali opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach edukácie a riadenia školy. Aktívne vytvárali pozitívnu klímu školy, ktorá podporovala učenie sa každého dieťaťa a ktorá sa prejavila v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami, čím boli vytvárané priaznivé podmienky všetkým aktérom vzdelávania. Systém poskytovaného poradenstva školy pre deti, zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér v edukácii bol efektívny.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

*Podmienky výchovy a vzdelávania* – pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Kvalifikovanosť vedúceho pedagogického zamestnanca a učiteliek pozitívne ovplyvňovala výchovu a vzdelávanie detí. Priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli dodržané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Výsledky komplexnej inšpekcie (ďalej len KI) v porovnaní s výsledkami KI realizovanej v školskom roku 2012/2013 sa v kontrolovanom subjekte zlepšili vo všetkých sledovaných oblastiach – učenie detí z priemernej na veľmi dobrú; riadenie z málo vyhovujúcej na veľmi dobrú úroveň; podmienky výchovy a vzdelávania z priemernej na veľmi dobrú úroveň.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrá</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- zamerať kontrolnú činnosť na akceptovanie metodických postupov v realizácii zdravotných cvikov.

## **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. ŠkVP Detská záhrada - Gyermekekert,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,



4. triedna kniha,
5. denný poriadok,
6. osobný spis dieťaťa, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ,
7. koncepcný zámer rozvoja školy 2023 - 2028
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly,
10. plán profesijného rozvoja,
11. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
12. školský poriadok,
13. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy,
14. prevádzkový poriadok,
15. dokumentácia súvisiaca s aktivitami školy a krúžkovou činnosťou, informované súhlasy zákonných zástupcov,
16. doklady o vzdelaní, osvedčenie o absolvovaní rôznych druhov vzdelávania, vrátane funkčného vzdelávania, 1, atestácie,
17. dokumentácia súvisiaca s procesom autoevalvácie školy,
18. zriaďovacia listina.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 25. 01. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Péter Csúsz

Bc. Judita Gyetvai

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 02. 2024 v Lučenci:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Péter Csúsz

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Péter Csúsz, riaditeľ školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy.

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti