

Číslo: 6064/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 10. 01. 2024 do 12. 01. 2024 a od 15. 01. 2024 do 16. 01. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola L. Novomeského, Rúbanisko II/3079, Lučenec	
Zriaďovateľ	Mesto Lučenec

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Peter Paulovič, riaditeľ školy

Mgr. Ingrid Mužíková, zástupkyňa riaditeľa školy pre primárne vzdelávanie

Mgr. Ján Poničan, zástupca riaditeľa školy pre nižšie stredné vzdelávanie

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6064/2023-2024 zo dňa 03. 01. 2024 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Eva Zenková, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Katarína Tóthová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

RNDr. Jaroslav Malček, odborník z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná mestská štátna základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2023/2024 ju navštevovalo 433¹ žiakov, z toho 66 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) – 62 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 4 žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Škola evidovala 3 žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Edukácia prebiehala v 8 triedach

¹ 157 žiakov primárneho, 276 žiakov nižšieho stredného vzdelávania

primárneho a v 13 triedach nižšieho stredného vzdelávania. Škola vzdelávala aj 9 žiakov v špeciálnej triede, z čoho 3 navštevovali 3. ročník, traja 7. ročník a traja 8. ročník. Školský klub detí so 6 oddeleniami navštevovalo 137 žiakov 1. až 5. ročníka. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 32 učiteľov, 6 vychovávateľiek. Vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka bol v škole zabezpečovaný **školským podporným tímom**, ktorého činnosť koordinovala školská špeciálna pedagogička, jeho ďalšími členmi boli sociálna pedagogička, školská psychologička a 6 pedagogických asistentov. Vzhľadom k počtu evidovaných žiakov so ŠVVP nepokladal riaditeľ školy personálne obsadenie školy za postačujúce.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľmi bola **v primárnom vzdelávaní** sledovaná na 23 a **v nižšom strednom vzdelávaní** na 46 vyučovacích hodinách.

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

V primárnom vzdelávaní bolo vykonaných 12 hospitácií vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra (SJL), v predmetoch anglický jazyk (ANJ) 4, matematika (MAT) 4 a prírodoveda (PDA) 3 hospitácie.

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci preukázali v ústnom i písomnom vyjadrovaní adekvátne komunikačné spôsobilosti (Graf 1; 73,6 %). Svoje myšlienky a názory interpretovali s využitím primerane rozvinutej slovnej zásoby a prevažne spisovnej podoby jazyka tvorením zväčša gramaticky správnych viet, čomu napomáhal zrozumiteľný kultivovaný verbálny prejav učiteľiek. Len sporadický výskyt nedostatkov v modulácii rečového prejavu niektorých žiakov 1. ročníka súvisel s nesprávnou artikuláciou hlások (sykavky). Povzbudzovaní aj neverbálnymi prostriedkami (mimika, prikývnutie) sa v rôznych komunikačných situáciách² zväčša dokázali vyjadrovať pohotovo a plynule s uplatňovaním požadovanej odbornej terminológie, k čomu prispievali primerane a jasne formulované otvorené otázky. Takmer na všetkých hodinách (Graf 1; 91,7 %) si žiaci **komunikačné kompetencie** rozvíjali aj pri práci so súvislým alebo nesúvislým³ textom. Prevažne správnymi odpoveďami na otázky k jeho obsahu a voľnou reprodukciou preukázali jeho porozumenie. Väčšinou sa dokázali v texte orientovať, identifikovať požadované explicitne vyjadrené informácie a pri interpretácii nájsť medzi myšlienkami z textu súvislosti, prípadne ich spájať s predchádzajúcimi poznatkami. Na 3 vyučovacích hodinách pri uplatnení metódy čítania s predvídaním žiaci väčšinou preukázali schopnosť vyvodzovania odhadu z náznakov v texte a z vlastnej čitateľskej skúsenosti. Úlohy s využitím IKT (vyučovacie programy) plnili na tretine vyučovacích hodín, pričom preukázali adekvátne digitálne zručnosti.

Väčšina žiakov správne a s porozumením reprodukovala osvojené vedomosti, dokázala ich samostatne využívať v aplikačných úlohách. Zväčša preukázali veku primerané zvládnutie

² rozhovory s učiteľkami aj navzájom medzi sebou, prezentovanie vedomostí, výmena názorov, postojev, reflexia

³ mapka, tabuľka spoluhlások, ilustrácia textu, obrázky

techniky čítania a grafického zápisu⁴, v odpovediach a pri riešení úloh dokázali správne uplatňovať osvojené pravopisné pravidlá a pri jednoduchom rozbere literárneho diela používať osvojené literárne pojmy. Adekvátne analyticko-syntetické myslenie prejavili pri špecifikácii, vyhľadávaní, delení informácií, porovnávaní vzťahov medzi nimi, určovaní ich príčin a vytváraní nových celkov z čiastkových informácií⁵. Na menej ako polovici vyučovacích hodín vedeli na základe dostupných informácií alebo vlastných poznatkov uvažovať, zhodnotiť situáciu, vysloviť názor a prevažne samostatne určovať závery zo získaných údajov⁶. Pri sporadicky zadávaných úlohách na rozvoj kreativity (tvorba básne, príbehu, reklamného sloganu) aj v dôsledku nedôsledného podnecovania žiakov ich produkty len ojedinele niesli prvky nápaditosti a originality. Ostatní žiaci príležitosť riešiť úlohy vyžadujúce hodnotenie a tvorivosť nemali, čo limitovalo rozvoj ich **poznávacích kompetencií** (Graf 1; 52,6 %). Uplatňované metódy a formy⁷ práce spolu s rešpektovaním pracovného tempa žiakov, poskytovaním individuálneho prístupu, prípadne pomoci pedagogických asistentiek žiakom so ZZ a účelne využívané učebné pomôcky aktivizovali žiakov, vytvárali pre všetkých predpoklady na zažitie pocitu úspechu.

Žiaci vo veľkej miere spontánnym zapájaním sa do činností a pohotovým reagovaním na podnety prejavili motiváciu v procese učenia sa. Pri vytvorení priestoru väčšinou prejavovali iniciatívu kladením doplňujúcich otázok k pochopeniu učiva. Preukázali schopnosť reflexie nadobudnutých informácií, vedeli zväčša samostatne nájsť a zdôvodniť vlastnú alebo spolužiakovu chybu s následnou korekciou, vyjadriť spokojnosť so svojim, prípadne výkonom iných. Na väčšine vyučovacích hodín však ku kritickému mysleniu a práci s chybou neboli stimulovaní, čo s prevažne chýbajúcim formatívnym hodnotením nevytváralo žiakom dostatočné príležitosti k rozvíjaniu ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 1; 44,8 %). Výmenou názorov, postojov bez prejavov intolerancie, vyjadrovaním vlastného prežívania navodenej situácie i vzťahu k téme, k čomu prevažne mali vytvorený priestor, ale nie vždy s podnecovaním k argumentácii a posudzovaniu, si formovali svoje **občianske kompetencie** (Graf 1; 63,0 %).

Žiaci aktívnym počúvaním prispievali k efektívnej komunikácii s učiteľkami a medzi sebou. Vedení k vzájomnému rešpektovaniu sa prejavovali empatiou a dodržiavali nastavené pravidlá, čím sa podieľali na vytváraní pozitívnej pracovnej atmosféry. Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** žiakov (Graf 1; 73,5 %) na väčšine vyučovacích hodín podporovala organizácia vyučovania preferujúca formy skupinovej práce. Žiaci si dokázali rozdeliť činnosti, zväčša s dodržiavaním komunikačných konvencií vzájomne spolupracovať a splniť úlohy. Nie vždy dostali priestor na prezentáciu výsledkov svojej práce a argumentáciu, ojedinele z dôvodu nedostatočných pokynov učiteľky nevedeli vypracované úlohy adekvátne odprezentovať.

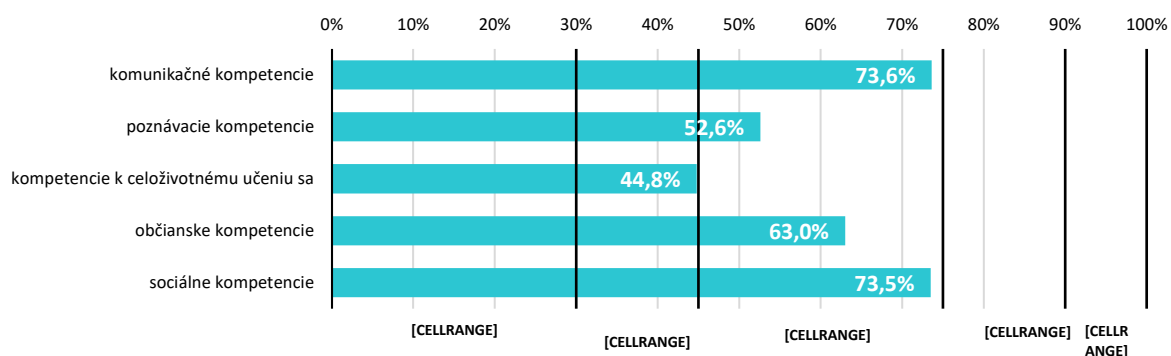
⁴ plynulosť, úhľadnosť, čitateľnosť

⁵ napr. určovanie postavenia hlások v slove, spoluhlások podľa znelosti, triedenie slov podľa pravopisu, vyhľadanie rýmujúcich sa slov, pomenovanie pojmov na obrázkoch, skladanie obrázkov, dopĺňanie chýbajúcich slov, tvorba slovných spojení, slov z pomiešaných hlások, usporiadanie žiakov podľa abecedy

⁶ formulovanie hlavnej myšlienky, vyvodenie ponaučenia z príbehu, poučky (spodobovanie na konci slov, čo je divadelná hra)

⁷ riadený rozhovor, kladenie otázok (motivačné, otvorené, hodnotiace, tvorivé otázky), brainstorming, samostatná práca, práca v skupinách, didaktické hry, manipulačné činnosti

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní

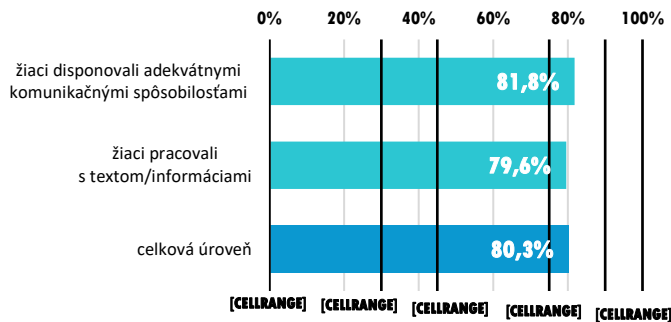


Anglický jazyk, matematika, prírodoveda

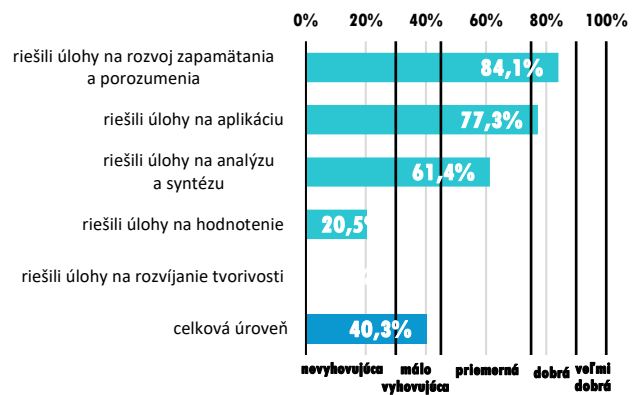
Učenie sa žiaka

Žiaci preukázali primerane rozvinuté **komunikačné kompetencie** (Graf 2) v riadených rozhovoroch s učiteľmi, pri práci s textom, v pároch a v skupine. Na zisťovacie otázky odpovedali prevažne pohotovo, svoje poznatky k učebným témam vedeli vyjadriť s uplatnením odbornej terminológie a spisovne správne. Pri práci so súvislým i nesúvislým textom (obrázky, tabuľka, graf) preukázali jeho porozumenie vyhľadáním kľúčových slov. Obsahu textov v písomnej i auditívnej podobe porozumeli, čítali ich potichu i nahlas. Hlavné myšlienky vedeli spojiť so svojimi vedomosťami. Príležitosť na zhodnotenie, vyvodenie záverov z textu na väčšine hodín nedostali. **Poznávacie kompetencie** (Graf 3) si najčastejšie rozvíjali prostredníctvom úloh na zapamätanie a aplikáciu početných úkonov prostredníctvom interaktívnych cvičení. Žiakom so ŠVVP poskytovali pri plnení úloh pomoc a individuálnu podporu asistenti učiteľa. **Vyššie myšlienkové procesy** preukázali prevažne riešením analytických úloh pri prepájaní nových poznatkov s už osvojenými. V MAT dokázali pomocou známych vzťahov navrhnúť najvhodnejší postup riešenia úloh, zdôvodňovali riešenia slovných úloh s viacerými postupmi. V PDA prostredníctvom bádateľských aktivít spájali časti tráviacej sústavy na makete človeka, vysvetľovali zloženie krvi. K objavovaniu poznatkov riešením problémových úloh, k divergentnému, tvorivému a kritickému mysleniu neboli podnecovaní. V procese učenia sa boli motivovaní, pozitívne reagovali na podnety učiteľov, takmer na jednej tretine hodín si dokázali uvedomiť vlastnú chybu, identifikovať jej príčinu a opraviť ju. K posúdeniu nových informácií kritickým spôsobom, k ich skúmaniu z viacerých perspektív a k tvorbe úsudkov väčšinou neboli podnecovaní, v dôsledku čoho si adekvátne nerozvíjali kritické myslenie a **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (Graf 4). Na väčšine hodín žiaci dokázali reflektovať svoj učebný výkon a pokrok v učení sa, k hodnoteniu iných prevažne nedostali príležitosť. Ochotne vyjadrovali svoje názory, ale len sporadicky si **občianske kompetencie** (Graf 5) prehľbovali aj argumentáciou. Na všetkých vyučovacích hodinách sa v diskusii aktívne počúvali. V procese učenia sa s rovesníkmi i učiteľkami ústretovo komunikovali, empaticky vnímali prejavy iných. Dodržiavali nastavené pravidlá, regulovali svoje správanie, preukázali pozitívne sociálne vzťahy k spolužiakom i učiteľom. Na viac ako polovici hodín preukázali **sociálne kompetencie** (Graf 6) počas práce v pároch v MAT a v skupine v PDA. Žiaci v PDA pri plnení bádateľských aktivít vzájomne spolupracovali, ale k prezentovaniu výsledku svojej činnosti s využitím argumentácie nemali vytvorené podmienky najmä v dôsledku nedostatku času v závere vyučovacích jednotiek.

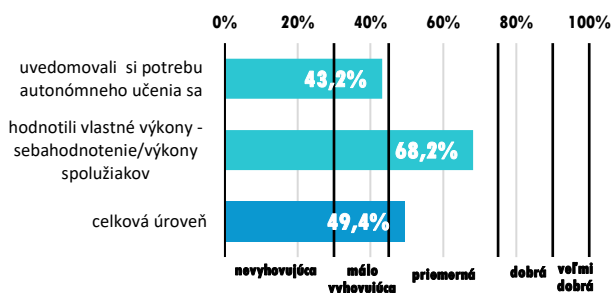
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



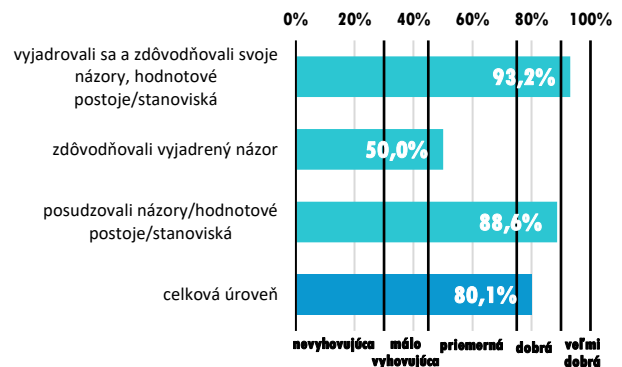
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



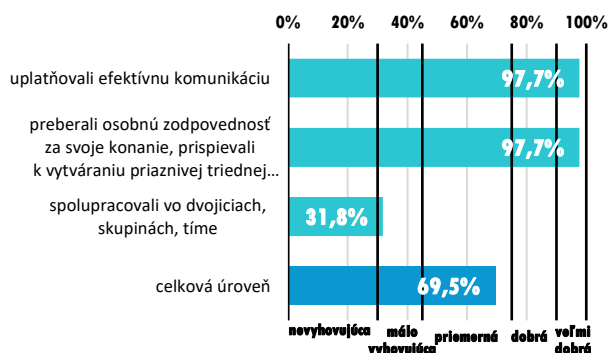
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učiteľky poskytovali **podporné stimuly** pre efektívne učenie sa každého žiaka prevažne zohľadňovaním ich vlastného tempa, zaisťovaním rovného prístupu k vzdelávaniu, rešpektovaním ich individuálnych potrieb, ale len ojedinele poskytovali slobodnú voľbu možnosti výberu činností. Na všetkých hodinách zmysluplne a účelne vo vzťahu k učebnej téme využívali učebné pomôcky (maketa, matematické tabuľky, štvorcová sieť) a IKT. Pri upevňovaní a osvojovaní si učiva žiakom umožnili v MAT pracovať s výučbovými programami, prostredníctvom ktorých podporovali názornosť a rozvíjali ich kľúčové kompetencie v oblasti IKT. Na väčšine vyučovacích hodín s využitím medzipredmetových vzťahov uplatnili tradičné metódy v kombinácii so **stratégiami vyučovania** (dialóg, skupinové vyučovanie, bádateľská metóda), čím motivovali a stimulovali žiakov k aktívnemu činnostnému učeniu sa. Ich vyššie myšlienkové procesy rozvíjali prevažne na úrovni analýzy, prejavili tvorivé schopnosti žiakom neumožnili. Vytváraním cudzojazyčného prostredia v predmete ANJ zabezpečovali predpoklady na zlepšovanie jazykových kompetencií žiakov.

Vytvárali prostredie, v ktorom sa cítili všetci žiaci spokojne a prirodzene. Svojím rešpektujúcim prístupom, ústretovou komunikáciou, kladením primeraných požiadaviek na výkony žiakov prispievali k vytváraniu **atmosféry istoty a psychického bezpečia**. **Formatívne hodnotenie** uplatnili na väčšine hodín, vedomosti žiakov neklasifikovali.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Človek a príroda	prírodoveda	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka,

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- rozvíjanie vyšších kognitívnych procesov v učení sa žiakov prostredníctvom úloh na hodnotenie a tvorivosť,
- využívanie aktivizujúcich metód podnecujúcich kritické myslenie žiakov,
- vytváranie priestoru na kooperatívne učenie sa, prezentovanie a hodnotenie výsledkov skupinovej práce.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Špeciálna trieda

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom bola v jednej špeciálnej triede so spojenými ročníkmi 3., 7. a 8. sledovaná na 6 vyučovacích hodinách. Hospitácie boli vykonané v predmetoch SJL a MAT.

Učenie sa žiaka

Na všetkých hodinách obidvoch sledovaných predmetov sa žiaci vyjadrovali ústne primerane k ich narušenej komunikačnej schopnosti. Na každej vyučovacej hodine si rozvíjali jemnú motoriku rúk⁸ a pri odpise z tabule aj zrakovú koordináciu. Pri precvičovaní správneho úchopu využívali rôzne písacie potreby (krieda, farbičky, voskový pastel, fixky, ceruzka). Ich grafomotorický prejav bol na veku primeranej úrovni. Pri práci so súvislým i nesúvislým textom, prevažne preukázali adekvátne zvládnutú techniku čítania, čo im napomáhalo porozumieť prečítanému textu. Dokázali v ňom vyhľadať kľúčové slová a jeho obsah primerane interpretovať. Vzhľadom k mentálnej úrovni náležite rozvinuté **komunikačné kompetencie** preukázali schopnosťou objavovať vzťahy medzi informáciami v texte, v MAT na ich základe urobiť zápis a sformulovať odpoveď. Pri spracovávaní informácií prostredníctvom vyučovacích programov prejavili zodpovedajúce digitálne zručnosti. Pri rozvíjaní **poznávacích kompetencií** žiaci dokázali v predmete SJL väčšinou správne a primerane ich mentálnej úrovni reprodukovať osvojené vedomosti z oblasti morfológie a hláskoslovia a s menšou pomocou učiteľky, najmä v treťom ročníku, ich primerane využiť v aplikačných úlohách pri vyhľadávaní podstatných i prídavných mien, samohlások a spoluhlások. Na dvoch tretinách vyučovacích hodín MAT nevedeli samostatne riešiť úlohy so zameraním na rozvoj zapamätania a porozumenia, pri aplikácii učiva (určovanie čísel hneď pred - hneď za, znázorňovanie počtu pomocou geometrických tvarov, sčítovanie a odčítovanie, riešenie jednoduchých slovných úloh) potrebovali výraznú pomoc učiteľky. Väčšinou prejavili uvedomenie si významu učenia sa, čo preukázali najmä žiaci 7. a 8. ročníka pri vypracovávaní zadania v pracovnom zošite, kde dokázali primerane odôvodniť, prečo je čítanie s porozumením dôležité. Boli aktívni, so záujmom sa zapájali do procesu vlastnou činnosťou, dodržiavali pracovné postupy, ale chybu si nedokázali nájsť. Na sebareflexiu i hodnotenie činnosti spolužiakov nedostali príležitosť, čo znižovalo možnosti ďalšieho rozvíjania ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**.

Úroveň **občianskych kompetencií** primerane veku a schopnostiam preukázala väčšina žiakov ochotným vyjadrovaním svojich názorov a aktívnym počúvaním názorov ostatných, ale nedokázali ich odôvodniť s využitím argumentov. Žiaci dodržiavali nastavené pravidlá, dokázali poďakovať, slušne poprosiť napr. o pero, farebné ceruzky. Vzájomnou ústretovou komunikáciou, porozumením a rešpektom prispievali k vytváraniu priaznivej triednej atmosféry. Vzhľadom k nízkemu počtu žiakov v triede a v jednotlivých ročníkoch nemali príležitosť na skupinovú prácu, čo im neumožňovalo rozvíjať si **sociálne kompetencie** v kooperatívnych činnostiach.

⁸ cvičenia jemnej motoriky, uvoľňovacie cvičenia a relaxačné cvičenia;

Vyučovanie učiteľom

Učiteľka zohľadňovala vzdelávacie potreby žiakov, poskytovala im **podporné stimuly** rešpektovaním ich individuálneho učebného tempa, využívaním zásady názornosti, zadávaním úloh diferencovaných podľa ich schopností, čím umožnila každému žiakovi zažiť pocit úspechu. Žiakov informovala o kognitívnych i psychomotorických cieľoch vyučovacích hodín, pri ich formulácii rešpektovala špecifiká edukácie žiakov s mentálnym postihnutím. Učivo/tému sprístupňovala v súlade s vedeckými poznatkami, záujem žiakov stimulovala motivačnými otázkami najmä pri rozvíjaní finančnej gramotnosti na hodinách matematiky⁹. Na všetkých vyučovacích hodinách uplatňovaním primeraných **foriem a metód**¹⁰ podporovaných účelným využívaním vhodných materiálo-technických pomôcok¹¹ a IKT vytvárala podmienky na aktívne učenie sa žiakov. Priebežne si overovala plnenie cieľov a formou klasifikácie/slovného hodnotenia hodnotila výkony žiakov, ale bez zdôvodňovania. Neuplatňovala formatívne hodnotenie žiakov, nevedla ich k sebahodnoteniu a hodnoteniu iných, čím nevytvárala dostatočné predpoklady efektívneho učenia sa žiakov. K žiakom sa správala empaticky, povzbudzujúcimi reakciami a kladením primeraných požiadaviek na ich výkony podporovala sebadôveru žiakov, čím v triede prispievala k vytváraniu **pokojnej a pozitívnej atmosféry**.

Učenie sa žiakov v špeciálnej triede bolo na priemernej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

V **nižšom strednom vzdelávaní** bola hospitačná činnosť zrealizovaná na vyučovacích hodinách v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL) na 9 hodinách, anglický jazyk (ANJ) na 5, matematika (MAT) na 6, chémia (CHE) na 3, geografia (GEG) na 5, biológia (BIO) na 5, fyzika (FYZ) na 4, telesná a športová výchova (TSV) na 5 a športová príprava (SRL) na 4, spolu 46 hodín.

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci na väčšine vyučovacích hodín (VH) preukázali komunikačné spôsobilosti zodpovedajúce ich vekovým a vzdelanostným možnostiam plynulými, pohotovými odpoveďami na otvorené otázky učiteľiek počas riadených rozhovorov, brainstormingu, pri prezentácii riešení úloh v pracovnom liste, pri i interaktívnej tabuli¹², s východiskovým textom, v samostatnom ústnom prejave, menšej miere pri tímovej práci. V navodených komunikačných situáciách väčšinou volili vhodné jazykové prostriedky, vyjadrovali sa spisovne, gramaticky a terminologicky správne, k čomu prispel i správny jazykový vzor učiteľiek bez náznakov nespisovnosti alebo nárečia. Sporadicky v ústnom i písomnom prejave žiakov, väčšinou pochádzajúcich z málo podnetného prostredia, sa v dôsledku málo rozvinutej aktívnej slovnej zásoby preukázali nedostatky¹³, ktoré negatívne ovplyvňovali efektívnosť vzájomnej komunikácie. Rozvoj **komunikačných kompetencií** (57,4 %; Graf 7) na každej VH bol podporovaný prácou s vecným i literárnym súvislým textom v printovej podobe v učebnici alebo na interaktívnej tabuli. Žiaci väčšinou dokázali reprodukovať základnú myšlienku alebo prerozprávať obsah umeleckých textov,

⁹ spoznávanie platidiel a hodnoty peňazí, vyloženie sumy rôznymi spôsobmi, sčítovanie a odčítovanie bankoviek za nákup;

¹⁰ kladenie otázok (zisťovacie, otvorené), viacnásobné opakovanie, multisenzoriálny prístup, manipulačné činnosti

¹¹ učebnice, pracovné listy, obrázky, kartičky s indíciami, mince;

¹² interaktívne cvičenia v aplikácii Wordwall, Smartbox

¹³ strohý ústny prejav, jednoslovné odpovede, nedostatky v používaní odbornej terminológie

s menšou, ojedinele i značnejšou podporou učiteliek ich analyzovať z hľadiska obsahu, formy, integrovať získané informácie s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami, charakterizovať postavy, vyvodiť ponaučenie a na základe podnetných otázok učiteliek zaujať k nim stanovisko i napísať úvod vedecko-fantastickej poviedky. Pri práci s vecným textom žiaci dokázali vyhľadať základné informácie a svojimi odpoveďami na otázky nižšieho rádu¹⁴ preukázali i jeho porozumenie, ale nemali vytvorenú príležitosť na interpretáciu textu, čo znižovalo úroveň ich čitateľských zručností.

Pri rozvíjaní **poznávacích kompetencií** v súlade s jasne formulovanými kognitívnymi cieľmi vyučovania žiaci na väčšine VH s ojedinelými nedostatkami reprodukovali osvojené vedomosti pri riešení úloh na zapamätanie a porozumenie. Nadobudnuté vedomosti a skúsenosti na väčšine VH prevažne samostatne vedeli aplikovať pri frontálnom, samostatnom i skupinovom riešení úloh z morfológie, syntaxe a teórie literatúry. Analytické zručnosti na polovici VH preukázali pri obsahovej a formálnej analýze veršovaných i prozaických epických diel, charakteristike literárnych postáv, ako i pri morfológickom rozbere podstatných mien a čísloviek a zdôvodňovaní písania/nepísania čiarok pred spojkami. Na 2 VH prejavili svoje hodnotiace zručnosti pri dedukcii znakov vedecko-fantastickej poviedky a ponaučenia z prečítaných bájok, niektorí žiaci 9. ročníka pri tvorbe krátkeho úvodu vedecko-fantastickej poviedky preukázali i svoju tvorivosť. Na ostatných VH pri riešení úloh na vyššie myšlienkové procesy často vyžadovali pomoc učiteliek formou usmernení a doplňujúcich otázok, alebo na riešenie takýchto zadaní nedostali príležitosť. Nízke zastúpenie úloh na stimuláciu hodnotiaceho a tvorivého myslenia výrazne znižovalo úroveň poznávacích kompetencií (39,6 %; Graf 7) žiakov. Učiteľky na väčšine sledovaných hodín poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka najmä rešpektovaním pracovného tempa, poskytovaním doplňujúceho výkladu, prácou v heterogénnych skupinách, podporou pedagogických asistentov žiakom so ŠVVP a v menšej miere i diferenciaciou úloh.

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa (28,5 %; Graf 7) žiaci prejavili najmä svojím aktívnym a sústredeným prístupom k riešeniu stanovených úloh, ale preferovanie inštruktívneho spôsobu výučby s prevahou frontálnej práce a dominancia konvergentných úloh im umožnili len v malej miere preukázať kritické myslenie. Na väčšine VH až na podnety učiteliek si dokázali uvedomiť chybu, identifikovať jej príčiny a nájsť správne riešenie. Úroveň kompetencií k celoživotnému učeniu sa na väčšine VH výrazne znižovalo nevytvorením príležitostí na sebahodnotenie a hodnotenie výkonov svojich rovesníkov.

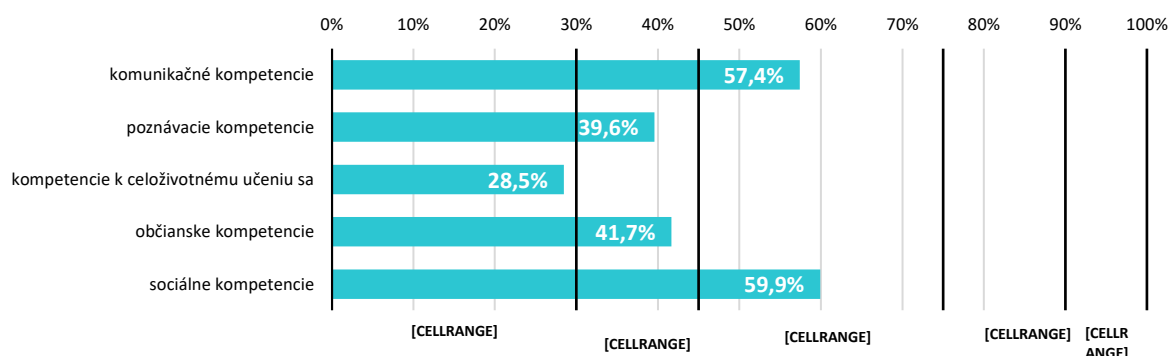
Občianske kompetencie (41,7 %; Graf 7) na viac ako polovici VH žiaci prezentovali vyjadrovaním stanoviska k preberaným témam, avšak iba v malej miere ich vedeli alebo mali možnosť i adekvátne odôvodniť, dôsledkom čoho bola málo rozvinutá diskusia o odlišných názoroch.

K rozvíjaniu **sociálnych kompetencií** (59,9 %; Graf 7) žiakov prispela ich ústretová a empatická komunikácia so spolužiakmi i učiteľkami. Na väčšine sledovaných hodín k priaznivej sociálnej klíme žiaci prispievali dodržiavaním dohodnutých pravidiel a vedomým regulovaním vlastného správania. Rozvíjať si sociálne kompetencie v kooperatívnych činnostiach mali možnosť na väčšine VH, ale pravidlá skupinovej práce nemali dostatočne osvojené, na úlohách nepracovali v rovnakej miere, alebo ich v stanovenom čase nespĺnili. Niektoré skupiny alebo dvojice pri práci požadovali pomoc od učiteliek formou individuálnych konzultácií. Na 3 VH dokázali samostatne prezentovať výsledky svojej práce, avšak ani na jednej hodine nedostali príležitosť na ich zdôvodnenie a vzájomné posúdenie, čo znižovalo účinnosť skupinovej práce.

¹⁴ otázky zamerané na poznatky, porozumenie a aplikáciu

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, chémia, fyzika, biológia, geografia, telesná a športová výchova

Učenie sa žiaka

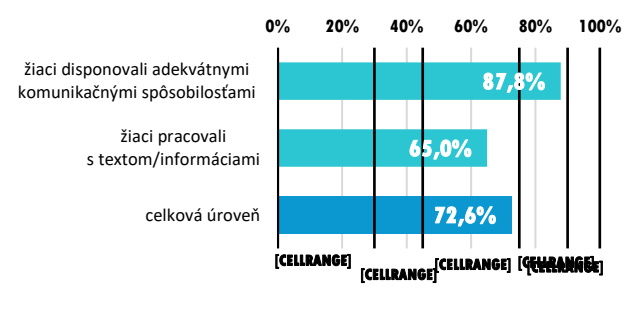
Žiaci v spolupráci s učiteľmi i spolužiakmi v rámci riadeného, frontálneho a motivačného rozhovoru preukázali primerane rozvinuté **komunikačné kompetencie** (Graf 8) s uplatnením odbornej terminológie. V predmete ANJ pri práci so súvislým textom i obrazovým materiálom vedeli v ústnom prejave využiť adekvátne lexikálne jazykové prostriedky. Slovnú zásobu a gramatické väzby si osvojovali ich prekladom a upevňovali lexikálnymi cvičeniami v pracovných listoch. Hlavným myšlienkam súvislého textu porozumeli, v predmetoch ANJ, MAT, FYZ aj na základe hlasného čítania a pojmového mapovania v GEG. Informácie z textu v auditívnej podobe (ANJ) a vo forme výukových programov (FYZ, GEG) vedeli interpretovať a na väčšine hodín aj integrovať s vlastnými poznatkami a skúsenosťami. Na jednej vyučovacej hodine ANJ dokázali uvažovať nad obsahom textu v elektronickej podobe a zaujať k nemu stanovisko.

Osvojené **poznávacie kompetencie** (Graf 9) prejavili plnením úloh na zapamätanie a aplikáciu v doplňovacích jazykových cvičeniach (ANJ), riešením príkladov na percentá (MAT) a ich výsledky konfrontovali s rovesníkmi v rámci párovej/skupinovej práce. Na väčšine vyučovacích hodín si vyššie myšlienkové procesy rozvíjali úlohami na analýzu. V GEG dokázali prostredníctvom didaktických hier porovnať spoločné a rozdielne znaky štátov Európy/miest na Slovensku, špecifikovať geografickú polohu miest. V ANJ vedeli rozlíšiť gramatické časy, v MAT urobiť rozbor slovných úloh, nájsť stratégiu ich riešenia a zostaviť matematický model; v CHE dokázali samostatne uskutočniť rozbor komplexných informácií týkajúcich sa periodickej sústavy prvkov, identifikovať vzťahy medzi štruktúrou atómov prvkov a ich umiestnením v periodickej tabuľke a vo FYZ boli zapojení do experimentovania vo forme pokusov a pomocou videí analyzovali hmotnosť podľa Archimedovho zákona. Hodnotiace schopnosti preukázali len na jednej hodine MAT, dokázali posúdiť výhody a nevýhody stratégie riešenia úlohy v tematickom celku percentá. K skúmaniu a objavovaniu prostredníctvom bádateľských aktivít neboli stimulovaní. Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na väčšine hodín limitovalo ojedinelé zadávanie hodnotiacich úloh a absencia príležitostí na rozvíjanie vyšších kognitívnych procesov so zacielením na tvorivosť.

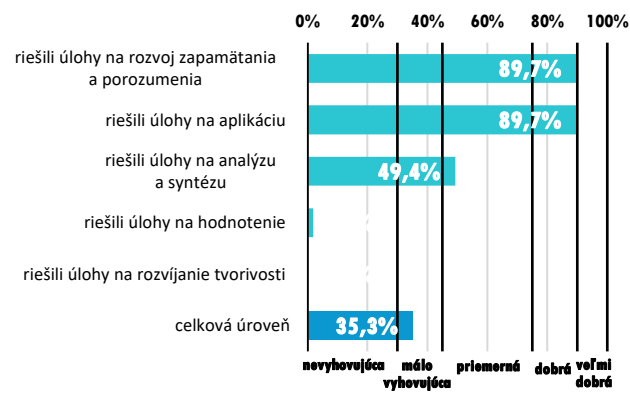
Žiaci prejavili záujem o učebné témy, boli motivovaní, sústredení na učebnú činnosť, reagovali na zadávané otázky, ale pri práci s informáciami neboli stimulovaní k vyvodu

záverov, riešeniu problémov a k argumentácii. Na väčšine hodín nepracovali s chybou, s výnimkou jednej vyučovacej hodiny MAT¹⁵ nemali možnosť prejaviť kritické myslenie. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (Graf 10) si v procese učenia adekvátne nerozvíjali, aj v dôsledku nedostatočnej stimulácie k sebareflexii a hodnoteniu rovesníckych výkonov. Len v ANJ a GEG mali vytvorený priestor na posúdenie silných a slabých stránok svojho učebného výkonu. Priebežnú spätnú väzbu akceptovali a na jej základe si zväčša dokázali upraviť svoje postupy v učení. Žiaci dokázali vyjadriť svoje názory k učebným témam a vo vzťahu k zadaným kognitívnym a afektívnym cieľom, vedeli ich zdôvodniť a rešpektovať názory svojich rovesníkov, čím preukázali primerane rozvinuté **občianske kompetencie** (Graf 11). Vhodným spôsobom komunikácie, akceptovaním pravidiel správania sa i prejavovaním vzájomnej tolerancie sa podieľali na vytváraní pozitívnej pracovnej klímy vo výučbe. Osvojené **sociálne kompetencie** (Graf 12) prejavili počas párovej/skupinovej práce (ANJ, GEG, GHE a FYZ). Pri plnení úloh si vzájomne pomáhali, ale výsledky spoločnej práce prezentovali len na jednej tretine hodín. K zhodnoteniu svojej činnosti s uplatnením argumentov neboli stimulovaní.

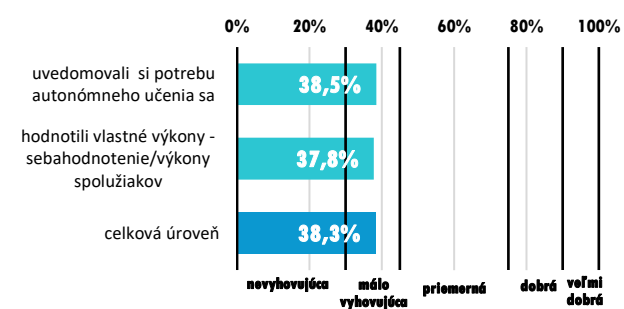
Graf 8 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



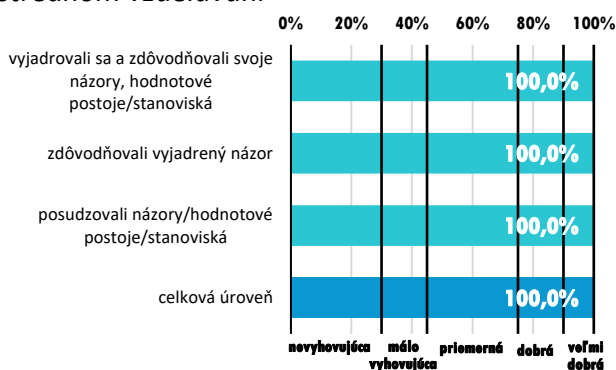
Graf 9 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní

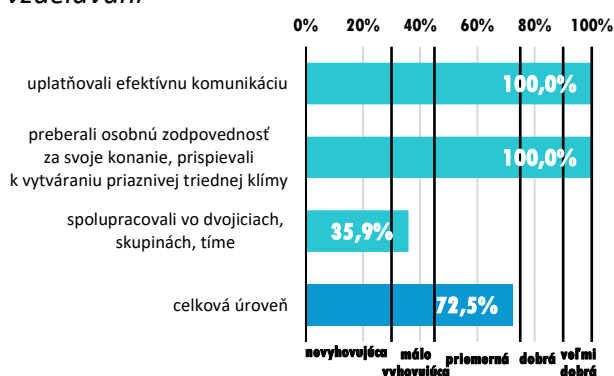


Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



¹⁵ Zostavenie matematického modelu na základe kritického posudzovania informácií.

Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Podmienky na inkluzívne vzdelávanie všetkých žiakov boli vytvorené prostredníctvom individuálneho prístupu, dopĺňujúceho výkladu, kladením adekvátnych nárokov na výkon žiakov a rešpektovaním ich osobného tempa. Proces edukácie však učitelia nepersonalizovali so zreteľom na jedinečnosť žiackych učebných štýlov, úlohy nediferencovali podľa úrovne ich vedomostí a neumožňovali im voľbu činností, čím neposkytovali v plnej miere **podporné stimuly** pre učenie sa každého z nich. V triedach s vyšším počtom žiakov so ŠVVP (najmä so ZZ) pomáhali prekonávať bariéry v učení pedagogickí asistenti (PA).

Žiakov motivovali účelným využívaním **učebných pomôcok**, k rozvoju ich zmyslového vnímania prispievali uplatňovaním didaktickej zásady názornosti. IKT využili na prezentáciu výukových programov, videa (FYZ, GEG), ale len výnimočne na rozvíjanie žiackych digitálnych zručností. V nadväznosti na definované ciele edukácie stimulovali žiakov k aktívnemu učeniu a iniciatíve (GEG, FYZ) prostredníctvom didaktickej hry, častého striedania organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny (ANJ, GEG, FYZ), tolerovaním chyby ako prirodzenej súčasť učenia, využívaním metód športového tréningu (ŠP) a uplatnením činnostného prístupu vo FYZ realizáciou pokusov.

Efektivitu uplatňovaných **stratégií vyučovania** na viac ako tretine hodín limitovalo zaraďovanie frontálneho vyučovania (riadený rozhovor, výklad, rozprávanie) a nízka frekvencia podnetov smerujúcich k rozvíjaniu hodnotiaceho a tvorivého potenciálu žiakov. Učitelia zaisťovali žiakom optimálne pracovné podmienky. Svojím prívetivým vystupovaním a prístupom navodzovali pocit bezpečia a vytvárali pozitívnu **sociálnu klímu** na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Napĺňanie jasne formulovaných kognitívnych a psychomotorických výchovno-vzdelávacích cieľov na polovici hodín učitelia priebežne kontrolovali. Žiakom poskytli priebežné hodnotenie vo forme klasifikácie, stručného slovného hodnotenia, pochvaly a ocenenia. Nástroje **formatívneho hodnotenia** využili len ojedinele, čo neprispievalo k monitorovaniu učebného pokroku žiakov a zvyšovaniu kvality ich výkonov.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Človek a príroda	biológia	priemerná úroveň
	chémia	priemerná úroveň
	fyzika	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	geografia	priemerná úroveň
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- stimulovanie žiakov k rozvíjaniu kritického myslenia, vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti,
- podnecovanie žiakov k sebareflexii, vytváranie príležitostí na hodnotenie výkonov spolužiakov,
- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov prostredníctvom kooperatívnych činností.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie podľa jednotlivo vypracovaných¹⁶ **školských vzdelávacích programov (ŠkVP)** s mottom: „Moderná, pohybová a tvorivá škola na celý deň, ktorá cez zážitok, emóciu a nadšenie pripravuje silu mysle človeka pre úspešný a naplňajúci život.“ Škola sa zameriavala na systematickú športovú prípravu **športovo talentovaných** žiakov v atletike, futbale a futsale. Kritériá pre prijímanie žiakov so športovým nadaním do 5. ročníka boli v ŠkVP stanovené v súlade s právnymi predpismi. Ciele v oblasti edukácie škola orientovala na využívanie informačných a komunikačných technológií, rozvoj environmentálnej gramotnosti a kritického myslenia, ale v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúci školský rok stanovené ciele neboli uvádzané ani vyhodnotené. Rovnako nebola vyhodnotená pridaná hodnota zamerania školy v oblasti rozvoja športu.

Škola akceptovala rámcový učebný plán štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pri vypracovaní **učebných plánov (UP)** primárneho a nižšieho stredného vzdelávania pre triedy so športovou prípravou i nešportové triedy a špeciálne triedy. V triedach so športovou

¹⁶ ŠkVP pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie, ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

prípravou implementovala do UP vyučovací predmet športová príprava a loptové hry. Súčasťou všetkých UP boli vlastné poznámky k organizácii vyučovania.

Disponibilnými hodinami boli UP modifikované v súlade so zameraním, vlastnými cieľmi a príslušnými ŠVP. V primárnom vzdelávaní boli použité na posilnenie predmetov MAT v 3. ročníku, INF v 2. ročníku, TSV v 1. až 4. ročníku zvýšením časovej dotácie a na zavedenie predmetu ANJ v 1. a 2. ročníku. V nižšom strednom vzdelávaní bol kreovaný vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia (ANJ v 6., 7. a 9. ročníku), ANJ v 5. ročníku v športových triedach bola posilnená o 1 a v nešportových triedach o 2 vyučovacie hodiny, Matematika a práca s informáciami (MAT v 5. až 8. ročníku), Človek a spoločnosť (dejepis v 6. ročníku), Umenie a kultúra (VYV v 9. ročníku) za účelom upevňovania učiva. V 7. až v 9. ročníku škola zaviedla druhý cudzí jazyk (nemecký a ruský jazyk). V športových triedach bola posilnená vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb novými predmetmi športová príprava a loptové hry (v ročníkoch 5. a 9.)¹⁷. Vo výučbe vyučovacích predmetov ANJ a TSV v triedach nižšieho stredného vzdelávania škola nedelila žiakov na skupiny, čo nekorešpondovalo s právnym predpisom.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov obsahovali rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa UP ŠkVP. Pre novozavedené vyučovacie predmety mala škola vypracované UO s vymedzením cieľov, obsahového a výkonového štandardu do ročníkov podľa učebného plánu. V predmete SJL neboli akceptované UO v dôsledku nedodržania kritérií hodnotenia slohových prác v 5. 6., 8. ročníku.

V ŠkVP bol uvedený spôsob realizácie **prierezových tém (PT)** primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, ktoré sa prelínali všetkými vzdelávacími oblasťami, boli zapracované do UO so zadefinovaním základných charakteristík, cieľov PT a spôsobu ich realizácie v procese výchovy a vzdelávania. Realizovali sa tiež prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov, didaktických hier, účelových cvičení a mimo vyučovacích aktivít.

Rovnosť príležitostí a rozvoj potenciálu žiakov so **ŠVVP** v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania škola deklarovala v ŠkVP úpravou obsahu, podmienok a prístupov. Evidovala 58 zdravotne znevýhodnených žiakov (ZZ), z toho 43 žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU), 7 žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS), 1 žiaka s viacnásobným postihnutím (VNP), 2 žiakov s poruchami správania, 2 žiakov chorých a zdravotne oslabených a 3 žiakov s poruchou aktivity a pozornosti (ADHD). Škola vzdelávala 4 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) a 4 žiakov s mentálnym postihnutím spolu s intaktnými žiakmi. V škole bola zriadená špeciálna trieda (ŠT), kde sa vzdelávalo 9 žiakov 3. až 8. ročníka, ktorí vzhľadom na druh a stupeň postihnutia postupovali podľa učebných osnov (UO) pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - A variant (3 žiaci 3. ročník, 3 žiaci 7. ročník a 3 žiaci 8. ročník). Jednej žiačke, ktorej zdravotný stav neumožňoval účasť na vzdelávaní v škole, riaditeľ školy vydal rozhodnutie o povolení individuálneho vzdelávania. V individuálnom vzdelávacom programe (IVP) jeho organizáciu a priebeh rozpracovala školská špeciálna pedagogička, ktorá predkladala polročne riaditeľovi školy správu o postupe a výsledkoch jej výchovno-vzdelávacej činnosti.

Žiakom so ŠVVP v 1. až 9. ročníku boli poskytnuté podporné opatrenia na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov, ich informovaného súhlasu a odporúčaní príslušných zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Dokumentácia žiakov bola vedená komplexne, systematicky a prehľadne. Všetci žiaci mali vypracované IVP s rozpracovanými odporúčaniami a podpornými opatreniami. Zákonní zástupcovia žiakov so ŠVVP dostali kópiu IVP. Dokumenty

¹⁷ zabezpečený formou športových tréningov, sústredení a účasťou na športových súťažiach, súčasťou športovej prípravy bola aj regenerácia, testovanie a teoretická príprava

dvakrát ročne aktualizovala školská špeciálna pedagogička na základe záverov hodnotiacich správ triednych učiteľov, čím škola umožnila prispôsobenie pedagogických prístupov aktuálnym potrebám žiakov. Učitelia žiakom poskytovali podporné stimuly vo forme diferenciacie učiva, zadávania úloh s rozdielnou náročnosťou v nadväznosti na individuálne schopnosti, ale len ojedinele poskytovali slobodnú voľbu možnosti výberu činností, čo potvrdili zistenia školských inšpektorov počas hospitácií (29,6 % za školu). Pri práci so žiakmi so ŠVVP využívali kompenzačné pomôcky.

Z vyjadrenia vedenia školy vyplynulo, že pre žiakov so ŠVVP bola prínosom špeciálno-pedagogická starostlivosť odborných zamestnancov i pedagogických asistentov, ktorí pomáhali žiakom prekonávať bariéry v učení počas vyučovacích hodín i individuálne mimo kmeňových tried, čo však bolo preukázané len na 17 % hodín hospitovaných ŠŠI.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, zákonní zástupcovia žiakov s ním boli oboznámení na rodičovskom združení, verejnosti bol prístupný na internetovej stránke školy a v tlačenej podobe u riaditeľa školy.

Škola viedla **pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu** súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v štátnom jazyku. Triedne knihy boli vedené elektronicky, ku koncu školského roka boli vytlačené v printovej podobe. Triedne výkazy žiakov obsahovali kompletné a uzavreté údaje za ostatný školský rok.

Riaditeľ školy motivoval a podporoval pedagogických (PZ) i odborných zamestnancov (OZ) pre neustále vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijných spôsobilostí v súlade s cieľmi stanovenými v ŠkVP, potrebami školy a záujmami PZ. **Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov** bol vypracovaný v súlade s cieľmi a potrebami školy na 3 roky (2023-2025). Pedagogickí i odborní zamestnanci za ostatné 2 roky absolvovali vzdelávania zamerané najmä na inováciu foriem a metód vo vzdelávaní, digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese, rozvíjanie funkčných gramotností, transverzálne zručnosti, sociálno-patologické javy, vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, inklúziu a na využívanie autoevalvačných procesov na rozvíjanie kvality vlastnej pedagogickej práce školy. V menšej miere sa zameriavali na podporu menej úspešných žiakov, výchovu k demokratickému občianstvu a ľudským prácam, kritickému mysleniu a bádateľsky orientovanému vzdelávaniu v prírodovedných predmetoch. Riaditeľ školy deklaroval v rozhovore vzájomné odovzdávanie poznatkov z absolvovaných externých foriem vzdelávania a výmenu skúseností v rámci neformálnych stretnutí PZ, ale záznamy z týchto stretnutí neboli predložené. V aktuálnom školskom roku mala škola naplánované aktualizčné vzdelávanie zamerané na zavádzanie zmien vo vzdelávaní a ranné kruhy, 1 PZ bol zaradený do programu adaptačného vzdelávania a 9 PZ prejavilo záujem o inovačné vzdelávanie. Vedenie školy efektívnosť absolvovaných vzdelávaní vo výchovno-vzdelávacom procese nemonitorovalo. Hospitačná činnosť ŠŠI preukázala pozitívny dopad vzdelávania na vyučovací proces v oblasti poskytovania podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka (85,9 %) i využívania efektívnych metód a foriem práce k rozvíjaniu ich analytického myslenia (76,01 %). Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie inovatívnych metód a foriem podnecujúcich vyššie myšlienkové procesy, pretože úlohy na úrovni hodnotenia a tvorivosti boli zadávané len sporadicky, čo nedostatočne podporovalo rozvoj kritického myslenia žiakov. Napriek tomu, že PZ absolvovali vzdelávanie zamerané na digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese, žiaci s IKT zmysluplne pracovali len na 39,4 % sledovaných hodín. **Plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja** vedenie školy

nepredložilo, ale podľa sprístupnenej dokumentácie¹⁸ riaditeľ školy v uplynulom školskom roku dokončil základný modul funkčného vzdelávania a aktuálne si vzdelávaním sa v rozširujúcich moduloch rozvíjal svoje profesijné kompetencie v oblasti riadenia. V ostatných 2 rokoch sa vzdelával aj prostredníctvom rôznych webinárov so zameraním na zefektívnenie riadenia školy¹⁹. Zástupkyňa riaditeľa školy pre primárne vzdelávanie v minulom školskom roku absolvovala základný modul funkčného vzdelávania a zástupca pre nižšie stredné vzdelávanie na tento typ vzdelávania bol prihlásený v aktuálnom školskom roku.

Výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. V aktuálnom školskom roku riaditeľ školy povolil 2 žiakom plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia SR. Rozhodnutie o povolení vykonať komisionálnu skúšku vydal 8 žiakom. Dokumentácia týkajúca sa realizácie komisionálnych skúšok bola v súlade s právnym predpisom.

Súčasťou pedagogického riadenia boli **metodické orgány (MO)** – metodické združenia (MZ)²⁰ a predmetové komisie (PK)²¹. Ich činnosť sa riadila plánmi na aktuálny školský rok s rozpracovanými úlohami, ktoré vyplývali zo špecifických cieľov jednotlivých predmetov a podporovali plnenie cieľov školy. Stanovené úlohy smerovali najmä k tvorbe a plneniu tematických výchovno-vzdelávacích plánov, k zjednoteniu hodnotenia a kritérií klasifikácie žiakov v jednotlivých predmetoch, k organizácii mimovyučovacích a mimoškolských aktivít, k príprave žiakov na súťaže a predmetové olympiády i materiálno-technickému zabezpečeniu edukácie. Analýza predloženej dokumentácie a rozhovory s vedúcimi MO preukázali, že na zasadnutiach sa ich členovia systematicky zaoberali výchovno-vzdelávacími výsledkami a problémami žiakov, ich príčinami a možnosťami zlepšenia s osobitnou pozornosťou na menej úspešných žiakov a žiakov so ŠVVP. Členovia MO sa podieľali na tvorbe a revidovaní ŠKVP implementovaním prierezových tém do UO jednotlivých predmetov a návrhmi úprav UP prostredníctvom disponibilných hodín. V rámci predmetov SJL, MAT sa MZ a príslušné PK pravidelne venovali javovej analýze písomných kontrolných prác, vyhodnocovali ich úspešnosť, identifikovali chyby. K odstráneniu zistených nedostatkov a ich príčin prijímali opatrenia, čím vytvárali podmienky na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. So zámerom motivovať a pripraviť žiakov na celoslovenské testovanie T9 spolupracovali s Technickou univerzitou v Košiciach²² (PK vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami). Napriek tomu, že v predchádzajúcom školskom roku boli výsledky žiakov vzhľadom k národnému priemeru výrazne slabšie v oboch testovaných predmetoch, dané PK sa zaoberali len ich štatistickým vyhodnotením bez identifikácie slabých stránok v edukácii a hľadania spôsobov na zvýšenie úspešnosti žiakov. Spolupráca MZ pre 3. a 4. ročník s učiteľmi 2. stupňa predmetov SJL a MA formou ich účasti na hodine matematiky v 4. ročníku i vzájomné konzultácie učiteľov týchto predmetov vytvárali predpoklad eliminovania možných problémov žiakov pri prechode do 5. ročníka.

Vo vyhodnocovacích správach a v rozhovoroch s vedúcimi MO bolo deklarované realizovanie interného vzdelávania formou vzájomného odovzdávania vlastných skúseností, poznatkov

¹⁸ potvrdenia a certifikáty o účasti na vzdelávaní

¹⁹ Nastavovanie SMART cieľov, Ako viesť poradu, Kurikulum, premena tradičnej školy, Kontrolná a hospitačná činnosť v škole...

²⁰ MZ pre 1. a 2. ročník; MZ pre 3. a 4. ročník; MZ špeciálna trieda

²¹ PK SJL, ETV, NAB; PK CUJ; PK vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami; PK Človek a príroda, Človek a svet práce; PK Človek a spoločnosť; PK umenie a kultúra (hudobná výchova, výtvarná výchova); PK TSV

²² projekt TUKE - žiaci vypracúvali testy, ktoré boli hodnotené Ekonomickou fakultou TU v Košiciach

z absolvovaných externých foriem vzdelávania a samoštúdia, čo však v zápisniciach zo zasadnutí zaznamenané nebolo.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia bol súčasťou ŠkVP - obsahoval kontrolu a hodnotenie žiakov, zamestnancov školy. Ročný plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na aktuálny školský rok deklaroval získavanie informácií o úrovni a výsledkoch práce pedagogických (PZ) a ostatných zamestnancov. Obsahoval zadefinovanie foriem, metód a prostriedkov a časový harmonogram vnútroškolskej kontroly. Okrem hospitačnej činnosti bol zameraný i na ďalšie oblasti činnosti školy (kontrola pedagogickej dokumentácie, pedagogického dozoru, vypracovania tematických výchovno-vzdelávacích plánov, hodnotenia a klasifikácie, práce triedneho učiteľa, dodržiavanie pracovnej disciplíny s pod). S výsledkami hospitačnej činnosti boli PZ oboznámení na pracovných poradách. Predložené písomné záznamy preukázali, že vedúci PZ uskutočňovali kontrolu, vrátane hospitačnej činnosti s prijímaním opatrení na odstránenie zistených nedostatkov, ktorých plnenie však nemonitorovali, čo znižovalo vplyv kontrolnej činnosti na skvalitňovanie procesov prebiehajúcich v škole. Hospitačné zistenia vedenia školy, ktoré v oblasti učenia sa žiakov a vyučovania učiteľa deklarovali dobrú až veľmi dobrú úroveň, nekorešpondovali s výsledkami hospitačnej činnosti školských inšpektorov (ŠI). Podľa zistení ŠI prejavili žiaci len celkovo priemernú úroveň rozvoja kľúčových kompetencií s nedostatočne vytváraným priestorom na rozvoj vyšších myšlienkových procesov a sporadickým uplatňovaním formatívneho hodnotenia (15,5 %).

Kritériá hodnotenia výkonov žiakov boli rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov v súlade s príslušným metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, vrátane žiakov so ŠVVP. Obsahovali spôsoby, formy a postupy ich hodnotenia. Vo vyučovacom predmete SJL neboli dodržané kritériá hodnotenia slohových prác v 5., 6. a 8. ročníku. Spôsob hodnotenia žiakov bol prerokovaný v pedagogickej rade, po jeho schválení boli s ním preukázateľne oboznámení všetci žiaci na začiatku školského roka. Postupy a pravidlá hodnotenia správania žiakov a opatrení v prípade ich porušenia obsahoval školský poriadok. Škola pravidelne a preukázateľne informovala zákonných zástupcov žiakov v prípade mimoriadneho zhoršenia ich prospechu a o udelení výchovných opatrení (prostredníctvom Edupage, pozvanie do školy), čo bolo zaznamenané aj v triednych knihách.

Informácie o **hodnotení PZ** škola podrobne rozpracovala aj v internom dokumente. Kritériá hodnotenia PZ boli zamerané najmä na ich činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese. Hodnotenie PZ sa uskutočňovalo 1-krát za rok, pozostávalo z vyplnenia hodnotiaceho hárku pedagogického zamestnanca²³, sebahodnotiaceho listu zamestnanca a sebahodnotiaceho dotazníka.

Z rozhovoru s riaditeľom školy a z analýzy predloženej dokumentácie vyplynulo, že systematické **sebahodnotenie školy** s určením cieľov, kritérií, indikátorov kvality a nástrojov merania sa v aktuálnom školskom roku nerealizovalo. Riaditeľ školy však považoval autoevalváciu za užitočný nástroj zvyšovania kvality jej práce a nie za ďalšiu byrokratickú záťaž. Z dotazníkov zadaných 36 pedagogickým zamestnancom vyplynulo, že **klíma školy** je otvorená, charakterizovaná vzájomnou dôverou, súdržnosťou, angažovanosťou kolektívu. Podrobné výsledky sú súčasťou Prílohy č. 1.

Z vyjadrení PZ v dotazníku zameranom na wellbeing²⁴ vyplynulo, že takmer všetci PZ videli v učiteľskom povolani viac výhod ako nevýhod, pričom cítili spoluzodpovednosť za činnosť školy. Práca v škole všetkých bavila, do práce sa tešili a odporúčali by ju ako dobré pracovné miesto

²³ Obsahoval ciele hodnotenia a získanie hodnotenia pre hodnoteného

²⁴ dotazník vyplnilo 35 PZ

(97,1 %). Všetci v dotazníku deklarovali, že sa im darilo zaujať žiakov na vyučovaní, motivovať ich k rozvíjaniu vlastného potenciálu, dodržiavaniu pravidiel správania. Potvrdili v prípade potreby (ak niečomu nerozumejú) i poskytnutie alternatívneho vysvetlenia. Závažové situácie vyplývajúce z ich pracovných povinností vnímala viac ako polovica z nich (57,1 %) negatívne. Pociťovali stres zo zodpovednosti za vzdelávacie výsledky žiakov (45,7 %) alebo riešenia ich výchovných problémov (51,4 %) a 28,6 % PZ potvrdilo nepriaznivý vplyv tejto práce na svoj zdravotný stav. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy bola pre vzájomné vzťahy medzi PZ charakteristická otvorená komunikácia a spolupráca, medzi vedením školy a PZ nedochádzalo k vážnym konfliktom. Školu ako miesto rešpektujúce každého žiaka rovnako potvrdili v dotazníku všetci členovia školského parlamentu²⁵. K rozvíjaniu dobrých interpersonálnych vzťahov prispievali rôzne teambuildingové stretnutia²⁶. Vlastný dotazník pre PZ a žiakov v oblasti wellbeingu škola nerealizovala.

Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi boli posudzované na základe analýzy dotazníka zadaného 114 žiakom nižšieho stredného vzdelávania (Graf 13). Väčšina žiakov (74,6 %) považovala učiteľov za chápacích a tolerantných, takmer polovica (45,6 %) uznala i možnosť podieľať sa na rozhodnutiach zlepšujúcich prácu školy. Spokojnosť s mierou záujmu učiteľov o ich záľuby a koníčky vyjadrila tretina (31,6 %) žiakov, o problémy, ktoré môžu prediskutovať s učiteľmi 32,5 %. Negatívnu skúsenosť s neadekvátnym správaním učiteľov vo forme kriku, ponižovania alebo zosmiešňovania malo 18,4 % žiakov. Odpovede v dotazníku potvrdili, že väčšina žiakov sa cítila byť prijatá svojimi spolužiakmi (87,7 %), tvorili dobrý kolektív a pomáhali si (75,4 %), často spolu trávili i voľný čas (84,2 %). Väčšina žiakov (81,6 %) bola rada, že chodila do tejto školy. Polovica žiakov (50 %) však často pociťovala na hodinách úzkosť a stres, dve tretiny z nich prežívali obavy zo zlých známok, a to aj napriek dobrej príprave na vyučovanie. Menej ako polovicu žiakov učivo bavilo (42,1 %), považovali ho za dôležité v ďalšom živote (57,9 %) a mysleli si, že dosiahnutie dobrých výsledkov im pomôže v lepšom uplatnení sa v živote (79 %). Odpovede žiakov v dotazníku monitorujúcom uplatňovanie a využívanie efektívnych stratégií učenia v procese vzdelávania sa len v menšej miere zhodovali so zisteniami školskej inšpekcie. Väčšina žiakov svojimi odpoveďami v dotazníku potvrdila, že učiteľia ich výkon hodnotili s dôrazom na podporu ich ďalšieho efektívneho učenia (78,1 %), pristupovali k nim podľa ich schopností (71,1 %) a poskytovali im možnosti hodnotiť vlastnú prácu (74,6 %). Zistenia školskej inšpekcie preukázali využívanie efektívnych stratégií na 76,1 % sledovaných hodín, rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov len na 42,6 % a využívanie formatívneho hodnotenia na 15,49 % sledovaných hodín. Podľa 55,3 % respondentov učiteľia robili vyučovanie zaujímavým, učili ich plánovať a organizovať si samostatne učenie (61,4 %), no rozvíjanie metakognitívnych procesov bolo pozorované na menej ako polovici hodín (40 %). Viac ako dve tretiny žiakov (68,5 %) potvrdili možnosť diskusie v škole, čo korelovalo so zisteniami školskej inšpekcie (Graf 5, 11).

²⁵ Dotazník pre členov školského parlamentu vyplnilo 6 žiakov.

²⁶ pobyty v rekreačnom stredisku Obručná spojené s workshopmi na tému: „Vzťahy na pracovisku“; novoročné posedenie pri kapustnici; návšteva muzikálu Jánošík ku Dňu učiteľov; metodický trojdeň vo Valticiach s turistikou, cyklistikou; koncoročné posedenie v školskom altánku

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Podľa riaditeľa školy boli partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov korektné. Vzájomnú dôveru a spoluprácu posilňovala škola formou mimoškolských aktivít a konzultácií. Snahu školy o systematické budovanie vzťahov so zákonnými zástupcami žiakov potvrdili i vyučujúci menej úspešných žiakov (MÚŽ), keď v dotazníku uviedli, že proaktívne kontaktovali rodičov s cieľom informovať ich o pokroku žiakov, ale súhlasili s tvrdením, že komunikácia s rodičmi MÚŽ je značne limitovaná ich nezaujmom.

Z výsledkov dotazníka týkajúceho sa **bezpečnosti školského prostredia** (BŠP) zadaného 118 žiakom nižšieho stredného vzdelávania vyplynulo, že väčšia časť žiakov (75,42 %) sa v škole cítila bezpečne a boli radi, že chodili do tejto školy (77,96 %), kde mohli vyjadriť svoj názor (64,41 %). Aj všetci členovia školského parlamentu pokladali školu za miesto, kde sa rešpektuje každý žiak rovnako. Cez prestávky komunikovalo so spolužiakmi 93,22 %, menej ako polovica (44,07 %) potvrdila bitky či hádky medzi spolužiakmi a viac ako polovica (61,02 %) i vyrušovanie a nerešpektovanie pokynov učiteľov počas vyučovania. Väčšina žiakov svojich učiteľov považovala za dôsledných a spravodlivých pri riešení nevhodného správania (72,04 %), 60,17 % sa učilo ako sa majú správať v situáciách, keby ich niekto v triede alebo mimo školy zosmiešňoval, fyzicky napádal alebo im inak ubližoval, o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku sa rozprávalo 89,83 % respondentov. Len menšia časť žiakov zaznamenala zo strany spolužiakov prejavy správania sa vo forme fyzického ubližovania (6,78 %). Agresívne správanie zo strany spolužiakov priznalo 24,58 %, vysmievanie sa 19,49 %, ignorovanie 20,34 % a ohováranie 34,74 % žiakov. Podľa výsledkov dotazníka viac ako štvrtina žiakov (29,66 %) bola svedkom šikanovania, šikanovanie zažilo 19,49 %.

Polovica členov školského parlamentu v dotazníku potvrdila, že sa zaoberali problémami spolužiakov týkajúcich sa šikanovania, všetci považovali učiteľov pri prešetrovaní porušenia disciplíny za spravodlivých. Zistenia školských inšpektorov potvrdili vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia na všetkých sledovaných hodinách.

Na konci predchádzajúceho školského roka evidovala škola 2 neprosievajúcich žiakov v primárnom vzdelávaní a 21 v nižšom strednom vzdelávaní. Riaditeľ školy povolil vykonať komisionálne skúšky 8²⁷ žiakom, 5 žiaci nižšieho stredného vzdelávania vykonali skúšky úspešne, 1 žiak primárneho vzdelávania pred vykonaním komisionálnej skúšky prestúpil do inej ZŠ, 2 ukončili školskú dochádzku predčasne. Podľa riaditeľa školy žiaci primárneho vzdelávania mali ťažkosti so zvládnutím učiva v predmetoch MAT, SJL, ANJ a vlastiveda, žiaci nižšieho stredného vzdelávania v predmetoch MAT, SJL a GEG. Podľa jeho slov hlavnými príčinami školského neúspechu a ťažkostí v učení žiakov bolo neadekvátne správanie, inklinovanie k problémovým skupinám, nedostatočná motivácia zo strany zákonných zástupcov i narušená

²⁷ 2 žiakom primárneho vzdelávania, 6 žiakom nižšieho stredného vzdelávania

štruktúra rodiny (striedavá starostlivosť). K účinným opatreniam, ktoré im najviac pomohli, zaradil individuálny prístup, doučovanie, sústavné diagnostické pozorovanie i komunikáciu so zákonnými zástupcami. Účast na doučovaní v dotazníku oslovení žiaci nedosvedčili. V prípade potreby situáciu učiteľa konzultovali so školskou špeciálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou. So zákonnými zástupcami žiakov komunikovali najmä triedni učitelia. V dotazníku pre PZ príčinu neúspechu žiaka učiteľa²⁸ videli v nepravidelnej školskej dochádzke, čo vo svojej odpovedi potvrdila len menej ako polovica žiakov. Medzi podporné opatrenia na prekonávanie učebných ťažkostí zaradili individuálny prístup, diferenciaciu úloh a využívanie formatívneho hodnotenia. Uvedli, že pri zavádzaní nového učiva najčastejšie volili frontálne vyučovanie. Potvrdili i poskytnutie doplňujúceho výkladu, vytvorenie podmienok na rovesnícke učenie (83,3 %) a spoluprácu s pedagogickým asistentom (66,7 %), s čím súhlasilo 60 % žiakov. Dosvedčili, že vyučujúci im vysvetlili, kde robia chyby, v čom sa vedia zlepšiť a informovali rodičov o ich pokrokoch v učení (60 %). **Menej úspešní žiaci**²⁹ v dotazníku uviedli, že v priebehu vyučovania riešia rovnaké úlohy ako ostatní spolužiaci, vyučovanie ich často nebavilo (60 %). Učitelia ich v učení sa povzbudzovali, vysvetlili im, kde robia chyby a v čom sa musia zlepšiť. Doučovanie nenavštevovali, keďže o ňom nevedeli alebo oň nemali záujem, nevyužili ani pomoc školskej špeciálnej pedagogičky. Všetci sa zhodli v názore, že učitelia ich nepoznajú natoľko dobre, aby im vedeli odporučiť záujmové útvary alebo budúce povolanie. Tvrdenie, že rodičia sa o ich vzdelávacie výsledky nezaujímajú, odmietli. Riaditeľ školy považoval vnútorný systém na podporu menej úspešných žiakov za účinný. Podľa zistení z pozorovaných vyučovacích hodín vyučujúci poskytovali možnosť výberu činností žiakom vzhľadom na ich individuálne schopnosti len na tretine (29,57 %) hodín.

Program vzdelávania na získanie **nižšieho stredného vzdelania** škola neorganizovala.

Z rozhovoru s riaditeľom školy a z analýzy predloženej dokumentácie vyplynulo, že škola aktívne spolupracovala so zriaďovateľom, radou školy, radou rodičov, poradenskými zariadeniami, miestnym športovým klubmi, kultúrnymi združeniami, centrami voľného času, komunitným centrom, mestskou a štátnou políciou, so školami v meste a v okrese Lučenec. V aktuálnom školskom roku mali žiaci v rámci **mimoškolskej činnosti** možnosť navštevovať rôzne krúžky, ktorých náplň smerovala k plneniu zamerania školy. Škola sa v súlade so svojimi cieľmi zapojila do projektov s environmentálnou tematikou³⁰, do činností charitatívnych, športových a jazykových súťaží, úspešne spolupracovala s Novohradskou knižnicou v Lučenci a organizovala exkurzie.

Služby školy v oblasti identifikovania a riešenia problémov v osobnostnom, vzdelávacom, sociálnom a kariérom vývine žiakov zabezpečovala školská psychologička, ktorá zastávala funkciu výchovnej i kariérom poradkyne. Podľa jej vyjadrenia a predloženej dokumentácie ako **výchovná poradkyňa** poskytovala informačnú a metodickú pomoc žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov. Zabezpečovala spoluprácu s poradenskými zariadeniami a komunikáciu so zákonnými zástupcami. Pri riešení výchovných problémov žiakov pravidelne spolupracovala s vedením i s pedagogickými zamestnancami školy a so školským podporným tímom, kde navrhovali rôzne sankčné opatrenia³¹, ale aj výchovné intervencie. Sprostredkovávala prepojenie školy s odbornými zamestnancami

²⁸ dotazník týkajúci sa informácií súvisiacich so vzdelávaním menej úspešných žiakov vyplnilo 6 učiteľov

²⁹ dotazník pre MÚŽ vyplnili 5 žiaci

³⁰ Deň vody, Deň zeme, zber papiera, školské výlety: návšteva zveroparku, návšteva lesníckeho skanzenu vo Vydrove, škola v prírode, cyklotúra do Haliče, Svetový deň včiel, Deň Európy v pohybe v prírode, environmentálne hry v ŠKD

³¹ napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom, riaditeľkou školy, znížená známka zo správania;

poradenských zariadení (konzultácie so psychológmi), políciou (problémové správanie - kyberšikana). Vypracovaný plán práce na aktuálny školský rok obsahoval individuálne pohovory so žiakmi a rodičmi, konzultácie s triednymi učiteľmi. Pohovory boli zamerané na stanovenie príčin a eliminovanie dôsledkov súvisiacich najmä s ich problémovým správaním. Efektívny systém poskytovania poradenstva potvrdili odpovede žiakov v dotazníku, pretože väčšina (80,00 %) žiakov vedela, kto z učiteľov je výchovný poradca. Pri riešení osobnostných alebo školských problémov sa stretnutí s výchovným poradcom zúčastnilo až 30,00 % žiakov. V rozhovore VP uviedla, že pre žiakov 5. - 9. ročníka organizovala prednášky zamerané na šikanovanie³² a stretnutia s odborníkmi³³. Podľa výsledkov dotazníka väčšina žiakov uviedla (80 %), že sa môže so svojimi problémami obrátiť na VP. Rôznych aktivít zameraných na riešenie osobných alebo školských problémov sa zúčastnilo 30,00 % opýtaných.

Školská psychologička vo funkcii **kariérovej poradkyne** (KP) absolvovala vzdelávania zamerané na kariérové poradenstvo³⁴. Pre svoju činnosť mala vytvorené optimálne pracovné podmienky³⁵, na poskytovanie informácií o poradenských aktivitách využívala nástenku i EduPage stránku školy. Z analýzy predloženej dokumentácie³⁶ i z rozhovoru s ňou bolo zrejmé, že koordinovala poskytovanie a výmenu informácií medzi žiakmi, zákonnými zástupcami, strednými školami o potrebách a možnostiach trhu práce; poskytovala informačnú a konzultačnú činnosť, individuálne i skupinové kariérové poradenstvo pre žiakov od 5. ročníka³⁷; zúčastňovala sa porád výchovných a kariérových poradcov a pravidelne aktualizovala údaje v systéme Proforient. Diagnostiku na zisťovanie schopností a osobnostných predpokladov pre výber povolania³⁸ realizovala v spolupráci s CPP v Lučenci, ktorej sa v aktuálnom školskom roku zúčastnili žiaci 9. ročníka. Výsledky diagnostiky žiakom a ich zákonným zástupcom sprostredkovávala spolu s odbornými zamestnancami poradenského zariadenia. Pri poskytovaní a výmene informácií o možnostiach ďalšieho vzdelávania a potrebách trhu spolupracovala so strednými školami z Lučenca a okolitých okresov³⁹, v menšej miere s úradom práce a zamestnávateľmi⁴⁰. KP v rozhovore uviedla, že poskytuje skupinové i individuálne kariérneho poradenstvo a podporu i skupinám žiakov, ktorým vo zvýšenej miere hrozí riziko predčasného ukončenia školskej dochádzky, čo potvrdili i predložené záznamy z jednotlivých aktivít. V dotazníku zadanom žiakom 8. a 9. ročníka 84,75 % respondentov uviedlo, že vedia, kto je KP a 93,22 % opýtaných považovalo za dôležité mať v škole takého učiteľa. Realizáciu testov zameraných na voľbu povolania potvrdilo 67,79 % z nich. Prevažná väčšina žiakov (94,92 %) pokladala výber strednej školy za dôležitý krok vo svojom živote a v rovnakej miere si vyberali strednú školu na základe vlastného rozhodnutia. Osobného rozhovoru s KP sa zúčastnilo 16,95 % žiakov a 35,59 % z nich hodnotilo poskytnuté informácie o možnostiach ďalšieho štúdia zo strany KP za úplné alebo postačujúce.

³² Obchodovanie s ľuďmi, Prednáškový maratón o kyberšikane, Stop šikane;

³³ Komunitné centrum, Lučenec;

³⁴ Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách – VÚDPaP, , Kariérne poradenstvo – akreditovaný kurz ALKP (Asociácia lektorov a kariérnych poradcov)

³⁵ miestnosť vybavená s IKT s prístupom na internet,

³⁶ Plán práce kariérovej poradkyne na školský rok 2023/2024, Vyhodnotenie činnosti KP za školský rok 2022/2023, záznamy zo stretnutí so žiakmi, ich zákonnými zástupcami,

³⁷ rôzne skupinové aktivity a vytvorenie sebareflexívneho portfólia Voľba školy a kariéry

³⁸ v rámci programu Cesta ku kariéru

³⁹ návštevy náborových pracovníkov stredných škôl, Dni otvorených dverí, Burza stredných škôl

⁴⁰ návšteva závodu Continental vo Zvolene – duálne vzdelávanie

Koordinátorka prevencie v spolupráci s vedením školy, triednymi učiteľmi, so školskou psychologičkou a sociálnou pedagogičkou zabezpečovala prevenciu sociálno-patologických javov. Predložený plán práce na aktuálny školský rok obsahoval úlohy koordinátorky v oblasti primárnej prevencie i harmonogram s určením zodpovedných osôb jednotlivých aktivít podporujúcich duševné zdravie, zdravý životný štýl, bezpečné využívanie internetu, boj proti rasovej diskriminácii, ktoré sa uskutočňovali formou besied, preventívnych aktivít, tematických dní i projektov⁴¹. Väčšina žiakov (60,17 %) v dotazníku BŠP potvrdila, že sa v škole učili spôsoby správania sa v prípade ubližovania, zosmiešňovania či fyzického napádania. Podľa vyjadrenia koordinátorky k budovaniu pozitívnych vzťahov v triedach prispeli i ranné kruhy, kde sa žiaci učili hovoriť o svojich problémoch a riešiť konfliktné situácie. Správanie žiakov bolo monitorované vykonávaním dozorov PZ na chodbách, v školskej jedálni, na mimoškolských podujatiach, rozhovormi na triednických hodinách i kamerovým systémom. V menšej miere bolo zaznamenané agresívne správanie voči spolužiakom, čo v dotazníku potvrdilo 24,58 % žiakov, ale aj posmievanie sa či zosmiešňovanie spolužiakov, ku ktorému sa priznalo 12,49 % respondentov. V predchádzajúcom školskom roku v súčinnosti s vedením školy, triednymi učiteľmi, školskou psychologičkou, zákonnými zástupcami žiakov a políciou riešili prípad kyberšikanovania a prijali opatrenia na jeho riešenie pre obeť i agresorov⁴². Po tejto udalosti situáciu súvisiacu s výskytom šikanovania/kyberšikany školská psychologička preukázateľne monitorovala a vyhodnocovala prostredníctvom sociometrických testov a anonymných dotazníkov zadanými žiakom 2. stupňa. Ich výsledky nepotvrdili výskyt šikanovania medzi žiakmi a koordinátorka prevencie v rozhovore tiež uviedla, že takýto prípad aktuálne nezaznamenala. Podľa odpovedí žiakov v dotazníku niektorí z nich sa už stretli s kyberšikanou vo forme ohovárania na internete (menej často 9,32 %, 11,02 % zriedka), vyhrážania a zastrašovania (menej často 1,69 %, zriedka 3,39 %), uverejnenia fotiek/ videí, na ktorých ich spolužiaci zosmiešňovali (často 2,54 %, menej často 5,08 %, zriedka 13,56 %).

Školská špeciálna pedagogička (ŠŠP) sústreďovala svoju činnosť na koordinovanie procesov súvisiacich s poskytovaním špeciálnopedagogickej podpory žiakom so ZZ, uskutočňovala individuálne intervencie, vypracúvala a aktualizovala potrebnú dokumentáciu (IVP) a zabezpečovala v tejto oblasti spoluprácu medzi pedagogickými i odbornými zamestnancami školy a poradenskými zariadeniami⁴³. Kládla dôraz na primárnu prevenciu a včasnú pedagogickú aj psychologickú diagnostiku. Sústreďovala sa na reedukáciu vývinových porúch učenia a kompenzáciu čiastkových oslabení najmä žiakov prvého stupňa. Pod jej odborným metodickým vedením pracovali pedagogickí asistenti. K svojej činnosti mala vytvorené adekvátne priestorové a materiálno-technické podmienky. Pri voľbe strednej školy žiakov so ŠVVP spolupracovala ŠŠP aj so školskou psychologičkou (program Proforient, dotazníky a testy).

⁴¹ besedy: bezpečný internet, kyberšikana; preventívne aktivity: Práca s terapeutickými, obrázkovými alebo výrokovými kartami, Medzinárodný deň pozitívneho myslenia – na podporu vzťahov v triede, Bubnovačka na ochranu práv dieťaťa, Čo sa stane s mojou fotografiou na internete – zdieľanie fotografií na internete, Šikana a kyberšikana prostredníctvom autentických videí a animovanou tvorbou, Zraňujúce slová – emocionálny efekt slov, váha slov; tematické dni: Deň jablka, Dobrý deň; projekt: Školy, ktoré menia svet

⁴² návrh na spoluprácu zákonných zástupcov agresorov i obeť so psychológmi CPP v rámci individuálnych a skupinových sedení, spolupráca so školskou psychologičkou, okamžité prerušenie kontaktu agresorov s obeťou, návrh na podanie trestného oznámenia na agresorov, monitorovanie sociálnej klímy v triede agresorov, pre agresorov návrh na zníženu známku zo správania v zmysle školského poriadku

⁴³ CPP Lučenec, SPP Lučenec;

Školská psychologička sa orientovala na vykonávanie individuálnej alebo skupinovej terapie s využitím preventívnych programov⁴⁴, na skúmanie, ovplyvňovanie a prognostické hodnotenie správania sa všetkých skupín žiakov. Vykonávala orientačnú psychologickú diagnostiku, individuálne alebo skupinové poradenstvo, prevenciu a intervenciu žiakom so zreteľom na proces výchovy a vzdelávania. Poskytovala psychologické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom školy. Viedla dokumentáciu zameranú na systematické monitorovanie vzdelávacích problémov žiakov, analyzovala výsledky kooperácie žiak - učiteľ - rodič. Kládla dôraz na primárnu prevenciu a včasnú pedagogickú aj psychologickú diagnostiku. K svojej činnosti mala vytvorené adekvátne priestorové a materiálno-technické podmienky.

Pedagogickí asistenti napomáhali žiakom so ZZ pri prekonávaní vzdelávacích, zdravotných a sociálnych bariér. Hľadali účinné stratégie na rozvoj ich potenciálu, pomáhali zvládať nároky - zjednodušovali alebo zopakovali výklad učiteľa, poskytovali pomoc pri riešení úloh, príprave pomôcok.

So žiakmi pracovala aj **sociálna pedagogička**⁴⁵, ktorá sa zameriavala na včasné odhaľovanie prejavov násilia a šikanovania, na ich elimináciu hlavne rozvíjaním vzťahov medzi žiakmi navzájom⁴⁶. Realizovala preventívne aktivity v triedach zamerané na rizikové správanie žiakov, diagnostiku sociálnej klímy a triednych vzťahov.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy, jeho zástupkyňa pre I. stupeň a zástupca pre II. stupeň spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. PZ spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady. Na prvom stupni bolo odborne odučených 93,10 % hodín, na druhom stupni 93,35 % hodín⁴⁷. Celková odbornosť vyučovania bola 93,73 %, v špeciálnej triede 88,20 %.⁴⁸

Škola disponovala adekvátnymi **vnútornými i vonkajšími priestormi**, ktoré umožňovali plnenie vzdelávacích štandardov jednotlivých predmetov. Edukácia v kmeňových a odborných učebniach (učebňa výtvarnej a hudobnej výchovy, 2 multimedialne, 2 jazykové učebne, učebňa MAT - prostriedky na jej vybavenie získala škola z projektu Nórske fondy) prebiehala podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. V mimo vyučovacom čase sa v interiéroch aj exteriéroch školy realizovali záujmové a voľnočasové aktivity a doučovanie slabších žiakov. V škole sa nachádzali kabinety pre pedagogických a odborných zamestnancov, zborovňa a kancelárie vedúcich a administratívnych zamestnancov. K dispozícii bola komunikačná miestnosť určená pre rozhovory so zákonnými zástupcami žiakov. V oddychových zónach na chodbách sa nachádzal knižný fond, stolnotenisové stoly, stolný hokej,

⁴⁴ Preventívne programy – Stop šikane, Adaptačný program, Stimulačno-akceleračný program;

⁴⁵ interná zamestnankyňa školy

⁴⁶ iniciovaním preventívnych aktivít zameraných na rešpektovanie ľudských práv a na zvýšenie informovanosti v oblasti sociálno – patologických javov;

⁴⁷ Neodborne boli vyučované na prvom stupni 3 hodiny anglického jazyka a 11 hodín informatiky. Na druhom stupni boli neodborne vyučované predmety MAT 5 hodín, občianska náuka 9 hodín, informatika 4 hodiny, náboženská výchova 2 hodiny a výtvarná výchova 3 hodiny.

⁴⁸ Neodborne v špeciálnej triede boli vyučované na predmety pracovné vyučovanie, fyzika, informatika a etická výchova.

ktoré zabezpečovali aktívny oddych žiakov počas prestávok. K rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti prispievali čitateľské kútiky na chodbách i v triedach. Manuálne a konštrukčné zručnosti si žiaci rozvíjali v dielni každoročne dopĺňovanej potrebnými nástrojmi. V súlade s posilnením vyučovania TSV v primárnom vzdelávaní a zriadením športových tried v nižšom strednom vzdelávaní mala škola na rozvoj pohybových zručností k dispozícii veľkú i malú telocvičňu s dostatočným vybavením náčinia a pomôcok, Klub pohybu a náradovňu. Škola disponovala bezbariérovým prístupom pri hlavnom vchode. V jej exteriéri sa nachádzal altánok určený pre jarne zážitkové vyučovanie, futbalové ihrisko, nová tartanová atletická dráha a pieskové doskočiská. Žiaci športových tried mali možnosť realizovať športovú prípravu aj na mestskom zimnom štadióne. ŠKD využíval na svoju činnosť všetky kmeňové triedy primárneho vzdelávania. Škola mala vzhľadom k cieľom ŠkVP primerané **materiálno-technické vybavenie** i dostatočné množstvo **učebníc a učebných textov** schválených ministerstvom školstva. Všetky učebné priestory boli zariadené moderným nábytkom, v každej triede sa nachádzali dataprojektory, notebooky pre učiteľov, v odborných i bežných učebniach boli k dispozícii aj interaktívne tabule. V triedach primárneho vzdelávania sa nachádzali oddychové zóny s kobercom. Vo vzťahu k obsahu vzdelávania mala škola vo všetkých učebniach, vrátane dielne, adekvátne zabezpečené učebné pomôcky, čo vytváralo podmienky pre aktívne učenie sa žiakov. Pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP zaistila kompenzačné pomôcky⁴⁹, ich používanie potvrdili aj zistenia školskej inšpektorky na hospitáciách v špeciálnej triede (100 %). Jazyková učebňa a učebne INF boli vybavené IKT s pripojením na internet prostredníctvom školskej wifi siete. Zistenia ŠI z hospitačnej činnosti preukázali využívanie materiálnych prostriedkov vhodne a účelne na takmer všetkých hodinách, zmysluplné použitie IKT žiakmi len na menej ako polovici vyučovacích hodín, čo limitovalo rozvoj ich digitálnych zručností.

Riaditeľ školy vydal **školský poriadok** po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy. Bol vypracovaný v súlade s právnym predpisom. Žiaci boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení na triednických hodinách v úvode školského roka, ich zákonní zástupcovia na plenárnom zasadnutí rodičovského združenia a pedagogickí zamestnanci na pracovnej porade. Väčšina opýtaných žiakov v dotazníku zadanom školskou inšpekciou potvrdila, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku (75,42 %). Päť respondentov žiackeho parlamentu uviedlo odpoveď skôr áno a 1 respondent rozhodne áno na otázku, či mali možnosť niektoré pravidlá v ňom zmeniť. Rovnaký počet opýtaných potvrdil zapracovanie navrhovaných pripomienok⁵⁰ do školského poriadku. V predchádzajúcom školskom roku vymeškali žiaci spolu 30 899 ospravedlnených hodín s priemerom na žiaka 71,53 a 1526 neospravedlnených hodín s priemerom na žiaka 3,57. Podľa vyjadrenia RŠ dôvodom neospravedlnených hodín bolo záškoláctvo. Kontrolou bolo zistené, že žiadny žiak nevymeškal neospravedlnene viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci. V súlade s vymedzenými pravidlami bolo udelených 31 znížených známok zo správania. Riaditeľ školy v rozhovore potvrdil účinnosť výchovných opatrení.

V škole bol ustanovený **školský parlament**. Z rozhovorov s koordinátorkou prevencie i s riaditeľom školy a z analýzy dokumentácie súvisiacej s organizovaním mimo vyučovacích aktivít vyplynulo, že jeho členovia sa podieľali na formovaní ústretových vzťahov v škole. Účasť

⁴⁹ digitálne upravené pracovné listy, väčšie písmo, zvýraznenie textu, dopĺňovačky; kalkulačky; číselné osi; mapy; atlasy; návodné obrázky a iné obrázkové materiály; pomôcky na precvičenie výslovnosti – písmenkové bludiská, osemsmerovky, tajničky; tabuľky s matematickými operáciami, násobilkou, gramatickými pravidlami a pod

⁵⁰ možnosť využitia oddychových zón s knihovničkou a športovými pomôckami, zaviesť pomocné hliadky počas prestávok

na aktivitách so zameraním na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi potvrdili všetci respondenti. Členovia žiackeho parlamentu sa v dotazníku vyjadrili, že navrhovali aktivity do plánu práce školy či podnety na zlepšenie práce školy, participovali na organizovaní súťaží a rôznych mimoškolských aktivít. Väčšina opýtaných (5 zo 6) deklarovala účasť na riešení výchovných problémov v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Svoje zvolenie do školského parlamentu vnímali všetci ako prejav dôvery spolužiakov a príležitosť dosiahnuť pozitívne zmeny v škole. Vedúci pedagogickí zamestnanci akceptovali názory školského parlamentu.

V rámci **organizácie vyučovania** bol dodržaný stanovený začiatok a koniec vyučovania a dĺžka vyučovacích hodín. Škola nevytvorila adekvátne podmienky na výchovu a vzdelávanie v dvoch triedach 2. stupňa⁵¹, kde nebol v súlade s právnym predpisom dodržaný najvyšší možný počet žiakov vo výučbe. Dĺžka obedňajšej prestávky bola dodržaná (medzi 6. a 7. hodinou – 30 minútová). Dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, športových výcvikov a iných mimoškolských aktivít obsahovala požadované náležitosti, vrátane písomného záznamu o poučení žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia, plánov organizačného zabezpečenia výletov a informovaného súhlasu zákonných zástupcov žiakov. Škola viedla evidenciu školských úrazov a sťažností.⁵² V organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu boli rešpektované základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Bol dodržaný stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžka vyučovacích hodín/vyučovacieho dňa a organizácia prestávok. Školské akcie, exkurzie, kurzy, výlety škola organizovala v súlade s platnými právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Žiaci preukázali veku primerané **komunikačné kompetencie** v riadených rozhovoroch s učiteľmi i so spolužiakmi, väčšinou sa vyjadrovali pohotovo a spisovne s uplatňovaním požadovanej odbornej terminológie. Dokázali pracovať so súvislým i nesúvislým textom, vyhľadať v texte explicitne uvedené fakty a spojiť ich so svojimi poznatkami a skúsenosťami. V súlade s kognitívnymi cieľmi vyučovania vedeli na väčšine hodín plniť úlohy na zapamätanie a aplikáciu. Dokázali vplyvom uplatnenia efektívnych stratégií vyučovania riešiť analytické úlohy, ale v dôsledku ojedinelého zadávania úloh na rozvíjanie ich hodnotiaceho a tvorivého myslenia nepreukázali adekvátne rozvinuté **poznávacie kompetencie**. V malej miere boli podnecovaní ku kritickému mysleniu, k overovaniu správnosti svojich postupov a k ich korekcii, čím si primerane nerozvíjali **kompetencie k celoživotnému učniu sa**. Na menej ako polovici hodín im nebol poskytnutý dostatočný čas a priestor na sebareflexiu, na hodnotenie svojich výkonov i výsledkov činnosti spolužiakov a skupín. Vyjadrením názorov k učebným témam prejavili adekvátne **občianske kompetencie**. **Sociálne kompetencie** preukázali empatickou komunikáciou s učiteľkami i svojimi rovesníkmi, čím prispievali k vytvoreniu pozitívnej klímy. Počas práce v pároch/skupinách pristupovali k riešeniu úloh zodpovedne, vzájomne spolupracovali a tolerovali sa, ale k posúdeniu kvality ich práce neboli podnecovaní.

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia.

⁵¹ predmety: anglický jazyk a telesná a športová výchova

⁵² dátum úrazu, meno, priezvisko a dátum narodenia žiaka, čas, miesto, príčina a charakter úrazu, svedkovia a podpis pedagóga

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie vyšších kognitívnych procesov v učení sa žiakov prostredníctvom úloh na hodnotenie a tvorivosť,
- využívanie aktivizujúcich metód podnecujúcich kritické myslenie žiakov,
- vytváranie priestoru na kooperatívne učenie sa, prezentovanie a hodnotenie výsledkov skupinovej práce.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v špeciálnej triede bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Vypracovanie **ŠkVP** a jeho štruktúra pre primárne i sekundárne vzdelávanie bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. ŠkVP umožňoval realizovať proces výchovy a vzdelávania v súlade s jej strategickými cieľmi, ale ich napĺňanie znižovali nedostatky týkajúce sa nedelenia žiakov na skupiny vo vyučovacích predmetoch ANJ, TSV a nedodržania kritérií hodnotenia slohových prác v 5. 6., 8. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra.

Škola zabezpečila inkluzívny prístup k vzdelávaniu všetkých žiakov, podpora žiakom so ŠVVP bola poskytovaná prostredníctvom PA na 12 (17 %) pozorovaných hodinách. **Výkon štátnej správy** v primárnom a nižšom strednom stupni bol realizovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. Škola podporovala **profesijný rast PZ** v súlade so stanovenými zámermi, ale implementovanie získaných poznatkov do výchovno-vzdelávacieho procesu nebolo vedúcimi zamestnancami sledované.

Metodické orgány sa zaoberali výchovno-vzdelávacími výsledkami a problémami žiakov, ich príčinami a možnosťami zlepšenia s osobitnou pozornosťou na menej úspešných žiakov a žiakov so ŠVVP. **Vnútroškový kontrolný systém** bol zameraný na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy.. Vedúci PZ uskutočňovali kontrolu, vrátane hospitačnej činnosti a následné hodnotenie s prijímaním opatrení na odstránenie zistených nedostatkov, ktorých plnenie však nemonitorovali, čo znižovalo vplyv kontrolnej činnosti na skvalitňovanie procesov prebiehajúcich v škole. **Klíma** školy, napriek direktívnemu vnímaniu správania riaditeľa školy, bola otvorená. Realizovanie mimoškolských aktivít prispievalo k vytváraniu podnetného prostredia pre žiakov aj učiteľov, upevňovaniu vzájomných vzťahov a k zviditeľňovaniu školy na verejnosti. V oblasti **služieb školy** funkčný systém spolupráce výchovného, kariérového poradenstva a prevencie prispieval k zlepšovaniu podmienok na zaisťovanie úspešnosti žiakov vo vzdelávaní. Pravidelné monitorovanie patologických javov vytváralo predpoklady zaistenia bezpečia a istoty pre žiakov.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogickí zamestnanci vrátane vedúcich zamestnancov spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti, odbornosť vyučovania (93,73 %) bola zabezpečená. **Priestorové a materiálno-technické podmienky** umožňovali realizovať vzdelávanie v súlade so ŠkVP. Zriadenie odborných učební prispievalo k rozvíjaniu praktických zručností žiakov ich jazykovej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Vybavenie učebných priestorov učebnými pomôckami bolo primerané vo vzťahu k obsahu vzdelávania a umožňovalo napĺňanie vzdelávacích štandardov jednotlivých predmetov. Z hospitačnej činnosti vyplynulo,

že **materiálne prostriedky a prostriedky IKT** boli účelne využité vzhľadom k učebným témam na väčšine hodín.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Komparácia záverov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2009/2010 s aktuálnymi zisteniami preukázala, že úroveň učenia sa žiakov sa vzhľadom k nedostatkom zistených pri rozvíjaní najmä poznávacích kompetencií a kompetencií k celoživotnému učeniu sa v primárnom vzdelávaní znížila z veľmi dobrej na priemernú, v nižšom strednom vzdelávaní klesla z dobrej úrovne na priemernú. Úroveň riadenia klesla z dobrej na priemernú v dôsledku neakceptovania poznámok k rámcovému učebnému plánu ŠVP a nedodržiavania UO v predmete SJL v nižšom strednom vzdelávaní. Podmienky ostali na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedodržanie kritérií hodnotenia slohových prác v 5. 6., 8. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra*);
2. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*nedelenie žiakov do skupín vo vyučovacom predmete anglický jazyk*),
3. § 3 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*nedelenie žiakov do skupín vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **Odporúča**

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov stimulovaním vyšších myšlienkových procesov v oblasti hodnotenia a tvorivosti,
- podporovať kompetencie k celoživotnému učeniu sa rozvíjaním sebahodnotiacich spôsobilostí a kritického myslenia žiakov,
- prehľbovať sociálne kompetencie žiakov vytváraním priestoru na kooperatívne činnosti,
- poskytovať pri formatívnom hodnotení a klasifikácii žiakov efektívnu spätnú väzbu,
- systematicky uskutočňovať celoplošný monitoring zameraný na odhaľovanie príznakov šikanovania, zistenia na základe diagnostiky vyhodnocovať, o výsledkoch informovať učiteľov, žiakov a zákonných zástupcov, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 15. 03. 2024 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **školského vzdelávacieho programu** (*nedelenie žiakov do skupín v predmetoch ANJ a TSV; nedodržanie kritérií hodnotenia slohových prác v 5. 6., 8. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra*) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do 16. 09. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. Školský vzdelávací program - „Moderná, pohybová a tvorivá škola.“, Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, učebné osnovy, učebný plán, školský poriadok;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
3. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov;
4. dokumentácia žiakov so ŠVVP;
5. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
6. plány výchovnej poradkyne a kariérnej poradkyne v školskom roku 2023/2024; plán koordinátorky prevencie v školskom roku 2023/2024;
7. evidencia sťažností, evidencia školských úrazov;
8. hospitačné záznamy; písomné záznamy o hodnotení PZ;
9. rozvrh hodín, prevádzkové poriadky;
10. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít vrátane informovaných súhlasov;
11. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy za školské roky 2022/2023 a 2023/2024;
12. zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov za školské roky 2022/2023 a 2023/2024;
13. doklady o vzdelaní PZ;
14. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti;

15. Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov na obdobie 2023 – 2025.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: RNDr. Eva Zenková, PhD.

Dňa: 12. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
RNDr. Eva Zenková, PhD. školská inšpektorka

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Peter Paulovič, riaditeľ školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 02. 2024 v Lučenci:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

RNDr. Eva Zenková, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Peter Paulovič

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Peter Paulovič, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. Eva Zenková, PhD. školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti