



Číslo: 6065/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 17. 01. 2024 do 19. 01. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou Banícka 52, Malachov	
Zriaďovateľ	Obec Malachov

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Katarína Cholvádová, riaditeľka školy

Dana Benčíková, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6065/2023-2024 zo dňa 09. 01. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna materská škola (MŠ), organizačná zložka základnej školy, s vyučovacím jazykom slovenským. Dvojtriedna MŠ s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytovala vzdelávanie 30 deťom vo veku od 2 do 6 rokov. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 8 detí, vrátane 2 detí, ktoré pokračovali v plnení PPV. Pedagogický proces zabezpečovali 4 pedagogické zamestnankyne, vrátane zástupkyne pre MŠ.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	30
--------------------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	8
---	---

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností *dopoludnia* v jednej heterogénnej triede 2-6 ročných detí a *odopoludnia* v triede 3-4 ročných detí.

Obsah naplánovaných činností bol prispôsobený téme týždňa „Zvieratá v zime“. Vhodne zvolené organizačné formy vyučovania, v ktorých sa striedali riadené a spontánne učenie sa detí v prelínajúcich sa vzdelávacích oblastiach a adekvátne podmienky pre splnenie cieľov zabezpečili ich všestranný rozvoj. *Aktivizujúce metódy, didaktická hra, senzomotorické a verbálne učenie* prispôbenedé zámerom edukácie podporili rozvoj ich poznania, vizuomotoriku i priaznivú učebnú atmosféru. Záujem detí o činnosti bol podporovaný využívaním adekvátnych **didaktických a učebných pomôcok** podporujúcich zmyslové učenie sa detí, ktoré napomáhali rozvoju *vizuálno-verbálneho učebného štýlu* učenia. Dosahovanie učebných zámerov a záujem detí pozitívne ovplyvňovalo aj jednoznačné formulovanie očakávaní, poskytovanie účinnej spätnej väzby.

V realizovaných činnostiach a z nich vyplývajúcich úloh okrem rozdielnej náročnosti v cvičení zdravotných cvikov detí učiteľky rešpektovali ich individuálne tempo a rozdiely v schopnostiach. Hrové činnosti didaktické a hudobno-pohybové, vhodné námetové hry poskytovali deťom možnosti získavať nové poznatky, skúsenosti a tvorivo ich rozvíjať, čím si zároveň rozvíjali aktivnosť, sebarealizáciu a sebakontrolu. Edukáciu obohacovali vlastnou skúsenosťou a svojimi zážitkami, improvizovali prostredníctvom tanca, dramatizácie básní o zvieratách.

Deti popísali postupy pri *experimentovaní a objavovaní* vlastností potravín (vlastnosti tuku pri zahrievaní a pri ochladzovaní), uplatnili technickú tvorivosť pri výrobe tukového krmiva a skladaní papierových skladačiek, využili vlastné skúsenosti pri manipulácii s predmetmi dennej potreby a konštruovaní so stavebnicami a Legom, spájaním jednotlivých dielov do celku, kreslení, dotváraní stromov v lese magnetickým perom. Výrazný vplyv na *rozvíjanie kritického myslenia* mali úspešné riešenia hádaniek a problémových úloh (identifikovanie stôp vtákov, skladanie puzzle). Pri riešení úlohy samostatne prezentovali svoje poznatky o živote, potrave voľne žijúcich zvierat a vtákov v zime, svoje riešenie vedeli logicky zdôvodniť.

V skupinovej práci pri tvorbe krmidla a tukového krmiva pre vtáky bola učiteľkou **podporená kooperácia a participácia** na spoločnom riešení úloh pri hľadaní súvislostí, *hlasné uvažovanie* a *rozvíjanie viacsmernej komunikácie*. Deti sa navzájom povzbudzovali, radili si, správali sa k sebe priateľsky, spoločne s učiteľkou prejavili radosť z výsledného produktu, čím preukázali **sociálne kompetencie**. Uplatnenie **matematických úkonov** využili pri počítaní v číselnom obore do desať, s podporou učiteľky vedeli pridávať a odoberať predmety i správne používať slovné spojenia (hore, dole, nad, pod, vpredu, vzadu...).

Digitálnu gramotnosť preukázali 5 – 6-ročné deti ovládaním interaktívnej tabule, adekvátne k téme použili animované programy, kreslili, vypĺňali plochy. Pri práci s počítačom sa dobre orientovali na ploche monitora. Samostatne, mladšie s pomocou učiteľky manipulovali s myšou, kreslili a farebne vypĺňali uzavreté plochy, podľa pokynov vedeli vybrať a premiestňovať obrázky, overiť si správnosť riešení.

Deti zväčša disponovali primeranými *komunikačnými spôsobilosťami*, aktívne nadväzovali rečový kontakt medzi sebou aj učiteľkami, ktoré ich podporovali v zmysluplnej komunikácii. Vecne vedeli interpretovať vlastné myšlienky v jednoduchých a rozvitých vetách s primeranou slovnou zásobou, vyjadrovali svoje prosby a otázky. V riadenom rozhovore deti rešpektovali zásady *kultúrnej komunikácie*, vypočuli hovoriaceho, reagovali na verbálne a neverbálne

pokyny. Komunikovali v *spisovnom jazyku*, správne pomenovali predmety na obrázkoch aj v realite, rozumeli hovorenému slovu aj čítanému textu, pokynom a usmerneniam učiteliek. Pri stanovení pravidiel v pohybových hrách, pri dramatizácii pesničiek chápali obsah komunikácie, usporiadali obrázky, na základe slovnej analýzy a fonematického uvedomovania. Vedeli vyhľadať hlásky, deliť ich na slabiky, správne pomenovali predmety, vedeli klásť otázky, zmysluplne odpovedali. Vyjadrovali svoje názory, skúsenosti s písaným textom, niektoré vedeli jednoduchý text prečítať, riešili jednoduché problémy a hľadali súvislosti. Staršie deti boli podnecované aj k tvorivému používaniu písmen a obrázkov prostredníctvom maľovaného čítania v príbehu Zima v lese. Prejav učiteliek pri hlasnom čítaní v edukačnej aktivite i pred odpočinkom bol vhodným vzorom na podnecovanie detí ku kultivovanému rečovému prejavu. Deti dokázali narábať s leporelami, detskými knihami a encyklopédiami, vyhľadávať, zhromažďovať a *spracovávať informácie k danej téme*. Počas edukácie boli uplatnené rôzne formy rozvíjania *predčitateľskej gramotnosti* najmä využitím metód komunikačného kruhu, kalendára počasia, ročného obdobia, dní v týždni. Učiteľky monitorovali edukáciu, uplatňovali priebežné hodnotenie s poskytovaním spätnej väzby, vyjadrovali pochvalu, povzbudzovali deti v činnosti, nabádali ich k správnym postupom, čo posilňovalo sebavedomie detí. Zlepšenie si vyžaduje stimulovanie sebahodnotiacich zručností detí, podnecovaním ich k zhodnoteniu vlastných výkonov a výsledkov činnosti ostatných detí počas celého dňa.

Elementárne techniky kreslenia, strihania, lepenia, konštruovania, skladania preukázali v praktických činnostiach pri manipulácii s technickým, výtvarným materiálom, hračkami a didaktickými pomôckami. Šetrne narábali s hračkami a materiálom. Učiteľky iniciovali deti k dodržiavaniu bezpečných a technických postupov vysvetlením, k dokončeniu začatej činnosti. Pri rozvíjaní *grafomotorických spôsobilostí detí* učiteľky dodržiavali odporúčané metodické postupy, použili vhodné výtvarné a grafické prostriedky, plochy a formáty, s ohľadom na rozvojový potenciál detí. Boli upozorňované na správny úchop pastelky, uvoľnenú ruku, správne sedenie a sklon papiera. Deti v PPV zvládli písanie grafických prvkov na papieri a na interaktívnej tabuli si precvičovali grafické vzory. Mladšie deti kreslili podľa vlastnej fantázie, kresbou stvárnilo svoje zážitky a skúsenosti.

Deti sa s radosťou a aktívne zapájali do *zdravotných, pohybových a relaxačných cvičení*¹. Učiteľky podporovali ich prirodzenú túžbu po pohybe zaradovaním pohybových a hudobno-pohybových činností s koordináciou pohybov horných a dolných končatín. Ich efektivitu pozitívne ovplyvňovala vhodná štruktúra jednotlivých zdravotných cvikov. Negatívom pohybových činností bola absencia diferenciacie zdravotných cvikov vzhľadom na vek detí. Zdravotné cvičenia boli motivačné s názornou ukážkou jednotlivých cvikov učiteľkou a následným individuálnym prístupom k deťom. Deti správne reagovali na telovýchovnú terminológiu, pohybovali sa rozmanitými spôsobmi, rešpektovali dohovorené signály. Primerane zvládali zmeny v polohách, postojoch a pohyboch, chôdzu i beh vo voľnom a viazanom útvare. Dychové a relaxačné cvičenia boli vhodne zaradované. Na pobyte vonku boli rozvíjané pohybové zručnosti detí v okolí MŠ aj na školskom dvore. Deti bezpečne zvládali voľnú chôdzu, chôdzu vo viazanom útvare, orientovali sa v okolí MŠ, dodržiavali dohodnuté pravidlá a pravidlá bezpečnosti. Boli spontánne, hravé a mali radosť z pohybu.

Samooobslužné činnosti mali deti primerane veku osvojené, boli vedené k samostatnosti a sebakontrolu, usmerňované k správnej kultúre stolovania, udržiavaniu poriadku v hračkách, knihách, vo svojich veciach. Len ojedinele menšie deti potrebovali pomoc dospelého.

¹ v triede mali vypracovaný zborník so zdravotnými cvikmi;

Inšpekčné zistenia korelovali s názorom zástupkyne pre MŠ a učiteľky počas pohospitačného rozhovoru a boli v zhode s autodiagnostickým dotazníkom učiteľky.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie aktivizujúcich a bádateľských metód,
- zaraďovanie umelecko-expresívnych činností počas edukačnej činnosti.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- diferencovanie úloh a činností v jednotlivých formách denných činností vzhľadom k individuálnym rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí,
- rozvíjanie sebahodnotiacich zručností detí.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ mala revidovaný **Školský vzdelávací program** „Zrnká múdrosti“ (ďalej ŠkVP), podľa ktorého uskutočňovala predprimárne vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi VaV stanovenými školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP). Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania svojím zameraním smerovali k poznaniu miestnych ľudových tradícií, k podpore zdravia a ochrany prírody. Boli rozpracované do konkrétnych úloh a aktivít, zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy.

Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP).

Škola v ŠkVP deklarovala vytvorenie adekvátnych podmienok pre predprimárne vzdelávanie detí, ktoré vyžadujú podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ a zákonní zástupcovia boli s ním preukázateľne oboznámení.

Škola mala vypracované dokumenty, ktorými sa riadil proces výchovy a vzdelávania. Interné predpisy a ~~zásadne~~ základné dokumenty boli prerokované pedagogickou radou. Pedagogická dokumentácia (triedna kniha, osobné spisy) bola vedená sústavne a trvalým spôsobom na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva a v súlade s platnými právnymi normami. Plán profesijného rozvoja zohľadňoval aktuálnu ponuku vzdelávacích inštitúcií a individuálne potreby pedagogických zamestnancov. Získané poznatky z absolvovaných aktualizácných vzdelávaní obsahovo zameraných na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí, využitie metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky boli počas hospitačnej činnosti aplikované, čo malo pozitívny dopad na kvalitu VVČ. Zhodnotenie plnenia profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov realizovali v rámci vnútroškolskej kontroly hospitáciami, sebahodnotením profesijného rozvoja a koncoročným hodnotením pedagogických zamestnancov. Zástupkyňa pre MŠ nemala vypracovaný vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Vedenie školy pri **rozhodovaní** postupovalo podľa Správneho poriadku. V stanovenej lehote prijalo do MŠ 9 detí, o pokračovaní plnenia PPV rozhodlo v prípade 2 detí, rešpektovalo podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV.

Dosahovanie jednotného postupu školy v oblasti edukácie a jej riadenia vo výraznej miere ovplyvnila činnosť **pedagogickej rady**, ktorá rokovala o pedagogicko-didakticko-organizačných otázkach VVČ a zaoberala sa profesijným rozvojom pedagogických zamestnancov. Z rozhovoru s pedagogickými zamestnancami a z ich vyjadrení v dotazníku pre zamestnancov vyplynulo, že

poznali pravidlá chodu a organizácie školy, disponovali dostatkom informácií o živote a dianí v škole. Informačný systém MŠ považovali za dostatočne otvorený a vzájomnú informovanosť medzi zamestnancami MŠ označili ako veľmi dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu.

Vnútorný **system kontroly** a hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov bol vypracovaný prehľadne v ŠkVP a v ročnom pláne vnútornej kontroly. Určené v ňom boli ciele a termíny kontroly, zvlášť pre úsek pedagogický a prevádzkový, spôsoby jeho realizácie a konkrétne úlohy na sledovanie jednotlivých oblastí edukácie. Jeho súčasťou boli kritéria hodnotenia uplatňované pri hospitačnej činnosti orientované na sledovanie spôsobilostí, zručností a poznatkov detí, realizáciu výchovy a vzdelávania učiteľkami. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov nebol funkčný. Predložené záznamy z kontroly VVČ boli vzhľadom na stanovené ciele málo výpovedné, zástupkyňa nepomenúvala pozitívne ani negatívne stránky edukačnej činnosti, neobsahovali konkrétne opatrenia, ani odporúčania na odstránenie zistených nedostatkov, čo znižovalo efektívnosť kontrolného systému. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočňovala jedenkrát ročne písomnou formou, na základe stanovených kritérií hodnotenia.

Pedagogická diagnostika mala jednotnú formu diagnostického záznamu, zameranú na všetky oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa. Učiteľky ju realizovali priebežne v procese edukácie na základe priameho pozorovania detí pri hrách, činnostiach, riešení problémových úloh vo všetkých organizačných formách dňa a analýzou detských produktov. Hodnotenie detí bolo súčasťou záznamov z hospitačnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Procesy **autoevalvácie** v MŠ mali nastavené. Vedúci pedagogickí zamestnanci ich považovali za užitočný nástroj v napredovaní školy v oblasti riadenia MŠ.

Klímu MŠ vnímali vonkajší a vnútorní partneri vedenia školy pozitívne. Podľa vyjadrenia zamestnancov zástupkyňa školy podporovala prosociálne vzťahy medzi nimi, deťmi a zákonnými zástupcami detí. Medziľudské vzťahy boli založené na vzájomnej dôvere a rešpekte. Všetci zamestnanci v dotazníku označili komunikáciu a výmenu informácií za obojstranne ústretovú a efektívnu. Zákonní zástupcovia detí v dotazníku zadanom školskou inšpekciou zhodne označili, priateľské správanie sa zamestnancov voči deťom, priaznivý vplyv estetiky prostredia a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov na kultúru školy. Zriaďovateľ školy sa jednoznačne vyjadril pozitívne, že MŠ mala otvorený informačný systém a vytvorené možnosti na spoločnú diskusiu.

MŠ organizovala a zúčastňovala sa aktivít súvisiacich so ŠkVP. Realizovaním školských aj mimoškolských aktivít v spolupráci s kmeňovou školou a rodičmi, krúžkovej činnosti a tematicky zameraných týždňov umocňovala plnenie vlastných cieľov edukácie. Deti pravidelne absolvovali zdravotné, turistické vychádzky do blízkeho okolia, organizovali celodenné pobyty v prírode, výcviky, ktoré prispievali k vytváraniu zdravého životného štýlu a pozitívneho vzťahu k pohybu a boli v súlade aj so zámermi národného plánu prevencie obezity (NAPPO).

Krúžková činnosť sa organizovala v popoludňajších hodinách v súlade so ŠkVP, na základe vypracovaného plánu a informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. Poskytovanie odborných rád a aktuálnych informácií z oblasti výchovy a vzdelávania detí v MŠ zabezpečovala škola rodičom prostredníctvom informatívnych nástieniek a individuálnych rozhovorov podľa dohody. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie pozitívnej klímy v škole, prosociálnych vzťahov,

- podpora profesijného rozvoja, aplikácia poznatkov a vedomostí nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja do edukačnej činnosti.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- účinnosť vnútorného systému kontroly a hodnotenia v skvalitňovaní predprimárneho vzdelávania.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ **spĺňala podmienky** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené **kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami**. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ sídlila v spoločnej školskej budove upravenej pre potreby predprimárneho vzdelávania. Zrekonštruované, funkčné a čisté **vnútorné priestory boli účelne využívané** na školské a mimoškolské aktivity, umožňovali aktívne učenie sa, spoločné aj individuálne pohybové aktivity. Triedy materskej školy boli dostatočne veľké, vkusne a esteticky upravené, funkčne prispôsobené deťom predškolského veku. Hrové kútiky na rozvíjanie manuálnych zručností, kreativity, logického myslenia, digitálnych zručností, námetových hier poskytovali možnosti na účelne riadené a spontánne aktivity. Boli v dostatočnom množstve vybavené hračkami, didaktickými pomôckami, pracovným a výtvarným materiálom, didaktickou technikou, digitálnymi technológiami s pripojením na internet, deťom voľne dostupnou detskou literatúrou rôzneho žánru a pracovnými zošitmi, ktoré tvorili portfólio dieťaťa. **Exteriér** s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval rozmanitú sebarealizáciu detí. **Vnútorné aj vonkajšie priestory** MŠ a ich **materiálno-technické vybavenie** zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola nebola bezbariérová upravená.

Vedenie školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydalo **školský poriadok**. Bol vypracovaný v súlade s požiadavkami všeobecne záväzného právneho predpisu. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky. Zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy a zákonní zástupcovia detí boli preukázateľne oboznámení s jeho obsahom. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá jej fungovania poznajú a s výnimkou jedného rodiča sú s nimi spokojní.

Denný poriadok v obidvoch triedach mal rámcovo stanovené časy jednotlivých činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby detí, bolo v ňom zabezpečené striedanie spontánnych a riadených aktivít. Časová dotácia odpočinku minimálne 30 minút bola uvedená v dennom poriadku. **Pitný režim** bol zabezpečený, voľne dostupný deťom v triede a na pobyte vonku formou čistej vody a nesladených nápojov. Učiteľky v spolupráci so zamestnancami školskej jedálne vytvárali vhodné podmienky kultúry stolovania detí.

Výlety, výcviky a iné športové aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie podmienok na zdravý vývin detí (lyžiarsky výcvik, aktivity so zameraním na zdravý životný štýl).

2 ZÁVERY

V oblasti výchovy a vzdelávania využitie hrových aktivít, zážitkového učenia umožnilo deťom aktívne sa podieľať na rozširovaní vlastného poznania. Deti dokázali prostredníctvom zmyslového poznávania a citového prežívania uplatniť technickú, konštrukčnú, výtvarnú, digitálnu, jazykovú, hudobnú a celkovú motorickú gramotnosť vo vzťahu k téme. Účelným využívaním učebných pomôcok, didaktickej techniky vrátane IKT, bol podporovaný záujem detí o osvojovanie si vedomostí, získavanie zručností a schopností. **Deti** aktívne vyjadrovali svoje poznatky, názory, postoje a emócie ústnym, výtvarným, pohybovým, hudobným, dramatickým spôsobom v spontánnych i navodených situáciách. Učiteľky vhodne zvolenými otázkami stimulovali deti k rozhovorom v štátnom jazyku. S podobou a funkciou písanej reči boli deti konfrontované prostredníctvom rôznych aktivít, chápali význam a obsah informácií sprostredkovaných z kníh. Deti mali osvojené pracovné, užívateľské, grafomotorické i sebaobslužné spôsobilosti, ktoré preukázali dodržiavaním bezpečných postupov pri manipulácii s predmetmi. Menej pozornosti v procese edukácie učiteľka venovala diferencovaniu činností z hľadiska aktuálnych možností a spôsobilostí detí pri realizácii zdravotného cvičenia. Deti navzájom spolupracovali, pohotovo uplatnili návyky a zručnosti, boli vytrvalé, pohybovo zdatné. Rozvíjanie sociálnych a personálnych kompetencií detí uplatňovali vo všetkých organizačných formách dňa. Učiteľky aktivity a správanie detí hodnotili priebežne, menej podnetov dostali k hodnoteniu a sebahodnoteniu vlastných výkonov.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Silnou stránkou v oblasti *riadenia* školy boli klíma a kultúra školy vytvorená korektnými vzťahmi s kmeňovou základnou školou, spoluprácou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania, realizovanými aktivitami a službami, ktoré MŠ poskytovala. V MŠ **uskutočňovali** výchovu a vzdelávanie podľa revidovaného ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a právnymi predpismi. Reflektoval na ciele koncepčného zámeru rozvoja školy a konkretizoval zábery ŠVP s ohľadom na vlastné podmienky MŠ. Interné predpisy školy koncepčne určovali postupy a stratégie vykonávania jednotlivých činností v oblasti riadenia, organizácie a realizácie výchovy a vzdelávania. Plán profesijného rozvoja bol zameraný na zvyšovanie kvality edukačnej činnosti. Vedenie školy pri prijímaní detí do MŠ rozhodovalo v súlade s právnymi predpismi. Zlepšenie si vyžaduje **realizovanie vnútorného** systému kontroly a hodnotenia s analýzou zistení a hľadaním riešení pre skvalitnenie výchovy a vzdelávania.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ a personálna štruktúra zodpovedala prevádzke, počtu a potrebám detí. Vnútorné aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola nebola bezbariérovou upravená. Efektívne využitie finančného príspevku pre 5 – 6-ročné deti skvalitnilo úroveň materiálno-technického zabezpečenia účelnými názornými pomôckami a odbornou literatúrou.

Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl a realizáciou športových výcvikov škola

vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. Podmienky na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní zadefinované v školskom poriadku boli dodržané.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Komparáciou výsledkov z komplexnej inšpekcie (ďalej len KI) realizovanej v kontrolovanom subjekte v školskom roku 2004/2005 s aktuálne vykonanou KI bolo zistené, že úroveň učenia sa detí, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania sú porovnateľné s predchádzajúcimi výsledkami.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť na diferencovanie zdravotných cvikov vzhľadom na výkonový potenciál a individuálne možnosti a schopnosti detí; uplatňovanie ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí v procese učenia,
- systematicky realizovať kontrolnú činnosť, analyzovať výsledky kontroly, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a kontrolovať ich plnenie.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Zrnká múdrosti,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. zriaďovacia listina,
6. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach,
7. osobný spis dieťaťa vrátane: žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast, dokumentácia pre deti pokračujúce v PPV, rozhodnutia o prijatí do MŠ, rozhodnutie o povolení pokračovania PPV, informované súhlasy,
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,

9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, hospitačné záznamy (školský rok 2023/2024),
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
11. plán profesijného rozvoja,
12. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
13. koncepčný zámer rozvoja školy (2020-2025),
14. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií a iné,
15. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa: 06. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Cholvádová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 02. 2024 v Banskej Bystrici

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Cholvádová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Katarína Cholvádová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti