



Číslo: 6068/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **01. 02. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná základná škola – Magán alapiskola, K. Mikszátha 1, Rimavská Sobota	
Zriaďovateľ	Mgr. Vanda Kosorínová, Lesná 10, Rimavská Sobota

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

RNDr. Pavel Molnár, PhD., riaditeľ školy

Mgr. Lucia Hájeková, PhD., zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6068/2023-2024 zo dňa 22. 01. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

.....

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Súkromná základná škola – Magán alapiskola, K. Mikszátha 1, Rimavská Sobota	
Druh školskej inšpekcie	komplexná
Číslo poverenia	6022/2022-2023
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 03. 11. 2022 do 04. 11. 2022 a od 07. 11. 2022 do 09. 11. 2022

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Natália Beľová, Mgr. Renáta Alaksová, Mgr. Andrea Koristeková, RNDr. Jaroslav Malček, PaedDr. Erzsébet Máté, PaedDr. Katarína Tóthová, PhD., RNDr. Eva Zenková, PhD.

Zistené nedostatky:

Z komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky v dodržiavaní právnych predpisov týkajúcich sa nerealizovania slohových prác v 5.-7. a 9. ročníku a nedodržania ich zamerania a kritérií

hodnotenia v 8. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra (SJL); nesplnenia kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti u vyučujúceho predmetu telesná a športová výchova (TSV) a neprerokovania školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) v rade školy. So zámerom skvalitnenia výchovy a vzdelávania i riadenia bolo škole odporučené zamerať kontrolnú činnosť na využívanie inovačných foriem a metód v edukácii s cieľom rozvíjania vyšších myšlienkových procesov, sebahodnotiacich zručností žiakov a sociálnych kompetencií v kooperatívnych činnostiach; analyzovať zistenia z kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania a ich akceptovanie následne kontrolovať, zistenia z hospitácií zovšeobecňovať na zasadnutiach pedagogickej rady; systematicky analyzovať vplyv spolupráce s poradenskými zariadeniami na rozvoj študijných výsledkov žiakov, výsledky zistení vyhodnocovať a oboznamovať s nimi pedagogických zamestnancov (PZ) na pedagogických radách.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	3
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	3
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	-

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. Zamerať kontrolnú činnosť na využívanie inovačných foriem a metód v edukácii s cieľom rozvíjania vyšších myšlienkových procesov a sebahodnotiacich zručností žiakov a sociálnych kompetencií v kooperatívnych činnostiach.

Z rozhovoru s riaditeľom školy a analýzy plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2023/2024 vyplynulo, že vedenie školy zapracovalo do ich náplne sledovanie inovačných foriem a metód podporujúcich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, sebahodnotiacich zručností žiakov a sociálnych kompetencií v kooperatívnych činnostiach, čo potvrdili i predložené hospitačné hácky. Akceptácia tohto odporúčania bola počas inšpekčnej činnosti sledovaná v predmete SJL v primárnom i nižšom strednom vzdelávaní. Poznávacie kompetencie na úrovni **vyšších myšlienkových procesov** si žiaci **primárneho vzdelávania** rozvíjali riešením úloh vyžadujúcich analýzu, syntézu a na väčšine hodín aj hodnotenie. Pri samostatnej práci, v interaktívnych činnostiach a didaktických hrách prevažne dokázali rozlišovať a porovnávať vzťahy v oblasti ortografie, tvaroslovia a práce s literárnym textom (vyhľadávanie tlačených a písaných tvarov určeného písmena, vlastných podstatných mien, triedenie podstatných mien, určovanie pojmov na obrázku, identifikovanie hlavnej postavy v texte), či usporiadať pojmy do dvojíc na základe osvojených vedomostí (spájanie vlastných a všeobecných podstatných mien) a dotvárať významovo správne vety dopĺňaním vhodných podstatných mien alebo využitím určených slov. Primeranú schopnosť hodnotenia a **kritického myslenia** preukázali pri posudzovaní konania postáv v texte, odpoveďami na divergentné otvorené otázky (Čo by si v príbehu zmenil? Ktorou postavou by si chcel byť a prečo? Aký názov by si dal príbehu?). Rozvoj ich kognitívnych kompetencií limitovala absencia príležitostí na tvorivosť. Aj v dôsledku jasne formulovaných a na žiaka orientovaných cieľov väčšinou dokázali posúdiť svoj výkon (vyjadriť v čom sa im darilo/nedarilo, čo sa naučili), na jednej vyučovacej hodine aj úspešnosť svojej, prípadne inej skupiny. Kompetencie

k celoživotnému učeniu sa v **sebahodnotiacich zručnostiach** prejavili aj akceptovaním spätnej väzby od učiteliek i spolužiakov. Možnosť rozvíjať si **sociálne zručnosti** v kooperatívnych činnostiach dostali žiaci na všetkých hospitovaných hodinách, pričom rešpektovali vopred dohodnuté pravidlá a vedeli konštruktívne komunikovať. Dokázali si rozdeliť činnosti pri plnení spoločných úloh, vzájomne sa rešpektovať a pomáhať si. Výsledky skupinovej práce primerane prezentovali, ale len na jednej hodine ich aj zdôvodňovali, ostatní k tomu neboli podnecovaní.

Rozvoj **vyšších myšlienkových operácií** v SJL v **nižšom strednom vzdelávaní** bol na 2 vyučovacích hodinách (VH) zastúpený len na úrovni analýzy. Žiaci prejavili svoje analytické zručnosti pri frontálnom, samostatnom i skupinovom riešení úloh zameraných na morfológický rozbor podstatných mien a určovanie druhov jednoduchých priradovacích súvetí. Príležitosť na riešenie úloh vyžadujúcich myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia a tvorivosti nedostali, čo výrazne limitovalo rozvoj ich **kritického myslenia**, ktoré preukázali len sporadicky. Svoje výkony mali možnosť hodnotiť na 2 VH, pričom len žiaci 5. ročníka s menšími nedostatkami v argumentácii dokázali posúdiť, čo sa naučili i pomenovať nedostatky. Príležitosť na hodnotenie výkonov svojich rovesníkov nedostali. Znížená kvalita **sebahodnotiacich zručností** žiakov bola dôsledkom i neuceleného hodnotenia zo strany učiteliek bez účinnej kombinácie chvály a kritiky a poskytnutia konkrétnych návrhov na zlepšenie. Priestor na preukázanie **sociálnych kompetencií** prostredníctvom skupinovej práce mali možnosť žiaci 5. a 9. ročníka, ktorí si vzájomne pomáhali a väčšinou rovnomerne participovali na riešení úloh, ktoré s menšími nedostatkami dokázali s vecnou argumentáciou aj prezentovať. Výsledky hospitačnej činnosti v primárnom vzdelávaní v porovnaní so závermi komplexnej inšpekcie preukázali **zlepšenie vo všetkých sledovaných oblastiach** (poznávacie kompetencie z 37,9 % na 50,7 %, hodnotiace zručnosti z 4,2 % na 83,3 % a sociálne kompetencie v kooperatívnych činnostiach z 29,2 % na 83,3 %), v nižšom strednom vzdelávaní **mierne zlepšenie v poznávacích kompetenciách** (z 32,7% na 37,5%) a v **sebahodnotiacich zručnostiach** žiakov (z 21,4 % na 33,3 %), **výraznejšie zlepšenie v kooperatívnych činnostiach** (21,4 % na 50 %). Celková úroveň učenia sa žiakov primárneho i nižšieho stredného vzdelávania sa zlepšila z **málo vyhovujúcej** na **priemernú úroveň** (37,3 % na 60,8 %; 38,9 % na 55,2 %). **Odporúčanie bolo akceptované.**

2. Analyzovať zistenia z kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania a ich akceptovanie následne kontrolovať, zistenia z hospitácií zovšeobecňovať na zasadnutiach pedagogickej rady.

Z rozhovoru s riaditeľom školy a z analýzy predložených hospitačných záznamov vedenia školy za školské roky 2022/2023 a 2023/2024 bolo zrejmé, že zistenia z hospitačnej činnosti boli analyzované v pohospitačných rozhovoroch. Na odstránenie zistených nedostatkov boli prijaté opatrenia formou odporúčaní. Podľa predloženého plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti na aktuálny školský rok ich akceptácia bude monitorovaná formou následných hospitácií realizovaných v máji. Zovšeobecňovanie výsledkov z kontrolnej činnosti vedenia školy zápisnice z pedagogických rád nepreukázali.

Odporúčanie nebolo akceptované.

1. Systematicky analyzovať vplyv spolupráce s poradenskými zariadeniami na rozvoj študijných výsledkov žiakov, výsledky zistení vyhodnocovať a oboznamovať s nimi PZ na pedagogických radách.

Škola zabezpečovala podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Podľa odporúčaní centra poradenstva a prevencie (CPP) školský špeciálny pedagóg (ŠŠP) v spolupráci s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi jednotlivých predmetov vypracovávali pre nich individuálne vzdelávacie programy (IVP). ŠŠP na základe odporúčaní CPP zostavovala pre vyučujúcich jednotlivých predmetov odporúčania k práci so žiakmi so ŠVVP a ich účinnosť na zlepšovanie prospechu týchto žiakov vyhodnocovala dvakrát za školský rok na zasadnutiach pedagogickej rady. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy spolupráca odborných zamestnancov CPP so školským podporným tímom mala pozitívny vplyv na rozvoj študijných výsledkov žiakov so ŠVVP.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Realizovať slohové práce z predmetu SJL vo všetkých ročníkoch, dodržiavať ich zameranie a kritériá hodnotenia v súlade s učebnými osnovami predmetu.

Analýza slohových prác žiakov všetkých ročníkov v školských rokoch 2022/2023, 2023/2024 preukázala ich realizáciu a súlad zamerania a hodnotenia slohových prác s učebnými osnovami predmetu SJL.

Opatrenie bolo splnené.

2. Vyučovanie TSV zabezpečiť učiteľom spĺňajúcim kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti.

Škola s učiteľom telesnej a športovej výchovy (TSV) nespĺňajúceho príslušné kvalifikačné predpoklady k 31. 01. 2023 ukončila spoluprácu. Vyučovanie TSV v 2. polroku šk. roka 2022/2023 a v aktuálnom školskom roku zabezpečila učiteľmi spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na vyučovanie tohto predmetu.

Opatrenie bolo splnené.

3. ŠkVP prerokovať v rade školy.

Podľa zápisnice zo zasadnutia rady školy ŠkVP bol prerokovaný 28. 11. 2022. Z jeho analýzy vyplynulo, že naposledy bol revidovaný k 01. 09. 2022 s doplnením zmien vo formách hodnotenia predmetov.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Z **3 odporúčaní** uplatnených školskou inšpekciou boli **akceptované 2**. Zameraním hospitačnej činnosti na zlepšenie **poznávacích, sociálnych kompetencií a kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov** a skvalitnením procesov učenia sa a vyučovania boli vytvárané predpoklady na zvýšenie úrovne edukácie v predmete SJL.

Neakceptovanie 1 odporúčania malo nepriaznivý vplyv na úroveň riadenia školy. Nezovšeobecňovanie opatrení k zisteným nedostatkom z hospitačnej činnosti na zasadnutiach pedagogickej rady **znižovalo jej účinnosť na skvalitňovanie úrovne edukácie**.

Všetky 3 opatrenia prijaté riaditeľom školy boli **splnené**. Realizáciou slohových prác v predmete SJL v každom ročníku nižšieho stredného vzdelávania a dodržaním ich zamerania a kritérií hodnotenia v súlade s učebnými osnovami predmetu získali vyučujúce ucelenú informáciu o úrovni vedomostí žiakov, čo zvýšilo objektivitu ich hodnotenia v predmete a žiaci získali spätnú väzbu o zvládnutí učiva. Zabezpečením vyučovania predmetu TSV pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady boli vytvorené vhodné

podmienky na zvýšenie kvality edukačného procesu. Prerokovanie ŠkVP v rade školy vytvorilo priestor k vyjadreniu pripomienok, predloženiu návrhov a zaistilo zhodu so školským zákonom.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- na zasadnutiach pedagogickej rady oboznamovať s výsledkami hospitačnej činnosti pedagogických zamestnancov,
- vo výchovno-vzdelávacom procese vytvárať podmienky na rozvíjanie sebahodnotiacich procesov a poznávacích kompetencií žiakov nižšieho stredného vzdelávania zaradením úloh na hodnotenie a tvorivosť.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2023/2024,
2. hospitačné hárky vedenia školy za školský rok 2022/2023 a 2023/2024,
3. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady v šk. rokoch 2022/2023 a 2023/2024,
4. zápisnice zo zasadnutí rady školy v šk. rokoch 2022/2023 a 2023/2024,
5. slohové práce žiakov 5. – 9. ročníka z predmetu SJL,
6. IVP žiakov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Erzsébet Máté

Dňa: 13. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Erzsébet Máté
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
RNDr. Pavel Molnár, PhD.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 2. 2024 v Rimavskej Sobote:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Erzsébet Máté

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Pavel Molnár, PhD.

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

RNDr. Pavel Molnár, PhD. riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti