



Číslo: 6133/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 11. 05. 2022 do 12. 05. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Hlavná 278, Bacúch	
Zriaďovateľ	Obec Bacúch

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Lenka Kukuľová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6133/2021-2022 zo dňa 06. 05. 2022
inšpekciu vykonala:

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej vidieckej materskej škole (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytovala predprimárne vzdelávanie 17 deťom v jednej triede vo veku od 2 do 6 rokov s celodennou výchovou a vzdelávaním. MŠ navštevovali spolu 4 deti, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Všetky deti vzdelávala ako spádová škola. Jedno dieťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť, pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (ďalej PPV). V školskom roku 2021/2022 nebolo na povinné predprimárne vzdelávanie prijaté žiadne dieťa. Pedagogický proces zabezpečovali dve učiteľky vrátane riaditeľky školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Výchovu a vzdelávanie realizovali v MŠ podľa revidovaného¹ Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom Bacúšaník. Vypracovaný bol v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) a korešpondoval s aktuálnymi platnými právnymi predpismi. Vlastné zameranie súviselo s poznávaním ľudových a regionálnych tradícií a osobitostí života

¹ Po poverení p. riaditeľky do funkcie a nástupu do MŠ od 01.02. 2022,

na vidieku. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) využívali adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Učebné osnovy obsahovali usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich si PPV. Konkrétne stratégie výchovy a vzdelávania detí plniacich si PPV mali určené v interných týždenných plánoch VVČ. Podporné aktivity² vychádzali zo zamerania školy, cieľov výchovy a vzdelávania vyplývajúcich zo ŠkVP.

V *dokumentácii školy*³ boli aktualizované a sprístupnené konkrétne osobitosti, pokyny a usmernenia týkajúce sa deklarováných zmien v oblasti PPV.

Poradné orgány (pedagogická rada) boli zriadené, zasadali podľa plánu v súlade s rokovacím poriadkom. Z obsahu predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a tiež z rozhovorov s riaditeľkou školy vyplynulo, že predmetom rokovaní na zasadnutiach pedagogickej rady boli organizačné záležitosti týkajúce sa chodu školy. Problematike plnenia a realizovania PPV, interným vzdelávaním pedagogických zamestnancov v oblasti PPV ani prezentovaním zistení z kontroly VVČ detí plniacich PPV na zasadnutiach nevenovali pozornosť. Monitorovanie napredovania detí plniacich PPV realizovali učiteľky formou zápisu do hárkov pedagogickej diagnostiky, ktoré smerovali do všetkých oblastí rozvoja, priebežne trikrát do roka. Pre dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV, bol vypracovaný individuálny vzdelávací program (ďalej IVP) v spolupráci s príslušným zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Tvorba odborného portfólia k PPV bola realizovaná zhromažďovaním zverejnených materiálov z uskutočnených webinárov a z oficiálnych stránok rezortu školstva. Svojpomocne vypracovali zásobníky manuálov⁴ k rôznym témam na podporu edukácie detí plniacich PPV.

Deti, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, boli zaradené do 1 heterogénnej triedy. Počet zaradených detí bol v súlade s príslušným ustanovením školského zákona. Výchovu a vzdelávanie v triede zabezpečovali striedavo na zmeny 2 učiteľky. Výchova a vzdelávanie (ďalej len V a V) nebola posilnená ďalšími odbornými zamestnancami.

MŠ sídlila v staršej účelovej zrekonštruovanej budove spoločnej so ZUŠ, vhodnej pre potreby predprimárneho vzdelávania. Z hľadiska počtu detí a ich potrieb poskytoval interiérom a exteriérom primerané prostredie pre ich pokojný a zmysluplný pobyt. Prostredie triedy bolo funkčne usporiadané a členené, podporovalo aktívne učenie sa detí, hry, činnosti a aktivity v súlade s cieľmi deklarovými v ŠkVP. Materiálne vybavenie triedy⁵ zohľadňovalo potreby 5–6-ročných detí a vytváralo príležitosti pre rozvoj ich osobností. Súčasťou exteriéru bola spevnená a zatravnená plocha, detské preliezačky, pieskovisko, záhony a altánky vhodné pre realizovanie zážitkového zámerného aj spontánneho učenia. Odborná literatúra⁶ poskytovala učiteľkám aktuálne informácie v oblasti predprimárneho vzdelávania. Detská

² V spolupráci: s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Brezno: Školská zrelosť, Logopedická starostlivosť: Zelené oči: Záhrada poznania (bylinkové a ovocné záhony) Centrum tradičnej horehronskej kultúry v Brezne, Gazdovský dvor, Základná umelecká škola Bacúch, Základná škola Beňuš, obec: tradičné sviatky, krúžková činnosť: športový, cudzí jazyk, tanečný – externí lektori,

³ školský poriadok, pracovný poriadok, organizačný poriadok, plán aktivít školy 2021/2022,

⁴ tematické zoradenie básní, textov piesní i rozprávok, príbehov, maľovaného čítania, obrázkov, pracovných listov,

⁵ učebné pomôcky, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, robotická pomôcka BEE-BOT, mikroskopy, lupy, detská literatúra, hračky, rytmické hudobné nástroje, elektrický klavír, telovýchovné náčinie, výtvarný, pracovný materiál a pod.,

⁶ ŠVP, Riadenie školy a školského zariadenia, Pedagogická diagnostika, Problémové dieťa, tituly s námetmi na praktické činnosti, odborné časopisy,

knižnica⁷ bola vybavená a deťom voľne dostupná. Mali k dispozícii knihy rôznych žánrov, čím sa u nich stimuloval záujem o literatúru. Výchovu a vzdelávanie v triedach, v ktorej boli zaradené deti na PPV, zabezpečovali dve pravidelne sa striedajúce kvalifikované učiteľky.

V **školskom poriadku** boli upravené pravidlá prijímania⁸ a ospravedlnenia neprítomnosti detí plniacich PPV vo vzťahu k počtu dní a dôvodom. Zakomponované boli aj informácie o pokračovaní plnenia PPV, možnostiach individuálneho vzdelávania, ako aj oslobodenia dieťaťa od povinnosti dochádzať do MŠ zo zdravotných dôvodov. Upravoval tiež práva a povinnosti detí a zákonných zástupcov v súvislosti s plnením predprimárneho vzdelávania. **Denný poriadok** zohľadňoval heterogénnu vekovú štruktúru detí. Vytváral podmienky pre vyváženú realizáciu činností s ohľadom na zabezpečenie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí, pravidelné striedanie spontánneho a zámerného učenia sa s pohybovými aktivitami i krátene populudňajšieho odpočinku 5 – 6 ročných detí. Počet detí bol v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona i rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Predložený písomný súhlas príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast a tiež informovaný súhlas zákonného zástupcu preukázali, že u dieťaťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka školy rozhodla o pokračovaní plnenia PPV v súlade so školským zákonom.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola sledovaná v triede, v ktorej bolo prítomných 10 detí (z toho tri 5-6-ročné deti), prostredníctvom hospitácie vo všetkých formách denných činností počas dopoludnia.

Učiteľka aktuálnou motiváciou, ponukou rôznorodých činností s témou Remeslo má zlaté dno a blížiaceho sa Dňa rodiny dokázala vytvoriť zodpovedajúce podmienky na realizáciu edukácie. Uplatňovala **premyslené stratégie, prelínala vzdelávacie oblasti**,⁹ ku ktorým vhodne zvolila aktivity,¹⁰ a tak vytvárala **podnetné prostredie** pre zámerné aj spontánne učenie sa detí. **Seberealizácia** detí bola vhodne stimulovaná aj s kreatívnymi námetmi a pomôckami, zrozumiteľným oboznámením učebných zámerov s citlivým navodením témy Remeslo má zlaté dno, čo pozitívne ovplyvnilo priaznivú učebnú atmosféru. Nové poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje deti získavali hrou ako najprirodzenejšou činnosťou, ale aj zážitkovým učením¹¹ a dramatizáciou príbehu Pytačky. **Diferenciáciou činností** a aktivít vzhľadom na rozvojový a výkonový potenciál detí, striedaním frontálnej a skupinovej činnosti bolo umožnené angažovanie sa každého dieťaťa vzhľadom na heterogénne zloženie triedy. Deti vzhľadom na vlastné skúsenosti a získané informácie dokázali objavovať nové súvislosti o význame práce jednotlivých profesií, rôznorodosti spoločenského života a tradícií, časových vzťahoch, ktoré primerane spájali s novonadobudnutými vedomosťami. V námetových hrách spolupracovali v rolách dospelých, organizovali si samostatne hru, vzájomne si radili

⁷ ľudové rozprávky, autorské rozprávky, rozprávky o zvieratkách, príbehy s detským hrdinom, veršovaná próza, lepoprelá, knihy, encyklopédie z rôznych oblastí, interaktívne knihy,

⁸ upravené podmienky školským zákonom na prednostné prijímanie detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné,

⁹ Jazyk a komunikácia, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Matematika a práca s informáciami, Umenie a kultúra,

¹⁰ aktivity na porozumenie, riešenie problému matematických úloh na orientáciu v priestore, určovanie počtu, pridávanie, odoberanie, rozdeľovanie, priradovanie, rozhovor i formulovanie myšlienok, pomenovanie postupnosti obrázkov;

¹¹ Napodobňovali prácu rodičov, lekárov, kuchárov, cukrárov, horárov, poľnohospodárov, mlynárov, záhradníkov,

a pomáhali, nie vždy však dokázali s porozumením počúvať rovesníka. V hre na domácnosť, cukráreň, pekáreň, horáreň, lekára, boli vytvorené pre deti príležitosti na vyjadrenie pocitov z prežívania, postojov k chorým, príprave rodinných stretnutí a udalostí, čo priaznivo vplývalo na rozvoj ich **sociálnych a osobnostných kompetencií**. Pri pečení „svadobných koláčov“ venovala učiteľka dostatočnú pozornosť oboznámeniu sa s prípravou a vlastnosťami cesta, technikou zdobenja koláčov. Koordináciu zraku a ruky si deti zdokonaľovali pri skladaní puzzle, rozstrihaných obrázkov podľa dejovej postupnosti (upečiem si chlieb). Vedomosti súvisiace s *matematickou gramotnosťou* využili pri určovaní počtu, skladaním obrázka z primeraného množstva útvarov, triedením a vytváraním dvojíc objektov na základe určenej vlastnosti (farba, veľkosť). Väčšina detí vedela adekvátne reagovať na podnety a pokyny učiteľky, ktorými boli aktivizované k premýšľaniu, uvažovaniu a konaniu. **Manipulovali a konštruovali** so stavebnicami podľa návodu a vlastných predstáv stavby a cesty do práce rodičov. Používali rôzny materiál pri príprave „hostiny“ podľa vlastného výberu, čo sa pozitívne prejavilo v originalite produktov i v emocionálnom prežívaní pri prezentovaní básní a pohybových improvizácií. Učiteľka priebežne monitorovala dodržiavanie postupov, pri strihaní, usmerňovala mladšie deti s pomalým pracovným tempom, poskytovala im rady a pomoc. Interaktívne úlohy a otvorené otázky podporovali u detí **kritické myslenie** a otvorenú komunikáciu, čo umožnilo deťom pomenúvať, vyvodzovať, zdôvodňovať poznatky a zážitky súvisiace s témou rodiny a význame práce na základe rozmanitej ľudskej činnosti. Na jednoduché problémové úlohy a zadania v rámci hier a činností podľa vlastného výberu reagovali obvykle samostatne, hľadaním možností a postupov ich riešenia. Staršie deti boli trpezlivé, začatú činnosť vedeli dokončiť. Pri jednotlivých činnostiach na podnety učiteľky radostne vyjadrovali vzťah a postoj k rodine a jej tradíciám. Počas edukácie bol vytvorený dostatočný priestor **pre prácu detí s knihami**, encyklopédiami, obrázkami, didaktickými skladačkami, **internetom a interaktívnou tabuľou**, čím učiteľka vytvárala deťom príležitosti na prejavovanie hodnotových postojov, na získavanie poznatkov z rôznych zdrojov a k ich následnému porovnávaniu so situáciami z reálneho života. V knihách dokázali samostatne **vyhľadať požadované informácie**, vedeli triediť obrázky podľa spôsobu ľudskej činnosti, porovnávať rozdiely a objavovať nové súvislosti. Riešili úlohy prostredníctvom **digitálnych technológií**¹². Zvolené edukačné programy stimulovali u detí logické myslenie, podporovali priestorovú orientáciu, rozvíjali jemnú motoriku. V spontánnych činnostiach mali deti vytvorené vhodné podmienky **na komunikáciu**, boli bezprostredné, vyjadrovali sa pohoťovo, gramaticky správne, používali všetky slovné druhy, jednoduchými i zloženými vetami vyjadrovali svoje myšlienky. Pri **maľovanom čítaní** poznávali písanú i hovorenú reč, odpisovali slová tlačenou abecedou, zdokonaľovali si výslovnosť artikulačnými a sluchovými cvičeniami. Uplatnením hier so slovami (rytmizovanie hrou na telo, rozloženie slov na slabiky, vyčlenenie prvej hlásky v slove) vhodne stimulovala rozvíjanie fonologických schopností. Rozumeli textu, riešili hádanky o profesiách, usporiadali obrázky, na základe slovnej analýzy a fonematického uvedomovania vedeli skladať slová podľa predlohy. V kontakte s dospelými dokázali prirodzene, plynulo, gramaticky správne komunikovať a uplatňovať spisovnú podobu jazyka. Metódou tvorby kalendára, výzdobou interiéru triedy s primeraným využívaním písmen a číslíc bola podporovaná **predčitateľskú gramotnosť**. Vo výtvarných činnostiach **graficky zvládli** vertikálne a horizontálne línie, krúživý pohyb i strihanie. Prirodzenú túžbu detí po pohybe v priebehu pozorovaných činností podporovala učiteľka zaradovaním pohybových, hudobno-

¹² Edukačné programy zamerané život v rodine a pracovné profesie, pexeso, rôzne kresliace programy, kreslenie podľa vlastného námetu detí k danej téme,

pohybových činností a realizovaním plánovaných zdravotných cvičení. Pri ich realizácii dodržiavali odporúčané metodické postupy, telovýchovnú terminológiu, zaradovala dychové a relaxačné cvičenia. V **pohybových aktivitách** deti prejavovali správne návyky, porozumeli telovýchovnej terminológii, správne reagovali na sluchový signál, vedeli zmeniť tempo, manipulovať s telovýchovným náčiním (plastové kvety), prevažne rešpektovali inštrukciu učiteliek. Počas pobytu vonku v prírodnom prostredí prekonávali prirodzené prekážky, zapájali sa do pohybových hier na školskom dvore. Deti sa vzájomne akceptovali, spolupracovali pri udržiavaní poriadku, ukladaní hračiek, primerane reagovali na podnety, pretože učiteľka ich dokázala povzbudiť v prípade neúspechu a aj adresne pochváliť za snahu, čo sa pozitívne prejavilo v dodržiavaní dohodnutých pravidiel správania. Preukázali primerane rozvinuté sociálne kompetencie, pri riešení úloh spolupracovali, radili sa, pomáhali si, vedeli požiadať o pomoc, staršie vyjadrovali svoje názory, interpretovali myšlienky, opísali vlastné zážitky. Vedeli sa poďakovať, ospravedlniť, obdarovať a formulovať želanie k sviatku kamarátovi, vedeli posúdiť nevhodné správanie rovesníka, prevažne hodnotili pocity z činnosti. Učiteľka prejavovala priateľnosť a empatiu voči všetkým deťom, akceptovala rozvojovú úroveň a pohybové možnosti detí, vytvorila prostredie, v ktorom sa deti cítili spokojne, prirodzene, boli rešpektované, mohli byť pri hrách a činnostiach aktívne a samostatné. Priebežnú a záverečnú pochvalu efektívne uplatňovala. Pozitívom bolo, že hodnotila deti s prihliadnutím na ich predchádzajúce výkony.

2 ZÁVERY

Revidovaný ŠKVP obsahoval aktuálne pokyny a usmernenia, ktoré sa týkali cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich si PPV. Podporné aktivity súvisiace s PPV mala škola podrobne zakomponované v pedagogickom dokumente a ostatnej dokumentácii. Súviseli s potrebami osobnostného rozvoja detí plniacich si PPV, akceptujúc vlastné zameranie školy. Pravidlá a postupy súvisiace s PPV podľa aktuálnych právnych predpisov boli deklarované a upravené v školskom poriadku v plnom rozsahu a reálne sa nimi v škole riadili. Činnosť pedagogickej rady nebola zameraná na riešenie problematiky plnenia PPV, ani vzdelávania pedagogických zamestnancov v tejto oblasti. Škola v spracovaní školského poriadku deklarovala podmienky, pravidlá, postupy a usmernenia súvisiace s PPV, vrátane kritérií prijímania detí do MŠ s rešpektovaním aktuálnych zmien súvisiacich so zavedením PPV. Riaditeľka rozhodla o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v súlade s procesúrnou a obsahovou stránkou implementovania právneho stavu, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV. Pri zaradení detí do tried boli rešpektované príslušné ustanovenia právnych predpisov i rozhodnutie príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

MŠ mala na realizáciu PPV vytvorené vhodné personálne, priestorové, materiálno-technické podmienky, ako aj podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri V a V.

Pozitívnu stránkou VVČ boli vhodne a premyslene zvolené postupy, metódy a stratégie vplývajúce na aktívne učenie sa detí a rozvoj ich jednotlivých kompetencií. Striedanie organizačných foriem činností, oboznámenie sa so zámermi aktivít a očakávaniami pri ich plnení, zadávanie interaktívnych úloh pozitívne vplývali na podporu kritického myslenia detí a ich tvorivosti. Edukácia bola stimulovaná riekankami, piesňami a pohybovými hrami so spevom. Uplatnenie hrových aktivít, zážitkového učenia umožnilo deťom aktívne sa podieľať na rozširovaní vlastného poznania. Diferencovanie aktivít vzhľadom k výkonom detí a ich momentálnym dispozíciám malo vplyv na ich aktivitu a záujem o činnosť. Správna manipulácia a používanie rôznorodých didaktických a učebných pomôcok podporovali rozvoj pracovných zručností a spôsobilostí detí. Komunikačné kompetencie preukazovali deti

používaním spisovnej podoby materinského jazyka. Chápali význam komunikácie a vyjadrovali svoje pocity, názory k tematike a počas plnenia stanovených úloh. Podnetnosť prostredia triedy pozitívne vplývala na stimuláciu a rozvoj kompetencií detí v oblasti predčitateľskej gramotnosti. Grafomotorickú gramotnosť preukazovali primerane veku s dodržiavaním správnych techník. Pri pohybových, hudobno-pohybových a spontánných hrách využívali nadobudnuté pohybové schopnosti a zručnosti. Pohotovo vyjadrovali svoje poznatky, názory, postoje, emócie ústnym, výtvarným, pohybovým, hudobným, dramatickým spôsobom v spontánnych i navodených situáciách. Navzájom spolupracovali, pohotovo uplatnili návyky a zručnosti, boli vytrvalé. Sociálne a personálne kompetencie preukazovali deti počas plnenia určených úloh a činností (počas spontánnych hier, vzdelávacích aktivít). Dokázali navzájom spolupracovať a pomáhať si.

SILNÉ STRÁNKY:

- implementovanie pokynov a usmernení týkajúcich sa vzdelávania detí s PPV do dokumentácie školy,
- diferenciacia úloh a činností s ohľadom na vekové a individuálne osobitosti detí,
- efektívne zaraďovanie umelecko-expresívnych činností do edukácie.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE:

- činnosť poradných orgánov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zefektívniť činnosť a funkcie poradných orgánov v odbornometodickej oblasti prerokúvaním aktuálnych pedagogických a výchovno-vzdelávacích problémov vzhľadom k plneniu PPV,
- vyhodnocovať kontrolnú a hospitačnú činnosť na pedagogickej rade.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. Školský vzdelávací program „Bacúšaník“,
2. školský poriadok, denný poriadok,
3. pracovný poriadok, školský rok 2021/2022,
4. prevádzkový poriadok, školský rok 2021/2022,
5. koncepčný zámer rozvoja materskej školy,
6. plán aktivít školy na školský rok 2021/2022,
7. ročný plán vnútornej kontroly školy, hodnotenie detí a zamestnancov, školský rok 2021/2022,
8. triedna kniha,

9. osobné spisy detí, agenda pre dieťa pokračujúce plnenie PPV,
10. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií,
11. týždenný rozsah hodín priamej VVČ,
12. štruktúra kariérových pozícií, plán profesijného rozvoja,
13. doklady o vzdelaní, certifikáty, osvedčenia o absolvovaní funkčného inovačného vzdelávania, prvej atestácie,
14. plán a zápisnica z rokovania PR,
15. záznamy z pedagogickej diagnostiky.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa: 20. 05. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lenka Kukuľová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 31. 05. 2022 v Brezne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lenka Kukuľová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Lenka Kukuľová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti