



Číslo: 66001/2024-2025

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej dňa **02. 10. 2024** a od **17. 10. 2024** do **18. 10. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Radvanská 1, Banská Bystrica	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Banská Bystrica

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Katarína Príbojová, riaditeľka školy

Mgr. Jana Zacharová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

Mgr. Lenka Šípková, zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň, ŠKD

Mgr. Eliška Károlyová, zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň

Mgr. Miloš Medveď, zástupca riaditeľky školy pre 2. stupeň

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 66001/2024-2025 zo dňa 24.09.2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

PaedDr. Jana Handzelová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC  
Banská Bystrica .....

#### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

##### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta bola základná škola s materskou školou (ZŠ s MŠ), organizačná zložka materská škola (MŠ) s vyučujúcim jazykom slovenským. V troch heterogénnych triedach bolo vzdelávaných 60 detí, z nich 4 deti boli mladšie ako 3 roky a 19 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), vrátane 2 detí, ktoré pokračovali v plnení PPV a 1 dieťaťa vzdelávaného osobitným spôsobom v škole mimo územia SR. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 6 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov (PZ), ktorí postačovali na zabezpečenie výchovy a vzdelávania. Škola neevidovala deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

##### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

###### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitačná činnosť bola vykonaná v 2 triedach vo všetkých formách denných činností v jednom súvislom výučbovom bloku dopoludnia a popoludní. V jednej triede z celkového počtu

prítomných detí PPV plnilo 8 detí (44,4 %) a v druhej triede 2 deti (12,5 %). Učiteľky svojím vystupovaním vytvárali pokojnú učebnú atmosféru, poskytovali deťom možnosti na sebarealizáciu v hrách a činnostiach podľa vlastného výberu, motivovali ich k pokračovaniu a dokončeniu hier, v prípade potreby vlastnou intervenciou hru rozvíjali, preto deti zotrvali pri hrách primeraný čas, adekvátne organizovali učebné procesy a rozvíjali rôzne role. Akceptovali dohodnuté pravidlá správania sa v triede, presadzovali sa prijateľným spôsobom, vzájomne si pomáhali, spolupracovali, prejavili **sociálne a personálne kompetencie**.

Orientovali sa v časovom vzťahoch týždňa a identifikovali prírodné reálie súvisiace s ročným obdobím, získavali elementárne základy **prírodovednej gramotnosti**.

V neformálnej komunikácii spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými deťmi a dospelými, komunikovali aktívne, poznali a dodržiavali pravidlá viacsmernej komunikácie, využívali všetky slovné druhy, hlásky i hláskové skupiny a väčšinou ich vyslovovali gramaticky správne, tvorili rozvité vety i súvetia, prednášali básne a riekanky, vhodne ich aplikovali do všetkých foriem denných činností, uplatňovali **komunikačné kompetencie**. V riadených rozhovoroch komunikačné spôsobilosti detí boli podmienené konaním učiteliek, ktoré len ojedinele uplatňovali otázky a pokyny motivujúce k viacslovným odpovediam, k vyvodzovaniu vlastných záverov a tvorivému prezentovaniu predpokladov. Väčšinou kládli zatvorené a navádzajúce otázky, preto deti odpovedali jednoslovné alebo jednoduchými vetami.

Silnou stránkou výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) bolo rozvíjanie počiatkovej čitateľskej gramotnosti. Deti mali záujem o detské knihy a encyklopédie, v ktorých vyhľadávali informácie, interpretovali ich a porovnávali, členili slová na slabiky, vytvárali rytmický sprievod k riekankám, určovali začiatočnú aj konečnú hlásku slova, chápali význam a funkciu písanej reči, identifikovali niektoré písmená abecedy, väčšinou samostatne alebo pomocou návodu vedeli podpísať vlastný produkt, preukázali **predčitateľskú gramotnosť**.

Učiteľky rozvíjali logické myslenie prostredníctvom rozmanitých hier a pracovných listov takmer na polovici hospitácií (58,3 %). Deti manipulovali s drobnými predmetmi i stavebnicami rôznych druhov a materiálov, vytvárali skupiny a triedili predmety podľa zvolených kritérií, navrhovali rôzne spôsoby stavania ciest na základe vlastných predstáv a poznatkov, využívali technickú predlohu ako návod pre tvorbu artefaktu a pri skladaní puzzle hľadali spôsoby vedúce ku konečnému riešeniu, uplatnili **technickú a konštruktívnu gramotnosť**. Deti plniace PPV sa orientovali v priestore pracovného listu, chápali obrys ako návod na identifikovanie objektov a schému ako zadanie na **riešenie jednoduchých úloh**. Na tretine priamych pozorovaní zisťovali počet predmetov v skupine a porovnávali ich množstvo, vysvetľovali a zdôvodňovali správnosť uplatnených postupov, získavali **matematické kompetencie**.

Zabezpečenie školy digitálnymi technológiami vytváralo predpoklady na rozvíjanie **digitálnych kompetencií**, avšak len 1 učiteľka (25,0 %) viedla deti k ich zmysluplnému využívaniu. Vytvárala podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa, primerane diferencovala učebné situácie a náročnosť úloh vzhľadom k rozvojovým možnostiam a schopnostiam, umožnila deťom **riešiť učebné problémy** samostatne, v skupinách alebo s jej asistenciou, napriek tomu výsledky nie vždy zodpovedali očakávaniam vzhľadom na vyriešenie učebného zadania.

Nerozpracovanie stratégií výchovy a vzdelávania v ŠkVP malo negatívny dopad na systematické a cieľavedomé plánovanie, výber a obsah realizovaných činností, využívanie učebných zdrojov a optimálne plnenie zámerov VVČ. Neuplatňovaním metodických odporúčaní k vzdelávacím oblastiam Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia, Človek a svet práce, Umenie a kultúra (podoblasť výtvarná výchova), neboli niektoré časti vzdelávacích aktivít z hľadiska časového usporiadania zaradené správne alebo absentovali. Neaplikovaním zodpovedajúcich postupov deti neovládali požadovanú techniku lepenia a osvojené **grafomotorické spôsobilosti**.

Pri výtvarných činnostiach i plnení úloh na pracovnom liste väčšina detí mala nedostatky pri držaní grafického materiálu i sedenia pri stole vo vhodnej telesnej polohe. Neposkytnutím účelnej spätnej väzby zo strany učiteliek, len štvrtina detí (25,0 %) uplatnila adekvátne počiatkové zručnosti vzhľadom na elementárne predpoklady písania.

V zdravotnom cvičení v obidvoch triedach bolo prihliadané na bezpečnostné aspekty, avšak štruktúra zdravotného cvičenia nebola dodržaná. Deficitom rušnej časti v jednej triede a neefektívnym vykonávaním lokomočných pohybov v druhej triede, deti neboli pripravené na vykonávanie zdravotných cvikov. Zaujatím nevhodnej východiskovej polohy, malým počtom opakovaní, ojedinelým poskytovaním spätnej väzby s korekciou vykonávania cvikov cvičili deti nepresne, nepreukázali osvojené **návyky správneho držania tela** a zvládania **základných postojov a polôh**. Učiteľky nevyužívali telovýchovnú terminológiu, neoptimalizovali učebnú záťaž s ohľadom na rozvojovú úroveň detí a vekové zloženie tried.

Súčasťou pobytu vonku realizovanom na multifunkčnom ihrisku školy boli spontánne i riadené činnosti. Deti s radosťou využívali rôznorodé **pohybové schopnosti a zručnosti**, dodržiavali pravidlá pohybových a didaktických hier. Kompenzáciou za neuskutočnený pobyt vonku v jedenej triede z dôvodu nepriaznivých poveternostných podmienok bola hudobno-pohybová aktivita v interiéri.

Deti spievali detské piesne, realizovali rytmický sprievod k riekankám a piesňam, vyjadrovali charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, mali osvojené elementárne **hudobné schopnosti, zručnosti a návyky**.

V praktických činnostiach pri udržiavaní poriadku vo svojom okolí i odkladaní hračiek prejavili **manipulačné, pracovné a sebaobslužné spôsobilosti**. Mladším deťom pri obliekaní okrem učiteliek pomáhali aj staršie deti. Náležite svojmu veku disponovali hygienickými a stravovacími návykmi. Vzhľadom k tomu, že sa aktívne nezúčastňovali na príprave stolovania, tieto úkony nemali zautomatizované.

Slabšou stránkou učenia sa detí bolo dominantné využívanie klasických metód a foriem. Napriek tomu, že všetky učiteľky absolvovali vzdelávanie na inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, len ojedinele získané poznatky a skúsenosti aplikovali do VVČ, výsledkom čoho bola obmedzená možnosť detí získavať poznatky aktívnym spôsobom (33,3 %). Experimentovanie, bádanie a skúmanie pri pozorovaných činnostiach absentovalo.

Učiteľky len výnimočne uplatňovali **inkluzívny princíp** vo výchove a vzdelávaní, nevyužívali zistenia z pedagogickej diagnostiky vo VVČ, nediferencovali činnosti, učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň a momentálne dispozície detí. Skorým ukončením hier a činností podľa vlastného výberu detí, vymedzením krátkeho času na pobyt vonku, neaplikovaním alternatívneho prístupu k deťom, ktoré nemali potrebu odpočívať, preferovaním riadených činností pred spontánnymi aktivitami, neprihliadali na fyziologické potreby detí.

Výrazné zlepšenie si vyžaduje oblasť sebahodnotenia. Učiteľky nedefinovali očakávané individuálne a spoločné očakávania, kritéria a spôsoby hodnotenia. S výnimkou hodnotenia individuálnej práce na pracovnom liste deťmi plniacimi PPV, len sporadicky monitorovali činnosti a overovali, ako deti chápu informáciám, pokynom a požiadavkám, poskytovali pozitívne priebežné hodnotenie, čím nemotivovali deti k požadovanej zmene v poznatkoch, spôsobilostiach a hodnotách. Ukončením hier a iných aktivít bez záverečného hodnotenia vlastných učebných činností a výkonov rovesníkov nenapomáhali k ich získavaniu, upevňovaniu a rozvíjaniu, preto deti (75,0 %) nepreukázali **hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**.

Niektoré zistenia školskej inšpekcie týkajúce sa učenia sa detí a vyučovania učiteľkami neboli v zhode s výpoveďami v autodiagnostickom dotazníku.

**Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

### Výrazné pozitíva

- priaznivá učebná atmosféra;
- komunikačné kompetencie a predčitateľská gramotnosť detí;
- sociálne a personálne kompetencie.

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- diferencovanie činností vzhľadom na výkonový potenciál, individuálne možnosti a schopnosti detí;
- rozvíjanie kompetencií detí uplatňovaním metodických odporúčaní k vzdelávacím oblastiam;
- získavanie poznatkov a spôsobilostí prostredníctvom priamej skúsenosti, aktívneho bádania a skúmania;
- uplatňovanie priebežného a záverečného hodnotenia, podporovanie detí k hodnoteniu výsledkov svojich činností.

### RIADENIE ŠKOLY

**Školský vzdelávací program** (ŠkVP) „Radvanček“ bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona, vychádzal z reálnych podmienok a koncepcného zámeru rozvoja školy orientovaného na partnerské vzťahy s rodinou. V učebných osnovách spracovaných v podobe obsahových celkov absentovali stratégie VVČ, metódy i prostriedky hodnotenia a dosahovania výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov, čo malo negatívny vplyv na ich dodržiavanie a uskutočňovanie výchovy a vzdelávania v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie (ŠVP). Škola prostredníctvom ŠkVP nevytvárala vzdelávacie príležitosti pre deti so ŠVVP a pre deti vyžadujúce podporné opatrenia vzhľadom na to, že aktuálne takéto deti nevzdelávala. ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. S kurikulumom boli oboznámení učitelia, zákonní zástupcovia i verejnosť a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola viedla **pedagogickú dokumentáciu** v súlade s platným právnym stavom i **d ďalšiu dokumentáciu** súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a riadením školy. Triedne knihy boli vedené elektronicky a osobné spisy detí na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva.

Škola podporovala **odborný rast PZ**, pri koncipovaní plánu profesijného rozvoja, zohľadňovala ciele výchovy a vzdelávania v ŠkVP, potreby školy i osobné ambície PZ. Všetky učiteľky absolvovali vzdelávanie zamerané na wellbeing a inovačné stratégie, formy a metódy VVČ, polovica PZ na rozvíjanie funkčných gramotností i grafomotorických zručností detí. Vedenie školy monitorovalo implementáciu vzdelávania sa PZ do VVČ formou priebežného pozorovania a prostredníctvom MZ, avšak na väčšine sledovaných hospitácií sa inovatívne metódy a formy vo výučbe objavovali sporadicky, čo neprispievalo k efektívnemu získavaniu kľúčových kompetencií detí. Len na tretine hospitácií nadobúdali poznatky, postoje a spôsobilosti prostredníctvom aktívneho, zážitkového učenia sa.

Riaditeľka školy realizovala **výkon štátnej správy** na prvom stupni v súlade so školskou legislatívou.

Vedenie školy uplatňovalo participatívne riadenie, využívalo odbornú pomoc **poradných orgánov**, čo potvrdili zamestnanci (100,0 %) v dotazníku. Zápisnice z rokovaní dokumentovali, že pedagogická rada plnila svoju funkciu v oblasti pedagogického riadenia i procesu výchovy. Otázkam pedagogického diagnostikovania detí, zameraného na zisťovanie, identifikovanie a hodnotenie úrovne rozvoja všetkých detí, nielen plniacich PPV, venovala dostatočnú pozornosť, avšak priame pozorovania nepreukázali využívanie pedagogickej diagnostiky pri

plánovaní VVČ a optimalizácii výchovno-vzdelávacích stratégií. Komparáciou stanovísk hospitovaných učiteliek, vedúcej metodického združenia i zástupkyne riaditeľky školy bolo zistené, že metodické združenie sa podieľalo na internom vzdelávaní PZ v súlade so vzdelávacími cieľmi stanovenými v ŠkVP.

Škola mala premyslene vypracovaný **vnútorný systém kontroly a hodnotenia** detí a PZ, s presne stanovenými spôsobmi, formami, postupmi a kritériami. Zo záznamov a z rozhovoru so zástupkyňou riaditeľky školy vyplynulo, že neuskutočňovala kontrolnú činnosť v oblasti výchovy a vzdelávania podľa nastaveného systému, ale využívala priebežné pozorovania, o ktorých nevedla dokumentáciu. Kontrola plnenia ojedinele uložených opatrení k zisteným nedostatkom dostatočne nemotivovala zamestnancov k zlepšeniu kvality VVČ. Výsledky hodnotenia detí prostredníctvom pedagogickej diagnostiky, portfólií a priebežnej spätnej väzby neboli adekvátne uplatňované v procese výchovy a vzdelávania, čo malo negatívny vplyv na individualizáciu vzdelávania.

**Autoevalváciu** škola nerealizovala, napriek tomu ju považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality školy.

Silnou stránkou bola priaznivá **klíma školy**. Participatívne riadenie pozitívne (100 %) ovplyvňovalo prosociálne vzťahy a spoluprácu všetkých aktérov podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní. Z odpovedí všetkých respondentov (100, 0 %) vyplynulo, že škola prihliadala na individuálne a vzdelávacie potreby detí, vytvárala podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu, avšak komparáciou výpovedí PZ a výsledkov z priamych pozorovaní bolo zistené, že škola neuplatňovala princípy inkluzívneho vzdelávania a nemala optimálne nastavené podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Z rozhovoru s vedúcim PZ vyplynulo, že škola s výnimkou krúžkovej činnosti aktuálne neuskutočňovala ďalšie **školské a mimoškolské aktivity**, napriek tomu 98,2 % ZZ a všetci zamestnanci v dotazníkoch uviedli, že škola prezentovala svoju činnosť rôznorodými aktivitami. Zapojením sa do programov a tematických týždňov v oblasti podpory zdravého prostredia, aplikovaním ich cieľov do procesu výchovy a vzdelávania PZ významne prispievali k vytváraniu návykov zdravého životného štýlu a podpore zdravia detí.

**Informačný systém** zameraný na sprostredkovanie informácií o dianí v škole bol zabezpečený formou informatívnych nástieniek, osobných stretnutí so ZZ a webovej stránky školy. Pri riešení otázok týkajúcich sa napredovania detí a ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb PZ poskytovali ZZ konzultačno-poradenské služby. Vedenie školy organizačne zaisťovalo logopedickú depistáž, v spolupráci s poradenským zariadením depistáž školskej spôsobilosti a v prípade potreby sprostredkovalo ZZ kontakt na odbornú pomoc.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- uplatňovanie participatívneho riadenia, prosociálne vzťahy a spolupráca všetkých aktérov podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozpracovanie stratégií výchovy a vzdelávania v ŠkVP, ktoré umožnia rozvíjať kľúčové kompetencie detí v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP;
- uskutočňovanie systematickej kontrolnej činnosti zameranej na vyhodnocovanie profesijného rozvoja a jeho vplyvu na kvalitu VVČ.

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ spĺňala predpoklady i požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Všetci PZ zaisťujúci výchovno-vzdelávací proces boli kvalifikovaní na výkon pracovnej

činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii<sup>1</sup>. Personálne zabezpečenie zodpovedalo spôsobu organizácie, počtu a potrebám detí.

MŠ, ako organizačná zložka ZŠ s MŠ, bola umiestnená na prízemí budovy ZŠ. Do každej triedy a jej prislúchajúcich priestorov sa zvonku vstupovalo osobitným vchodom, čo zabezpečovalo MŠ autonómiu. Fyzickou prehliadkou priestorov bolo zistené, že funkčne členený **interiér** na 3 samostatné triedy, spálne, sociálne zariadenia, šatne a spoločnú jedáleň svojim usporiadaním zohľadňoval potreby detí i zamestnancov. V hracích kútikoch mali deti vhodné podmienky na spontánne hry, riadené učenie sa, priestor na realizáciu zdravotných cvičení i pohybových aktivít. **Vonkajší areál** bol oplotený, vybavený pieskoviskami i hracími prvkami. Multifunkčné ihrisko a trávnaté plochy boli využívané dopoludnia aj popoludní na aktívny a zmysluplný pobyt vonku a plnenie obsahu vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. Škola nemala vytvorené **bezbariérové prostredie**.

**Materiálno-technické vybavenie** školy s voľne uloženými hračkami a učebnými pomôckami rôznorodého charakteru na individuálnu i skupinovú prácu detí, vrátane pomôcok na bádanie a skúmanie, digitálnych technológií a pripojenia na internet i spotrebného materiálu umožňovalo vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠKVP.

Škola efektívne využívala **finančný príspevok** na výchovu a vzdelávanie detí, pre ktoré je PPV povinné, na nákup učebných pomôcok, digitálnych technológií, spotrebného materiálu a vybavenie školského areálu hracími prvkami.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala **školský poriadok**, preukázateľne s ním oboznámila zamestnancov, informovala ZZ o jeho vydaní a obsahu a zverejnila ho na verejne prístupnom mieste. Vzhľadom na odvolávanie sa na neplatné právne predpisy, dokument obsahoval neaktuálne informácie o prijímaní, určení a realizácii adaptačného i diagnostického pobytu, predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania, ak nejde o PPV, dôvodoch na odmietnutie prevzatia dieťaťa od ZZ, splnomocnení iných osôb na prebratie dieťaťa z MŠ, organizovaní školských a mimoškolských aktivít. Absentovali podrobnosti o právach dieťaťa, vrátane práva dieťaťa na prijatie na predprimárne vzdelávanie, plnení PPV, formách a rozsahu PPV. Spôsoby poskytovania stravovania, organizácie a realizácie odpočinku, krúžkovej činnosti a úsporných opatreniach v prevádzke nezohľadňovali reálne podmienky školy.

Pri zaisťovaní **bezpečnosti a ochrany zdravia** škola postupovala podľa pravidiel stanovených v **dennom poriadku**. Pri jeho tvorbe neuplatňovala aktuálne formy denných činností vyplývajúce zo ŠVP a z hľadiska organizácie nebol rozpracovaný na jednotlivé triedy. Pri preberaní detí učiteľky neuskutočňovali ranný filter, no viedli evidenciu o jeho vykonávaní. V usporiadaní denných činností absentovalo zdravotné cvičenie, napriek tomu priamym pozorovaním bolo preukázané jeho uskutočňovanie. Organizácia činností s pevne určeným časom stravovania detí zabezpečovala dodržiavanie zásad zdravej životosprávy, ale stravovanie všetkých detí v rovnakom čase, nevytváralo predpoklady na plnenie cieľov ŠVP vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, podoblast' Hygiena a sebaobslužné činnosti. Rámcovo stanovený čas uskutočňovania ďalších foriem denných činností prispieval k flexibilnému striedaniu riadených a spontánnych činností, avšak nezabezpečením primeranej dĺžky hier a činností podľa vlastného výberu i pobytu vonku, neuplatňovaním alternatívnych možností realizácie odpočinku zohľadňujúcich vekové i osobnostné rozdiely a preferovaním riadených

---

<sup>1</sup> 1 učiteľka mala ukončené stredoškolské a 5 vysokoškolské vzdelanie v príslušnom odbore

činností pred spontánnymi aktivitami neboli akceptované základné fyziologické a psychohygienické potreby detí.

**Stravovanie detí** bolo zabezpečené vo vlastnej školskej jedálni. **Pitný režim** bol deťom v triede voľne prístupný.

Škola uskutočňovala **krúžkovú činnosť** bez súladu so ŠkVP i právnymi predpismi a rozpracovaných podrobností v školskom poriadku o organizačnom zabezpečení a zaistení bezpečnosti i ochrany zdravia detí počas konania krúžku.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

### Výrazné pozitíva

- materiálo-technické vybavenie tried a areálu školy, vrátane multifunkčného ihriska.

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vypracovanie školského poriadku v súlade s právnymi predpismi a podmienkami školy;
- dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí prostredníctvom denného poriadku vypracovanom v súlade so ŠVP;
- zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri poskytovaní služieb školou.

## 2 ZÁVERY

Silnou stránkou výchovy a vzdelávania bola priaznivá učebná atmosféra, úroveň sociálnych i personálnych kompetencií, predčitateľskej gramotnosti a komunikačných zručností. Učiteľky pri výbere obsahu činností a učebných stratégií len ojedinele využívali poznatky z pedagogickej diagnostiky, zohľadňovali individuálne vzdelávacie potreby a výkonový potenciál detí tak, aby každé mohlo zažiť vlastný učebný pokrok pri vzdelávaní sa. Poznatky zo vzdelávania neaplikovali do procesu výchovy a vzdelávania, neuplatňovali inovatívne metódy a formy práce, ktoré by umožnili deťom nadobúdať poznatky prostredníctvom priamej skúsenosti a aktívneho, zážitkového učenia sa. Neakceptovanie metodických odporúčaní k jednotlivým vzdelávacím oblastiam malo negatívny vplyv na kvalitu výchovy a vzdelávania. Zlepšenie si vyžaduje hlavne rozvíjanie pohybových návykov, grafomotorických zručností a hodnotiacich kompetencií.

**Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP, ktorý reagoval na potreby detí i PZ, ale nevytváral rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti vzhľadom na to, že škola takéto deti nevzdelávala. Rozpracovanie učebných osnov vo forme obsahových celkov bez jasne definovaných stratégií, foriem hodnotenia a zdrojov, nepriaznivo ovplyvňovalo cieľavedomé a systematické plánovanie i realizáciu VVČ a rozvíjanie kľúčových kompetencií detí v súlade so ŠVP. Vedenie školy aktívne riadilo pedagogické procesy, v rozhodovacích procesoch konalo v súlade s právnymi predpismi. Vzdelávanie zamestnancov sa uskutočňovalo podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý zohľadňoval potreby školy a PZ. Vplyvom neefektívnej kontrolnej činnosti, bez monitorovania a vyhodnocovania profesijného rozvoja, učitelia nevyužívali získané poznatky zo vzdelávania v procese výchovy a vzdelávania, čo nevedlo k skvalitňovaniu VVČ. Škola neuskutočňovala autoevalváciu v oblasti výchovy a vzdelávania, ale považovala ju za dôležitý nástroj zvyšovania kvality školy. Vedúci PZ využívali pomoc poradných orgánov pri riadení školy, vytvárali pozitívnu klímu prejavujúcu sa v prosociálnych vzťahoch medzi aktérmi participujúcimi na výchove a vzdelávaní detí. Škola v spolupráci s príslušnými zariadeniami poradenstva a prevencie poskytovala účinný systém poradenstva. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

Všetci PZ splňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii a vedúci PZ i profesijné kompetencie na výkon riadiacej činnosti. Personálna štruktúra PZ bola postačujúca na zabezpečenie celodennej formy výchovy a vzdelávania. Priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie školy umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Vzhľadom na odvolávanie sa na neplatné právne predpisy, školský poriadok obsahoval neaktuálne podrobnosti o právach a povinnostiach detí, prevádzke a vnútornom režime, podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Škola vypracovala a dodržiavala denný poriadok, ktorý vytváral predpoklady na flexibilné striedanie riadených a spontánnych aktivít, avšak priame pozorovania preukázali využívanie predovšetkým riadených činností, čo obmedzovalo uspokojovanie psychologických a fyziologických potrieb detí, bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Okrem krúžkovej činnosti škola aktuálne neorganizovala školské a mimoškolské aktivity. Krúžkovú činnosť uskutočňovala bez súladu so ŠkVP a určenia podmienok v školskom poriadku. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom*);
2. § 152 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*v procese výchovy a vzdelávania nebolo prihliadané na základné fyziologické potreby detí*);
3. § 153 ods. 1 písm. a), b), c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezpracovanie informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí; prevádzky a vnútorného režimu, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku*);
4. § 6 ods. 3 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*uskutočňovanie krúžkovej činnosti bez súladu so ŠkVP a bez určenia podmienok v školskom poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:



## 1. odporúča

- uplatňovať princíp inkluzívneho vzdelávania akceptovaním výkonového potenciálu a individuálnych osobitostí detí;
  - uskutočňovať VVČ v súlade s metodickými odporúčaniami k jednotlivým vzdelávacím oblastiam;
  - vykonávať systematickú kontrolnú činnosť zameranú na vyhodnocovanie profesijného rozvoja a jeho vplyvu na využívanie inovatívnych metód podporujúcich deti k získaniu poznatkov a spôsobilostí prostredníctvom priamej skúsenosti, aktívneho bádania a skúmania;
  - rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote **do 18. 12. 2024 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **pedagogického riadenia školy** (*nevypracovania ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom; uskutočňovania krúžkovej činnosti bez súladu so ŠkVP a určenia podmienok v školskom poriadku*); **podmienok výchovy a vzdelávania** (*nezapracovania informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí, prevádzky a vnútorného režimu MŠ, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v školskom poriadku; v procese výchovy a vzdelávania nebolo prihliadané na základné fyziologické potreby detí*) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **14. 02. 2025**.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. ŠkVP „Radvanček“,
2. školský poriadok a príloha č. 2 k školskému poriadku,
3. koncepcný zámer rozvoja školy na obdobie 2023-2028,
4. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy,
5. ročný plán profesijného rozvoja na školský rok 2023-2024,
6. týždenný rozsah priamej VVČ,
7. plán zasadnutí pedagogickej rady a metodického združenia,
8. zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady z 21. 11. 2023 a 28. 08. 2024,
9. zápisnica z rodičovského združenia z 04. 09. 2024,
10. zápisnica zo zasadnutia rady školy z 19. 10. 2023 a 13. 06. 2024,
11. plán kontrolnej činnosti,
12. hospitačný záznam,
13. pedagogická diagnostika detí,
14. osobné spisy detí,
15. triedne knihy,
16. plány výchovno-vzdelávacej činnosti,
17. doklady o dosiahnutom vzdelaní zamestnancov,
18. certifikáty o absolvovaných vzdelávaniach,
19. zriaďovacia listina školy.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Dančová

Dňa: 25. 10. 2024

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Dančová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Príbojová

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 11. 2024 v Banskej Bystrici:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Dančová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Príbojová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Katarína Príbojová, riaditeľka školy

.....

#### **Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

#### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti