

Číslo: 66001/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 10. 10. 2022 do 14. 10. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Malá Lehota 455	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Malá Lehota

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

PaedDr. Miroslav Hasch, riaditeľ školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 66001/2022-2023 zo dňa 04. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Bieliková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

PaedDr. Jana Handzelová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Mgr. Ivana Hrončeková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Ing. Petra Vetráková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná štátna základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským s právnou subjektivitou. Komplexná inšpekcia sa vykonala v organizačnej zložke základná škola (ZŠ). V 7 triedach, z nich boli 2 triedy primárneho vzdelávania so spojenými ročníkmi (1. a 3., 2. a 4.), vzdelávala 108 žiakov. Z nich bolo 5 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) - so zdravotným znevýhodnením (ZZ). V jednom oddelení školského klubu detí (ŠKD) bolo zapísaných 12 žiakov. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 8 učiteľov, 1 vychovávateľka a 1 farár. Škola z dôvodu nízkeho počtu integrovaných žiakov, rovnako i nízkeho celkového počtu žiakov v triedach asistenta učiteľa nezamestnávala.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

#### *Primárne vzdelávanie*

Školská inšpekcia vykonala celkom 58 hospitácií, z toho 30 hospitácií v primárnom vzdelávaní a 28 hospitácií v nižšom strednom vzdelávaní.

#### Slovenský jazyk a literatúra

##### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

Žiaci disponovali náležitými komunikačnými spôsobilosťami. Dokázali sa vyjadrovať plynule, pohotovo ústne/písomne a spisovne. Svoje myšlienky interpretovali kultivovane s využívaním odbornej terminológie<sup>1</sup>, čo bolo dôsledkom aj správne kladených zisťovacích otázok a kultúrneho rečového prejavu učiteľiek. Pri práci s textom všetci preukázali jeho pochopenie vyhľadávaním informácií explicitne v ňom uvedených prostredníctvom printových a menej ako polovica z nich i elektronických zdrojov (vyučovacie programy v 1. a 3. ročníku). Spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami, uvažovať a s pomocou učiteľky vysloviť domnienku vedeli len niektorí žiaci 2. a 4. ročníka (vysvetlenie pranostiky na základe ľudového pozorovania počasie v dávnej minulosti, základné pravidlá tykania/vykania). Svoje poznávacie kompetencie zdokonaľovali najmä úlohami zameranými na stimuláciu nižších myšlienkových procesov, čím prezentovali porozumenie učiva, ale aj schopnosť aplikovať osvojené vedomosti v konkrétnej situácii. K úspešnosti riešenia úloh prispievali aj účelne využívané učebné pomôcky<sup>2</sup>. Vzhľadom k tomu, že ich poznávacie kompetencie neboli stimulované metódami podporujúcimi rozlišovanie, hodnotenie či tvorivosť, adekvátne si nerozvíjali analytické a kritické myslenie. V procese edukácie si polovica žiakov uvedomovala potrebu osobného rozvoja, a to predovšetkým aktívnym prístupom k daniu na hodine, sústredenosťou pri samostatnej a párovej práci, k čomu prispievali podporné stimuly pre učenie sa každého z nich. Väčšina si pomocou určitej nápovedy dokázala uvedomiť chybu a následne zdôvodnila správnosť riešenia (doplnenie i/í, y/ý, rozdeľovanie slov na slabiky, uplatňovanie pravopisu predpôň). Spätnú väzbu o svojich výkonoch získavali najmä prostredníctvom formatívneho hodnotenia. Polovica žiakov (najmä v 1. a 3. ročníku) reflektovala svoj učebný výkon, vedela posudzovať aj výsledky činnosti rovesníkov, kriticky ich i zhodnotiť a svoje tvrdenia argumentačne podložiť. Nedostatok príležitostí preukázať uvedené zručnosti, ale aj nekomplexné stanovenie cieľov vyučovania znižovalo rozvíjanie ich kompetencií k celoživotnému učeniu sa. Všetci žiaci pohotovo reagovali na aktuálnu situáciu v triede, vedeli vyjadriť a objasniť svoje názory k témam vyplývajúcim z preberaného učiva<sup>3</sup>. V podnetnej sociálnej atmosfére ústretovo komunikovali, navzájom sa počúvali, rešpektovali názory iných, čím preukázali osvojené občianske kompetencie. Viac ako polovica z nich prejavila adekvátne zručnosti v kooperatívnych činnostiach<sup>4</sup>, do plnenia úloh sa zapájali a kooperovali. Výsledky odprezentovali a aj ich veku primerane zdôvodnili.

---

<sup>1</sup> slabikotvorná hláska, písmeno, slabika, vybrané slovo, predpona, hádanka, pranostika

<sup>2</sup> interaktívna tabuľa, textové pomôcky - karty/lístky so slovami, rozprávková kniha, kalendár, pracovný list, detský časopis, kniha o hubách

<sup>3</sup> Prejavovali záujem o ľudovú slovesnosť, svadobné zvyky a tradície v minulosti, o možnosti splavovania riek na pltiach, prezentovali pravidlá etikety, vzťah k športu.

<sup>4</sup> jednotná aj diferencovaná párová práca

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.***

### **Sledované predmety primárneho vzdelávania**

#### **Učenie sa žiaka**

Komunikačné spôsobilosti žiakov boli primerané ich veku a skúsenostiam. Jazykový prejav väčšiny z nich bol plynulý, kultivovaný, obsahovo logický, spisovný a terminologicky správny. Na otázky v riadených rozhovoroch reagovali pohotovo a súvisle, ojedinele stručné a neúplné (zväčša v nižších ročníkoch) ústne vyjadrovanie bolo podmienené dominantným verbálnym prejavom učiteliek. Pri práci s textami žiaci v PVO/PDA dokázali rozlíšiť základné informácie a kľúčové slová/pojmy, niektorí aj porovnávať ich s osvojenými poznatkami a v MAT samostatne analyzovať písomné zadania úloh. V prírodovedných predmetoch (PVO/PDA) dokázali s podporou odôvodniť vzájomné vzťahy medzi prírodnými javmi (pôsobenie gravitačnej sily, skupenstvá vody), sformulovať hypotézy/tvrdenia o skúmanom jave, posúdiť text z hľadiska jeho významu pre čitateľa. Ústny prejav žiakov v ANJ bol málo rozvinutý, a to v dôsledku nedostatočne osvojenej slovnej zásoby a neuplatňovania cieľového jazyka v komunikácii. Väčšina žiakov dokázala správne aplikovať poznatky pri interpretácii, riešení zadaní, používaní osvojených algoritmov (MAT), argumentovaní a reagovaní na podnety. V prírodovedných predmetoch (PVO/PDA) počas bádateľských aktivít prejavovali aj svoje schopnosti identifikovať a porovnávať informácie, posudzovať ich pravdivosť a analyzovať vzťahy medzi nimi<sup>5</sup>, niektorí s výraznejšou podporou učiteliek. Rozvíjanie poznávacích kompetencií znižovala malá miera možností preukázať hodnotiace úsudky týkajúce sa pravdivosti ich tvrdení, posúdenia správnosti a nevytváranie príležitostí pre tvorivú činnosť žiakov. Vzhľadom k veku a voľbe stratégií vyučovania nie všetci žiaci si uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa. Aj keď sa v procese učenia ochotne zapájali do činností, boli koncentrovaní, vedeli kooperovať, ich nápaditosť pri vypracovávaní zadaní bola minimálna. Len ojedinele (PVO/PDA) prejavovali schopnosti kriticky myslieť, uvedomiť si chybu či overiť správnosť riešení. Výsledky svojej učebnej činnosti žiaci korigovali na základe spätnej väzby od učiteliek. Svoje hodnotiace názory vyjadrovali ku kvalite vlastnej práce a k pokroku, výnimočne k rovesníkom. Žiaci 1. a 3. ročníka v sebareflexii počas voľného rozhovoru preukázali dobre rozvinuté kompetencie k celoživotnému učeniu. Vzájomne sa rešpektovali a kultivovane sa k sebe správali. Počas práce v pároch/skupinách vzájomne spolupracovali, výsledky svojej práce dokázali prezentovať, ale nie všetci ich vedeli odôvodniť.

#### **Vyučovanie učiteľom**

Väčšina učiteliek uplatňovaním prvkov personalizovaného učenia a pedagogických intervencií<sup>6</sup> vytvárala podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Zväčša kombinovali frontálnu výučbu a samostatnú prácu s riadeným rozhovorom, pri vyvodzovaní, precvičovaní a upevňovaní preberaných javov využívali reálne životné situácie a vlastné skúsenosti žiakov. V PVO/PDA aktívne učenie žiakov stimulovali bádateľsky orientovanou výučbou, vedením žiakov k vyvodeniu záverov založených na dôkazoch, pokuse. Umožňovali im vzájomnú komunikáciu či diskusiu o preberaných otázkach, efektívne využívali prácu dvojíc/skupín. V ostatných (MAT, ANJ) prevažne uplatňovali tradičné monologické a dialogické metódy<sup>7</sup>, niekedy i neúčelne zvolili materiálne prostriedky a pomôcky/IKT, čím nevytvárali dostatočne vhodné podmienky

---

<sup>5</sup> tvar, veľkosť, váha predmetov a gravitačná sila, teplota a zmena skupenstva

<sup>6</sup> doplňujúci výklad, vlastné pracovné tempo, vzájomná interakcia žiakov, práca s chybou, kladenie vhodných otázok, príležitostne aj poskytovanie možnosti výberu činností, diferencovanie učiva podľa náročnosti v MAT

<sup>7</sup> výklad, riadený rozhovor, poskytovanie riešení, nevedenie k cudzojazyčnej komunikácii na hodinách ANJ

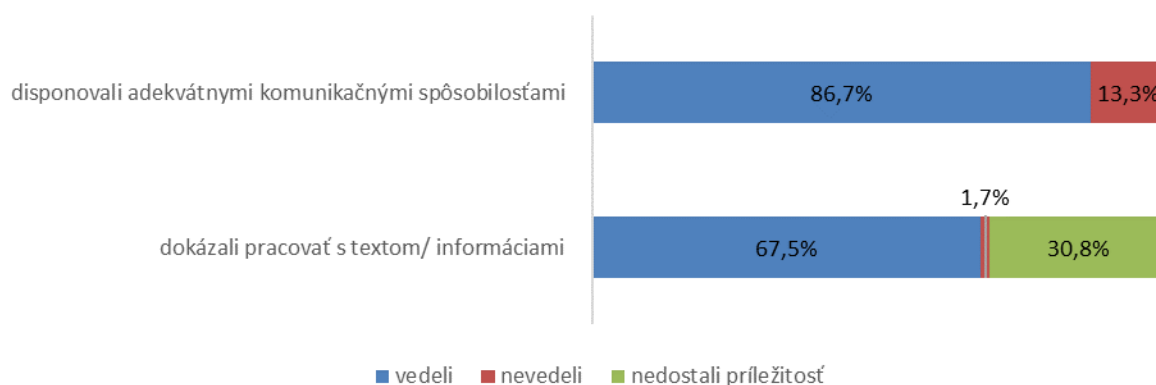
na rozvoj kritického myslenia žiakov, na podporu ich aktívneho činnostného učenia sa, čo nebolo v súlade s prezentovanými cieľmi a stratégiami edukácie v ŠkVP<sup>8</sup>. Učiteľky svojím rešpektujúcim prístupom, ústretovou komunikáciou, kladením primeraných požiadaviek na výkony žiakov prispievali k vytváraniu pozitívnej sociálnej klímy. Zväčša objektívne a ucelene informovali žiakov o kvalite ich činnosti, v dôsledku absencie formatívneho hodnotenia na štvrtine hodín neposkytli žiakom spätnú väzbu o ich pokroku a možnostiach rozvoja, aj keď ho v ŠkVP uvádzali ako podporný prostriedok pre ich ďalší rozvoj.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka/ prírodoveda	dobrá úroveň

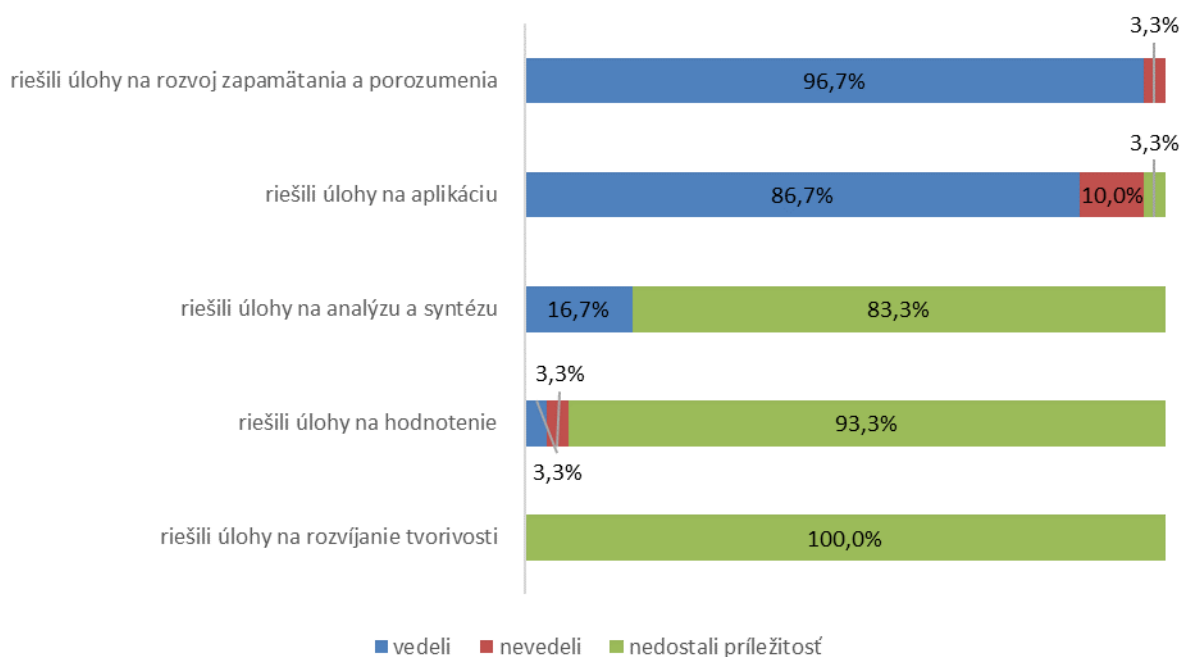
*Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.*

**Graf 1** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní

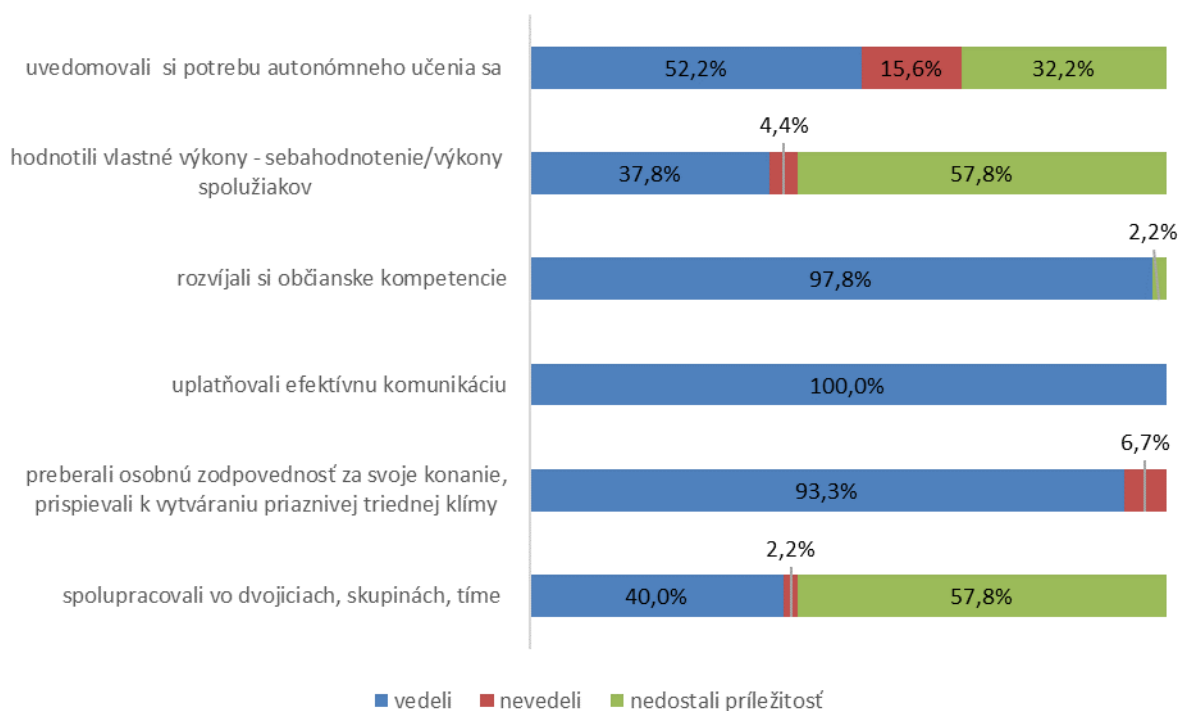


<sup>8</sup> rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie

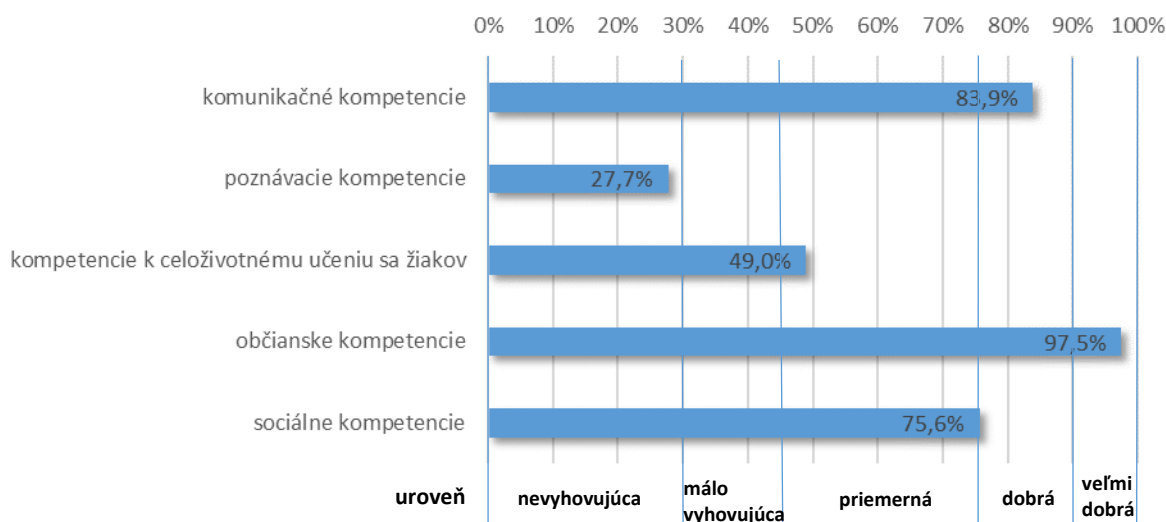
**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



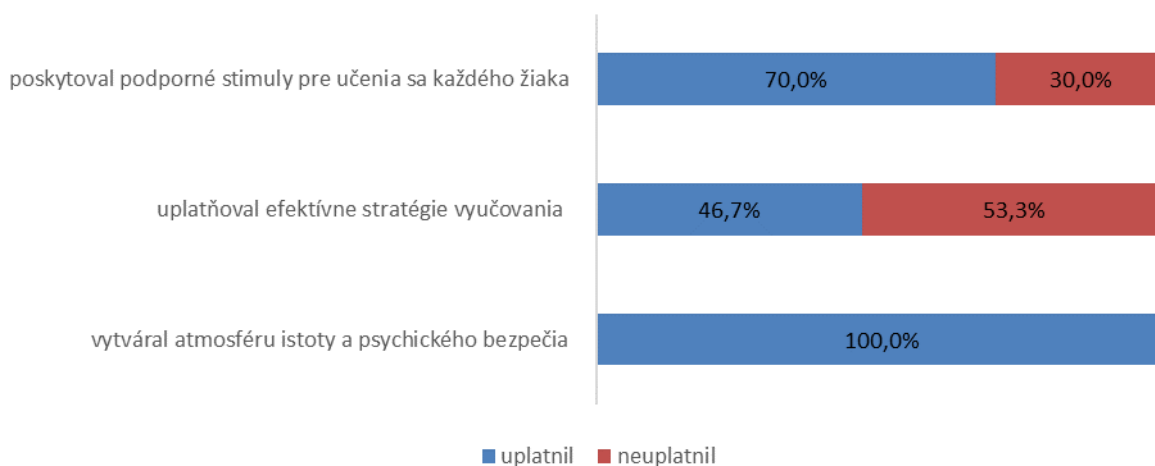
**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 3a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



### Nižšie stredné vzdelávanie

#### Slovenský jazyk a literatúra

##### Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

V rámci frontálneho rozhovoru a prezentácie výsledkov práce s pracovnými listami žiaci preukázali primerane rozvinuté komunikačné kompetencie. Ich verbálny prejav bol spisovný, ovplyvnený kultivovaným jazykovým prejavom učiteľky. Slovná zásoba väčšiny žiakov bola veku primerane rozvinutá. Informácie na základe motivujúcich výziev vyjadrovali pohotovo jednoduchými vetami i slovne, odbornú terminológiu vo vzťahu k učebnej téme uplatnili ústne i písomne s použitím textových zdrojov (pracovné listy). Pri práci s lyrickými textami v printovej i elektronickej podobe s využitím hlasného i tichého čítania vedeli objasniť význam pojmov a vyhľadať explicitne uvedené informácie (charakteristické znaky básne, básnické obrazy). K vyvodu implicitných informácií z textu (téma, hlavná myšlienka), k jeho

interpretácii v spojitosti so svojimi poznatkami, k jeho hodnoteniu (obsahu, formy, komunikačného zámeru) a k vzájomnej diskusii neboli vplyvom uplatnenia málo efektívnych stratégií vyučovania vedení. Žiaci vedeli ústne reprodukovať osvojené poznatky a väčšinou ich dokázali uplatniť pri opise obrázkov, tvorbe vlastných otázok i odpovedí na zisťovacie otázky. Prevažne samostatne riešili úlohy na analýzu a syntézu, dokázali porovnať a rozlíšiť vzťahy medzi informáciami a na ich základe sformulovať znaky rozhovoru a interview. Tvorivú úlohu (dokončenie textu) riešili ojedinele, väčšina žiakov nemala v procese učenia sa príležitosť na riešenie diferencovaných úloh podľa úrovne ich vedomostí, na plnenie zadaní zameraných na hodnotenie, čím si adekvátne nerozvíjali poznávacie kompetencie. Nové poznatky si osvojovali prevažne pasívne a odpisovaním poznámok z Powerpointových prezentácií, nekladli otázky k preberaným témam, nevyvodzovali závery, nehľadali súvislosti medzi témou textu a súčasnosťou, neriešili problémy, čo bolo dôsledkom nepodnecovania žiakov ku kritickému mysleniu i absencie stanovenia výchovno-vzdelávacích cieľov. Chyby si nedokázali uvedomiť, ich korekciu vykonali len na základe spätно-väzbovej informácie zo strany učiteľky. K sebahodnoteniu svojich a rovesníckych výkonov neboli väčšinou stimulovaní, čím si primerane nerozvíjali kompetencie k celoživotnému učeniu sa. Viac než polovica žiakov preukázala osvojenie občianskych kompetencií vyjadrením názoru k voľbe svojho povolania, ale len ojedinele ho dokázali s využitím argumentov aj písomne zdôvodniť. V procese učenia sa preukázali pozitívne vzťahy k učiteľom i rovesníkom. K riešeniu úloh formou práce v skupinách/pároch väčšina žiakov nebola vedená, pri ojedinelom zapojení sa do párovej práce žiaci plnili úlohy len individuálne, čím sa znižovali podnety, motivácia a kooperácia pri ich učení sa a adekvátne si nerozvíjali sociálne kompetencie.

***Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.***

### **Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania**

#### **Učenie sa žiaka**

Väčšina žiakov v procese učenia sa preukázala dostatočne rozvinuté komunikačné kompetencie. Na uzavreté otázky informačného charakteru zadávané v priebehu riadeného rozhovoru odpovedali prevažne plynule, vecne a spisovne správne s uplatňovaním odbornej terminológie, na otvorené otázky k učebnej téme (ANJ) dokázala pohotovo reagovať len polovica z nich. Možnosť vyjadriť svoj názor mala viac ako polovica žiakov, formulovali ho s využitím jednoduchých viet, ale bez argumentácie. Textu v písomnej i auditívnej podobe porozumeli, vedeli vyhľadať kľúčové pojmy a požadované informácie v súvislom i v nesúvislom texte<sup>9</sup>, dokázali ho samostatne zreprodukovať, ojedinele spájať do širších súvislostí. K posudzovaniu alebo hodnoteniu textu neboli stimulovaní. Žiaci správne reprodukovali osvojené vedomosti, vedeli využiť poznatky pri riešení úloh zameraných na zapamätanie, porozumenie a aplikovať ich v nových situáciách. Malá časť z nich riešila analytické úlohy<sup>10</sup> na hodinách ANJ a MAT. Posudzovať, hodnotiť či argumentovať žiaci nedostali príležitosť, čo výrazne znižovalo rozvoj ich vyšších myšlienkových procesov a poznávacích kompetencií. Žiaci zodpovedne pristupovali k plneniu úloh pri samostatnej či sporadicky zadávanej skupinovej/párovej práci, boli motivovaní a preukazovali záujem o učenie sa. V edukácii nevyužívali bádateľské aktivity, k formulovaniu a riešeniu problémov neboli stimulovaní, čím si nerozvíjali schopnosti kritického myslenia.

---

<sup>9</sup> mapa, klimadiagram, tabuľka, periodická sústava chemických prvkov, sčítacie a odčítacie pyramídy

<sup>10</sup> zostavovanie a porovnávanie pravdivých a nepravdivých výpovedí z čiastkových informácií, dopĺňanie čísel do výrazov, zápis čísla analýzou textu

Pri overovaní správnosti svojich riešení si dokázala viac ako polovica žiakov samostatne či na podnet učiteľov uvedomiť príčiny svojich chýb a hľadať cesty k ich korekcii. Menej žiakov hodnotilo kvalitu vlastného učebného výkonu, ojedinelé vytváranie príležitostí na posudzovanie výsledkov rovesníkov znižovalo rozvíjanie ich kompetencií k celoživotnému učeniu sa. Na vytváraní priaznivej pracovnej atmosféry sa žiaci podieľali dodržiavaním pravidiel správania sa a vzájomnou akceptáciou. Príležitosti na adekvátny rozvoj sociálnych zručností počas práce v skupinách/pároch dostalo menej žiakov, k riešeniu úloh pristupovali zodpovedne, vzájomne komunikovali, ale k objektívnemu posúdeniu výsledkov činnosti a argumentácii neboli vedení.

### **Vyučovanie učiteľom**

Učiteľia uplatňovaním individuálneho prístupu, ochotou usmerňovať žiakov pri riešení zadaných úloh a ich výsledkov i rešpektovaním osobného tempa práce vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka. Použité metódy a formy práce síce motivovali žiakov k učeniu sa i aplikovaniu získaných vedomostí, no ojedinele uplatňované efektívne stratégie vyučovania (GEG - myšlienková mapa, brainstorming), absencia možnosti výberu úloh podľa úrovne vedomostí nestimulovali aktívne učenie sa žiakov a nezabezpečili predpoklady na rozvíjanie ich vyšších myšlienkových procesov a kritického myslenia. Učiteľia len výnimočne stanovili výchovno-vzdelávacie ciele edukácie a žiakom neposkytovali dostatok príležitostí na posudzovanie ich učebného pokroku vzhľadom na ich napĺňanie. Všetkým žiakom zaistili optimálne pracovné podmienky, svojou prívetivou komunikáciou, pokojným a tolerantným prístupom napomáhali vytvárať v triede pozitívnu sociálnu klímu, ktorá umožňovala každému žiakovi uplatniť sa.

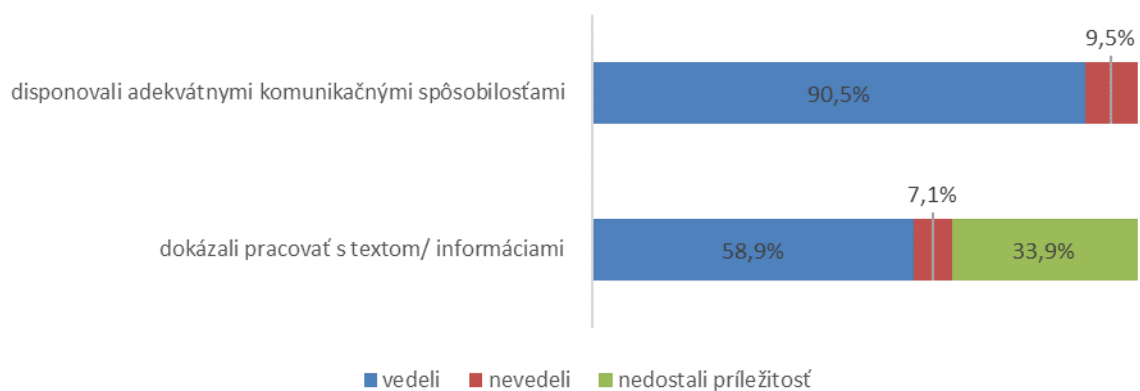
**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Vyučovací predmet</b>	<b>Úroveň</b>
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň
	geografia	priemerná úroveň
Človek a príroda	chémia	priemerná úroveň

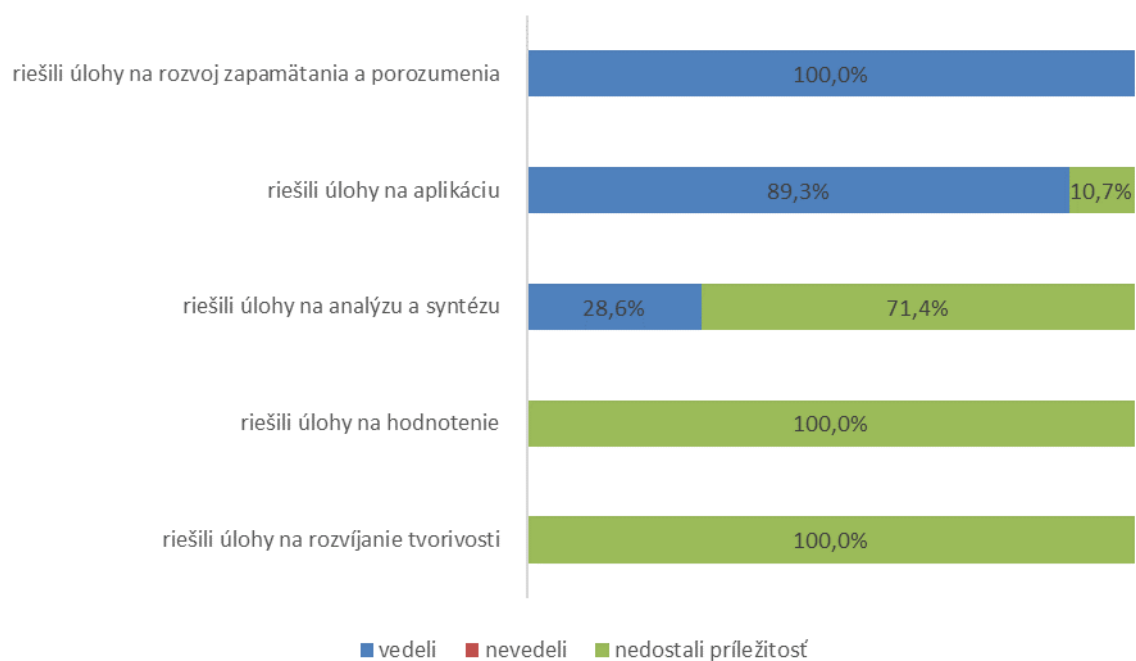
**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**



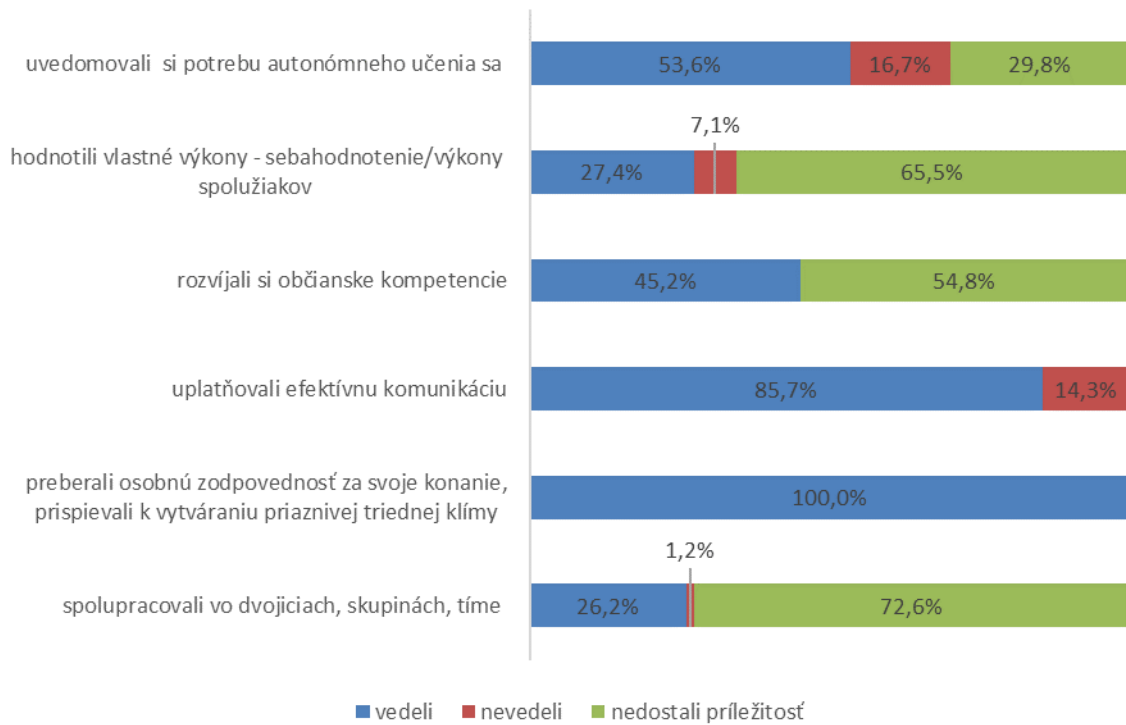
**Graf 5** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



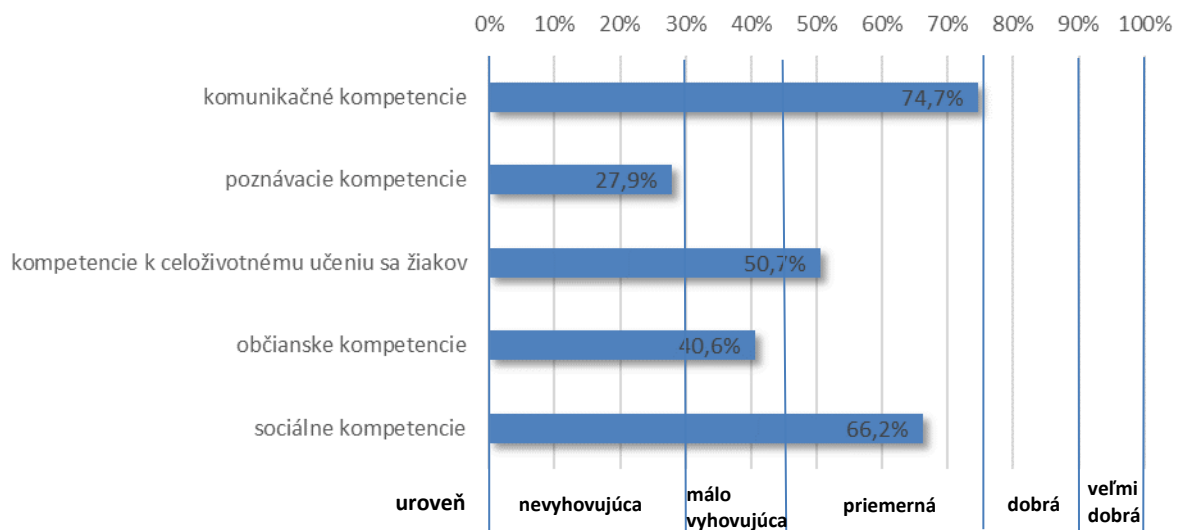
**Graf 6** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



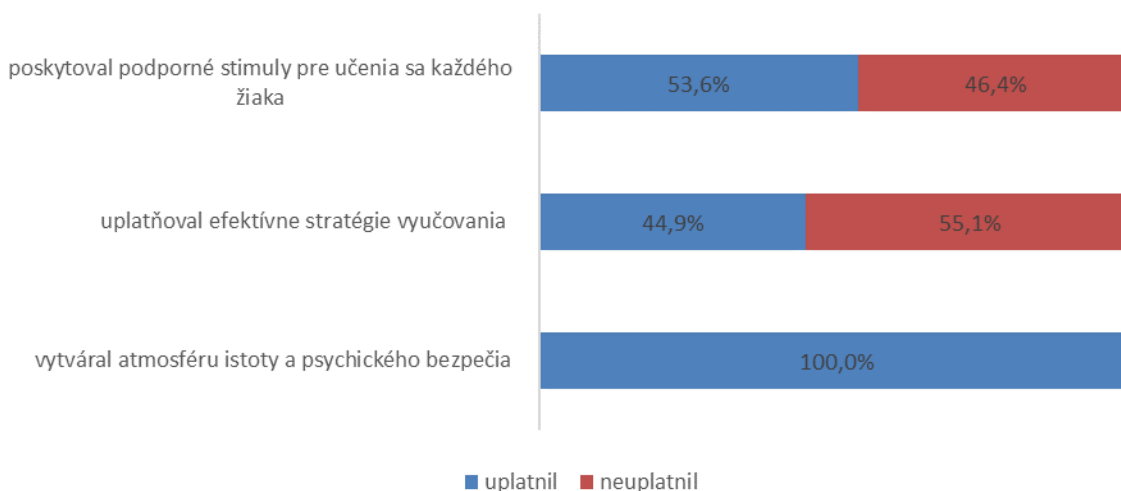
**Graf 7** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 7a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 8** Poskytovanie podporných stimulov učiteľmi pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



#### Výrazné pozitíva:

- pozitívna sociálna klíma a wellbeing.

#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- podnecovanie žiakov k uplatňovaniu metakognitívnych učebných stratégií,
- stimulovanie ich k sebareflexii, k prevzatíu zodpovednosti za vlastné učenie sa,
- vytváranie priestoru pre ich učebnú iniciatívu.

#### RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracované školské vzdelávacie programy (ŠkVP) osobitne pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v súlade s ustanoveniami školského zákona. Ciele výchovy a vzdelávania boli orientované na podporu všestranného rozvoja osobnosti žiaka a jeho kľúčových kompetencií. Vzhľadom na personálne (kvalifikovanosť vyučovania), materiálno-technické, priestorové podmienky boli reálne, ich napĺňanie najmä v oblasti rozvíjania spôsobilosti učiť sa učiť sa a riešiť problémy nebolo v edukácii adekvátne preukázané.

Učebné plány (UP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, ktorých súčasťou boli vlastné poznámky, rešpektovali rámcové učebné plány.

Disponibilné hodiny boli využité na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacích predmetov zo 4 vzdelávacích oblastí (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť). Výraznejším posilnením výučby slovenského jazyka a literatúry<sup>11</sup> žiaci preukázali značnú mieru rozvoja komunikačných zručností s dôrazom na ich kultivovaný, spisovný verbálny prejav a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti pri práci s textom. Napriek tomu, že škola disponovala kompletne vybavenou telocvičňou, pripravenou na vzdelávanie žiakov z pohľadu fyzickej stránky, nevyužili disponibilné hodiny na vyučovanie predmetov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov boli rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu.

<sup>11</sup> zvýšenie časovej dotácie vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania celkovo o 5 hodín a v 9. ročníku o 1 hodinu

Prierezové témy (PT) sa prelínali cez všetky vzdelávacie oblasti<sup>12</sup>. Využívali kombináciu rôznych foriem, samostatné projekty a semináre<sup>13</sup>, čím podporovali ich nadpredmetový charakter, aktivizovali žiakov a ich interakciu. Začlenením finančného vzdelávania do obsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov vytvárali podmienky pre rozvíjanie finančného povedomia žiakov v súlade s aktuálne platnou verziou<sup>14</sup>.

Škola v ŠkVP deklarovala zabezpečovanie osobitostí a podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP (so ZZ, zo sociálne znevýhodneného prostredia i s nadaním) v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Vo vzťahu k ich špecifickým potrebám zabezpečovali optimálne podmienky na ich výchovu a vzdelávanie formou školskej integrácie v bežných triedach prostredníctvom individuálnych vzdelávacích programov (IVP), k čomu výrazne prispela spolupráca<sup>15</sup> s odbornými zamestnancami poradenských zariadení<sup>16</sup>. V aktuálnom školskom roku evidovali 5 žiakov so ŠVVP (v 3., 7. a 8. ročníku), z dôvodu ZZ - 3 žiaci s vývinovými poruchami učenia (VPU), 1 žiačka s poruchou pozornosti sprevádzaná hyperaktivitou (ADHD) a 1 žiak s aspergerovým syndrómom. Ich dokumentáciu viedli komplexne a systematicky v súlade s príslušným právnym predpisom. Z jej analýzy vyplynulo, že ju dvakrát za školský rok spoločne vyhodnocovali<sup>17</sup>, čím stanovili potreby týkajúce sa plánovania ďalšieho postupu pri ich vzdelávaní (spravidla na ďalší školský rok). Vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka najmä individuálnym prístupom, rešpektovaním pomalšieho pracovného tempa, kladením primeraných požiadaviek na výkon žiakov, niektorí i diferenciaciou úloh bolo preukázané aj na hospitovaných hodinách.

ŠkVP bol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy a bol zverejnený na webovom sídle školy.

**ŠkVP bol koncipovaný v súlade so ŠVP, prehľadne poskytoval informácie o deklarovaných zámeroch a stratégiách. Stanovenie cieľov zodpovedalo reálnym podmienkam školy a smerovalo k príprave žiakov na ďalšie vzdelávanie, ale ich napĺňanie nebolo počas hospitácií preukázané v plnej miere.**

Pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy viedli trvalým spôsobom v štátnom jazyku, na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva a v súlade s platnými právnymi normami (triedne knihy viedli elektronicky). Zásadné dokumenty prerokovali v pedagogickej rade.

Riaditeľ školy podporoval profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov (PZ), ktorý sa uskutočňoval podľa ročného plánu vzdelávania a vychádzal zo zamerania školy<sup>18</sup>. Jeho frekvencia bola ovplyvnená malým a neustále sa meniacim pedagogickým kolektívom.

---

<sup>12</sup> Aplikovali ich cez cvičenia, modelové situácie, diskusie, hry, prezentácie, riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode, exkurzie, tematické vychádzky v regióne.

<sup>13</sup> zber papiera, separácia odpadu, trestnoprávna zodpovednosť - preventívna beseda, prezentácia žiakov na obecných vystúpeniach, jesenná výstavka prác, návšteva knižnice v Novej Bani, Deň vody, výchovný koncert - Gajdošské dni, divadelné predstavenia

<sup>14</sup> Národný štandard finančnej gramotnosti 1.2

<sup>15</sup> Kooperácia bola zacielená na získanie špeciálnych rád, metodického usmerňovania pri odhaľovaní príčin edukačných aj výchovných problémov (zvládať subjektívne záťažové situácie, zmierňovať impulzivitu a ďalšie prejavy vyplývajúce z ich diagnózy) žiakov.

<sup>16</sup> CPPPaP v Žarnovici, ČŠPP v Novej Bani, SCŠPP v Kremnici

<sup>17</sup> aké výsledky žiaci dosiahli, či napreďovali podľa očakávaní, či boli zvolené postupy efektívne

<sup>18</sup> odborné/informačné semináre, webináre, workshopy, prednášky; digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese, metódy a formy práce podporujúce rozvoj myslenia a kreativity, využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa, interaktívna tabuľa v edukácii, ako učiť žiakov spracovať informácie z textu

Na interných stretnutiach si PZ následne odovzdávali poznatky z externých vzdelávaní a vymieňali si vzájomné skúsenosti. Riaditeľ školy ich implementáciu do edukácie nemonitoroval, nevyhodnocoval prínos pre proces výučby (napriek uvedeniu v rámci kontrolnej činnosti). Prostredníctvom vedomostí a zručnosti, ktoré nadobudol účasťou na vzdelávaní a školeniach svoj tím motivoval v čase pracovného vypätia, ale menej sa prejavili v jeho manažérskych schopnostiach riadiť kolektív, poskytovať PZ metodickú či odbornú pomoc. Inšpekčnou činnosťou bolo zistené, že PZ vo vyučovaní neaplikovali získané kompetencie v uplatňovaní nových foriem a metodických postupov. Väčšinou preferovali tradičný výklad učiva, nevedli žiakov k hľadaniu vlastného efektívneho spôsobu učenia sa, nerozvíjali ich kritické myslenie a tvorivosť, čo sa prejavilo i počas hospitačnej činnosti školskou inšpekciou.

Výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. Školskú dochádzku osobitným spôsobom - individuálne vzdelávanie<sup>19</sup> plnilo 35 žiakov, z nich 30 primárneho, 5 nižšieho stredného vzdelávania a vzdelávanie v školách mimo územia SR<sup>20</sup> plnilo 25 žiakov, z nich 2 primárneho, 23 nižšieho stredného vzdelávania. Analýza dokumentácie (pri oboch spôsoboch plnenia školskej dochádzky) týkajúcej sa komisionálnych skúšok realizovaných v predchádzajúcom školskom roku preukázala, že zadania úloh a otázok boli v súlade s učebnými osnovami. Z vypracovaných písomných úloh žiakov vyplynulo, že škola overovala úroveň všetkých čiastkových kompetencií stanovených v ŠkVP.

Poradným orgánom riaditeľa bola pedagogická rada. Prerokovávala pedagogicko-organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti, menej sa zaoberala vzdelávacími a výchovnými problémami žiakov, v dostatočnej miere sa nevenovala odbornému-metodickému problému výchovno-vzdelávacieho procesu.

**Riaditeľ školy riadil pedagogické procesy na úrovni školy, podporoval jej rozvoj v súlade s koncepcným zámerom a aktuálnym právnym stavom. Podporoval odborný rast PZ, ale nevenoval náležitú pozornosť ich dopadu na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.**

Základné informácie o vnútornom systéme hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov, vrátane hodnotenia žiakov so ŠVVP boli v ŠkVP všeobecne zafinované. Kritériá hodnotenia, formy, spôsoby získavania podkladov boli konkrétnejšie rozpracované v samostatnom dokumente<sup>21</sup>. Ako jednu z najvýznamnejších súčastí hodnotenia škola deklarovala sebahodnotenie žiakov, ale z inšpekčných zistení vyplynuli nedostatky v ich hodnotiacich zručnostiach, rovesníckom hodnotení v spojení s prijatím rady a kritiky. Opatrenia vo výchove boli zverejnené v školskom poriadku, o prospechu a správaní zákonných zástupcov informovali prostredníctvom žiackej knižky a písomných oznámení. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiakov volili učitelia osobné konzultácie.

ŠkVP zahŕňal i hodnotenie PZ. Obsahovalo spôsoby a kritériá, na základe ktorých riaditeľ školy vykonával hodnotenie zamestnancov v zmysle zákona raz ročne, o čom boli preukázateľne vedené písomné záznamy.

Kontrolná činnosť na aktuálny školský rok bola rozpracovaná v ročnom pláne na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti s indikovaním sledovaných javov, zamerania, metód a foriem kontroly. Záznamy za predchádzajúci školský rok (9 hospitačných záznamov) preukazovali

---

<sup>19</sup> § 24 ods. 2 písm. b školského zákona

<sup>20</sup> § 23 písm. b a § 25 školského zákona

<sup>21</sup> systém hodnotenia žiakov

znaky formálnosti<sup>22</sup>. Riaditeľ školy nevenoval pozornosť analyzovaniu výsledkov kontrolnej činnosti, prijímaniu opatrení a kontrole ich plnenia. Na pedagogických radách sa nimi zaoberal len v rovine konštatovania, čo neumožňovalo objektívne hodnotiť javy a procesy súvisiace s výchovou a vzdelávaním.

V informačnom dotazníku riaditeľ školy uviedol, že sebahodnotenie síce považoval za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce, nie za ďalšiu zbytočnú byrokratickú záťaž, ale sebahodnotiace procesy nerealizovali.

***Riaditeľ školy sporadicky vykonával len kontrolu úrovne edukačného procesu, čo značne znížilo účelnosť kontrolnej činnosti a neumožňovalo ju využívať ako dostatočne funkčný nástroj pedagogického riadenia. Výsledky kontrolnej činnosti/hospitácii neanalyzoval, nevyhodnocoval, neprijímal opatrenia, čo neprispievalo k zlepšeniu kvality výchovy a vzdelávania.***

ZŠ bola školou rodinného typu. Taktným a tolerantným prístupom učitelia poskytovali istotu a podporu žiakom, vytvárali pozitívnu klímu a neohrozené prostredie. Systematicky budovali partnerské vzťahy i so zákonnými zástupcami s dôrazom na posilňovanie vzájomnej dôvery, spolupráce a komunikácie pri organizovaní rôznych akcií<sup>23</sup>.

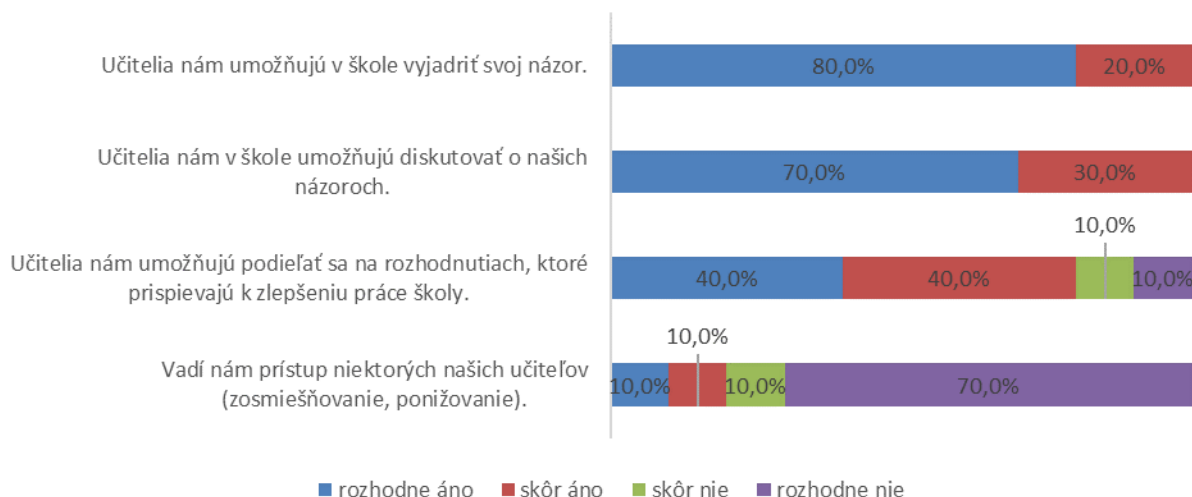
Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi poskytovali pocit istoty, fyzického i psychického bezpečia, čo bolo preukázané aj na všetkých hospitovaných hodinách a v zisteniach z dotazníkov zadaných školskou inšpekciou žiakom 8. a 9. ročníka. Všetci žiaci v dotazníku potvrdili, že im učitelia umožnili vyjadriť svoj názor a vytvorili priestor na diskusiu o svojich názoroch. Väčšia časť respondentov pripustila, že im učitelia umožňovali podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievali k zlepšeniu práce na škole a nevadil im prístup niektorého z učiteľov (zosmiešňovanie, ponižovanie, neprimerané nároky). Zároveň všetci žiaci uviedli, že súčasťou vzdelávania boli aj projekty, v ktorých využívali poznatky z viacerých predmetov, pozitívne hodnotili prístup učiteľov k nim podľa ich schopností a potvrdili snahu učiteľov naučiť ich organizovať samostatné učenie sa, aby boli v živote úspešní. Väčšinu z nich spôsob hodnotenia svojich výsledkov učiteľmi motivovalo k zlepšeniu a súčasne považovali vyučovanie za zaujímavé. Väčšia časť respondentov potvrdila záujem učiteľov o ich koníčky. Uvedené zistenia nekorešpondovali so zisteniami školskej inšpekcie, pretože cielené podporovanie osvojenia si a využívania efektívnych stratégií učenia sa učiteľmi bolo menej aplikované.

---

<sup>22</sup> stručné informácie o priebehu vyučovacej hodiny, hodnotenie učiteľa a zaznamenané najvýraznejšie klady, zápory hodiny, iné pripomienky a odporúčania - viac problémových úloh, časové rozvrhnutie hodiny, technické problémy, v prípade prezentácie stiahnuť video na kľúč

<sup>23</sup> Mesiac úcty k starším, Deň matiek, Deň detí, tvorivé dielne, stretnutie zákonných zástupcov s riaditeľom školy a starostom obce, komunikácia so zákonnými zástupcami cez EduPage

**Graf 9** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Uplatňovanie výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívne vzťahy charakterované vzájomným rešpektom, spoluprácou, toleranciou potvrdili i žiaci 6. a 7. ročníka v zadanom dotazníku. Všetci považovali svojich učiteľov za chápacích a tolerantných. Počas prestávok sa väčšina z nich nevenovala spolu s kamarátmi rôznym športovým aktivitám, ale takmer všetci sa cez prestávky rozprávali so spolužiakmi. Len ojedinele sedeli cez prestávky sami, nevšimli si okolie, väčšinu času trávili s mobilným telefónom. Väčšina respondentov nepotvrdila, že cez prestávky sa niektorí spolužiaci pravidelne bili, či hádali, ani výrok, že niektorí žiaci využívali prestávky na vysmievanie sa spolužiakom pre ich inakosť (zdravotnú, sociálnu, etnickú odlišnosť a inú). Polovica žiakov nesúhlasila s vyjadrením, že počas vyučovania niektorí vyrušovali a nerešpektovali pokyny učiteľov. Väčšina uviedla, že učitelia dôsledne a spravodlivo riešili nevhodné správanie každého žiaka/každej žiačky.

Škola evidovala 5 žiakov so ŠVVP - so ZZ. Na zaistenie rovného prístupu k vzdelávaniu zabezpečila ich začlenenie formou integrácie a aj individuálny prístup na vyučovacích hodinách. V jednom prípade pri vzdelávaní žiakov so ZZ zaregistrovali mierny problém vo vzťahu so spolužiakmi, ktoré sa vplyvom podpory sociálnych vzťahov v triede podarilo upraviť. V inom prípade škola zohľadnila špecifiká vzdelávania sa žiaka zabezpečením vyhovujúceho pracovného prostredia. Hospitačná činnosť školskej inšpekcie preukázala vytváranie podnetného prostredia a kultúry i podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka v dostatočnej miere.

Škola dlhodobo spolupracovala so zriaďovateľom, radou školy, s poradenskými zariadeniami. Spoluprácu orientovala aj na športové a kultúrne združenia, ďalších sociálnych partnerov, organizácie a iné subjekty<sup>24</sup>.

Vzdelávanie na získanie nižšieho stredného vzdelania škola neorganizovala.

Zmysluplne tráviť voľný čas, rozvíjať si svoj talent a schopnosti mohli žiaci aj v rámci mimoškolskej činnosti v záujmových útvaroch. PZ podporovali i ich účasť v rôznych súťažiach športového, prírodovedného aj umeleckého zamerania a olympiádach. Najvýraznejšie úspechy

<sup>24</sup> CVČ Nová Baňa a Žarnovica, OZ Domáce vzdelávanie na Slovensku, Nadácia COOP - Jednota, Pohronské osvetové stredisko Žiar nad Hronom, Mestská knižnica Nová Baňa, úrad práce sociálnych vecí a rodiny, Policajný zbor v Žiari nad Hronom

dosiahli v celoslovenských súťažiach Expert geniality show<sup>25</sup>, Všetkovedko<sup>26</sup> a v medzinárodnej súťaži Matematický klokan<sup>27</sup>. Činnosť aktuálne prezentovali na svojom webovom sídle, facebookovej stránke a informačnej tabuli obce.

**Výsledkom partnerskej spolupráce a otvorenej komunikácie medzi aktérmi vzdelávania bola pozitívna pracovná atmosféra. Vzťahy sa vyznačovali súdržnosťou, vzájomnou dôverou, spoluprácou, ochotou plniť úlohy vyplývajúce z vízie školy.**

V záujme poskytovania služieb a zabezpečovania funkčného systému výchovného poradenstva v škole prebiehala cielená partnerská komunikácia, spolupráca a organizovanie rozmanitých aktivít. Prínosom pre skvalitnenie vzdelávania bolo poskytovanie metodického usmerňovania a sprostredkovávanie aktuálnych informácií, ako aj prepojenie školy so zamestnancami zariadení zaoberajúcimi sa starostlivosťou o žiakov výchovnou poradkyňou (VP), ktorá spĺňala kvalifikačné predpoklady a v danej oblasti mala dlhoročnú prax (16 rokov VP). Svoju činnosť riadila na základe vypracovaného plánu s málo funkčným integrovaním oblastí týkajúcich sa výchovného poradenstva v koordinácii s pedagógmi školy. Vzhľadom k počtu PZ a žiakov ich kooperácia, participácia a prijímanie efektívnych opatrení počas neformálnych rozhovorov, ako aj oficiálnych stretnutí prebiehali flexibilne, promptly a s cieľom eliminovať negatívne zistenia. Žiaci v dotazníku BŠP však len ojedinele poznamenali, že by sa pri riešení osobných alebo školských problémov zúčastnili stretnutí s VP (pomoc, rady, konzultácie). Viac ako polovica potvrdila účasť na rôznych aktivitách zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede, v škole.

S ohľadom na aktuálne personálne kapacity školy VP realizovala aj kariérové poradenstvo (KP). Z predložených podkladov a rozhovoru s ňou vyplynulo, že systém poskytovania poradenstva žiakom a zákonným zástupcom bol v škole nastavený účinne. Na svoju činnosť mala vytvorené vhodné podmienky (vyhradený priestor, IKT, znížený základný úväzok, upravený rozvrh). Svoje profesionálne kompetencie si zdokonaľovala absolvovaním vzdelávania zameraného na diagnostické nástroje KP. Vykonávala príslušnú administratívnu agendu (viedla evidenciu, spracovávala podklady, kompletizovala prehľady o profesijnej orientácii žiakov). Intervencie smerom k žiakom končiacich vzdelávanie účinne zameriavala na zosúladovanie ich kariérneho vývinu s individuálnymi predpokladmi a záujmami a poskytovanie dôležitých informácií o možnostiach ďalšieho štúdia. Bola aktívna v oblasti spolupráce s poradenskými zariadeniami, strednými školami. V predchádzajúcom období pri záujme žiaka o duálne vzdelávanie aj so zamestnávateľmi v regióne. Dôležitosť jej pozície v škole potvrdili v dotazníkoch KP aj žiaci 8. a 9. ročníka. Aj keď takmer všetci vnímali výber SŠ za dôležitý krok, ich rozhodovanie o ďalšom štúdiu prioritne ovplyvňoval ich záujem a prospech, sčasti informácie z internetu a médií, menej rozhovory s učiteľmi školy a výsledky diagnostického vyšetrenia<sup>28</sup>. Takmer polovica respondentov dotazníkov uviedla, že škola im zabezpečovala dobrú informovanosť o možnostiach ďalšieho štúdia (podklady, besedy, exkurzie), menej o duálnom vzdelávaní. Len ojedinele sa zúčastnili osobných pohovorov s VP, možnosť vykonať viaceré testy bola podľa nich nepostačujúca.

---

<sup>25</sup> 2 žiaci sa umiestnili v prvej štvrtine najúspešnejších v rámci SR a 2 žiaci 6. ročníka získali veľmi dobrý výsledok v oblasti päť jazykov kultúry

<sup>26</sup> 1 žiak 4. ročníka sa umiestnil na 110. mieste

<sup>27</sup> 1 žiak 3. ročníka získal úspešnosť 76,7 % a 1 žiak 4. ročníka 65,6 %

<sup>28</sup> Bolo zrealizovaného pracovníkmi poradenského zariadenia v závere minulého školského roka, výsledky zatiaľ neboli žiakom a ich zákonným zástupcom sprístupnené.



Školská koordinátorka prevencie svoju činnosť koordinovala na základe aktuálneho plánu<sup>29</sup> a plnila úlohy školského poradenstva v otázkach prevencie drogových a iných závislostí. V spolupráci s triednymi učiteľmi, poradenskými a inými odbornými zariadeniami, mimovládnyimi organizáciami<sup>30</sup> iniciovala a pripravovala aktivity zamerané na predchádzanie, prípadne elimináciu negatívnych prejavov<sup>31</sup>. V rozhovore pripustila slovné aj telesné potýčky medzi spolužiakmi (zosmiešňovanie, posmievanie sa z dôvodu telesných disproporcií, obliekania sa, rodiny), ale uviedla, že bezprostredne po ich zistení realizovala so žiakmi pohovory, veku primerané intervencie a preukázateľne sa zameriavala na monitoring klímy triedy. Takmer všetci žiaci v zadanom dotazníku potvrdili, že sa v škole cítili bezpečne a dobre, menej z nich malo obavy z niektorého spolužiaka. Ublížovanie ako nadávanie, urážku rodiny, vyhrážanie cez internet a mobil, poškodzovanie, ničenie vecí a ponižovanie vnímala väčšina respondentov, viac z nich ako vysmievanie sa, ohováranie, bitku, kopanie a menej ako polovica strkanie a ignorovanie. Väčšina respondentov uviedla, že sa učili, ako sa majú správať v situácii, keby ich niekto v triede alebo mimo školy zosmiešňoval, fyzicky napádal alebo ináč im ubližoval. Viac ako polovica žiakov nebola svedkom šikanovania, štyria boli svedkami šikanovania a pomohli spolužiakovi/spolužiačke, ktorému/ktorej niekto ubližoval. Štyria žiaci potvrdili, že oni sami boli v škole šikanovaní, dvom z nich pomohol spolužiak, o uvedenom prejave sa zdôverili rodičovi, priateľom aj psychológom. Najčastejšie sa podľa nich tento jav vyskytol v triede počas prestávky. Väčšia časť žiakov by sa zdôverila s problémami šikanovania odborníkovi na linke dôvery pre deti. Väčšina opýtaných vedela, kto je v škole výchovný poradca, ale dobrovoľne sa občas stretli s ním len dvaja z nich v súvislosti so vzťahmi so spolužiakmi. Koordinátorka prevencie poznala menej ako polovica z nich.

***Poskytovaný systém poradenstva školy pre žiakov, PZ a zákonných zamestnancov mal priaznivý vplyv na prekonávanie bariér vo výchove a vzdelávaní.***

***Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.***

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľ školy spĺňal kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie (funkčné vzdelávanie absolvoval v roku 2018). Odbornosť vyučovania bola celkovo zabezpečená na 84,6 % (1. stupeň 88 %, 2. stupeň 82,31 %).

***Riaditeľ školy a väčšina učiteľiek spĺňali kvalifikáciu na výkon pracovnej činnosti PZ, ale ich ďalšie vzdelávanie nebolo systematické, niekedy ani efektívne, čo obmedzovalo komplexné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov.***

Škola mala vo vzťahu k počtu žiakov a k cieľom stanoveným v ŠkVP vybudované primerané vnútorné a vonkajšie priestory. Vyučovanie sa uskutočňovalo v 7 kmeňových triedach vybavených štandardným školským nábytkom. Jedna z nich slúžila aj ako odborná učebňa predmetov fyzika (FYZ), chémia (CHE), biológia (BIO). Podmienky pre hlbšie porozumenie zákonitostí prírodných procesov žiakmi, a tým si uvedomovanie aj užitočnosti prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote vytvárali realizáciou laboratórnych cvičení. Komplexné plnenie obsahu vzdelávania predmetov zo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, formovanie základných pracovných zručností, návykov, technického myslenia realizovali

---

<sup>29</sup> vymedzené hlavné úlohy v oblasti primárnej prevencie s časovým harmonogramom preventívnych aktivít; súčasťou bola i rozpracovaná Smernica č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v ZŠ

<sup>30</sup> CPPP a P v Žarnovici, CVČ v Novej Bani, Policajný zbor v Žiari nad Hronom, Mestská polícia v Novej Bani

<sup>31</sup> prednáška zameraná na najčastejšie priestupky, problémy a trestné správanie v oblasti dopravy a cestnej premávky - Doprava v kocke; beseda s členkou policajného zboru - Nikdy nevieš, kto sa pozerá

v dielni aj kuchynke. Konkrétne skúseností pri práci s počítačom i aplikačnými programami získavali v učebni výpočtovej techniky. Telesná a športová výchova sa vyučovala vo vlastnej telocvični (slúžila aj na krúžkovú a mimoškolskú činnosť), pohybové, relaxačné aktivity uskutočňovali i na športoviskách v exteriéri (futbalové a asfaltové ihrisko). Čitateľské zručnosti žiakov a ich záujem o knihy prehlbovali návštevami obecnej i Mestskej knižnice v Novej Bani. ŠKD sa nachádzal v samostatnej budove s 1 herňou, ktorej súčasťou bola i školská jedáleň. Zamestnanci mali k dispozícii zborovňu, riaditeľňu, sklad učebníc, kabinety pre 1. stupeň, BIO, GEG, CHE, FYZ, archív. Vo vstupných priestoroch sa nachádzali šatne pre všetkých žiakov. Triedy i učebne boli účelne využívané podľa rozvrhov hodín, prevádzkové poriadky deklarovali dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov. V mimovyučovacom čase sa v interiéroch a exteriéroch realizovali záujmové a voľnočasové aktivity žiakov. Bezbariérovosť prostredia nebola zabezpečená.

***Zmodernizované priestory vytvárali vhodné podmienky pre realizáciu edukácie a napĺňanie cieľov ŠKVP.***

Škola disponovala dostatočným množstvom učebníc, učebných textov a pracovných zošitov pre výučbu povinných predmetov schválených ministerstvom školstva a odbornou literatúrou. Učebné priestory boli vybavené postačujúcim počtom učebných i kompenzačných pomôcok vo vzťahu k obsahu vzdelávania, ktoré dopĺňali a modernizovali z vlastných prostriedkov školy, z financií národných projektov, zriaďovateľa i sponzorov. Vybavenie odborných učební bolo adekvátne aktuálnym potrebám a vytváralo také podmienky, aby žiaci získavali informácie o prírode a jej zložkách prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov, čím si rozvíjali praktické zručnosti pri práci s grafmi/tabuľkami/schémmami, obrázkami/náčrtmi (FZY, CHE, BIO)<sup>32</sup>, osvojovali si základné technologické postupy pri opracovaní materiálov, príprave jedál a pestovaní rastlín (THD)<sup>33</sup>. Rovnako primerané bolo vybavenie didaktickou technikou, interaktívnymi tabuľami (3 triedy) a dataprojektormi (4 triedy). Učitelia mali k dispozícii notebooky, v celej škole bol zabezpečený prístup na internet. K zvyšovaniu didaktickej účinnosti vzdelávania využívali ďalšie technické zariadenia a pomôcky<sup>34</sup>. Zistenia z hospitačnej činnosti preukázali, že materiálne prostriedky boli vo väčšine vhodne, účelne, zmysluplne využité vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania a učebnej téme, čo umožňovalo škole plniť obsah vzdelávania. Polovica žiakov získavala názornejšie a ľahšie pochopiteľné informácie cez interaktívne prezentácie súvisiace s výkladom nového učiva, ale len menej z nich prezentovalo svoje digitálne zručnosti pri práci s výukovými programami.

***Materiálno-technické podmienky vytvárali predpoklady pre aktivizáciu a participáciu žiakov v procese učenia sa - pre ich činnostné učenie, bádateľské aktivity, realizovanie experimentov a praktických ukážok.***

Riaditeľ školy vydal školský poriadok (ŠP), ktorý bol vypracovaný v súlade s právnym predpisom. Škola svojím dôsledným vedením žiakov k dodržiavaniu ŠP, pravidiel bezpečného správania a ochrany zdravia a prevenciou rizík eliminovala negatívne prejavy v správaní sa žiakov. Všetci respondenti v dotazníku zadanom žiakom 6. a 7. ročníka potvrdili, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených v ŠP, ale len 1 z nich uviedol možnosť zmeny niektorých pravidiel správania v ŠP samotnými žiakmi. Viac ako polovica žiakov dosvedčila aj svoju účasť na rôznych aktivitách školy zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi

---

<sup>32</sup> zbierky nerastov a hornín, makety orgánov človeka, mikroskopy, chemikálie, trojrozmerné skladacie modely zlúčenín, laboratórne pomôcky, kartónové obrazy

<sup>33</sup> stoly na opracovanie kovov/dreva s fungujúcimi nástrojmi na úpravu kovu, dreva, plastov, motyky, rýle, lopaty, fúriky, kuchynské pomôcky, v ďalšom školskom roku plánovali výstavbu vyvýšených záhonov

<sup>34</sup> DVD a CD prehrávače, tlačiarne, výukové programy, audionahrávky

žiakmi v triede/škole. ŠP vymedzoval odmeny i výchovné opatrenia. V druhom polroku predchádzajúceho školského roka žiaci školy vymeškali spolu 5 738 ospravedlnených hodín (z toho 80 hodín žiaci so ZZ 1. stupňa a 531 hodín žiaci so ZZ 2. stupňa) s priemerom na žiaka 53,13 hodín a 1 neospravedlnenú hodinu (2. stupeň) s priemerom 0,93 hodiny na žiaka. Za výborný prospech a vzornú reprezentáciu školy bolo udelených 11 pochvál.

Žiacka školská rada nebola ustanovená.

V organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu boli rešpektované základné fyziologické, psychické a hygienické potreby. Dodržiavali stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžku vyučovacích hodín/vyučovacieho dňa a organizáciu prestávok. Školské akcie, výlety, exkurzie, kurzy organizovali v súlade s platnými právnymi predpismi (obsahovali poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia i informovaný súhlas zákonných zástupcov pred ich realizáciou).

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

## **2 ZÁVERY**

---

Škola vytvárala podnetné a podporujúce prostredie, ktoré poskytovalo žiakom priestor na slobodné myslenie, vyjadrovanie v nadväznosti na stanovené ciele školy a profil absolventa uvedené v ŠkVP/školskom poriadku. V edukačnom procese všetci učitelia viedli žiakov k tolerancii, dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa, podporovali ich sebadôveru, budovali prostredie, v ktorom sa cítili príjemne, bezpečne a spokojne. Väčšina z nich poskytovala podporné stimuly, ktoré napomáhali rozvoju individuálneho potenciálu a prekonávaniu vzdelávacích bariér. Žiaci ročníkov oboch stupňov vzdelávania nepreukázali dostatočne a primerane na požadovanej úrovni rozvinuté všetky sledované kľúčové kompetencie. Viac uskutočňovali tradičné činnosti, ktoré zodpovedali klasickému vyučovaniu (častá práca s pracovnými zošitmi/listami a učebnicami). Ojedinele mali možnosť uvažovať o rôznych spôsoboch riešenia zadaní, problému, či vyvodzovať závery. Stagnovala oblasť rozvíjania ich vyšších myšlienkových procesov, v rámci ktorej mali v malej miere možnosť pracovať na úlohách s využitím analýzy. Nežadavanie aktivít zacielených na hodnotiace a tvorivé myslenie, zvolené stratégie vyučovania (prevaha frontálnej výučby), či sporadické rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností nepodporovali rozvoj metakognitívnych schopností žiakov.

Vypracovanie ŠkVP umožňovalo v plnom rozsahu realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi, cieľmi školského zákona a reálne k podmienkam školy. ŠkVP prehľadne poskytoval informácie o deklarovovaných zámeroch, stratégiách a podmienkach, ale ich napĺňanie počas hospitácií nebolo preukázané v plnej miere.

Účelná spolupráca s poradenskými zariadeniami, najmä odborné poradenstvo, metodické usmerňovanie k tvorbe a implementácii IVP v súvislosti s metodikou vzdelávania a práce s konkrétnymi žiakmi so ŠVVP počas vyučovacieho procesu vytvárala predpoklady pre ich úspešnú edukáciu.

Riaditeľ školy konal v súlade s aktuálnym právnym stavom, mal zadefinovanú pedagogickú stratégiu rozvoja školy, ale nedisponoval dostatočnými odbornými a metodickými zručnosťami, či skúsenosťami riadiaceho zamestnanca (manažéra).

Vytváranie podnetného prostredia a pozitívnych podporujúcich vzťahov medzi pedagógmi a žiakmi významne vplývalo na kvalitu formovania kultúry školy. Zlepšenie si vyžaduje poskytovanie poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov.

Slabou stránkou v oblasti riadenia bola kontrolná činnosť. Riaditeľ školy ju nerealizoval systematicky, výsledky neanalyzoval, nevyhodnocoval, v dôsledku čoho jeho vplyv na zlepšenie edukačných procesov bol menej účinný. Hospitačnú činnosť vykonával

so zámerom monitorovať a hodnotiť prevažne činnosť učiteliek, zriedkavo na reálne preukázané vedomosti a zručnosti žiakov. Metodické orgány neboli zriadené, prebiehala len neformálna komunikácia medzi učiteľkami, ktorá však nezaistovala potrebné didaktické a metodické vedenie. Pedagogická rada prerokovávala zásadné dokumenty, opatrenia týkajúce sa vzdelávania a organizácie chodu školy, menej sa zaoberala vzdelávacími a výchovnými problémami žiakov. Nedôslednosť a nízka účinnosť kontrolného systému len menej prispievala k budovaniu kvalitného a účinného manažmentu s pozitívnym dopadom na ďalšie prebiehajúce procesy.

V súlade so zámermi stanovenými v ŠkVP vytvárali prevažne vhodné personálne (PZ spĺňajúci kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky), priestorové, materiálo-technické podmienky. Dôsledným vedením k dodržiavaniu ŠP, pravidiel bezpečného správania a ochrany zdravia a prevenciou rizík eliminovali negatívne prejavy v správaní sa žiakov.

Porovnaním záverov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2005/2006 s aktuálnymi zisteniami vyplynulo, že pedagogické riadenie v dôsledku nedostatočne funkčného vnútorného systému kontroly a hodnotenia kleslo z dobrej úrovne na priemernú. Podmienky výchovy a vzdelávania sa z dôvodu zmodernizovania priestorov posunuli z dobrej úrovne na veľmi dobrú. Učenie sa žiakov zostalo na priemernej úrovni.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevyhovujúci</b>	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- v rámci kontrolnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca kontrolovať a vyhodnocovať kvalitu edukácie so zameraním na uplatňovanie metód a foriem práce podnecujúcich učebnú činnosť žiakov a ich individuálny pokrok dostatočnou diferenciaciou a individualizáciou zadaných úloh;
- zlepšiť účinnosť vnútorného systému kontrolnej činnosti, zistenia zovšeobecňovať na zasadnutí pedagogickej rady a využívať ich k plánovaniu ďalších procesov v škole;

- monitorovať a vyhodnocovať dopad absolvovaných vzdelávaní učiteľov na kvalitu výchovy a vzdelávania s dôrazom podpory procesu učenia sa žiakov;
- využívať autoevalváciu ako nástroj k zvyšovaniu rozvoja školy s cieľom skvalitnenia výchovy a vzdelávania a riadenia školy.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. ŠkVP, UO, UP, školský poriadok;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022; koncepcný zámer rozvoja ZŠ s MŠ Malá Lehota na obdobie 2022 - 2027;
3. plán vnútroškolskej kontroly pre školský rok 2022/2023, štruktúrovaný hospitačný záznam z vyučovacej hodiny, hodnotiaci hárok PZ, systém hodnotenia žiakov, kontrolné diktáty;
4. dokumentácia výchovného poradcu a plán činnosti kariérneho poradcu, plán práce koordinátora vo výchove a vzdelávaní pre primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno- patologických javov;
5. rozhodnutia vydané riaditeľom školy; protokoly o komisionálnej skúške;
6. plán profesijného rozvoja PZ v rokoch 2020 - 2024 a ročný plán vzdelávania PZ pre školský rok 2022/2023;
7. rozvrh hodín a prevádzkové poriadky odborných učební;
8. doklady o vzdelaní PZ;
9. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy;
10. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít vrátane informovaných súhlasov; dokumentácia o záujmovej činnosti.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Jana Bieliková

Dňa: 02. 11. 2022

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:  
Mgr. Jana Bieliková, školská inšpektorka

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PaedDr. Miroslav Hasch, riaditeľ školy

##### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 11. 2022 v Malej Lehote:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Bieliková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Miroslav Hasch

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PaedDr. Miroslav Hasch, riaditeľ školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Jana Bieliková, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

#### **1. Údaje o škole (graf)**

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti