



Číslo: 7010/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 17. 10. 2022 do 20. 10. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, Vihorlatská 1420/8, Snina	
Zriaďovateľ	Memória, n. o.

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Lucia Burdová, riaditeľka školy

Bc. Alena Hudáková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7010/2022-2023 zo dňa 11. 10. 2022 inšpekciu **vykonali**:

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola súkromná materská škola (ďalej len „MŠ“) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá zabezpečovala celodennú výchovu a vzdelávanie v štyroch bežných triedach. Z nich boli tri triedy heterogénne s deťmi vo veku od 3 do 6 rokov a jedna trieda bola homogénna, zriadená pre deti mladšie ako 3 roky. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 9 pedagogických zamestnancov (ďalej len „PZ“) vrátane jedného pedagogického asistenta. Škola neevidovala odborných zamestnancov.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

Celkový počet detí v MŠ		81	
Počet detí so ŠVVP		2	
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	2	
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0	
	Počet detí s nadaním	0	
Počet detí – cudzincov		1	

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

Počet detí plniacich PPV		17
Počet detí so ŠVVP		2
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	2
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitovanie výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len „VVČ“) bolo uskutočnené v šiestich súvislých výučbových blokoch (4 dopoludnia a 2 popoludní).

Osobnostný rozvoj každého dieťaťa bol zadefinovaný vo všeobecných východiskách školského vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠKVP“), avšak príprava učiteliek na VVČ bola založená výlučne na využívaní podporného metodického materiálu *Adaptácie výkonových štandardov*. Napriek tomu, že obsah ponúkaných tém bol pestrý, niektoré učiteľky mali problém so zadefinovaním konkrétnych zámerov na VVČ, v dôsledku čoho bolo záverečné hodnotenie činnosti detí formálne. Na časť realizovaných aktivít a na plnenie zámerov z jednotlivých vzdelávacích oblastí učiteľky vytvorili deťom **vhodné učebné prostredie a príležitosti na experimentovanie a bádanie**. Prirodzene prebiehajúce **hry a činnosti** podporili iniciatívu väčšiny detí, čo malo pozitívny dopad na ich učenie, rozvoj komunikačných kompetencií a manuálnych zručností i na prehĺbenie sociálnych vzťahov. Z dotazníka pre riaditeľa školy vyplynulo, že učiteľky sa zúčastnili vzdelávania zameraného na využívanie aktivizujúcich metód vo výchove a vzdelávaní, ale prenos poznatkov do praxe bol vo vzdelávacích aktivitách málo citeľný.

Učiteľky informovali deti o nasledujúcich činnostiach, ale len niektoré z nich dokázali konkretizovať a upresňovať kľúčové požiadavky tak, aby bolo deťom zrejmé, čo sa od nich očakáva. Efektívny spôsob na získanie detí k spolupráci bol pozorovaný asi v polovici tried, v ktorých učiteľky vyvodzovali nové poznatky na základe aktualizácie už poznaného. Deti riešili **jednoduché problémy a úlohy viacerými spôsobmi** (práca s prírodninami, rozhovor, kreslenie, konštruovanie, lepenie, riešenie úloh pomocou tangramu), pričom adekvátne argumentovali a reagovali na pravdivé, resp. nepravdivé tvrdenia o reálnom svete. Pri vysvetľovaní zásad správania sa v lese prezentovali primerané **elementárne environmentálne cítenie**. Deti mali príležitosti aj na osvojovanie matematických pojmov a na **rozvoj matematických skúseností** (triedenie na základe stanovených kritérií, určovanie počtu v obore do desať, počítanie vzostupne, tvorba rovinných útvarov – štvorec a trojuholník). Činnosť detí v rámci **výtvarných aktivít** (2., 3. a 4. trieda) však nebola jasne zadefinovaná a navyše aktivity neboli pripravené tak, aby deti samé objavovali, resp. spracovávali a uplatňovali svoje doterajšie skúsenosti.

V prípade nezájmu dieťaťa o činnosť (4. trieda) učiteľka reagovala takým spôsobom, že značnú časť krokov vykonala za dieťa. Jej celková pedagogická činnosť bola sústredená viac na výsledný produkt (*namalovať muchotrávku*) ako na samotný proces a dosiahnutie stanoveného cieľa (*správne používať maliarske nástroje – štetec*).

Nadobúdanie poznatkov a skúseností učiteľky podporovali **využívaním rôznych materiálov, reálií, obrázkov, učebných pomôcok** (časť z nich bola vyrobená svojpomocne) a hračiek, ale aj pozorovaním živých rastlín a okolia. Po splnení úlohy im už nevenovali náležitú pozornosť, čo malo za následok, že deti s nimi ďalej nepracovali ani nevyhľadávali iné informácie na prehľbovanie svojich znalostí.

Jazyk a reč boli prirodzenou súčasťou všetkých aktivít v MŠ. Rečový vzor učiteľiek bol korektný a kultivovaný. Sprostredkovaním skúseností s literárnymi žánrami (*napr. riekanka, vyčítanka, hádanka, pieseň*) učiteľky prispievali k rozvoju hovorenej podoby jazyka a pritom stimulovali vývin reči u detí na úrovni viacerých jej zložiek (*slovná zásoba, súvislé a gramaticky správne vyjadrovanie i sociálne primerané vyjadrovanie sa*). V čase tvorby jazykového prejavu **komunikovali deti prevažne v spisovnej podobe štátneho jazyka** a na otvorené i uzavreté otázky reagovali vecnými odpoveďami. Ojedinelé používanie nespisovných výrazov, resp. menej kultivované prejavy v spontánnej komunikácii učiteľky vhodne tolerovali a súčasne ich nenásilným spôsobom regulovali. Knihu ako prostriedok k prepojeniu plnených úloh vo vzdelávacích oblastiach učiteľky využili len výnimočne, v dôsledku čoho sa deti stávali zväčša pasívnymi prijímateľmi informácií. Výber piesne v heterogénnej triede svojim tónovým rozsahom nezodpovedal speváckym schopnostiam mladších detí, čo viedlo k ich nečinnosti.

V **praktických činnostiach** väčšina detí uplatňovala adekvátne techniky a postupy. Pri konštruovaní, riešení úloh pomocou tangramu i pri práci s rôznymi materiálmi a prírodninami boli aktívne a primerane svojim možnostiam dodržiavali bezpečnostné pravidlá. Pri spájaní rôznych materiálov lepením však bolo pozorované, že časť detí vrátane detí s PPV nemala adekvátne zvládnutú techniku práce s lepidlom a často potrebovali pomoc a usmernenie. Pri upratovaní herného prostredia deti spolupracovali a zväčša samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou i úpravou zovňajšku. Osvojené návyky kultúrneho stolovania uplatňovali adekvátne svojim schopnostiam.

Rozvoj grafomotorických zručností prebiehal vo väčšine tried pri spontánnych a tvorivých aktivitách, ale nie všetky učiteľky tieto činnosti vnímali ako možnosť kontroly a možného posunu dieťaťa v jeho osobnom rozvoji. Mladším deťom ponúkali na kreslenie malé formáty papiera a pri nesprávnom držaní grafického materiálu neboli dosť operatívne. Adekvátne počiatočné zručnosti vzhľadom na elementárne písanie preukázala väčšia časť detí, ktoré plnili PPV. Svojimi výslednými prácami prezentovali dobrú úroveň vizuálnej orientácie na ploche i koordinácie zraku a pohybu ruky.

Deti demonštrovali **dobrú úroveň osobných, sociálnych a personálnych kompetencií**, čo podporilo pokojný priebeh aktivít a hier. Učiteľky boli deťom nápomocné, poskytovali im priebežnú spätnú väzbu a niektoré z nich oceňovali výkony detí aj vzhľadom na ich individuálne možnosti. Deti v 3. triede (*dopoludňajší vyučbový blok*) sa však hrali prevažne samostatne a o rozvinutie skupinovej hry javili nízky záujem. Občas bol edukačný proces narúšaný tým, že dieťa odmietalo participovať na činnosti skupiny, resp. aj na plnení úlohy, avšak požiadavky na spoluprácu a na dodržiavanie pravidiel neboli zo strany učiteľky dostatočne komunikované.

Priestor na **záverečné hodnotenie** výsledkov skupinovej činnosti alebo vlastných pokrokov bol vytvorený asi v polovici tried, čo sa pozitívne odrazilo v rozvíjaní schopností detí posúdiť a porovnať kvalitu svojej práce so stanovenými kritériami. Naproti tomu polovica učiteľiek pri hodnotení často využívala iba všeobecné formulácie, ktoré nešpecifikovali

hodnotený problém ani nepotvrdovali individualizáciu vzdelávania. Z rozhovorov s učiteľkami vyplynulo, že neuplatnenie záverečného hodnotenia dosiahnutia zámerov a výkonov detí úzko súviselo s nevyšpecifikovaním očakávaných výsledkov učenia sa.

Aktivity na **rozvoj kinetických schopností** detí boli realizované v triedach i pri pobyte vonku, pričom výber činností poväčšine rešpektoval hľadisko striedania záťaže a uvoľnenia. Svojimi výkonmi väčšina detí preukazovala náležité zvládnutie základných lokomócií a adekvátnu schopnosť koordinovať pohyby horných a dolných končatín. Každý cvik bol opakovaný niekoľkokrát, čím sa pohyby detí primerane fixovali. V prípade, že bola nutná korekcia cviku, niektoré učiteľky zabezpečili individuálny prístup. Nižší dôraz na zaujatie východiskovej polohy a na dodržiavanie základných postojov a polôh kládli učiteľky v 2. a 3. triede. Pobyt vonku pozostával z vychádzky aj zo spontánnych pohybových aktivít, čo malo pozitívny dopad na duševný a fyzický rozvoj detí.

Deti prezentovali pozitívne postoje k **sebaobsluže, zdraviu, hygiene a k dodržiavaniu bezpečnosti**. Na adekvátnej úrovni zvládali kultúru stolovania a stravovania, ktoré prebiehalo v samostatnej školskej jedálni. Význam umývania rúk, správneho obliekania a uskutočňovania pitného režimu primerane chápali a v tomto smere dokázali s učiteľkami spolupracovať.

Prevládajúci frontálny spôsob práce a realizovanie aktivít s jedným obsahom a rovnakým zameraním mali negatívny dopad na osobný rozvoj detí i na plnenie zámerov školy zabezpečiť rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích činností pre všetky deti.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nezaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- premietanie cieľov do obsahu výchovy a vzdelávania,
- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa,
- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti,
- aplikovanie poznatkov zo vzdelávacích aktivít pri riadení VVČ.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa **ŠkVP** s názvom „Šampión“. Dokument obsahoval náležitosti vyplývajúce zo všeobecne záväzného právneho predpisu a umožňoval uskutočňovať výchovu a vzdelávanie. Vzhľadom na variabilitu detí vzdelávaných v MŠ si však vyžadoval aktualizáciu s cieľom reagovať na potreby všetkých detí i na potreby PZ. Napriek tomu, že MŠ prostredníctvom ŠkVP nedeklarovala vzdelávanie detí so ŠVVP¹, takéto deti mala začlenené. V súlade s plnením úloh vyplývajúcich z Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 (*ďalej len „NAPPO“*) škola sústredila pozornosť na podporu zdravého životného štýlu a na rozvoj pohybových zručností detí, ktoré posilňovala uskutočňovaním plánovaných aktivít².

¹ Na základe odporúčania Centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Snine zabezpečila MŠ do danej triedy pedagogického asistenta. Zo záverov a odporúčaní príslušného poradenského zariadenia školy nevyplývala povinnosť vypracovať individuálne vzdelávacie programy.

² Kurz korčuľovania, predplavecká príprava, škola v prírode, exkurzie na rôzne témy, rozprávkové dopoludnie, besedy súvisiace s NAPPO, besiedky k spoločenským udalostiam, športové podujatia, prezentovanie výsledkov VVČ na verejnosti a ďalšie.

Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí príslušného štátneho vzdelávacieho programu, avšak deklarovanie pokynov a usmernení³ súvisiacich s cieľmi a obsahom vzdelávania detí plniacich PPV vrátane detí so ŠVVP nebolo postačujúce. Škola nemala stanovené zásady plánovania VVČ, ktorými by zdôraznila potrebu adaptácie a vyselektovania cieľov a obsahu vzdelávania. Z analýzy záznamov v triednych knihách vyplynulo, že realizovanie obsahu z jednotlivých vzdelávacích oblastí bolo nevyvážené.

ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade (ďalej len „PR“) a v rade školy a jeho zábery a vízie boli sprostredkované zákonným zástupcom detí na rodičovskom združení. Dokument bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom a umožňoval uskutočňovať VVČ. Vzhľadom na variabilitu detí vzdelávaných v MŠ si dokument vyžadoval aktualizáciu s cieľom reagovať na potreby všetkých detí i na potreby PZ.

Škola mala vypracovaný **súbor dokumentov**, pomocou ktorých zabezpečovala plnenie deklarováných zámerov v oblasti výchovy a vzdelávania. Zvýšenú pozornosť si vyžadovalo vedenie triednych kníh⁴ a v nich zhrnutie činností, prostredníctvom ktorých sa dosahovali ciele VVČ. Príslušná pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty školy boli prerokované v PR, čo riaditeľka školy dokladovala zápisnicami z rokovania PR.

Plán profesijného rozvoja bol vypracovaný na jeden školský rok, pričom sa komplex vzdelávacích aktivít sústreďoval zväčša na jednu oblasť⁵. Získavanie spätnej väzby od účastníčok vzdelávania bolo sporadické a v jeho hodnotení chýbala systematickosť. Uvedený stav mal len malý pozitívny dopad na zdokonaľovanie kvality výkonu učiteliek a na edukáciu detí, čo sa preukázalo vo výsledkoch hospitačnej činnosti. K pozitívam profesijného rozvoja učiteliek patrilo uskutočňovanie adaptačného vzdelávania v súlade so schváleným programom vzdelávania, ktorého poskytovateľom bola samotná škola.

Kontrolou bolo zistené, že riaditeľka školy sa pri vydávaní rozhodnutí riadila správnym poriadkom, avšak pri **rozhodovaní** nekonala v súlade s aktuálnym právnym stavom, pretože pri prijímaní detí do MŠ prekročila kapacitu stanovenú v prevádzkovom poriadku školy. MŠ evidovala v aktuálnom školskom roku 29 žiadostí o prijatie dieťaťa do MŠ. Z dôvodu nespĺňania podmienok na prijatie dieťaťa do MŠ (*deti mladšie ako 2 roky*) vydala riaditeľka školy v 7 prípadoch rozhodnutie o neprijatí dieťaťa do MŠ. Rozhodovacie procesy týkajúce sa detí so ŠVVP a detí pokračujúcich v plnení PPV (*2 deti*) boli realizované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Z predloženého plánu **rokovania PR**, zo zápisníc z rokovania PR, ako aj z rozhovoru s hospitovanými učiteľkami vyplynulo, že činnosť poradného orgánu riaditeľky bola zameraná prevažne na oblasť pedagogicko-organizačnú. K prioritám práce PR patrilo prerokovanie zásadných pedagogických dokumentov a ŠkVP, organizačné pokyny na aktuálny školský rok, resp. pokyny k uskutočňovaniu aktivít, ktoré boli súčasťou plánu práce školy. Prerokovanie pedagogicko-didaktických otázok a s tým súvisiace rozvíjanie profesijných kompetencií PZ, výmena názorov a odborných skúseností, analýza výsledkov kontrolnej činnosti či hodnotenie dosahovania zámerov vo VVČ bolo okrajové. Identifikovanie problémov z hľadiska rozvoja školy bolo nepravdivé.

³ Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom, Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní.

⁴ Materiál schválený ministerstvom školstva pod číslom 2022/10887:4-A2110.

⁵ V minulom školskom roku sa všetky učiteľky zamerali na vzdelávanie v oblasti inovácii foriem a metód vo VVČ, v aktuálnom školskom roku bol profesijný rast zacielený na rozvoj digitálnych zručností.

Riadenie pedagogických procesov vo vzťahu ku koncepcným zámerom rozvoja školy bolo menej efektívne, pričom riaditeľka školy nie vždy konala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

MŠ mala stanovené **kritériá na hodnotenie** dieťaťa, pričom najviac využívanými metódami malo byť pozorovanie, rozhovor a analýza produktov detských činností. V čase komplexnej inšpekcie bola ukončená vstupná diagnostika, ale po zmapovaní sledovaných oblastí bolo nasmerovanie individuálnej starostlivosti o jednotlivé deti nevýrazné.

Plán kontrolnej činnosti bol zameraný na viaceré oblasti súvisiace s činnosťou školy. Napriek tomu, že stanovené nástroje, metódy a formy kontroly boli primerané špecifikám školy, záznamy z kontroly mali nižšiu výpovednú hodnotu.

Z informačného dotazníka pre riaditeľa školy, ako aj z rozhovorov s pedagogickými zamestnancami vyplynulo, že **sebahodnotiace procesy** v oblasti pedagogického riadenia a v oblasti výchovy a vzdelávania boli v škole považované za užitočný nástroj na zvyšovanie kvality práce školy. Na ich uskutočňovanie však škola nemala vypracovaný systém autoevalvácie ani kritéria na vyhodnocovanie všetkých oblastí, ktoré sú podmienené požiadavkami na predprimárne vzdelávanie.

Vedúci PZ školy pri kontrolnej činnosti nepostupovali dôsledne a stav výchovy a vzdelávania nevyhodnocovali systematicky. Prijímanie opatrení v dôležitých oblastiach výchovy a vzdelávania a riadenia školy bolo formálne.

Z pozorovania **klímy školy**, z rozhovorov so zamestnancami a z výsledkov dotazníkov zadaných vnútorným i vonkajším partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že v škole prevláda vzájomná podpora, spolupráca a dobré vzťahy. Učiteľky dbali na to, aby deti mali bezpečný priestor na sebarealizáciu správali sa k sebe s ohľaduplnosťou. Výsledky dotazníka pre rodičov však signalizovali, že systém vytvárania pravidiel života v MŠ im nebol dostatočne jasný. Viac než polovica zúčastnených rodičov danú problematiku nevedela posúdiť.

Pozitívna klíma školy sa prejavovala v prosociálnych vzťahoch medzi všetkými zúčastnenými na výchove a vzdelávaní a v dobrej spolupráci pri vytváraní podmienok na výchovu a vzdelávanie.

Aktivity, ktoré MŠ uskutočňovala korešpondovali so stanovenými cieľmi ŠkVP. Na úhradu nákladov súvisiacich s pobytom detí na aktivitách bol využívaný aj príspevok na výchovu a vzdelávanie detí MŠ. V prostredí MŠ boli uskutočňované projekty (*Múdre hranie, Predškolači, Deň mlieka, Deň zúbkov*), ktoré boli zmysluplne podporované spoluprácou školy, školskej jedálne, zákonných zástupcov detí aj zriaďovateľa MŠ. K dosahovaniu zámerov školy a cieľov VVČ napomáhala aj rozvíjanie kontaktov s inými organizáciami a inštitúciami⁶.

Služby školy a systém spolupráce medzi školou a zákonnými zástupcami pri riešení individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb si vyžadoval zlepšenie. Krúžok „*Hravá angličtina*“ bol organizovaný v dopoludňajšom čase, čo bolo v rozpore so všeobecne záväzným právnym predpisom a zabezpečovala ho učiteľka MŠ, ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady na jazykovú prípravu v cudzom jazyku. Krúžok „*S najmenšími k Bohu*“, bol zabezpečovaný extérnou lektorkou⁷ popoludní a v súlade s denným poriadkom príslušnej triedy. V oboch prípadoch však škola nezabezpečila informovaný súhlas zákonného zástupcu dieťaťa.

Škola vytvárala príležitosti na formálne i neformálne stretnutia a uskutočňovala rodičovské združenia, v rámci ktorých informovala o cieľoch a úlohách vyplývajúcich zo ŠkVP,

⁶ Napr. Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Snine, Cirkevné centrum voľného času v Snine, Základná umelecká škola v Snine, hokejový klub *Mládež* v Snine a ďalšie.

⁷ Zamestnankyňa Cirkevného centra voľného času, Nám. Jána Pavla II. 2059, Snina.

ako aj o možnostiach využívania poradenských služieb centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Napriek tomu, že škola nemala jasne nastavený **informačný systém**, vnútorní i vonkajší partneri riaditeľky školy vyjadrili prostredníctvom dotazníkov v danej oblasti spokojnosť. Z rozhovoru s PZ však vyplynulo, že základné informácie o dianí v škole, resp. o osobnom napredovaní dieťaťa boli poskytované prevažne v čase preberania detí medzi rodičom a učiteľkou, čo vytváralo predpoklady na narúšanie VVČ. Koordinovaná pomoc z hľadiska individuálnych potrieb detí bola podporovaná spoluprácou s poradenským zariadením, ktoré v MŠ vykonávalo orientačné depistážne vyšetrenia detí a v prípade detí so ŠVVP poskytovalo zákonným zástupcom i škole odborné poradenstvo.

Škola mala záujem rozvíjať spoluprácu s rodičmi a v tejto oblasti venovala priestor na osvetu. Nastavený systém spolupráce medzi školou a zákonnými zástupcami pri riešení individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb si vyžadoval zlepšenie.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- klíma a kultúra školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zapracovanie pokynov a usmernení súvisiacich s cieľmi a obsahom vzdelávania detí s PPV vrátane detí so ŠVVP do učebných osnov,
- rešpektovanie ustanovení všeobecne záväzných právnych predpisov pri prijímaní detí do MŠ a pri poskytovaní služieb školy,
- využívanie odbornej pomoci PR pri riadení školy a pri riadení edukačnej činnosti,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Všetci PZ školy spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Vzhľadom na spôsob organizácie výchovy a vzdelávania a na počet prijatých detí personálna štruktúra PZ nebola optimálna. V triede s deťmi mladšími ako tri roky nebola výchova a vzdelávanie zabezpečená tromi učiteľkami, čo bolo v rozpore so všeobecne záväzným právnym predpisom. V triede, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV a zároveň aj deti so ŠVVP bola VVČ posilnená pedagogickým asistentom⁸.

Napriek tomu, že všetci PZ školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ, niektoré učiteľky nepreukázali schopnosť voliť vhodné stratégie na podporu výchovy a vzdelávania každého dieťaťa.

MŠ mala zodpovedajúce **priestorové podmienky**. Vnútorné priestory boli vybudované a funkčné. Riaditeľka školy mala vyčlenenú samostatnú miestnosť. Dispozičné riešenie priestorov tried zabezpečovalo voľnú plochu na spoločné pohybové hry a aktivity a zároveň umožňovalo zriadenie hrových kútikov aj ich prípadnú obmenu. Nábytok zodpovedal potrebám detí a umožňoval im požadovaný prístup k hračkám a materiálom. V troch triedach boli zriadené samostatné spálne a v jednom prípade bolo na odpočinok detí zabezpečované rozkladanie ležadiel v priestore triedy. Školský areál bol rozľahlý a oplotený. Jeho vybavenie⁹ poskytovalo deťom dostatok príležitosti na realizovanie vyváženého pohybového

⁸ Z dôvodu práceneschopnosti nebola pedagogická asistentka počas komplexnej inšpekcie v triede prítomná.

⁹ Hracie prvky rôzneho druhu, pieskovisko, altánok a trávnaté plochy.

a relaxačného programu a v rámci neho aj na učenie sa rôznym pohybovým zručnosťami a sociálnym spôsobilosťami. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

Priestorové podmienky školy umožňovali napĺňanie cieľov ŠkVP.

Kvalitné **materiálno-technické vybavenie** MŠ považovali zriaďovateľ i riaditeľka školy za nevyhnutnosť, avšak aktuálny stav v danej oblasti nezodpovedal potrebám školy. Zabezpečenie didaktickými pomôckami prírodovedného charakteru a digitálnymi technológiami z hľadiska potrieb školy si vyžadovalo zlepšenie. Škola bola primerane vybavená učebnými pomôckami hudobného, dramatického, výtvarného a pohybového charakteru i detskou literatúrou. Na skvalitňovanie vybavenia miestností určených na výchovu a vzdelávanie a na vybavenie exteriéru MŠ hrovými prvkami bol využívaný aj príspevok na výchovu a vzdelávanie detí v MŠ. Pre učiteľky boli zabezpečené materiály schválené ministerstvom školstva i odborná literatúra. V rámci pohospitačných rozhovorov však bolo zistené, že niektoré učiteľky nemali dostatočný prehľad o dostupných publikáciách, resp. nepracovali s nimi systematicky, čo sa nepriaznivo premietlo do riadenia VVČ.

Materiálno-technické podmienky si z hľadiska zabezpečenia vyváženého napĺňania vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP vyžadovalo zlepšenie.

Spôsoby a zásady zaisťovania **bezpečnosti a ochrany zdravia** pri výchove a vzdelávaní vrátane informácií týkajúcich sa procesov prijímania a dochádzky detí s PPV do MŠ boli prehľadne zadané v školskom poriadku. Štruktúra školského poriadku zodpovedala požiadavkám všeobecne záväzného právneho predpisu a riaditeľka školy ho vydala po prerokovaní v PR a v rade školy a zverejnila ho vo vstupných priestoroch MŠ a na webovom sídle školy. Vnútroňní i vonkajší partneri riaditeľky školy sa prostredníctvom zadaných dotazníkov vyjadrili, že s organizáciou a vnútorným chodom MŠ boli spokojní. Kontrolou však bolo zistené, že podmienky na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní neboli dodržiavané. Pri poskytovaní služieb škola nepostupovala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a riaditeľka školy pri prijímaní detí do MŠ prekročila kapacitu stanovenú v prevádzkovom poriadku školy.

VVČ sa s ohľadom na vekové zloženie detí v jednotlivých triedach uskutočňovala v súlade s relatívne ustálenými a rytmicky sa striedajúcimi **organizačnými formami dňa**. Činnosti zabezpečujúce životosprávu mali pevne stanovený čas. Požiadavky na priebeh odpočinku detí boli upravené vzhľadom na čas prevádzky MŠ a súčasne deklarovali jeho diferencovanie vzhľadom na individuálne potreby detí. Počas pozorovania edukačnej činnosti však tento systém vo vzťahu k potrebám detí nebol uplatňovaný dôsledne. Učiteľky síce nenútili deti k spánku, ale ani im nevytvárali príležitosti na pokojné individuálne, resp. skupinové činnosti. Škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí realizovaním edukačného obsahu ŠkVP v denných činnostiach, organizovaním športových výcvikov i angažovaním sa v plnení úloh vyplývajúcich z národných preventívnych programov. Na podpore vhodného stravovania sa podieľala aj jedáleň, ktorá umožňovala celodenné stravovanie detí a v prípade potreby vedela zabezpečiť aj osobitné stravovanie, čo bolo pozorované aj v čase komplexnej inšpekcie. Pitný režim bol v škole zabezpečený a učiteľky ho deťom priebežne ponúkali.

Podmienky na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní a na uskutočňovanie individuálneho prístupu ku všetkým deťom, ktoré škola mala zadané v školskom poriadku neboli dodržané.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nezaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- personálna štruktúra PZ z hľadiska organizácie a formy výchovy a vzdelávania v triede s deťmi mladšími ako 3 roky,
- vybavenie školy učebnými pomôckami prírodovedného charakteru a digitálnymi technológiami,
- rešpektovanie individuálnych potrieb detí počas odpočinku,
- dodržiavanie podmienok na zaistenie bezpečnosti školského prostredia.

2 ZÁVERY

VVČ bola uskutočňovaná v atmosfére pozitívnej interakcie medzi učiteľkami a deťmi a vo vhodnom učebnom prostredí. Deti vo väčšine prípadov nadobúdali poznatky a zdokonaľovali si svoje zručnosti prostredníctvom hry a vlastnej skúsenosti, pričom na nastolené problémové úlohy nachádzali poväčšine adekvátne odpovede. Vo vzdelávacích aktivitách však učiteľky uplatňovali taký štýl práce, v ktorom prevahu tvorili riadené činnosti, čo si vo zvýšenej miere vyžadovalo, aby deti podriadili svoje záujmy potrebám kolektívnej práce. Súbor predkladaných aktivít bol zameraný na rozumovú oblasť a na rozvoj manuálnych zručností. Ponuka štandardných učebných pomôcok, materiálov a hračiek umožňovala deťom používať zmysly a zdokonaľovať zručnosti, ale málo ich motivovala k tomu, aby svoje doterajšie skúsenosti spracovávali a uplatňovali novým objavným spôsobom. Rozvoj komunikačných kompetencií bol vhodne včlenený do náplne celého edukačného procesu, pričom deti preukázali primeranú jazykovú gramotnosť. K pohybovým aktivitám a sebaobslužným činnostiam zaujímali pozitívne postoje a v rámci nich demonštrovali patričnú sebadôveru a sebadisciplínu. Zlepšenie si vyžadovalo uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti. Vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa a aplikovanie poznatkov zo vzdelávacích aktivít učiteľiek do praxe patrilo k slabým stránkam VVČ.

ŠkVP spĺňal požiadavky príslušného štátneho vzdelávacieho programu a bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom. Prostredníctvom špecifických cieľov škola deklarovala záväzok posilňovať aktivity zamerané na plnenie úloh vyplývajúcich z NAPPO. Spôsob spracovania učebných osnov bol konkretizovaný, avšak postupy a zásady súvisiace s dosahovaním cieľov a obsahu PPV neboli v nich implementované. Škola viedla požadovanú pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu. Zlepšenie si vyžadovala participácia PR na riešení pedagogicko-didaktických otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním, vnútorný systém kontroly a hodnotenia a rešpektovanie ustanovení všeobecne záväzných právnych predpisov.

Podnetné vnútorné i vonkajšie vzdelávacie prostredie a 100 % odbornosť vyučovania vytvárali predpoklady na realizáciu kvalitného predprimárneho vzdelávania. Skvalitnenie si vyžadovalo vybavenie MŠ učebnými pomôckami prírodovedného charakteru a digitálnymi technológiami. Pravidlá zaisťovania bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, ktoré škola deklarovala v školskom poriadku neboli dodržané v celom rozsahu. Z dôvodu vyššieho počtu detí prijatých do MŠ, nezabezpečenia adekvátneho počtu učiteľiek a z dôvodu, že realizovanie krúžkovej činnosti nebolo uskutočňované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi bola výchova a vzdelávanie organizovaná v menej bezpečnom prostredí.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*MŠ nezaistila bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní z dôvodu prekročenia najvyššieho počtu prijatých detí do MŠ stanoveného prevádzkovým poriadkom*),
2. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*v triede, v ktorej bolo viac ako desať detí mladších ako tri roky, nebola výchova a vzdelávanie zabezpečená striedavo na zmeny tromi učiteľmi MŠ*),
3. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*krúžkovú činnosť škola organizovala bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa a krúžok „Hravá angličtina“ bol organizovaný v čase pred 12. hod.*),
4. § 1 ods. 1 písm. a) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, príloha č. 1, I. časť – učiteľ materskej školy, oddiel C. úplné stredné odborné vzdelanie, bod 9 (*krúžok anglického jazyka viedla učiteľka MŠ, ktorá nespĺňala podmienky požadovanej jazykovej prípravy v cudzom jazyku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča...

- a) zapracovať pokyny a usmernenia súvisiace s cieľmi a obsahom vzdelávania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné do učebných osnov,
- b) zamerať kontrolnú činnosť na aplikovanie poznatkov získaných na vzdelávacích aktivitách PZ vo VVČ,
- c) rozšíriť činnosť PR o riešenie pedagogicko-didaktických otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním,
- d) zabezpečiť vybavenie školy učebnými pomôckami prírodovedného charakteru a digitálnymi technológiami.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 02. 12. 2022 **prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, nezabezpečenia výchovy a vzdelávania striedavo na zmeny tromi učiteľmi, nezabezpečenia informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa na organizovanie krúžkovej činnosti a nespĺňania kvalifikačných predpokladov učiteľky na vedenie jazykovej prípravy v cudzom jazyku (krúžok anglického jazyka) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Prešov s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **14. 09. 2023**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
3. prevádzkový poriadok
4. rozhodnutie Regionálneho úradu verejného zdravotníctva so sídlom v Humennom pod č. 21/01232 zo dňa 30. 09. 2021
5. organizačný poriadok
6. školský poriadok
7. osobné spisy detí
8. dokumentácia detí so ŠVVP
9. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
10. denný poriadok jednotlivých tried
11. plán práce školy
12. plán profesijného rozvoja
13. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti
14. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti
15. plán rokovania PR
16. zápisnice z rokovania PR
17. záznamové hárky z pedagogického diagnostikovania detí
18. triedne knihy
19. knihy dochádzky detí
20. doklady o vzdelaní PZ a o ďalšom vzdelávaní
21. týždenný rozsah hodín priamej VVČ
22. menovací dekrét riaditeľky školy
23. poverovací dekrét zástupkyne riaditeľky školy
24. dokumentácia o aktivitách školy – kurz korčuľovania

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Mária Hudáková

Dňa: 08. 11. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Mária Hudáková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Lucia Burdová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 11. 2022
v Prešove:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Mária Hudáková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lucia Burdová

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní
od prerokovania):**

Mgr. Lucia Burdová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti