



Číslo: 7035/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 22. 01. 2024 do 25. 01. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Medzany 1055	
Zriaďovateľ	Obec Medzany

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Katarína Michalíková, riaditeľka školy

Mgr. Žaneta Štelbacká, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7035/2023-2024 zo dňa 15. 01. 2024 inšpekciu **vykonali**:

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štvortriedna materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá zabezpečovala celodennú výchovu a vzdelávanie (V a V) pre 77 detí. V dvoch homogénnych triedach pre 3- až 4-ročné deti bolo zaradených 37 detí a v dvoch heterogénnych triedach s deťmi od 2 do 6 rokov veku bolo zaradených 40 detí, pričom 14 z nich sa plynulo stali deťmi s povinným predprimárnym vzdelávaním (PPV) a jedno dieťa pokračovalo v plnení PPV. V a V zabezpečovalo 8 pedagogických zamestnancov (PZ) vrátane riaditeľky školy a zástupkyne riaditeľky školy. MŠ neevidovala deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani odborných zamestnancov.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

Celkový počet detí v MŠ	77
-------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

Počet detí plniacich PPV	15
--------------------------	----

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) bol posudzovaný z hľadiska činností detí aj z hľadiska činností učiteľa v štyroch súvislých výučbových blokoch dopoludnia.

Program denných činností poskytoval deťom možnosti na poznávanie a učenie sa prostredníctvom **hry, priamej skúsenosti i zážitkom**. Ciele VVČ boli vopred naplánované a korešpondovali s témou týždňa „Zvieratká a vtáky v zime“, ale učiteľky ich deťom nesprostredkovali vždy tak, aby bolo jasné, čo nové sa naučia a ktoré zručnosti si osvoja. K precíteniu zimnej prírody boli deti motivované viacerými poznávacími a občas aj pohybovými aktivitami, pričom informácie im boli sprostredkované nielen pomocou obrázka, ale aj priamym pozorovaním prírodných reálií a blízkeho okolia MŠ.

Napriek tomu, že materiálno-technické vybavenie školy neposkytovalo učiteľkám požadovanú mieru možností na ovplyvnenie edukačného procesu, príprava **učebných pomôcok** (*stavebnice, magnetické hračky, knihy o zvieratkách a vtákoch, domino hry, interaktívna tabuľa, kostýmové čiapky a vlastnoručne zhotovené pomôcky*) bola na väčšinu aktivít primeraná. Ich využívaním vo väčšej časti plánovaných aktivít učiteľky podporili rozvíjanie základov kľúčových kompetencií v oblasti poznávania, zmyslového vnímania i vytvárania vlastných predstáv. Výnimku tvoril nesprávny výber telovýchovného náčinia (*lopty*), čo malo negatívny dopad na dosiahnutie stanovených zámerov tak v skupine mladších detí, ako aj v triede s deťmi, ktorých sa PPV týkalo.

Nadväzovanie kontaktov medzi učiteľkami a deťmi i medzi deťmi navzájom bolo zväčša bezprostredné a motivujúce, čo podporovalo ich sebadôveru a vytrvalosť. **Diferencovanie činností a učebných problémov**, s výnimkou 4. triedy, bolo málo citeľné. V edukácii prevažovali riadené aktivity s vopred predpísanými postupmi, ktoré deťom neposkytli dostatok priestoru na vlastnú tvorivosť. Z dôvodu nejednoznačného **formulovania edukačných zámerov** často nebolo jasné, ktoré kompetencie si budú deti rozvíjať ani aký výsledok sa od nich očakáva, čo malo negatívny dopad na zabezpečenie objektívneho hodnotenia a na rozvíjanie sebahodnotenia detí. V ojedinelých učebných a hrových situáciách, v ktorých učiteľky uplatnili individuálny prístup a zámyery VVČ formulovali zreteľne (*urč počet, urč polohu osôb v usporiadanom rade, vytvor dvojicu na základe logickej súvislosti*), sa deti adekvátne sústredili a aktívne spolupracovali. Staršie z nich dokázali v hrách akceptovať aj iný názor a po vzájomnej dohode prichádzali ku konečným riešeniam.

Informačné zdroje (*napr. obrazové publikácie, interaktívna tabuľa, reálie, okolitá príroda*) stimulovali proces učenia sa detí a zlepšovali ich vedomosti a zručnosti. K získaniu nových informácií boli deti ústretové a svoje informačné schopnosti a zručnosti primerane využívali pri riešení problémov. Prostredníctvom cielenej komunikácie a kooperácie nachádzali a následne aj poskytovali primerané a zmysluplné argumenty. Schopnosť detí uplatniť **matematické, prírodovedné i výtvarné** predstavy a myslenie bolo zaznamenané v bežnej komunikácii, v spontánných hrách i v aktivitách, ktorými sa plnil edukačný zámer. Osvojovanie a chápanie matematických pojmov (*vytváranie dvojíc, priradovanie, určovanie*) bolo v 2. triede vhodne podporené riešením úloh na interaktívnej tabuli, pričom časť detí v aktivite preukázala adekvátne ovládanie programu a dotykového pera. Naproti tomu málo podporovaná iniciatíva a samostatnosť menej odvážnych detí mala negatívny dopad na rozvoj ich osobnosti v logicko-matematickej oblasti. V čase voľných hier (*napr. konštruktívne hry, námetové hry*) si niektoré z nich vyžadovali prítomnosť učiteľky aj z dôvodu, že nemali dostatočne osvojené postupy pri spájaní stavebných kociek, resp. preto, že námetovú hru nedokázali samostatne rozvíjať.

Deti komunikovali **v spisovnej podobe štátneho jazyka**, pričom väčšina z nich vyjadrovala svoje potreby a želania primerane sociálnym okolnostiam. Občas sa avšak vyskytli aj situácie, v ktorých jednotlivci nedodržovali zásady kultivovaného rečového prejavu a mladšie deti reagovali na niektoré slovné pokyny učiteliek až po ich viacnásobnom opakovaní. Rozvoju **komunikačných kompetencií v niektorých triedach** napomáhala sprostredkovanie literárnych žánrov (*rozprávka, báseň, pieseň*) a rytmizovanie slov a riekaniak, ktorým si deti zdokonaľovali fonologické uvedomovanie slov. Deti s PPV dokázali rozdeľovať slová na slabiky, určovať počet slabík v slove i prvú hlásku v slove. Pozitívny vplyv na rozvoj jazyka a emocionálnej inteligencie mala dramatizácia rozprávky „*Rukavička*“ (4. trieda). Aktivitou učiteľka zefektívnila edukačný proces a umožnila deťom prostredníctvom zážitku spoznávať seba, počúvať druhých a komunikovať. Pri spontánných činnostiach s grafickým materiálom väčšina starších detí prezentovala zodpovedajúce osvojenie **grafomotorických zručností**. V mladších skupinách však učiteľky zvolili na výtvarné činnosti nevhodnú veľkosť papiera, čo malo negatívny dopad na rozvoj kompetencií detí v danej oblasti. Pracovný list s rovnakým obsahom a náročnosťou úloh, ktorý bol využitý ako prostriedok sebahodnotenia a hodnotenia dieťaťa, nezodpovedal zásade primeranosti. Aktivita neumožnila všetkým deťom pracovať podľa svojich schopností a vlastného tempa ani priebežne kontrolovať svoje postupy. Na chybné držanie farbičky, otáčanie papiera a nesprávne sedenie pri kreslení učiteľky reflektovali len sporadicky a korigovaniu chýb nevenovali náležitú pozornosť.

Realizovanie VVČ v súlade s naplánovanými zámermi bolo podporené poväčšine pokojnou pracovnou **atmosférou**. Deti uplatňovali primerané rokovacie stratégie a v hrách sa dokázali dohodnúť. V rannom kruhu, kedy mali možnosť vyjadriť svoj názor, skúsenosti a pocity komunikovali otvorene a na aktuálne prejavy emócií ostatných (*pozitívnych i negatívnych*) reagovali adekvátne. Pri riešení úloh, ktoré si vyžadovali spoluprácu, vytvárali dvojice a skupiny s rovnocennými vzťahmi. Systematická a priebežná práca s definovaním a následným dodržiavaním pravidiel spoluzitia bola pozorovaná v 1. a 4. triede, v ktorých učiteľky pri kontakte s problémovými deťmi venovali dostatok pozornosti prevencii rušivého správania, a tým vytvárali pokojnejšie učebné prostredie.

Napriek tomu, že učiteľky vo väčšine aktivít **monitorovali** činnosti detí a nabádali ich k vhodnému konaniu a k vytrvalosti pri práci, motivácia k vyššiemu učebnému výkonu bola málo zreteľná. Očakávané výsledky učenia v rámci riadených edukačných aktivít neboli deťom sprostredkované tak, aby im bolo jasné, čo konkrétne sa majú naučiť, zvládnuť, resp. zlepšiť. Pre účinnú edukačnú intervenciu chýbalo využitie výsledkov pedagogickej diagnostiky. Pri **kontrole a hodnotení** používali učiteľky aj deti všeobecné formulácie („*páčilo/nepáčilo sa mi*“, „*bolo to ľahké*“, „*pekne ste to zvládli*“), ktoré boli viackrát neobjektívne vo vzťahu ku konkrétnym výkonom detí a k ich individuálnym možnostiam a schopnostiam. Uvedené postupy mali negatívny dopad nielen na **hodnotenie** výkonov detí, ale aj na uplatnenie **sebahodnotenia**. Zistenia korešpondovali s údajmi v niektorých autodiagnostických dotazníkoch i s výsledkami pohospitačných rozhovorov.

Zdravotné cvičenie bolo organizované v súlade s denným poriadkom a s dôrazom na dodržanie psychohygienických zásad. Jeho súčasťou boli prípravné cvičenia, zdravotné cviky i pohybové hry. Vo vzťahu k rozvojovým možnostiam detí v triedach však prevládala formálna stránka cvičenia s rovnakým výberom cvikov pre všetkých a s nízkou frekvenciou ich opakovaní. V rušnej časti väčšina detí preukazovala primerané schopnosti na orientovanie sa v priestore i dobré reakcie na vizuálne alebo zvukové signály pri zmene tempa chôdze a behu. Úkony demonštrované učiteľkami napodobňovali, avšak niektoré z nich prezentovali

nedostatočné ovládanie základných pohybov paží, pohybov vystretých a krčených nôh i nezvládanie koordinácie horných a dolných končatín. V prípadoch, kedy bola nutná korekcia cviku, učiteľky nezabezpečovali potrebný individuálny prístup, čo malo negatívny dopad na rozvoj výkonového potenciálu detí. Adekvátne metodické postupy s dodržaním krivky zaťaženia boli zaznamenané v 2. triede. **Vzdelávacie aktivity s telovýchovným zameraním** (1. trieda a 3. trieda) boli realizované ako samostatná organizačná forma dňa, pričom staršie deti cvičili v priestoroch telocvične základnej školy. Nedostatočná odborná príprava učiteliek na vzdelávaciu aktivitu vrátane nevhodne zvolenej veľkosti lopty pre skupiny detí sa negatívne prejavili nielen v začiatkovej fáze, ale aj v celkovom priebehu hlavnej časti. Vo vzťahu k zámerom edukačnej činnosti (*manipulácia s náčiním – hádzanie, chytanie*) učiteľky neposkytli deťom všetky potrebné informácie o spôsobe organizácie ani o správnej technike nácviu uvedených pohybových zručností, čo sa negatívne odrazilo v nízkej kvalite ich osvojenia deťmi. Nedôsledné dodržiavanie pravidiel a metodických postupov viedlo k nezájmu niektorých detí o činnosti a v 1. triede aj k predčasnemu ukončeniu vzdelávacej aktivity. Spätná väzba učiteliek na výkony detí bola často neobjektívna, bez odhalenia úspešnosti či neúspešnosti edukačného procesu. V čase komplexnej inšpekcie bol **pobyt vonku** uskutočnený každý deň, pričom bol zameraný na edukačné aktivity spojené s objavovaním kolobehu života v prírode a na voľný pohyb detí¹. Napriek tomu, že na uvedené organizačnú formu dňa boli ciele naplánované, niektoré aktivity (*pohybová hra s pravidlami, vychádzka so zámerom pozorovať voľne žijúce vtáky*) neboli uskutočnené, čoho dôvodom bolo nedostatočné overenie podmienok na ich zrealizovanie.

Väčšina detí mala primerane veku zvládnutú jemnú motoriku, vizuomotorickú koordináciu i pracovné a manipulačné zručnosti. V **praktických činnostiach** s materiálmi a pri činnostiach súvisiacich so **sebaobsluhou** a úpravou okolia preukázali zodpovedajúce zručnosti a elementárne sebavedomie. V ojedinelých prípadoch, kedy učiteľky nekládli dôraz na správne postupy pri obliekaní, stolovaní či umývaní rúk, si časť detí vyžadovala pomoc dospelého aj napriek tomu, že činnosť mohli zvládnuť samé.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozítiva

- vzájomná komunikácia a spolupráca detí vo dvojici i v skupine,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa,
- realizovanie aktivít s telovýchovným zameraním,
- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti a rozvoj sebahodnotiacich kompetencií.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ uskutočňovala V a V podľa **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) s názvom „*Rastiem zdravo, rastiem hravo*“, ktorý bol pre učiteľky základným východiskom pre riadenie každodennej VVČ. Dokument obsahoval náležitosti vyplývajúce zo všeobecne záväzného právneho predpisu a bol vypracovaný podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Vlastné ciele školy boli však z väčšej časti formulované všeobecne pre učiteľov alebo rodičov a len výnimočne ako ciele smerujúce k osobnému rozvoju detí. Stratégie VVČ týkajúce sa detí

¹ Školský dvor nebol vybavený na rozvoj špecifických pohybových zručností detí.

s PPV neboli zadefinované. Svoju činnosť MŠ zamerala na podporu zdravého životného štýlu a dosahovanie zámerov vyplývajúcich z Národného akčného plánu prevencie obezity (NAPPO) na roky 2015 – 2025 posilňovala záujmovými činnosťami so športovým zameraním. Prehľadnosť dokumentu bola znížená uvádzaním pasáži, ktoré boli súčasťou iných na to príslušných interných predpisov. ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade (PR) a v rade školy a bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Škola mala zadefinované východiska plánovania, ktorých aplikovanie v praxi vytváralo predpoklad kvalitnej odbornometodologickej prípravy učiteliek na VVČ. Z analýzy záznamov v triednych knihách i hospitačnej činnosti však vyplynulo, že realizovanie obsahu z jednotlivých vzdelávacích oblastí nebolo vždy vyvážené a uplatňovanie inkluzívneho vzdelávania bolo zriedkavé.

Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty školy boli aktuálne a boli prerokované v PR. **Súbor dokumentov** súvisiacich s aktivitami školy (*pobyt detí v škole v prírode a lyžiarsky výcvik*) však nebol úplný, pretože riaditeľka školy nepreukázala zabezpečenie informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

Prostredníctvom strategického plánovania dlhodobých i krátkodobých cieľov, ako aj spôsobov ich dosahovania MŠ vytvárala podmienky na zvýšenie kvality tímovej práce i na zdokonaľovanie a rozširovanie **profesijných kompetencií PZ**. Plán profesijného rozvoja PZ vrátane vedúcich PZ vychádzal z aktuálnych potrieb MŠ a korešpondoval s jej poslaním a zameraním. Napriek tomu, že riaditeľka školy dbala na to, aby vzdelávanie bolo personálne i obsahovo vyvážené a že učiteľky absolvovali vzdelávanie v oblasti inovácii foriem a metód vo vzdelávaní i v oblasti rozvíjania osobnosti menej úspešných detí, dopad na kvalitu riadenia VVČ bol v čase hospitačnej činnosti málo citelný.

Rozhodovacie procesy súvisiace s prijímaním detí do MŠ, ako aj postupy týkajúce sa dieťaťa s pokračovaním v plnení PPV boli realizované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Ku dňu vykonania komplexnej inšpekcie riaditeľka školy zaevidovala 23 žiadostí o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie a v stanovenej lehote vyhovelá všetkým zákonným zástupcom. Zákonom stanovené podmienky, ako aj ostatné podmienky prijímania detí do MŠ boli zadefinované a zverejnené prostredníctvom školského poriadku.

Z predložených zápisníc z rokovania PR vyplynulo, že jej obsahom bolo z väčšej časti informovanie PZ o skutočnostiach rôzneho charakteru, ktoré súviseli so životom školy, organizačné veci a rozdelenie úloh. V priebehu rokovania PR však účastníčkam nebola sprostredkovaná jednoznačná spätná väzba ohľadom kvality ich práce a informácie potrebné pre zlepšenie prípravy a organizácie edukačnej činnosti mali všeobecný charakter. Zlepšenie si vyžadovala aj orientácia na výsledky a prínos profesijného rozvoja PZ pre riadenie VVČ a prijímanie záväzných a termínovaných opatrení na odstránenie zistených nedostatkov.

Systém **kontroly a hodnotenia detí** bol zameraný na ich priebežné pedagogické diagnostikovanie a na sumatívne posúdenie výkonov. Napriek tomu, že učiteľkám bol sprostredkovaný spôsob i nástroje hodnotenia, zaznačenie údajov o deťoch v predtlačení hárkoch bez uvedenia relevantných podkladov získaných či už z dlhodobého pozorovania dieťaťa alebo na základe hodnotenia jeho produktov bolo formálne. Využívanie zistení pri plánovaní ďalšieho pedagogického pôsobenia na dieťa pri edukácii absentovalo. Škola mala stanovené kritéria na **kontrolu a hodnotenie** procesov prebiehajúcich vo vnútri školy, ale vedúci PZ sa nimi neriadili. Realizovanie vnútroškolskej kontroly nebolo preukázané.

Procesy autoevalvácie škola neuplatňovala.

Sledovaním **klímy a kultúry školy**, vyhodnotením výsledkov dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom školy a rozhovormi so zamestnancami školy bolo zistené, že vedúci PZ sa snažili o vytvorenie zodpovedajúceho fyzického prostredia a podporou spolupráce stmelovali kolektív. Zvýšenú pozornosť si vyžadovalo participatívne a tímové riadenie MŠ pri vytváraní a dodržiavaní pravidiel jej fungovania, pretože tretina zamestnancov školy vyjadrila nespokojnosť s jej organizáciou. Pozorovanie prostredia i výsledky dotazníkov potvrdili, že zamestnanci školy sa k deťom správali priateľsky, ale takmer polovica zúčastnených zákonných zástupcov poukázala na to, že nemali dostatočný vplyv na dianie v triedach, resp. nevedeli ani posúdiť, či majú deti možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede. V písomných vyjadreniach niektorých respondentov rezonovali výhrady k častému spájaniu tried a k prerušovaniu prevádzky MŠ, čo malo negatívny dopad na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia. V ojedinelých prípadoch zákonní zástupcovia poukázali aj na nevhodnú komunikáciu zo strany PZ školy pri riešení uvedených situácií. MŠ sa zapájala do organizovania **aktivít** environmentálneho, pohybového, zdravotného i umeleckého zamerania a nadviazala spoluprácu so základnou školou.

Pravidlá a prax **informačného systému** neboli definované zreteľne. Kontrolou bolo zistené, že konzultačno-poradenské služby pre rodičov a verejnosť boli poskytované málo systémovo, resp. len po predchádzajúcom dohovore oboch zúčastnených strán. Konzultačné hodiny vedúcich PZ boli určené v čase obeda a čas konzultačných hodín učiteliek nebol stanovený vôbec. Odovzdávanie informácií medzi učiteľkami a rodičmi bolo sústredené na riešenie aktuálnych situácií v čase preberania detí, čo neumožňovalo viesť dostatočne otvorené diskusie o individuálnych potrebách detí a súčasne sa vytváral predpoklad narušania VVČ. Napriek tomu, že výsledky dotazníka pre zákonných zástupcov signalizovali prevažnú spokojnosť s nastaveným informačným systémom, vyskytli sa aj požiadavky na jeho zlepšenie. V prípade individuálnych potrieb dieťaťa v edukácii škola orientovala zákonných zástupcov na spoluprácu s poradenským zariadením.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- rozhodovanie a procesy s tým súvisiace,
- zapájanie MŠ do aktivít súvisiacich s plnením úloh vyplývajúcich z NAPPO.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vyhodnocovanie vzdelávacích aktivít PZ ako východiska pre skvalitnenie ďalšieho edukačného procesu,
- realizovanie nastaveného vnútorného systému kontroly a hodnotenia,
- informačná a poradenská činnosť pre vnútorných i vonkajších partnerov školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA²

Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené **kvalifikovanými PZ**, pričom riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy spĺňali aj podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ. Personálna štruktúra z hľadiska spôsobu organizácie V a V, zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí a zabezpečenia plynulej VVČ bola poddimenzovaná, čo vo svojom vyjadrení potvrdila aj riaditeľka školy. Z uvedeného dôvodu nebola VVČ v triede s deťmi, ktorých sa PPV

² MŠ bola presťahovaná do nových priestorov v septembri 2020.

týkalo zabezpečená systematicky striedavo na zmeny dvoma učiteľkami. Deti z jednotlivých tried boli často presúvané a spájané, čo malo negatívny dopad na ich psychickú pohodu, na dosahovanie cieľov V a V, ale aj na pracovnú pohodu zamestnancov školy.

Vnútorne priestory MŠ boli funkčné a estetické a zodpovedali počtu i potrebám detí. Ich veľkosť a dispozičné riešenie poskytovalo rôzne alternatívy na prípravu podnetov k tvorivej práci a aktívnej edukácii. Priestor herne bol rozdelený nábytkom tak, že umožňoval popoludňajší odpočinok detí na ležadlách. **Školský areál** bol oplotený a tvorila ho trávnatá plocha, avšak detské ihrisko nebolo jeho súčasťou, čo znižovalo škálu príležitostí na sebarealizáciu detí i na kvalitu plnenia cieľov ŠkVP. Na aktivity pohybového charakteru MŠ využívala telocvičňu susediacej základnej školy. Priestory MŠ neboli **bezbariérovu upravené**.

Napriek tomu, že škola vyvíjala snahu o priebežne rozširovanie a modernizáciu **materiálno-technického vybavenia**, aktuálny stav nezodpovedal obsahu vzdelávania podľa jednotlivých vzdelávacích oblastí príslušného štátneho vzdelávacieho programu ani potrebám detí a učiteľiek. Výnimku tvoril dostatok spotrebného materiálu výtvarného charakteru, stav digitálnych technológií a oblasť odbornej literatúry. Finančný príspevok na V a V mala riaditeľka školy k dispozícii a podľa jej vyjadrenia bol využívaný účelne na dopĺňanie učebných pomôcok a materiálov a na financovanie aktivít súvisiacich s V a V.

Zásady zaistovania **bezpečnosti a ochrany zdravia** pri V a V vrátane informácií týkajúcich sa procesov prijímania a dochádzky detí do MŠ boli zadefinované v školskom poriadku. Jeho štruktúra a spôsob vydania zodpovedali požiadavkám platnej legislatívy. S obsahom dokumentu boli preukázateľne oboznámení zamestnanci školy i zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

Kontrolou bolo zistené, že stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu škola nedodržiavala. Nedostatočný počet PZ vzhľadom na organizáciu V a V mal za následok časté spájanie tried a presúvanie detí z jednej triedy do viacerých tried, čo znižovalo úroveň zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia, ako aj plnenie cieľov ŠkVP. Nespokojnosť s aktuálnou organizáciou a životom školy vyjadřila prostredníctvom dotazníkov aj časť vnútorných a vonkajších partnerov školy. Negatívny dopad na oblasť bezpečnosti a ochrany zdravia detí mala aj nedostatočná príprava pobytu detí v škole v prírode a lyžiarskeho výcviku, pretože neboli realizované podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Denný poriadok bol vypracovaný s ohľadom na fyziologické a psychohygienické potreby detí. Čas činností zabezpečujúcich životosprávu bol pevne stanovený a v čase komplexnej inšpekcie aj dodržaný. Pitný režim detí bol realizovaný. Škola vytvorila podmienky na podporu správneho stravovania detí, pričom ich celodenné stravovanie zabezpečovala dovozom stravy zo školskej jedálne základnej školy. Na osobitné stravovanie nevznikla zo strany zákonných zástupcov požiadavka. Zapájanie MŠ do plnenia úloh vyplývajúcich z NAPPO malo pozitívny vplyv na zdravý vývin detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania mali priemernú úroveň.

Výrazné pozitíva

- spĺňanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii,
- stav vnútorných priestorov MŠ.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vybudovanie vonkajších priestorov,
- dodržiavanie stanovených pravidiel prevádzky a vnútorného režimu školy,
- realizovanie aktivít súvisiacich s V a V podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

2 ZÁVERY

Obsah V a V bol v súlade so ŠkVP a deťom bol sprostredkovaný prostredníctvom skúsenostného učenia, avšak v niektorých riadených činnostiach neboli deti dostatočne zaujaté a stávali sa pasívnymi prijímateľmi poznatkov. Zámery učiteliek zabezpečiť rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť edukačných činností pre skupiny detí a jednotlivcov boli dosahované menej efektívne. Pri spontánnych hrách a činnostiach deti uplatnili matematickú, technickú, výtvarnú i dramatickú gramotnosť, ale z dôvodu dominantného postavenia vzdelávacích aktivít a úloh s rovnakou náplňou si pri riešení úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov vyžadovali pomoc učiteľky. Pracovná atmosféra bola priaznivá, čo malo pozitívny dopad na rozvoj pracovných, komunikačných a sociálnych kompetencií vrátane ich primeraného uplatňovania deťmi. Zlepšenie si vyžadovala odborná príprava i priebeh aktivít s telovýchovným zameraním. Slabou stránkou VVČ bolo uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí, ako aj ich vedenie ku kontrole a porovnaniu svojich výkonov vo vzťahu k stanoveným zámerom.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom a jeho obsah vytváral predpoklady na rozvoj kľúčových kompetencií detí. Zlepšenie si vyžadovalo formulovanie vlastných cieľov smerujúcich k osobnému rozvoju detí a aplikovanie prijatých zásad v praxi edukačnej činnosti. Prostredníctvom špecifických cieľov škola deklarovala plnenie úloh vyplývajúcich z NAPPO, ale učiteľky sa v danej oblasti nevzdelávali. Riadenie pedagogických procesov bolo založené na vypracovaných stratégiách rozvoja školy. Jeho kvalita bola znížená nedostatočnou kontrolou a vyhodnocovaním, ako aj neprijímaním opatrení na odstránenie nedostatkov v dôležitých oblastiach V a V a riadenia školy. Dokumentácia súvisiaca s aktivitami školy bola neúplná. Sebahodnotiace procesy škola nerealizovala. MŠ mala zodpovedajúce pracovné prostredie, v ktorom prevládali dobré vzťahy. Zlepšenie si vyžadovala zaangažovanosť vedúcich PZ na vytváraní rovnakých podmienok pre všetkých aktérov V a V a nastavenie informačného systému a spôsobu poskytovanie poradenstva pre zákonných zástupcov pri riešení individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PZ školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Personálna štruktúra PZ však nezodpovedala spôsobu organizácie V a V, čo malo negatívny dopad na systematické plnenie cieľov ŠkVP. Vnútorne vzdelávacie prostredie bolo usporiadané, funkčne členené a podnetné. Školský dvor nebol vybudovaný, čo znižovalo možnosti PZ na zabezpečenie celodenného aktívneho a zmysluplného pobytu detí v MŠ a na rozvíjanie ich základných kompetencií. Aktuálne materiálno-technické vybavenie MŠ nebolo postačujúce. Finančný príspevok na V a V mala riaditeľka školy k dispozícii a bol využívaný účelne. Podmienky na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri V a V, ktoré škola mala zadefinované v interných predpisoch neboli dodržané v celom rozsahu, pretože aktivity školy neboli uskutočnené v súlade s príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi. Z dôvodu nedostatočného počtu učiteliek dochádzalo k častému presúvaniu detí medzi triedami, ako aj k spájaniu tried. Štruktúra denného poriadku zodpovedala fyziologickým a psychohygienickým potrebám detí. Škola zabezpečovala celodenné stravovanie detí a pitný režim bol realizovaný cieľavedome.

Podmienky výchovy a vzdelávania mali priemernú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzného právneho predpisu:

1. § 28 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*MŠ organizovala pobyt detí v škole v prírode a lyžiarsky výcvik bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa*).
2. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*MŠ nezaistila bezpečnosť a ochranu zdravia pri V a V z dôvodu nedodržania stanovených pravidiel prevádzky a vnútorného režimu školy*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) zdefinovať stratégie VVČ týkajúce sa PPV,
- b) vo VVČ vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa,
- c) vo VVČ uplatňovať záverečné hodnotenie činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti a rozvíjať ich sebahodnotiace kompetencie,
- d) orientovať štruktúru pedagogickej diagnostiky na konkrétne zaznamenávanie pozorovaných javov v edukácii a zistenia využívať na individualizáciu vzdelávania,
- e) zakomponovať do plánu profesijného rozvoja PZ vzdelávanie s obsahovým zameraním na rozvoj pohybových schopností a zručností detí,
- f) analyzovať a vyhodnocovať vzdelávacie aktivity PZ ako východisko pre skvalitnenie ďalšieho edukačného procesu,
- g) realizovať nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia systematicky a preukázateľným spôsobom,
- h) zdefinovať jednoznačné stratégie a pravidlá spolupráce so zákonnými zástupcami a informácie poskytovať preukázateľným spôsobom.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 25. 03. 2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *organizovania pobytu detí v škole v prírode, lyžiarskeho výcviku a ďalších aktivít bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa a nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri V a V z dôvodu nedodržania stanovených pravidiel prevádzky a vnútorného režimu školy* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Prešov s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **31. 10. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
3. prevádzkový poriadok
4. organizačný poriadok
5. školský poriadok
6. osobné spisy detí
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
8. denný poriadok
9. plán profesijného rozvoja
10. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach
11. zápisnice z rokovania PR
12. plán práce školy
13. záznamové hárky z pedagogického diagnostikovania detí
14. triedne knihy
15. evidencia dochádzky detí
16. doklady o vzdelaní PZ
17. týždenný rozsah hodín priamej VVČ
18. menovací dekrét riaditeľky školy
19. menovací dekrét zástupkyne riaditeľky školy
20. dokumentácia o aktivitách školy

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Mária Hudáková

Dňa: 28. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Mária Hudáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Katarína Michalíková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 08. 03. 2024
v Prešove:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Mária Hudáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Michalíková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní
od prerokovania):*

Mgr. Katarína Michalíková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy
a vzdelávania v MŠ.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti