



Číslo: 8017/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 04. 10. 2022 do 06. 10. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná materská škola AKADEMIK, Němcovej 1, Košice	
<b>Zriaďovateľ</b>	AKADEMIK SMŠ, s. r. o.

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Ivana Váhovská, riaditeľka školy

Tatiana Kubiková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8017/2022-2023 zo dňa 29. 09. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie v 3 triedach. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovalo 5 pedagogických zamestnancov, z nich bola 1 pedagogická asistentka. V škole nepôsobil žiaden odborný zamestnanec na podporu inklúzie vzdelávaných detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Z celkového počtu povinne predprimárne vzdelávaných detí (*Tabuľka 2*) boli 2, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPV).

*Tabuľka 1* Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		34
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		6
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	6
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		8
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		4
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	4
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti boli sledované v 5-tich súvislých výučbových blokoch (4 dopoludňajšie, 1 popoludňajší). Deti v nich prevažne javili aktívny záujem o nadobúdanie poznatkov o preberanej učebnej téme (prišla jeseň) i praktických spôsobilostí najmä technického, pohybového a výtvarného charakteru. Ich pozornosť bola poväčšine podporovaná účelným využívaním hrovej činnosti, zážitkového i skúsenostného učenia, experimentovania a skúmania. U viacerých detí pozorovanú sebarealizáciu znásobovali zväčša premyslene volené učebné/kompenzačné pomôcky<sup>1</sup> zohľadňujúce edukačné zámery priebežne ozrejmované učiteľkami deťom. Mnohé z nich, zvlášť v hrách a spoločných rozhovoroch, dokázali prezentovať požadované informácie a využiť ich v prepojení s vlastnými skúsenosťami získanými z domu, kníh či prechádzok uskutočnených v škole. Vecne reagovali na slovné podnety učiteľiek evokujúce vybavovanie osvojených poznatkov, vyjadrovali svoje názory a predstavy, emocionálne či estetické postoje vyvolané činnosťami, obsahom komunikácie a prezentovaných literárnych textov (zhodne s vyjadrením všetkých učiteľiek v autodiagnostickom dotazníku). Na základe pozorovania prírody aj podľa obrázkov poväčšine samostatne opisovali charakteristické znaky aktuálneho ročného obdobia, identifikovali príčiny a dôsledky jeho zmien v prírode súvisiace s počasím i v ďalších sezónach počas roka (cyklickosť). Rozlišovali plody jesene a poznali ich účel, určovali lesné zvieratá. Niektoré komunikovali význam ochrany prírody i konzumácie ovocia (ponúkané počas dňa v rámci plnenia projektu Školské ovocie) pre zdravú životosprávu. Zväčša poznali pravidlá cestnej premávky, čo preukázali ich aplikovaním v roli chodca počas vychádzky i v rámci pobytu vonku (realizovaný s dodržaním harmonogramu určeného denným poriadkom) v roli cyklistu na dopravnom ihrisku. Viaceré z nich (vo viac ako polovici pozorovaní) samostatne riešili jednoduché problémové úlohy z bežného života, komunikovali vlastné predpoklady riešení, overovali a následne zdôvodňovali pravdivosť/neppravdivosť svojich niekedy aj nápaditých slovných vyjadrení. Takmer všetky deti plniace PPV preukazovali matematickú gramotnosť pri určovaní počtu predmetov a jeho porovnávaní v skupinách (viac, menej, rovnako). Jednotlivci uplatnili svojskú kreativitu pri modelovaní. Činnosť detí so ŠVVP a nimi prevažne zvládnuté riešenie zadaných úloh v rozsahu intelektových, komunikačných a pohybových možností i momentálnych dispozícií pozitívne ovplyvňovali učiteľkami účelne zaradené podporné stratégie (napr. opakované jednoduché pokyny, výrazná artikulácia, posunková reč) a individuálna intervencia pedagogickej asistentky (dieťa s mentálnym postihnutím). Pozorované angažovanie sa detí učiteľky podporovali spätnou väzbou adekvátne uplatňovanou vo viac ako polovici

<sup>1</sup> napr. tematicky obrazový a výtvarný materiál, pracovné listy, ergonomické pomôcky na ceruzy, prírodniny, lupy, telovýchovné náčinie

edukačných činností a motivujúcou väčšinu detí (vrátane detí so ŠVVP) k úspešnému dokončeniu úloh. V jednom hospitovanom učebnom procese učiteľka nevytvorila podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa. Neoptimalizovala učebnú záťaž detí a predkladala im rovnako náročné zadania (v zhode s vyjadrením v autodiagnostickom dotazníku i pohospitačnom rozhovore). Nepodporila tým ich možnosťami a potrebami zodpovedajúci rozvoj, najmä kognitívnych i pohybových spôsobilostí. U niektorých detí to smerovalo, aj z dôvodu nevhodného vysvetlenia postupu ich riešenia, k pasivite či nesplneniu matematických zadaní a nesprávnemu vykonávaniu cvičebných úkonov.

Komunikačné prejavy detí formulované zväčša v jednoduchých aj rozvitých gramaticky správnych vetách vo všetkých činnostiach zodpovedali sociálnym situáciám a vzťahom, do ktorých deti vstupovali. Boli poväčšine vecné, bezprostredné a prirodzene rešpektujúce pravidlá komunikácie. Deti sa vyjadrovali spisovnou podobou slovenského jazyka (vrátane plynule komunikujúceho dieťaťa cudzincov), v čom im učiteľky boli štandardným vzorom. U zopár jednotlivcov boli pozorované strohé prejavy i poruchy reči (niektoré deti so ŠVVP). Deti rozumeli zámerom verbálnej i neverbálnej komunikácie. Vo všetkých aktivitách takmer vždy správne odpovedali na kontrolné otázky vyplývajúce z obsahu tematických rozhovorov k preberanej učebnej téme či reprodukoványm príbehom (rozhovory o nich viedli učiteľky zhodne s ich vyjadreniami v autodiagnostickom dotazníku). Zvládali výnimočne zaradené rytmizovanie riekaniak v spojení s gestami.

Deti mali zautomatizované sebaobslužné úkony súvisiace s vlastnou úpravou zovňajšku, hygienou, zachovávaním poriadku v triede i kultúrou stravovania (podmienky vytvárané v kooperácii pedagogických zamestnancov a zamestnancov výdajnej školskej jedálne). Väčšina pri konštruovaní zo stavebníc podľa vlastných predstáv, zostavovaní puzzle, modelovaní, maľovaní, kreslení, obkresľovaní šablón, manipulovaní s náčiním (lopty) a pohybovaní sa na detských dopravných prostriedkoch uplatňovala požadované a im známe postupy i techniky. So všetkými pomôckami zaobchádzali s ohľadom na bezpečnosť vlastnú aj iných. Na základe slovného a vizuálneho demonštrovania využívali učebné pomôcky pri bádani (lupa) a experimentovaní s farbou, čo napomáhalo rozvoju ich jemnej motoriky. Digitálne zručnosti deti neuplatňovali, nakoľko škola digitálne technológie nemala vo vybavení.

Deti pri voľnom kreslení i výtvarnom dotváraní pracovných listov zväčša dodržiavali vzpriamenú polohu sedenia pri stole. Správne držali kresliaci materiál a vytvárali ním stopu primeranej intenzity na kreslickej ploche papiera prevažne formátu A4, pričom preukázali vizuomotorickú orientáciu. Pri zaznamenávaní grafického znaku v jednej z pozorovaných edukačných činností zachovávali požadovaný tvar súvisle vedených horizontálnych línií a so sporadicky nutným usmernením aj smer ich zaznamenávania (zhora nadol). Niektoré napriek priebežnému individuálnemu korigovaniu zo strany učiteliek nezaujímal vhodnú telesnú schému a polohu, čo malo nepriaznivý dopad na fixovanie vhodných návykov ako predpokladu zvládania pisateľských zručností.

Pohybovú gramotnosť takmer všetky deti preukazovali aktívnou sebarealizáciou v hrách na školskom dvore. Zväčša zvládali rozmanité pohybovanie sa medzi prekážkami, na záhradnom náradí, bicyklovanie, kolobežkovanie, loptové aj pohybové hry s pravidlami. V polovici zdravotných cvičení (zaradené v dopoludňajšom výučbovom bloku), ktoré boli zostavené s ohľadom na pohybovú vyspelosť detí a na precvičenie všetkých svalových skupín prevažne korektne podľa pohybového vzoru učiteľky i telovýchovných pokynov zaujímal určené východiskové polohy a postoje a zotrúvali v nich po celú dobu vykonávania cviku. V ostatných činnostiach imitovanie pohybov nezvládali, nevyužívali zakaždým rytmicky správne lokomočné pohyby, ktoré boli výnimočne podporené hudobným sprievodom alebo rytmickým nástrojom. Pozorované nerešpektovanie metodických odporúčaní realizácie cvičení (zostava cvikov nezohľadňujúca potreby detí, nízka frekvencia cvičení, nezaradenie relaxačných cvičení, neurčenie východiskových polôh cvikov) a absentujúce účinné korigovanie cvičebných úkonov negatívne ovplyvnilo ich zdravotnú účinnosť a nezaistilo u detí osvojenie vhodných pohybových schopností.

Vo všetkých činnostiach pozorovaná prívetivosť a angažovanosť učiteliek, rešpektovanie nastavených pravidiel spolužitia aj osobnostných špecifik jednotlivcov akceptovaných i vzájomne medzi deťmi vytvárali priaznivú učebnú atmosféru preukazujúcu sa v autentickom prezentovaní sa každého dieťaťa. Deti sa na výzvu učiteliek zapájali do spoločných aktivít, v ktorých sa vzájomne akceptovali, zvládali

určené role a prijímali názory ostatných. Zväčša preferovali individuálnu a vekovo starší jednotlivci párovú hru, sporadicky si vzájomne radili pri riešení úloh.

Učiteľky neposkytli deťom sumárne informácie o dosiahnutých zámeroch aktivít a výsledkoch učenia sa s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti. Zhodne s ich vyjadrením v autodiagnostickom dotazníku im takmer nevytvárali priestor pre uplatnenie sebahodnotenia či hodnotenia. Ak ich k tomu výnimočne nabádali, deti sporadicky hodnotili vlastné učebné výkony a väčšina z nich nedokázala posúdiť splnenie zadaní rovesníkov.

***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- empatia voči všetkým deťom, prostredie rešpektujúceho osobnostné špecifiká jednotlivcov.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- podporovanie detí ku kooperácii a vzájomnej pomoci pri riešení učebných zadaní;
- vytváranie príležitostí pre uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí;
- zaistenie technicky správneho vykonávania základných lokomočných pohybov, telovýchovných postojov a polôh účinnou realizáciou zdravotných cvičení;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a individuálnych výkonov detí vzhľadom na ich možnosti a schopnosti.

### **RIADENIE ŠKOLY**

Škola uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Zdravá a zelená materská škola“ (ŠkVP). Bol koncipovaný do jednotlivých častí podľa školského zákona s implementovaním ustanovených princípov výchovy a vzdelávania. Prezentovaná vzdelávacia ponuka vychádzala zo stanovených cieľov a poslania predprimárneho vzdelávania, ktoré boli sformulované v záujme naplnenia deklarovaných vízií. Tie sa upriamovali na zaistenie komplexného osobnostného rozvoja detí aktívnym učením sa v podnetnom, priateľskom a rodinnom prostredí s rešpektovaním ich vzdelávacích potrieb i vytvorením rovnosti vzdelávacích šancí. Konkrétne a splniteľné ciele edukácie boli v súlade s koncepcným zámerom školy orientované aj na podporu ekologického spôsobu života či zdravého životného štýlu s dôrazom na rozvoj pohybových zručností detí, čím škola smerovala k plneniu úloh Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 (NAPPO). V ŠkVP deklarovala spôsob vypracovania učebných osnov v podobe obsahových celkov. Škola ich uplatňovaním v edukácii nezaistila kompletne plnenie vzdelávacieho obsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP), pretože neboli rozpracované najmenej v rozsahu ustanovenom jeho vzdelávacím štandardom. Chýbali vzdelávacie štandardy podoblasti Práca s informáciami zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, čím nebolo zaistené podporovanie rozvoja digitálnych kompetencií detí. Túto skutočnosť potvrdili vedúci pedagogickí zamestnanci a odôvodnili chýbajúcim vybavením školy digitálnymi technológiami (vrátane elektronických hračiek). Pokyny a usmernenia<sup>2</sup> týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV do učebných osnov explicitne neimplementovali. Špecifikované stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti neboli primárne určené pre ich využitie pri edukácii týchto detí, ale viaceré z nich učiteľky prioritne uplatňovali najmä na podporu rozvoja ich špecifických pohybových zručností. Škola deklarovala v ŠkVP osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Podmienky im vytvárala prostredníctvom individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie (závery z príslušných diagnostických vyšetrení). Z rozhovorov s riaditeľkou školy, pedagogickými zamestnancami i priameho pozorovania výchovno-vzdelávacieho procesu vyplynulo, že škola zaisťovala inkluzívnu intervenciu detí so zdravotným znevýhodnením individualizáciou edukácie podporenou intenzívnou kooperáciou medzi učiteľkami, pedagogickou asistentkou (pôsobiaca v 1. triede), odborníkmi zariadenia poradenstva a prevencie i zákonnými zástupcami (pozitívne hodnotenie ku vzdelávaniu dieťaťa so ŠVVP potvrdil

---

<sup>2</sup> Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

zákonný zástupca doplňujúcim písomným vyjadrením v zadanom dotazníku). Nedodržanie školským zákonom ustanoveného maximálneho počtu 2 zaradených detí so ŠVVP v jednej triede (v každej z 2 tried, v ktorých boli aj deti plniace PPV, boli zaradené 3 takéto deti) patrilo k slabým stránkam pri poskytovaní edukačných príležitostí deťom so ŠVVP. V zmysle údajov uvedených na titulnom liste ŠkVP bol tento kurikulárny dokument prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy. V čase inšpekčného výkonu bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovanú a pedagogickou radou prerokovanú dokumentáciu, ktorou zaisťovala dosahovanie deklarovaných zámerov pri výchove a vzdelávaní, organizáciu i riadenie subjektu. Pedagogickú dokumentáciu (triedna kniha, osobný spis dieťaťa) viedla na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva.

Riaditeľka školy pri plánovaní (aktuálny školský rok i predchádzajúce dva od začiatku existencie školy) vlastného profesijného rozvoja i pedagogických zamestnancov zohľadňovala potreby školy týkajúce sa personálnych podmienok výchovy a vzdelávania. Plán profesijného rozvoja koncipovala prioritne so zameraním na získanie profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa pedagogického zamestnanca a prehĺbovanie i zdokonaľovanie kompetencií vedúceho pedagogického zamestnanca. Získané poznatky v oblasti manažmentu využila najmä na podporu plnenia koncepčných zámerov smerovaných k rozvoju zdravého životného štýlu a pri uskutočnení autoevalvácie v oblasti riadenia i edukácie. Jej opodstatnenosť pre zlepšovanie kvality práce školy potvrdila v informačnom dotazníku. Dôslednú aplikáciu ustanovení platných právnych predpisov v riadení považovala za oblasť vyžadujúcu zlepšenie. Externé vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané na využívanie inováčných stratégií v predprimárnom vzdelávaní bolo zaradené na základe ich individuálneho záujmu do plánu profesijného rozvoja v aktuálnom školskom roku. V ostatných dvoch rokoch ich neabsolvovali, čo malo negatívny dopad najmä na uplatňovanie inovatívneho vyučovania s využitím informačno-komunikačných technológií na podporu rozvoja digitálnych spôsobilostí detí a kompetencií riešiť učebné problémy. Interné vzdelávanie stagnovalo, na rokovaní pedagogickej rady nebola venovaná pozornosť odborným témam. Pedagogickí zamestnanci získavali informácie k realizácii učebného procesu (vedenie školy aj k problematike PPV a NAPPO) zväčša individuálnym štúdiom z webových portálov a metodických materiálov, ktoré im riaditeľka školy, podľa jej vyjadrenia, odporúčala. V rozhovore potvrdila, že aplikáciu nadobudnutých poznatkov v edukácii neoverovala. Na zasadnutiach pedagogickej rady boli prerokované organizačné i pedagogické otázky týkajúce sa riešenia výchovno-vzdelávacích problémov detí, postupov pri odstraňovaní odchýlok v ich osobnostnom rozvoji, hodnotenia dosahovaných edukačných výsledkov (vrátane detí so ŠVVP a plniacich PPV), plnenia koncepčných zámerov, adaptačného vzdelávania i realizovaných podporných aktivít. Odborno-metodické usmerňovanie činností učiteliek pre skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania na základe zovšeobecňovania výsledkov vnútornej kontroly absentovalo. Riaditeľka školy pri rozhodovaní o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie a o pokračovaní plnenia PPV postupovala v súlade s platnými právnymi predpismi.

Evalvácia detí bola uskutočňovaná v zmysle interného systému deklarovaného v ŠkVP prostredníctvom pedagogického diagnostikovania. Zaznamenávané zistenia podľa určených kritérií na posúdenie niektorých atribútov úrovne osobnostného rozvoja detí (kognitívny, motorický) i z denného monitoringu viaceré učiteľky využívali na zaistenie diferenciácie výučby. Riaditeľka školy kontrolovala úroveň predprimárneho vzdelávania náhodne a v aktuálnom školskom roku neplánovane. V rozhovore potvrdila jednosmerné orientovanie sa na posúdenie úrovne vyučovania učiteliek pri riadení vzdelávacích aktivít. Odôvodňovala to vlastným vykonávaním priamej výchovno-vzdelávacej činnosti pravidelne v dopoludňajšom čase a dokladovala záznamami z uskutočnených hospitácií. Opatrenia prijímané k zisteným nedostatkom v nich nekonkretizovala, tie prezentovala podľa jej vyjadrenia individuálne dotknutým učiteľkám ústne. Malo to negatívny dopad na overovanie ich plnenia a skvalitňovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Chýbalo sumárne vyhodnocovanie záverov z monitorovania úrovne učenia sa detí, ktorého vykonávanie formou komunikácie s nimi, formálnym i neformálnym pozorovaním potvrdila v rozhovore riaditeľka školy. V edukácii neoverovala akceptáciu odporúčaní vyplývajúcich z autoevalvácie pre zlepšenie úrovne výchovno-vzdelávacích činností, čo sa

preukázalo nedostatkami zistenými v hospitovanom učebnom procese (realizácia zdravotného cvičenia, podporovanie uplatnenia hodnotenia a sebahodnotenia detí).

V škole prevládala pozitívna klíma aktívne vytváraná v zmysle nastavených vízií vedúcimi pedagogickými zamestnancami. Preukazujúce sa priateľské prostredie, kooperáciu, vzájomnú podporu a prosociálne vzťahy medzi všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania potvrdili vonkajší i vnútorní partneri riaditeľky školy v dotazníku zadanom počas školskej inšpekcie. Príjemná pracovná atmosféra mala priaznivý dopad na učenie sa detí podporované prívetivým prístupom všetkých zamestnancov. V edukácii bola pozorovaná vzájomná, na rešpekte založená interakcia medzi pedagogickými zamestnancami a deťmi, ktoré dodržiavali im známe a v triedach vizuálne znázornené pravidlá kolektívneho spolužitia. Mieru spoluúčasti detí na ich tvorbe nedokázala posúdiť takmer štvrtina opýtaných zákonných zástupcov. Škola sa v nadväznosti na stanovené ciele edukácie a na obohacovanie výchovno-vzdelávacích činností zapájala v kooperácii s jej partnermi (vrátane zákonných zástupcov) do národných aj interných projektov a organizovala rozmanité aktivity. Tie boli smerované na podporu rozvoja detí v kognitívnej, umelecko-expresívnej oblasti a zdravého životného štýlu (vrátane prevencie obezity).

Škola mala otvorený informačný systém. Ústretovú a efektívnu výmenu informácií potvrdili v dotazníku všetci vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy. Bola založená na otvorenej komunikácii v dennom kontakte (pozorované počas hospitácií a potvrdené v rozhovore s pedagogickými zamestnancami) i prostredníctvom sociálnych sietí. Poskytovanie konzultačno-poradenských služieb zákonným zástupcom detí, kooperácia medzi pedagogickými zamestnancami i s odborníkmi zariadenia poradenstva a prevencie (zvlášť pri inkluzívnej podpore detí so ŠVVP a logopedickej intervencii) napomáhali progresu v osobnostnom rozvoji detí a pri prekonávaní prekážok v edukácii.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- jednoznačné stanovenie cieľov výchovy a vzdelávania v ŠKVP pre dosiahnutie zámerov školy a ich implementácia do výchovy a vzdelávania;
- kooperácia zainteresovaných na výchove a vzdelávaní, zvlášť detí so ŠVVP.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vypracovanie učebných osnov;
- rešpektovanie ustanovení platných právnych predpisov pri zaradení detí so ŠVVP do tried;
- vzdelávacia i odborná-metodická funkcia pedagogickej rady;
- funkčné vykonávanie kontrolnej činnosti.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii, čím boli vytvorené predpoklady na výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa. Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali podmienky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Zabezpečenie predprimárneho vzdelávania s počtom 4 učiteľiek nepravidelne sa striedajúcich na zmeny v 3 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním nebolo v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov.

Škola sídlila v netypizovanej budove. Jej funkčne usporiadaný a pre zmysluplný pobyt detí využívaný interiér a exteriér umožňoval nerušenú prevádzku a plnenie vzdelávacích cieľov ŠKVP i zámerov NAPPO. Účelovo zariadené a esteticky dotvorené priestory vytvárali príjemné prostredie uspokojujúce psychické, emocionálne i telesné potreby detí. Tie mali v triedach voľný priestor pre pohybové hry a aktivity, k podpore spontaneity i pre uspokojovanie záujmov vytvorené hrové kútiky a pre deti so zdravotným znevýhodnením oddychové zóny. Pre ich pobyt mala škola bezbariérový upravený vstup do budovy i školský areál. Ten bol oplotený a svojím členením i vybavením (trávnaté i spevnené plochy, dopravné ihrisko, záhradné náradie, pieskovisko) poskytoval priestor na vzdelávacie, relaxačné aj pohybové aktivity detí, ktoré im umožňoval aj v okolí školy nachádzajúci sa park s detským ihriskom. Na podporu rozvoja pohybových spôsobilostí detí a ich všestrannej pohybovej prípravy škola pravidelne využívala telocvičňu súkromnej spoločnosti.

Materiálno-technické vybavenie školy bolo zastúpené spektrom moderných didaktických pomôcok umožňujúcich vzdelávanie každého dieťaťa s ohľadom na jeho potreby. Väčšina z nich bola voľne dostupná v triede, čím boli deťom vytvárané príležitosti pre spontánne i zámerné učenie sa. Ich záujmom a učebnému potenciálu zodpovedajúce hračky, hrový materiál i učebné pomôcky podporovali rozvoj logického, tvorivého či kritického myslenia, jemnej motoriky, matematických, komunikačných a hudobných spôsobilostí i prírodovednej gramotnosti. Deti so ŠVVP mali osobné kompenzačné pomôcky (barly, odrážadlo, načúvací strojček), k ich edukácii boli dostupné rôzne stimulačné aj ergonomické pomôcky. Škola mala vo vybavení aktuálnu odbornú literatúru z oblasti didaktiky predprimárneho vzdelávania (vrátane PPV). Žánrovo rôznorodé knihy detskej klasickej i náučnej literatúry podporovali rozvoj predčitateľskej gramotnosti i poznávanie detí z rôznych oblastí života. Prezentovanie digitálnej verzie slovesného a hudobného umenia umožňovala funkčná audiovizuálna technika. K podpore rozvoja pohybových spôsobilostí v zmysle deklarovovaných zámerov ŠkVP i NAPPO boli zastúpené rôzne druhy telovýchovného náradia i náčinia, k aktivitám zaradeným na pobyt vonku hračky do piesku a detské dopravné prostriedky. Škola s využitím finančných prostriedkov štátu na výchovu a vzdelávanie detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné doplnila vybavenie materiálu k výtvarným činnostiam. Ich variabilné zastúpenie podporovalo tvorivú sebarealizáciu a rozvoj grafomotorických spôsobilostí detí. Použitie uvedených financií bolo podľa vyjadrenia vedenia školy aktuálne plánované na zakúpenie digitálnych technológií, ktoré v škole pre plnenie príslušného vzdelávacieho obsahu ŠVP absentovali.

Školský poriadok upravoval s ohľadom na špecifické podmienky školy pravidlá jej fungovania, prevádzky a vnútorného režimu i na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri edukácii. Boli v ňom zakomponované podmienky výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV i detí so ŠVVP. Vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy potvrdili v dotazníku informovanosť o dianí v škole, zásadách jej organizácie a vyjadrili spokojnosť s ich nastavením. V hospitovanom učebnom procese učiteľky zachovávali pravidlá bezpečnosti školského prostredia akceptáciou usporiadania denných činností v dennom poriadku. Striedali ich vyvážene, flexibilne zaradovali spontánne i zámerné aktivity s rešpektovaním základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí (vrátane vzdelávacích potrieb detí plniacich PPV). V zmysle denného poriadku uskutočňovaním pobytu vonku dopoludnia i popoludní v rozsahu 2,5 hodiny, denne zdravotného cvičenia a týždenne vzdelávacej aktivity s telovýchovným zameraním (záznamy v triednej knihe) vytvárali podmienky pre pohybový rozvoj detí a na prevenciu obezity. Ich stravovanie v pevne stanovenom čase zabezpečovala výdajná školská jedáleň podávaním stravy dovezenej z reštauračného zariadenia so súhlasom príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva. Riaditeľka školy potvrdila v informačnom dotazníku možnosť zaistenia osobitného stravovania. Pitný režim v podobe čistej vody a nesladených nápojov mali deti zabezpečený počas pobytu vonku. V triedach im neboli nápoje dostupné, dostávali ich na požiadanie. Počas pozorovania edukácie učiteľky v rozpore s internými pravidlami deklarovanými v školskom poriadku nediferencovali odpočinok (organizovaný v určenom čase) s ohľadom na individuálne potreby dieťaťa, ktoré nepočítavali potrebu spánku. Škola plnením edukačného obsahu ŠkVP v denných činnostiach, organizovaním systémových podporných aktivít<sup>3</sup> športového a zdravotného charakteru (vrátane zdravotnej osvetly) smerovala k plneniu úloh vyplývajúcich z NAPPO a podporovala zdravý vývin detí. Športové výcviky (plavecký, korčuliarsky, lyžiarsky) i ďalšie pohybové aktivity organizovala v súlade s platnými právnymi predpismi.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- žiadne.

---

<sup>3</sup> interný projekt „Hýb sa“, program „Školské ovocie“, tematické týždne (Svetový deň zdravia, Svetový deň zdravia, Svetový deň vody, Svetový deň mobility), sezónne pohybové aktivity

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- personálne zabezpečenie školy vzhľadom na poskytovanú formu celodennej výchovy a vzdelávania v triedach;
- vybavenie školy digitálnymi technológiami;
- dodržiavanie zásad zdravej životosprávy zaistením voľne dostupného pitného režimu v triedach a rešpektovaním individuálnych potrieb jednotlivcov počas odpočinku.

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

Žiadne.

## **2 ZÁVERY**

---

V hospitovanom výchovno-vzdelávacom procese priaznivá sociálna atmosféra vytvorená prívetivosťou učiteliek k deťom a obojstranným rešpektom medzi nimi sa prejavila v osobitom prezentovaní sa každého dieťaťa. Preukázaný záujem viacerých detí o učenie sa učiteľky takmer vo všetkých edukačných činnostiach podporovali vhodnými podmienkami pre ich realizáciu, ponukou vzdelávacím zámerom i potrebám detí prispôsobených učebných a kompenzačných pomôcok. Podpornú intervenciu (aj v kooperácii s pedagogickou asistentkou) s využitím špecifických metód poskytovali deťom so ŠVVP, ktoré zvládali plniť úlohy na úrovni svojich učebných možností. Viaceré deti spontánne a na slovné výzvy vyjadrovali emocionálne i estetické postoje, názory a predstavy súvisiace s učebnou témou. Zväčša komunikovali osvojené poznatky a využívali ich pri riešení úloh s uplatnením požadovaných zručností v prepojení s informáciami získanými z viacerých zdrojov. Viac ako polovica detí prostredníctvom hier, priamej skúsenosti či experimentovaním aktívne nadobúdala nové vedomosti i spôsobilosti a preukazovala najmä prírodovednú, matematickú a grafomotorickú gramotnosť. Všetky zvládali sebaobslužné činnosti. K slabým stránkam výchovy a vzdelávania patrilo deťmi technicky nesprávne vykonávanie základných lokomócií, telovýchovných postojov a pohybov v polovici zdravotných cvičení, ktoré učiteľky realizovali bez rešpektovania metodických odporúčaní. Zlepšenie si vyžaduje sumárne hodnotenie edukačných zámerov a výkonov detí s ohľadom na ich možnosti i schopnosti, podporovanie spolupráce medzi nimi pri riešení učebných zadaní, ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí.

Vedúci pedagogickí zamestnanci vytvárali v zmysle nastavených vízií priaznivú klímu školy. Nastavený funkčný informačný systém uplatnený medzi všetkými účastníkmi výchovy a vzdelávania sa preukazoval v otvorenej komunikácii, efektívnej výmene informácií a v rešpektovaní osobitostí detí v edukácii. Tým bolo podporované napredovanie v ich osobnostnom rozvoji a intenzívnou spoluprácou s odborníkmi zariadenia poradenstva a prevencie i odstraňovanie bariér deťom so ŠVVP. Škola svojím ŠkVP vytvárala rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť edukačných možností pre všetky deti. V ňom deklarované ciele výchovy a vzdelávania, smerované aj k plneniu NAPPO, koncipovala s ohľadom na reálne podmienky i koncepcné zámery a priebežne ich aplikovala pri výchove a vzdelávaní. Nedostatky boli zistené v učebných osnovách, v ktorých neboli rozpracované vzdelávacie štandardy ŠVP týkajúce sa činnosti detí na riešenie úloh prostredníctvom digitálnych hračiek a hier, nakoľko škola k ich plneniu nemala materiálne vybavenie. Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV v učebných osnovách explicitne neimplementovala. Počet detí so ŠVVP zaradených v dvoch triedach nebol v súlade s ustanovením školského zákona. Zlepšenie si vyžaduje participácia pedagogickej rady na cielenom rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a ich odbornometodickom usmerňovaní pre skvalitňovanie edukácie na základe výsledkov kontrolnej činnosti. Jej nesystematické vykonávanie bez konkretizácii opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a overovaní ich plnenia malo negatívny dopad na zaistenie podpory rovnomerného rozvoja základov kľúčových kompetencií detí.

Škola mala pre plnenie vzdelávacích cieľov ŠkVP funkčné, kultúrne a čiastočne bezbariérové upravené vnútorné a vonkajšie priestory. Materiálne vybavenie didaktickými pomôckami (vrátane kompenzačných) umožňovalo podporovať rozvoj základov kľúčových kompetencií detí s výnimkou digitálnej gramotnosti. Z finančných prostriedkov štátu určených na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV bol zabezpečený spotrebný materiál, ktorý napomáhal pri podpore rozvoja ich výtvarných zručností, kreatívnej tvorby i grafomotorických spôsobilostí. Slabou stránkou bolo zabezpečenie výchovno-



vzdelávacích činností počtom učiteľiek v súlade s platnými právnymi predpismi. Ich nepravidelné striedanie na zmeny malo nepriaznivý dopad najmä na zaistenie komplexného monitorovania výchovno-vzdelávacieho procesu riaditeľkou školy. Zlepšenie si vyžaduje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy v edukácii zabezpečením voľne dostupného pitného režimu detí v triedach a diferencovaním odpočinku s ohľadom na ich individuálnu potrebu spánku.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

**Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*učebné osnovy neboli rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacích štandardov ŠVP – chýbali vzdelávacie štandardy podoblasti Práca s informáciami zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami*);
2. § 28 ods. 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prekročenie ustanoveného maximálneho počtu zaradených detí so ŠVVP v jednej triede*);
3. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním nevykonávali výchovno-vzdelávaciu činnosť striedavo na zmeny dve učiteľky materskej školy*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

**OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

**1. odporúča**

- Zintenzívniť hospitačnú činnosť so zameraním na overovanie plnenia opatrení uložených na základe záverov internej a externej evalvácie i aplikovania poznatkov zo vzdelávania pedagogických zamestnancov; zistenia z kontroly zovšeobecňovať na rokovaníach pedagogickej rady, definovať konkrétne opatrenia na zlepšovanie edukačného procesu.
- Zaradiť na rokovania pedagogickej rady cielené vzdelávanie pedagogických zamestnancov so zameraním na Metodickú príručku k vzdelávacej oblasti ŠVP Zdravie a pohyb i problematiku PPV.
- Zpracovať pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV do učebných osnov.
- Zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom vybavenie školy na podporu rozvoja digitálnej gramotnosti detí.
- Zabezpečiť voľnú dostupnosť nápojov deťom v triedach i diferencovanie odpočinku s ohľadom na ich individuálnu potrebu spánku.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 14. 11. 2022 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vypracovania učebných osnov najmenej v rozsahu vzdelávacích štandardov ŠVP, počtu učiteľiek vykonávajúcich výchovno-vzdelávaciu činnosť v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním i počtu detí so ŠVVP zaradených do jednej triedy

a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 05. 09. 2023.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI**

1. ŠkVP „Zdravá a zelená materská škola“;
2. koncepčný zámer materskej školy na roky 2020 – 2025;
3. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. organizačný poriadok;
7. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022;
8. autoevalvácia materskej školy v školskom roku 2021/2022;
9. plán profesijného rozvoja;
10. triedne knihy;
11. osobné spisy detí;
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
13. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
14. dokumentácia detí so ŠVVP;
15. prevádzkový poriadok;
16. záznamy z hospitačnej činnosti;
17. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
18. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
18. doklady o absolvovaných vzdelávaniach;
20. dokumentácia o aktivitách školy v zmysle § 28 ods. 16 školského zákona;
21. pracovný poriadok pre pedagogických a ostatných zamestnancov školy.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 26. 10. 2022

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ivana Váhovská

##### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 11. 2022 v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

.....

za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ivana Váhovská .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú** *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Ivana Váhovská, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka .....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha: Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti