



Číslo: 8017/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 22. 10. 2024 do 23. 10. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Hlavná 75, Hrčel'	
Zriaďovateľ	Obec Hrčel'

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jana Bilá, riaditeľka školy

Mgr. Monika Tomková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Michaela Burdová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8017/2024-2025 zo dňa 18. 10. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PhDr. Valéria Leščišinová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Barbora Bírešová, PhD., odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v plnoorganizovanej štátnej základnej škole (ďalej ZŠ) s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským. V aktuálnom školskom roku poskytovala výchovu a vzdelávanie 188 žiakom, z nich 102 bolo zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP) a 182 pochádzalo z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK). Škola mala zriadených 14 tried, z ktorých 4 boli špeciálne triedy (ďalej ŠT) pre žiakov s mentálnym postihnutím (ďalej MP). Vyučovanie bolo z priestorových dôvodov organizované v dvoch zmenách, pričom popoludní sa vzdelávali žiaci 3 ŠT (III. B, IV. B a V. B). Škola do ŠT na 1. stupni spájala zvyčajne žiakov 2 ročníkov a 2 vzdelávacích variantov. V II. B triede sa vzdelávalo 5 žiakov 2. ročníka variantu A a 1 žiak 3. ročníka variant B, do triedy III. B boli zaradení 4 žiaci 3. ročníka variant A a 3 žiaci 4. ročníka variant B. Triedu IV. B tvorilo 7 žiakov 4. ročníka, všetci variant A.

Na 1. stupni sa v 3 ŠT vzdelávalo spolu 20 žiakov, z nich vo vzdelávacom variante A 16 žiakov (13 MRK) a 4 (všetci z MRK) podľa vzdelávacieho variantu B. S viacnásobným postihnutím (mentálne a telesné postihnutie) bol 1 žiak. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu nepostupoval nik. Škola žiakov ŠT oslobodených od povinnosti dochádzať do školy alebo plniacich povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky neevidovala. Výchovu a vzdelávanie v ŠT zabezpečovali 4 učitelia a 4 pedagogickí asistenti (ďalej PA), žiaden pedagogický zamestnanec (ďalej PZ) neovládal rómsky jazyk. V škole bol zriadený školský podporný tím (ďalej ŠPT), ktorého členmi boli učitelia, PA, sociálny pedagóg, koordinátor vo výchove a vzdelávaní, výchovný poradca, kariérový poradca a vedúci PZ. Školský klub detí ZŠ zriadený nemala.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Škola dokumentáciu žiakov so zdravotným znevýhodnením (MP) vzdelávaných v ŠT viedla prehľadne v spisových obaloch, ktoré obsahovali písomnú žiadosť zákonného zástupcu o prijatie žiaka do ŠT, informovaný súhlas zákonného zástupcu a niektoré (do školského roku 2022/2023) aj Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Súčasťou spisu bola aj kompletná dokumentácia k poskytovaným podporným opatreniam (ďalej PO). Ďalšiu dokumentáciu žiaka tvorili správy z odborných psychologických a špeciálnopedagogických diagnostických vyšetrení realizovaných v zariadení poradenstva a prevencie (Centrum poradenstva a prevencie, Ul. kpt. Nálepku 1057/18, Trebišov), niektoré z nich neobsahovali metódy použité pri diagnostike a aktuálne ani návrh PO. Pedagogická a ďalšia dokumentácia bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva, triedne knihy a triedne výkazy boli vedené v elektronickej forme. Počty žiakov ŠT korešpondovali so zoznamom žiakov uvedeným v tabuľke *Prehľad žiakov* v triednych výkazoch jednotlivých tried.

Odborníčka z praxe analyzovala diagnostické správy 8 žiakov. V predložených správach zo psychologického vyšetrenia [REDAKOVANÉ], [REDAKOVANÉ], [REDAKOVANÉ], [REDAKOVANÉ] a [REDAKOVANÉ] bolo diagnostické vyšetrenie realizované v jednom stretnutí, pričom pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov pri podozrení na MP pre spoľahlivé určenie diagnostického záveru, sú potrebné minimálne dve a viaceré diagnostické stretnutia (okrem prípadu, kedy je MP spoľahlivo potvrdené relevantným zdravotníckym zariadením). Zároveň v predložených správach nie je uvedené aké diagnostické nástroje boli použité na posúdenie všeobecných rozumových schopností a nie je to možné vydedukovať ani z popisu výsledkov psychologického vyšetrenia. Vzhľadom na uvedené, nie je možné spoľahlivo posúdiť závery diagnostických správ. V predložených správach zo psychologického vyšetrenia [REDAKOVANÉ] a [REDAKOVANÉ] nie je uvedený dátum vyšetrenia a teda nie je možné zhodnotiť počas koľkých stretnutí bolo diagnostické vyšetrenie realizované. V predložených správach z psychologického vyšetrenia bol pri diagnostickom vyšetrení použitý len jeden viacdimeziónálny diagnostický nástroj WISC- II^{SK}, pričom pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov je žiaduce použiť minimálne dva viacdimeziónálne diagnostické nástroje, štandardizované na slovenskej populácii. Ďalší použitý diagnostický nástroj, jednodimeziónálny test T-4 – Farebné progresívne matice, sa nepovažuje za štandardizovaný diagnostický nástroj, nakoľko nemá platné normy pre našu populáciu. Tento nástroj neumožňuje spoľahlivé stanovenie pásma všeobecných rozumových schopností. Pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov bolo žiaduce

použiť aj ďalší viacdimenzionálny diagnostický nástroj štandardizovaný na slovenskej populácii, napríklad Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálnej retardácie 6 – 10 ročných detí, Testovú batériu WJ- IE II. – Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov, poprípade na podrobnejšiu analýzu diagnostického obrazu uvedené diagnostické metódy doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S- IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiaca batéria pre deti (T-19). V diagnostických záveroch všetkých predložených správ z diagnostického vyšetrenia nie je uvedená informácia o úrovni adaptívneho správania žiakov. Pri diagnostike mentálnej retardácie bolo potrebné zhodnotiť úroveň adaptívneho správania žiaka a uviesť ju v závere správy, nakoľko predstavuje dôležité kritérium pri stanovení diagnózy mentálnej retardácie. Vzhľadom na aplikáciu diagnostických nástrojov **nie je možné** diagnostické závery z diagnostického vyšetrenia [redacted], správa z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej CPPPaP) Trebišov vydaná dňa: [redacted]; [redacted], správa z CPPPaP Trebišov vydaná dňa: [redacted]; [redacted], správa z CPPPaP Trebišov vydaná dňa: [redacted]; [redacted], správa z CPPPaP Trebišov vydaná dňa: [redacted]; [redacted], správa z CPPPaP Trebišov vydaná dňa: [redacted]; [redacted], správa z CPPPaP Trebišov vydaná dňa: [redacted]; [redacted], narodený [redacted], správa z Centra poradenstva a prevencie (ďalej CPP) Trebišov vydaná dňa: [redacted]; [redacted], narodený [redacted], správa z CPP Trebišov vydaná dňa: 27. 04. 2023 **považovať za spoľahlivé**. Na základe odbornej analýzy správ z diagnostických vyšetrení odporúčala odborníčka z praxe *kontrolné (rediagnostické) diagnostické vyšetrenie - psychologické vyšetrenie úrovne všeobecných rozumových schopností* použitím viacerých diagnostických nástrojov štandardizovaných v slovenskej populácii WISC III^{SK}, WJ-IE II., (RR-screening) prípadne na doplnenie diagnostického obrazu použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiaca batéria pre deti (T-19) žiakom 2. ročníka: [redacted], 3. ročníka: [redacted] a 4. ročníka: [redacted]

Obsah vzdelávania

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) s názvom DETI VETRA – DO SVETA vypracovaný súhrnne pre všetky stupne vzdelania i pre zriadené ŠT vydala riaditeľka školy po jeho prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy. Bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a s príslušnými štátnymi vzdelávacími programami. Stanovené ciele a pedagogické stratégie zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcným zámerom kontrolovanej školy. Súčasťou ŠkVP boli učebné plány pre všetky ročníky školy i pre ŠT, vrátane vlastných poznámok. Predložené učebné osnovy predmetov pre jednotlivé ročníky ŠT pre žiakov s MP boli rozpracované v rozsahu stanovenom obsahovým štandardom príslušného variantu (A,B,) vzdelávacieho programu. Škola deklarovala vytvorenie vzdelávacích príležitostí pre všetkých žiakov bez rozdielu a s ohľadom na ich individuálne špecifiká (vypracovanie IVP, včasná diagnostika, poskytovanie PO, ŠPT). Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov z MRK a SZP boli v základnom dokumente uvedené v časti *Zabezpečenie výučby pre žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania* a súviseli s vytvorením atraktívneho vzdelávacieho prostredia rešpektujúceho kultúrne, sociálne a jazykové osobitosti týchto žiakov a informovali o materiálnom i personálnom zabezpečení ich edukácie.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Vedúci PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady aj podmienky na výkon riadiacej funkcie. Proces výchovy a vzdelávania v ŠT bol zabezpečený kvalifikovanými učiteľmi a kvalifikačné predpoklady na výkon svojej činnosti spĺňala aj sociálna pedagogička. Riaditeľka školy v súlade s plánom profesijného rozvoja vydala *Ročný plán ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov na školský rok 2024/2025* s rozpracovaným harmonogramom vzdelávania PZ a odborných zamestnancov (ďalej OZ). Svoje profesijné kompetencie si mohli PZ i OZ rozširovať účasťou na plánovaných aktualizáčnych, rozširujúcich, inovačných a kvalifikačných vzdelávaniach s rôznym zameraním (napr. tvorba inkluzívneho prostredia, poskytovanie PO, ranné kruhy, stratégie a techniky rozvoja komunikačných zručností, špecifiká edukácie žiakov zo SZP, sociálny pedagóg v škole).

Podmienky vzdelávania

Školský poriadok vydala riaditeľka školy po jeho prerokovaní v rade školy i v pedagogickej rade, bol zverejnený na webovom sídle školy a verejne dostupný v priestoroch ZŠ. Vypracovaný bol v súlade s platným právnym predpisom a obsahoval všetky podrobnosti týkajúce sa podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím spracované podľa Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach. S jeho obsahom boli oboznámení žiaci v priebehu úvodných triednických hodín a ich zákonní zástupcovia na zasadnutiach triednych aktívov.

Základné priestorové podmienky mala škola vybudované, disponovala 2 budovami a vonkajším areálom, ktorý poskytoval žiakom priestor na školské i voľnočasové aktivity. V areáli sa nachádzala aj budova, v ktorej sídlili obecný úrad, materská škola a obecná jedáleň zabezpečujúca teplú stravu pre žiakov i zamestnancov školy. V novopostavenej budove ZŠ boli zriadené 4 kmeňové triedy pre žiakov 1. stupňa. V staršej, čiastočne zrekonštruovanej, bolo 5 kmeňových učební, zborovňa, miestnosť pre ŠPT a kancelárie. Bezbariérový vstup do školy bol zabezpečený prostredníctvom odnímateľnej drevenej rampy, novopostavená budova bola bezbariérová a v interiéri staršej budovy bola zabudovaná schodisková plošina pre imobilných. Na chodbách sa nachádzali uzamykateľné šatňové skrinky, sociálne zariadenia, lavičky a tematické nástenky. Triedy boli vybavené novým nábytkom, interaktívnou tabuľou a vyučujúci mali k dispozícii notebook. Samostatnou multimediálnou učebňou, dielňou, kuchynkou, telocvičňou, cvičebňou, či laboratóriom škola nedisponovala. V areáli školy sa nachádzalo multifunkčné ihrisko a školský pozemok na realizovanie záhradníckych prác. Priestor pred budovami bol upravený, asfaltový povrch a dláždené chodníky zabezpečovali prístup aj pre imobilných. Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila, že škola disponuje dostatkom učebníc, učebných textov a pracovných zošitov pre žiakov s MP vzdelávaných v A i B variante. Uviedla, že aktuálne zakúpili kompenzačné a didaktické pomôcky a v prípade potreby si rôzne pomôcky a texty pripravujú vyučujúci aj svojpomocne. V aktuálnom školskom roku mali žiaci ŠT na 1. stupni možnosť pracovať v 3 záujmových útvaroch (Hudobno-spevácky krúžok, Z rozprávky do rozprávky a Hravé čítanie). Škola zapájala žiakov ŠT aj do rôznych aktivít (Mesiac úcty k starším, Vianočná besiedka, Deň matiek, Deň obce, Fašiangy, Mikuláš a pod.), o ktorých verejnosť informovala na svojom webovom sídle. Služby školy v rámci systému poradenstva a prevencie smerom k žiakom, ich zákonným zástupcom a zamestnancom zabezpečovali v samostatných funkciách výchovný poradca, kariérový poradca, školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní a koordinátor ŠPT. Výchovná poradkyňa sa podieľala na riešení výchovných problémov žiakov a kooperovala so školskou koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní na plánovaní a realizovaní aktivít zameraných

na prevenciu sociálno-patologických javov. Pri aktivitách na formovanie a upevňovanie pozitívnych vzťahov v triednych kolektívoch participovala aj s OZ školy. Odborné činnosti v rámci prevencie, intervencie a poskytovania poradenstva žiakom ohrozeným sociálno-patologickými javmi, žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich zákonným zástupcom a PZ zabezpečovala sociálna pedagogička, ktorá spolupracovala aj s políciou a sociálnou kuratelou. Na základe komplexnej pedagogickej diagnostiky poskytovali učiteľky žiakom v ŠT PO (výchova a vzdelávanie na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní; zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej či kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy; činnosť na podporu sociálneho zaradenia; činnosť na predchádzanie školskej dochádzky v nižšom ročníku). Účinnosť konkrétnych činností v rámci poskytovaných PO pravidelne vyhodnocovali.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy sa zákonní zástupcovia žiakov o výchovné a vzdelávacie výsledky svojich detí zaujímajú, zúčastňujú sa zasadnutí triednych aktívov a kultúrnych vystúpení organizovaných školou. Pozitívne hodnotila najmä aktívnu komunikáciu PA a sociálnej pedagogičky s rodičmi žiakov školy. Potvrdila, že škola organizuje rôzne aktivity (napr. vianočné pečenie, výrobu ikebán, Deň otvorených dverí), na ktorých participujú aj zákonní zástupcovia.

Počet PZ bol podľa riaditeľky školy vzhľadom k počtu žiakov nepostačujúci a uvítala by navýšenie počtu PA.

2 ZÁVERY

Škola pedagogickú dokumentáciu i dokumentáciu žiakov so zdravotným znevýhodnením viedla prehľadne, komplexne a v súlade s platnými právnymi normami. Do špeciálnych tried pre mentálne postihnutých boli žiaci zaradení na základe žiadosti zákonných zástupcov a správy z diagnostického vyšetrenia, ktoré potvrdilo ich zdravotné znevýhodnenie. Diagnostické správy nie vždy obsahovali metódy použité pri diagnostike žiakov, informáciu o úrovni ich adaptívneho správania sa a ani návrh podporných opatrení. Kontrolné (rediagnostické) psychologické vyšetrenie bolo na základe odborníčkou z praxe realizovanej odbornej analýzy vybraných správ z diagnostického vyšetrenia nariadené 8 žiakom.

Výchovu a vzdelávanie uskutočňovala škola podľa ŠkVP, ktorý deklaroval vzdelávacie príležitosti všetkým žiakom, bol vypracovaný v súlade s príslušnými ŠVP a obsahoval vlastné poznámky upravujúce organizáciu výchovy a vzdelávania.

Pedagogickí a odborní zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii a svoje profesijné kompetencie si zvyšovali absolvovaním rôznych vzdelávaní v súlade s plánom profesijného rozvoja.

Školský poriadok obsahoval všetky zákonom stanovené podrobnosti týkajúce sa podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. S jeho obsahom boli všetci aktéri výchovy a vzdelávania oboznámení. V škole bol zabezpečený systém poradenstva a prevencie, podporu a odbornú pomoc žiakom, ich zákonným zástupcom i pedagógom poskytovali členovia školského podporného tímu, bariéry vo výchove a vzdelávaní pomáhali žiakom prekonávať učiteľia aj pedagogickí asistenti. Priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím, zlepšenie si vyžaduje odstránenie zmennosti. Škola žiakov špeciálnych tried zapájala do záujmovej činnosti, rôznych aktivít a podujatí a spolupracovala s ich zákonnými zástupcami, s odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie i so zriaďovateľom.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

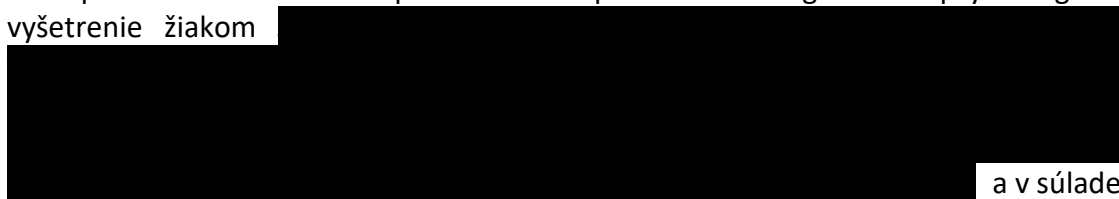
Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- v spolupráci so zriaďovateľom skvalitniť priestorové podmienky školy za účelom odstránenia dvojzmenného vyučovania,

2. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenie

- zabezpečiť v inom zariadení poradenstva a prevencie rediagnostické psychologické vyšetrenie žiakom



so záverom vyšetrenia im zabezpečiť adekvátnu formu vzdelávania.

Termín: 28. 02. 2025

Zodpovedný: riaditeľka školy

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do **jedného mesiaca** od doručenia správy z kontrolného vyšetrenia.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP s názvom DETI VETRA – DO SVETA;
2. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024;
3. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
4. školský poriadok a jeho dodatky;
5. triedne výkazy;
6. plán práce a dokumentácia VP, KP, sociálneho pedagóga a školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní;
7. plán práce a dokumentácia ŠPT;
8. plán profesijného rozvoja na školský rok 2023/2024; 2024/2024;
9. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov;
10. návrhy na vzdelávanie žiakov v špeciálnej škole;
11. správy z diagnostických psychologických a špeciálnopedagogických vyšetrení;
12. dokumentácia k PO;
13. zápisnice z triednych aktívov a celoškolských stretnutí;
14. záznamy o práci v záujmových útvaroch;
22. zoznamy žiakov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Brutovská

Dňa: 11. 11. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
Mgr. Zuzana Brutovská
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Jana Bilá

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 11. 2024 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Zuzana Brutovská

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Bilá

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Jana Bilá, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti