



Číslo: 8019/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch 10. 10. 2022 a od 12. 10. 2022 do 13. 10. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou-Tiszacsernyő	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Čierna nad Tisou

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Lórant Szücs, MBA, riaditeľ školy

Mgr. Tünde Dobosová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8019/2022-2023 zo dňa 04. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Viktória Jakúbeková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

Mgr. Ján Benko, PhD., školský inšpektor, ŠIC Košice .....

PhDr. Valéria Leščišinová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna, nepľnoorganizovaná<sup>1</sup> základná škola s vyučovacím jazykom maďarským. Vzdelávala 116 žiakov (z nich 63 v 4 triedach primárneho vzdelávania, 38 žiakov v 4 triedach nižšieho sekundárneho vzdelávania a 15 žiakov v 2 špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím). V školskom roku 2022/2023 základná škola evidovala 29 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ), 75 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) a 106 žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Na konci školského roka 2021/2022 neprosperlo z predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra (SJSL) celkovo 13 žiakov (6 žiakov na 1. stupni, 7 žiakov na 2. stupni), z ktorých 7 žiaci komisionálnu skúšku nekonali z dôvodu hodnotenia na konci 2. polroka stupňom nedostatočný z troch a viac

<sup>1</sup> škola nemala zriadený 8. ročník z dôvodu zaradenia všetkých novoprijatých žiakov na vzdelávanie len do 0. ročníka v jednom z predchádzajúcich školských rokov;

predmetov. Zo 6 žiakov, ktorí mali možnosť vykonať komisionálnu skúšku, ju úspešne vykonal 1 žiak. Ostatní ju buď vykonali neúspešne (2) alebo sa jej konania nezúčastnili a svoju neúčasť neospravedlnili (3).

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### Modifikácia školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)

Základná škola (ZŠ) pri výchove a vzdelávaní žiakov postupovala podľa ŠkVP vypracovaného v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie<sup>2</sup>. V ročníkoch na 1. stupni škola postupovala pri vzdelávaní v sledovanom predmete v súlade s **rámčovým učebným plánom (RUP) ŠVP**, bez jeho modifikácie. V ročníkoch na 2. stupni posilnila vyučovanie SJSJL v 5. a 7 ročníku 1 disponibilnou hodinou. Kontrola rozvrhov hodín jednotlivých tried preukázala systematické každodenné vyučovanie kontrolovaného predmetu. Vyučovanie SJSJL bolo (okrem 1 triedy v 1. ročníku so zaznamenaným vyšším počtom žiakov ako 17), zabezpečené v zmysle poznámok k RUP v SJSJL. **Učebnými osnovami** kontrolovaného predmetu pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie boli vzdelávacie štandardy ŠVP. Pre novovytvorený predmet Tvorivá slovenčina v 5. ročníku škola vypracovala učebné osnovy a disponibilnú hodinu v 7. ročníku využila na posilnenie výkonového štandardu. Úpravu učebných osnov v predmete SJSJL v zmysle platných Dodatkov k ŠVP škola nevyužila. Nastavený systém **hodnotenia a klasifikácie** žiakov kontrolovaný subjekt neupravil, možnosť slovného hodnotenia v primárnom ani v nižšom strednom vzdelávaní nevyužil, vlastné kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov zohľadňujúc špecifiká predmetu SJSJL nemodifikoval. Revidovanie ŠkVP bolo prerokované v pedagogickej rade a zaznamenané v základnom dokumente školy.

### Personálne podmienky

Vyučovanie SJSJL v **primárnom vzdelávaní** zabezpečovali 4 vyučujúce, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon pedagogickej činnosti učiteľa ZŠ v primárnom vzdelávaní. V **nižšom sekundárnom vzdelávaní** predmet SJSJL vyučovala 1 učiteľka spĺňajúca kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky na vyučovanie predmetu SJSJL.

Odbornosť vyučovania predmetu SJSJL bola zabezpečená na 1. a na 2. stupni v plnom rozsahu (100 %).

### Využívanie učebníc

Na vyučovanie jednotlivých predmetov v ročníkoch **primárneho vzdelávania** škola zabezpečila všetky učebnice schválené MŠVVaŠ SR podľa ponuky. Alternatívnu učebnicu využívali žiaci v 1. ročníku<sup>3</sup>. Na vyučovanie predmetu SJSJL v 1. a 2. ročníku používali aj iné učebné texty<sup>4</sup>. V ročníkoch **nižšieho stredného vzdelávania** škola zabezpečila žiakom učebnice schválené MŠVVaŠ SR na vyučovanie jednotlivých predmetov. Riaditeľ školy v rozhovore uviedol,

---

<sup>2</sup> v súlade s Dodatkom č. 11 k ŠVP platným od 01. 09. 2022 (zmeny a zosúladenie ŠVP pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie so znením školského zákona a vyhlášky o základnej škole, vrátane RUP a poznámkam k nim pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny);

<sup>3</sup> Adriana Bakošová: Zábavná slovenčina pre prváčikov/Szlovákul játékosan

<sup>4</sup> Rózsa Skabella, Irena Bónová: Živé obrázky/2. ročník; Eva Kollárová: Hravá slovenčina/4. ročník;

že pri zabezpečovaní dostatočného množstva učebníc pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie škola vcelku nezaznamenala žiadne problémy.

### **Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu**

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol sledovaný v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra na 16 vyučovacích hodinách (z toho 8 na 1. stupni, 8 na 2. stupni).

### **Primárne vzdelávanie**

#### Učenie sa žiaka

Veku primerané **komunikačné kompetencie** preukázala na vyučovacích hodinách iba viac ako polovica žiakov (viď graf 1). Ich reakcie na bežné príkazy učiteliek boli spontánne, zväčša jednoslovné a vcelku správne. Iba menej ako polovica z nich však rozumela súvislému prejavu učiteľa s podmienkou očakávanej odpovede, z dôvodu nedostatočného preukázania aktívneho používania základnej slovnej zásoby, čo bol dôsledok aj toho, že takmer všetci žiaci pochádzali z málo podnetného prostredia a ich materinským jazykom bol maďarský jazyk. V ústnom prejave žiakov boli pri bežných komunikačných situáciách pozorované nedostatky v správnej artikulácii (vyslovenie samohlások, odlišných spoluhlások, dvojhlások) a uplatňovaní spisovnej výslovnosti. Pri tvorbe dialogizovaného rozhovoru s využitím vopred rekapitulovaných modelových viet v rámci opakovania a utvrdzovania učiva prostredníctvom komunikačných tém (Človek a príroda; Vzdelávanie a práca), mala ťažkosti polovica žiakov. Ovládanie detských piesní a hier na memorovanie preukázala viac ako polovica z nich, na hodinách, kde na ich prezentovanie dostali príležitosť. Úroveň **počúvania s porozumením** znižovalo jeho nezadávanie všetkým žiakom. Jednoduchým otázkam učiteliek k obsahu počutého textu rozumela polovica žiakov, ale iba tretina dokázala aj odpovedať. Rovnako aj osvojené zručnosti v **čítaní s porozumením** preukázala len identická časť žiakov. Takmer dve tretiny žiakov nedokázali pri hlasnom čítaní správne artikulovať, dodržiavať melódiu vetných celkov a správne dýchať. Len menej ako polovica z nich vedela vyhľadať a určiť kľúčové slová alebo na základe pomocných otázok, či obrázkov reprodukovať prečítaný text. Sformulovať jeho základnú myšlienku a tvoriť jednoduché otázky k obsahu textu dokázali iba jednotlivci. Príležitosť na vyjadrenie vlastnej skúsenosti ponúkanú učiteľmi na skoro dvoch tretinách sledovaných hodín využila viac ako polovica žiakov. Takmer na všetkých hodinách žiaci v **písomnom prejave** (písanka, pracovný zošit, tabuľa) aplikovali pravidlá slovenského pravopisu, niektorí pri ich uplatňovaní potrebovali pomoc učiteliek.

#### Vyučovanie učiteľom

Rozvíjanie **komunikačných zručností** žiakov v ústnej a písomnej forme vyučujúce podporovali na viac ako dvoch tretinách hospitovaných hodín (viď graf 2). Najčastejšie kladením jasne formulovaných otázok, zaradovaním tvorby krátkych dialógov podľa vzorového rozhovoru, opakovaním a utvrdzovaním učiva pri osvojovaní si hlásky/grafémy s (sz), v rámci komunikačných tém (o jeseni, počasí, triede) a vedením žiakov k písanému textu. V menšej miere podporovali rozvíjanie komunikačných zručností žiakov zaradením uvoľňovacích cvičení zameraných hlavne na dýchanie a artikuláciu, spievaním piesní, recitovaním básní. Upozorňovanie žiakov na správnu výslovnosť a artikuláciu bolo zaznamenané len na polovici sledovaných hodín. V menšej miere bolo pozorované aj učiteľmi podporované rozvíjanie **čitateľskej gramotnosti** žiakov, ktoré na väčšine hodín spočívalo v počúvaní textu zväčša v podaní učiteľa, hlasnom čítaní a kladení otázok o počutom texte. Keďže na zadávanie

zistovacích otázok z počutého textu, úloh na vyhľadávanie kľúčových slov a sumarizovanie textu nedokázali žiaci reagovať, robila túto činnosť väčšina vyučujúcich sama bez kooperácie žiakov. Slabým miestom v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov bolo minimálne zaradenie čítania s predpovedaním deja a dramatizácia textu. Častejšie (dve tretiny vyučovania) učiteľky zapájali žiakov do hrových rečových činností a iniciovali žiakov k vyjadreniu vlastných skúseností a postojov. Vyučujúce na hodinách využívali **odporúčané textové zdroje** predovšetkým z učebníc, obrázkové a textové karty, občas individuálne zhotovené pracovné listy. Zvukové nahrávky (aj na počúvanie textu so správnou artikuláciou a rozširovanie si slovnej zásoby) zaradili zriedka. Metodické listy Štátneho pedagogického ústavu (ŠPÚ) nevyužívali. K najčastejšie uplatňovaným **kompenzačným opatreniam** na odstránenie sociálnej a jazykovej bariéry i vyrovnávanie nedostatkov vo vedomostiach a zručnostiach žiakov patril individuálny prístup učiteľa, predĺžený výklad a pomoc pedagogického asistenta pre žiakov so ZZ a prvákom (87 % žiakov zo SZP a súčasne z MRK). Pozorovaná bola aj diferenciacia úloh a zadaní najmä pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V malej miere bolo vyučujúcimi posilňované sociálne učenie žiakov, podporovanie rovesníckeho učenia nebolo uplatňované takmer vôbec. Učiteľky na výučbu jazyka využívali skôr tradičné edukačné **metódy**, najčastejšie diskusiu, opis a rozhovor. Na polovici sledovaných hodín uplatnili audiovizuálnu (štruktúrno-globálnu metódu). V menšej miere uplatnili metódu odpovede celým telom, audiolingválnu, gramaticko-prekladovú, komunikatívnu, priamu (direktnú) metódu, situačnú metódu a hranie rolí. Z čiastočne riadených vyučovacích techník uplatňovali brainstorming, brainwriting a didaktické hry.

### **Nižšie stredné vzdelávanie**

#### Učenie sa žiaka

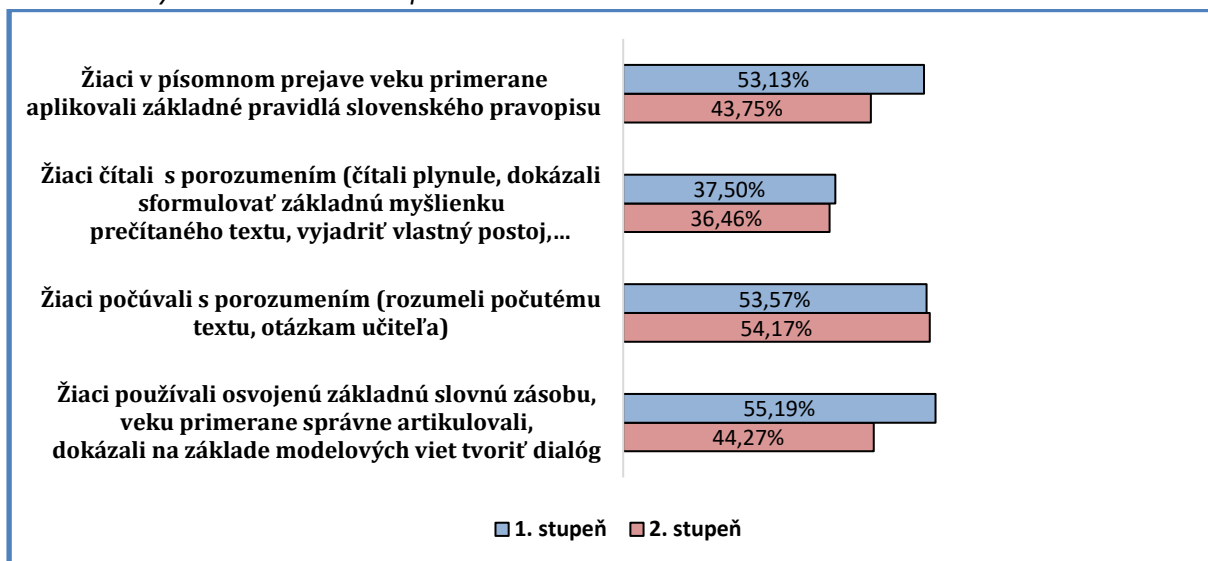
Osvojené vedomosti a zručnosti v sledovaných oblastiach **komunikačných kompetencií** preukázala na požadovanej úrovni menej ako polovica žiakov (viď graf 1). Aj keď väčšina z nich chápala bežné pokyny a príkazy vyučujúcej, rozumela jej súvislému prejavu, nedokázali samostatne a plynule komunikovať (klásť otázky a odpovedať) pomocou krátkych viet v bežných komunikačných situáciách. Potrebovali korekciu a usmernenie zo strany vyučujúcej. Modelové vety používali skôr izolovane, nedokázali na ich základe tvoriť dialóg. V rámci komunikačných tém (jeseň, rodina, voľný čas) časť najaktívnejších žiakov vedela využívať vhodné jazykové prostriedky v danej komunikačnej situácii, ostatní nedokázali uplatniť osvojenú slovnú zásobu, správne vysloviť odlišné spoluhlásky, samohlásky a dvojhlásky. Schopnosť formulovať rozvité vety so správnym slovosledom bez maďarského akcentu prejavilo iba niekoľko jedincov. Na preukázanie ovládania piesní, riekaniek, či kratších básní nedostali príležitosť. V oblasti **počúvania s porozumením** v rámci komunikačných tém žiaci zväčša počúvali texty v podaní vyučujúcej alebo zo zvukovej nahrávky. Jednoduchým otázkam k obsahu počutého textu rozumela polovica z nich, ale samostatne odpovedala na položené otázky iba tretina žiakov. Najnižšiu úroveň zo 4 základných foriem rečovej činnosti žiaci preukázali v **čítaní s porozumením**. Ani žiaci vyšších ročníkov nevedeli výrazne čítať nahlas veku primerané texty so správnou intonáciou, výslovnosťou s dodržiavaním správneho dýchania. Väčšina z nich neuplatňovala primeranú silu hlasu a správnu melódiu. Kľúčové slová a základné informácie z prečítaného aj počutého textu dokázala vyhľadať polovica žiakov, aj to len s pomocou učiteľa. Väčšina žiakov sa nevedela orientovať v jednoduchých veku

primeraných literárnych textoch v slovenskom jazyku. Len tretina z nich dokázala sformulovať základnú myšlienku prečítaného textu a na základe pomocných otázok ho reprodukovať. Na vyjadrenie vlastného názoru, skúsenosti žiaci dostali príležitosť na viacerých hodinách, no využila ju len štvrtina z nich. Na tvorenie jednoduchých otázok k obsahu textu žiaci nedostali dostatok príležitostí. Aplikáciu základných pravidiel slovenského pravopisu v **písomnom prejave** mala osvojenú menej ako polovica žiakov. Problémom pre nich bolo zdôvodňovanie využívaných gramatických pravidiel pravopisu.

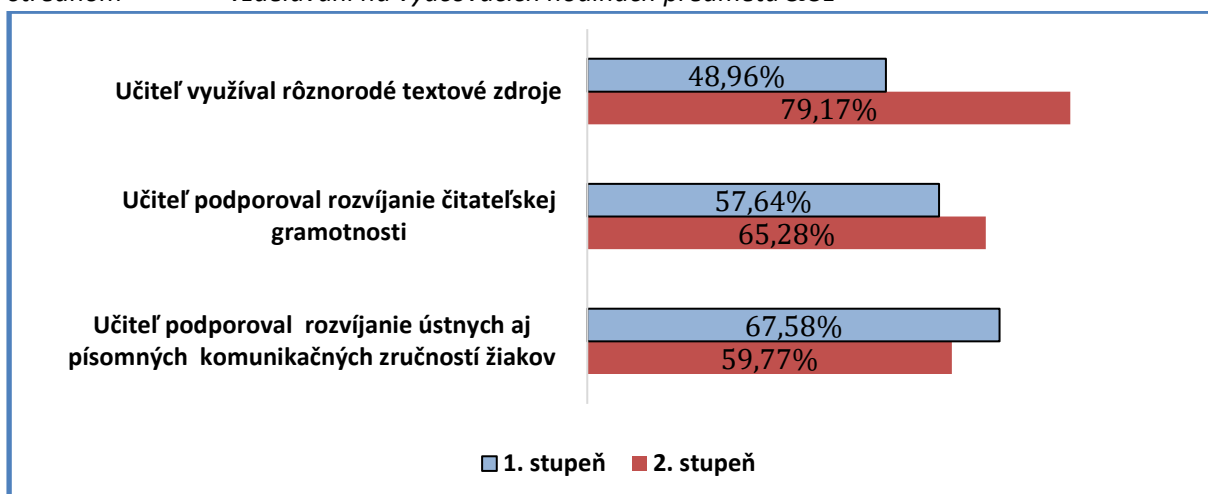
#### Vyučovanie učiteľom

Všetky činnosti na sledovaných hodinách vyučujúca smerovala k rozvíjaniu kľúčovej komunikačnej kompetencie potrebnej na aktívne používanie slovenského jazyka v bežných komunikačných situáciách (v počúvaní s porozumením, hovorení, čítaní s porozumením a v písaní). Pri osvojovaní slovenského jazyka a spoznávaní slovenskej kultúry žiakov vhodne motivovala, viedla ich k úcte k slovenskému jazyku a slovenskej kultúre, so žiakmi komunikovala výhradne v slovenskom jazyku. Rozvíjanie **komunikačných zručností** žiakov v ústnej a písomnej forme vyučujúca najčastejšie podporovala kladením jasne formulovaných otázok, nabádala ich k tvorbe a interpretácii krátkeho súvislého prejavu, v rámci ktorého (aj keď nie súvislého) ich neustále upozorňovala na správnu artikuláciu a intonáciu. Usmerňovaný rozhovor zameraný na porozumenie komunikatívneho textu a osvojenie si novej slovnej zásoby sa častejšie menil na monológ zo strany vyučujúcej a stagnáciu žiakov prejavujúcu sa pasívnym počúvaním. Žiakom vytvorila priestor pre písomnú reprodukciu textu na tabuľu i do zošitov. V malej miere podporovala hovorenie žiakov tvorbou krátkych dialógov pomocou vzorového rozhovoru, recitovaním básní či spievaním piesní. Na vyučovacích hodinách absentovalo zaradenie uvoľňovacích a fonetických cvičení zameraných hlavne na dýchanie a artikuláciu. Úroveň porozumenia textu overovala kladením zisťovacích otázok typu: pravda/nepravda v ústnej aj písomnej forme. Vyhľadávanie explicitných a implicitných informácií z textu žiakmi a jeho sumarizovanie zapájaním žiakov do hrových situačných činností uplatnila na viac ako polovici hodín. Vyučujúca smerovala žiakov k vyjadreniu vlastného postoja v rámci komunikačných tém, možnosť využili len niektorí jazykovo najzdatnejší jednotlivci. Slabým miestom na vyučovacích hodinách bol deficit čítania s predpovedaním deja a začlenenie dramatizácie textu. Najčastejšie vyučujúca v edukačnom procese z odporúčaných **textových zdrojov** využívala texty z učebníc, audiovizuálne nahrávky na interaktívnej tabuli a CD k učebnici, metodické listy vypracované ŠPÚ. K dispozícii mala aj individuálne zhotovené pracovné listy, nástenné gramatické tabule a ilustračné karty. Jazykové a sociálne bariéry i rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov vyučujúca vyrovnávala **kompensačnými opatreniami**. Vzhľadom na nízky počet žiakov v triedach posilnila sociálne učenie, uplatnila individuálny prístup, podľa potreby predĺžený výklad a diferenciaciu úloh a zadaní. Vyučujúca zaradila **metódy** založené na princípoch komunikatívnosti, postupného rozvíjania vedomostí, zručností a návykov, veku primeranosti a postupne narastajúcej náročnosti, plne rešpektujúc individuálne schopnosti, sociálne a jazykové prostredie žiakov (prevažne maďarské a rómske). Na rozvíjanie komunikatívnych zručností najčastejšie uprednostnila komunikatívny rozhovor s dôrazom na nácvik správnej výslovnosti a intonácie, audiolingválnu metódu, situačnú metódu, priamu (direktnú) metódu a brainstorming.

Graf 1 Preukázané komunikačné kompetencie žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania na vyučovacích hodinách predmetu SJSL



Graf 2 Podpora rozvíjania komunikačných kompetencií žiakov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní na vyučovacích hodinách predmetu SJSL



### 1.3 INÉ ZISTENIA

Žiadne.

## 2 ZÁVERY

Škola pri vzdelávaní žiakov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní postupovala podľa inovovaného ŠKVP, ktorý bol aktuálne doplnený údajmi na jeho zosúladenie so ŠVP pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s aktuálne platným znením školského zákona a vyhlášky o základnej škole, vrátane RUP a poznámok k nim pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny. V učebnom pláne škola posilnila vyučovanie SJSL v 7. ročníku a k novovytvorenému predmetu Tvorivá slovenčina vypracovala učebné osnovy. V 1 triede primárneho vzdelávania (nad 17 žiakov) nedodrжала delenie tried na skupiny v SJSL. Nastavený systém hodnotenia a klasifikácie žiakov s využitím slovného hodnotenia škola neupravila, vlastné kritériá na hodnotenie žiakov v predmete SJSL nemodifikovala. Odbornosť vyučovania

predmetu SJSJ bola zabezpečená na 100 %. Žiaci v edukačnom procese používali učebnice schválené MŠVVaŠ SR. Takmer všetci žiaci ZŠ pochádzali zo sociálneho, málo podnetného viacjazyčného prostredia, čo vo výraznej miere ovplyvňovalo úroveň ich komunikačných zručností v štátnom jazyku. Na hodinách zväčša chápali základné príkazy a pokyny vyučujúcich, no ich súvislému prejavu rozumeli v menšej miere. Nedostatočná slovná zásoba a problémy so správnou artikuláciou neumožnili žiakom prirodzene sa vyjadrovať a komunikovať v bežných situáciách. Učiteľky na vyučovaní v malej miere (alebo vôbec) podporovali rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov zaradením uvoľňovacích cvičení zameraných hlavne na dýchanie, tvorbou krátkych dialógov podľa vzorového rozhovoru (nižšie stredné vzdelávanie) spievaním piesní a recitovaním básní, upozorňovaním žiakov na správnu výslovnosť, artikuláciu predovšetkým na primárnom stupni vzdelávania. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti žiakov absentovalo zaradenie čítania s predpovedaním deja a dramatizácie textu. Zlepšenie si v edukačnom procese na primárnom a nižšom strednom vzdelávaní vyžaduje zaradovanie inovatívnych metód vyučovania jazyka a využívanie odporúčaných textových zdrojov predovšetkým na primárnom stupni vzdelávania.

### **Výrazne pozitívne zistenia**

Žiadne.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie ústneho prejavu žiaka, čítania a počúvania s porozumením a vytváranie príležitostí na rozvoj písomného prejavu žiakov (primárne a nižšie stredné vzdelávanie);
- využívanie rôznorodých textových zdrojov na hodinách SJSJ vrátane zvukových nahrávok (CD k učebnici) a uplatňovania metodických listov (vypracovaných ŠPÚ) - primárne vzdelávanie;
- využívanie inovatívnych aktivizujúcich metód vo vyučovaní SJSJ (primárne a nižšie stredné vzdelávanie).

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neakceptovanie poznámky k RUP – nedelenie triedy na skupiny v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra na každej vyučovacej hodine pri vyššom počte žiakov ako 17 v 1 triede primárneho vzdelávania*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- na hodinách SJSJ podporovať rozvíjanie komunikačných zručností žiakov so zameraním sa na ich ústny a písomný prejav, čítanie s porozumením podporiť

tvorením otázok k obsahu textu žiakmi, tvorbou dialógov a vyjadrením základnej myšlienky, reprodukciou a dramatizáciou textu a vyjadrením vlastného postoja, skúsenosti žiakov;

- zabezpečiť vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané na uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania a učenia sa žiakov v predmete SJSJL;
- zabezpečiť využívanie textových zdrojov a metodických listov vypracovaných ŠPÚ;
- venovať zvýšenú pozornosť vyučovaniu predmetu SJSJL, monitorovať kvalitu výchovy a vzdelávania žiakov v predmete so zameraním na využívanie moderných aktivizujúcich metód a foriem vyučovania jazyka s cieľom rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote 18. 11. 2022 **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nedodržania poznámok k RUP – delenie tried na skupiny vo vyučovaní predmetu SJSJL a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov .

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 01. 06. 2023.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program a jeho prílohy – učebný plán, učebné osnovy
2. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
3. rozvrh hodín jednotlivých tried
4. osobné rozvrhy učiteľov vyučujúcich predmet SJSJL
5. triedne výkazy/katalógové listy žiakov

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Viktória Jakúbeková

Dňa: 28. 10. 2022

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:  
PaedDr. Viktória Jakúbeková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Ing. Lórant Szücs, MBA

##### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 11. 2022 v Košiciach:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Viktória Jakúbeková

.....



b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Lórant Szücs, MBA

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Ing. Lórant Szücs, MBA, riaditeľ školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu**

PaedDr. Viktória Jakúbeková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti