



Číslo: 8023/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 25. 10. 2022 do 27. 10. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Liečebno-výchovné sanatórium, Tešedíkova 3, Košice	
<b>Zriaďovateľ</b>	Regionálny úrad školskej správy Košice

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Dana Bednárová, riaditeľka zariadenia

Mgr. Veronika Jakobová, zástupkyňa riaditeľky zariadenia

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8023/2022-2023 zo dňa 21. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav poskytovania starostlivosti deťom vo výchove a dodržiavanie detských a ľudských práv v špeciálnych výchovných zariadeniach – diagnostických centrách, reedukačných centrách a liečebno-výchovných sanatóriách

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnom špeciálnom výchovnom zariadení internátnom s celoročnou prevádzkou s vyučovacím jazykom slovenským. Kontrolovaným subjektom bolo liečebno-výchovné sanatórium (LVS) pre deti oboch pohlaví od 6 do 15 rokov. Súčasťou zariadenia bolo diagnostické centrum (DC), Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, školský internát, školská jedáleň a základná škola (ZŠ), v aktuálnom školskom roku so 6. triedami<sup>1</sup>. Po skončení vyučovania v ZŠ odchádzalo 6 detí domov. V LVS bolo zriadených 6 výchovných skupín so 45 deťmi (4 skupiny po 8 deti, 1 skupina so 7 deťmi, a 1 skupina so 6 deťmi), ktoré pochádzali prevažne z Košíc, regiónu Abov, 3 deti pochádzali zo Zemplína a 1 z Gemera. Z celkového počtu 24 pedagogických a odborných zamestnancov zariadenia bolo 7 učiteľov (z toho riaditeľka LVS a aj jej zástupkyňa), 4 pedagogickí asistenti,

<sup>1</sup> prípravný ročník – 2 triedy, po 1 triede - 1., 2. a 4. ročník, 1 trieda so spojeným 2. a 3. ročníkom;

8 vychovávateľov (z toho 1 hlavný vychovávateľ a 4 noční vychovávateľia), 1 sociálna pracovníčka, 2 psychologičky a 2 liečební pedagógovia, všetci na plný pracovný úväzok.

V čase inšpekcie LVS evidovalo 51 detí, z nich 50 bolo prijatých na základe žiadosti zákonného zástupcu a 1 dieťa na základe právoplatného rozhodnutia súdu o uložení ochranného opatrenia. Dôvodom ich umiestnenia v zariadení boli zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (13 detí s poruchami správania a pozornosti, 29 detí s narušenou komunikačnou schopnosťou, 8 s vývinovými poruchami učenia a 1 s poruchou sluchu).

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### Zistenia z riadenia LVS

#### *Koncepcia a rámec LVS*

Predložený „Koncepcný zámer Liečebno-výchovného sanatória Košice – Barca a jeho súčastí“ vychádzal zo SWOT analýzy a zohľadňoval reálny stav a potreby zariadenia. Celý koncepcný materiál sa dominantne zameriaval na rozvoj výchovno-vzdelávacej oblasti, odbornej starostlivosti, materiálno – technickej oblasti, rozvoj spolupráce s partnermi zariadenia a na prezentáciu zariadenia. V správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 plnenie úloh, zámerov a cieľov explicitne vyhodnotené nebolo.

Výchova v LVS bola realizovaná prostredníctvom „Programu výchovnej práce“ vypracovaného spoločne pre DC a LVS. Program bol prerokovaný v pedagogickej rade aj v rade LVS a zohľadňoval špecifické podmienky zariadenia a umožňoval realizovať výchovu a reedukáciu v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania stanovenými školským zákonom. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zariadenie smerovalo k vytváraniu pozitívnych ľudských a spoločenských hodnôt a k príprave detí na život tak, aby boli schopné kriticky a tvorivo myslieť a rýchlo a účinne riešiť problémy. O sprístupnení programu zariadenie informovalo žiakov a ich zákonných zástupcov na centrálnej nástenke vo vstupných priestoroch budovy zariadenia.

#### *Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia*

Riaditeľka zariadenia predložila ku kontrole vypracovaný vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí i zamestnancov zariadenia. Systém hodnotenia detí bol spracovaný v dokumente „Hodnotiaci systém správania a jeho využitie v liečebno-výchovnom sanatóriu“ a plnil diagnostickú, motivačnú a reedukačnú funkciu. Bodové hodnotenie správania bolo v praxi realizovateľné cez „bodovú ružicu“ a podieľali sa na ňom všetci pedagogickí a odborní zamestnanci, ktorí s deťmi prichádzali denne do styku. Pri hodnotení detí sa vychádzalo z kreditu 50 bodov za týždeň, ktoré dostalo dieťa pridelené každý pondelok. K tomu malo možnosť získať alebo stratiť body v oblasti školy, výchovy mimo vyučovania a počas nočnej služby. Na základe sumarizácie získaných bodov boli deti zaradené do troch základných stupňov hodnotenia<sup>2</sup> a mali možnosť získať niektoré zo stanovených výhod. Hodnotiaci systém podrobne rozpracovával kritériá pre udeľovanie a odoberanie bodov v ZŠ a vo výchove mimo vyučovania. Hodnotenie každého dieťaťa sa realizovalo pravidelne – denne a každý pondelok a štvrtok spoločne za prítomnosti všetkých zainteresovaných zamestnancov LVS na komunitných stretnutiach. Nastavený systém hodnotenia bol funkčný a podporoval stanovené zámery reedukácie.

---

<sup>2</sup> 1. stupeň, 2. stupeň, 3. stupeň;

Kontrolu práce zamestnancov riaditeľka zariadenia realizovala podľa plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti. Plán kontroly bol zameraný na priamu hospitačnú činnosť, kontrolu pedagogickej dokumentácie, práce metodického združenia (MZ), klasifikácie a hodnotenia žiakov, dodržiavania pracovnej disciplíny a na kontrolu priestorov školy. Analýza predložených hospitačných záznamov za školský rok 2021/2022 preukázala, že hospitačnú činnosť vykonávala riaditeľka zariadenia a aj jej zástupkyňa, zistenia z hospitácií analyzovali iba na osobných pohospitačných rozhovoroch s pedagogickými zamestnancami. Zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady nepreukázali analýzu a zovšeobecňovanie zistení z hospitačnej a kontrolnej činnosti, vedenie zariadenia k zisteným nedostatkom neprijímalo žiadne opatrenia. Kontrolnú činnosť na svojom úseku vykonával aj vedúci vychovávateľ a vedúca útvaru odborných činností, o čom predložili ku kontrole zápisy.

Dokumentácia detí bola kompletná. V osobnom spise dieťaťa boli rozhodnutia riaditeľky o prijatí dieťaťa vydané v súlade so zákonom, vysvedčenie, osobný list s rodinnou anamnézou, podklady ku kazuistickému semináru – poznámky zo špeciálnopedagogickej diagnostiky, vstupné a výstupné pedagogické pozorovanie, súdne rozhodnutia alebo žiadosť rodiča a prijatie do zariadenia, informovaný súhlas zákonného zástupcu dieťaťa, správy z realizovaných odborných vyšetrení v poradenskom zariadení, priepustky, individuálny vzdelávací program a rôzna korešpondencia. Osobné spisy detí boli uložené v kancelárii sociálnej pracovníčky, ktorá zodpovedala za ich evidenciu.

Záujmová činnosť v LVS prebiehala podľa vypracovaných plánov v 12 krúžkoch so zameraním na rozvoj žiakov v rôznych oblastiach (napr. športová aktivita, turistika, tvorivosť a pod.). Záznamy o práci v záujmovom útvare s evidenciou činnosti a dochádzky boli v zariadení vedené na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Pedagogickí pracovníci zapájali žiakov do rôznych výtvarných<sup>3</sup>, literárnych<sup>4</sup>, športových a inštrumentálnych<sup>5</sup> súťaží, pripravovali a realizovali spoločné kultúrne podujatia<sup>6</sup>, turistické vychádzky a exkurzie<sup>7</sup>.

#### *Klíma a kultúra RC*

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v LVS pozitívne ovplyvňovala otvorená klíma, čo potvrdilo aj vyhodnotenie anonymného dotazníka zadaného pedagogickým a odborným zamestnancom. Väčšina zamestnancov vnímala kolektív ako súdržný, vzájomné vzťahy hodnotili ako pevné a priateľské a pozitívne vnímali aj uplatňovanú konštruktívnu kritiku zo strany riaditeľky zariadenia.

*Spoluspráva* ako poradný orgán vedenia zariadenia nebola zriadená. Deti mali možnosť vyjadriť svoje postoje, názory a emócie na *komunitných stretnutiach*, čo potvrdili aj zistenia školskej inšpekcie. Komunitné stretnutia mali svoje pravidlá a rituály, s ktorými boli deti oboznámené pri príchode do zariadenia. Na komunitných stretnutiach sa zúčastňovali všetci zamestnanci zariadenia a viedla ich riaditeľka LVS. Komunitnú knihu v zariadení nevedli.

LVS v aktuálnom školskom roku nevydávalo žiadny časopis, ale o aktivitách a sponzoroch informovala riaditeľka v regionálnych periodikách. Webová stránka zariadenia poskytovala okrem základných informácií o zariadení aj informácie o živote a aktivitách zariadenia. V čase inšpekcie bola aktualizovaná.

---

<sup>3</sup> Napr.: Najkrajšie jesenné ovocie, Vesmír očami detí, koláže rozprávajú, Ilustrácia mojimi očami a pod.;

<sup>4</sup> Napr.: O deťoch, čo išli hľadať rozprávku;

<sup>5</sup> Napr.: Hrdinovia internetu;

<sup>6</sup> Napr.: karneval, vianočný večierok, program ku Dňu starých rodičov, Dňu rodiny, Vianočná besiedka;

<sup>7</sup> Napr.: židovské pamiatky v Košiciach;

### *Služby, spolupráca RC s inými partnermi*

V LVS pracovali pedagogickí a odborní zamestnanci s deťmi nielen v rámci vzdelávacej a výchovnej činnosti, zameranej na eliminovanie a odstraňovanie vývinových porúch učenia a negatívnych prejavov v ich správaní, ale aj v popoludňajších hodinách, cez voľné dni a v rámci voľného času detí. *Vychovávateľa* realizovali záujmovú činnosť, viedli záznamy o správaní sa detí v skupine. *Sociálna pracovníčka* zabezpečovala sociálno-právnu agendu, administratívnu stránku školskej dokumentácie a rozhodnutí, kontakt a spoluprácu s kurátormi, políciou a zákonnými zástupcami detí. *Liečebný pedagóg* vykonával odborné činnosti v rámci liečebno-pedagogickej diagnostiky, poskytoval liečebno-pedagogické poradenstvo, konzultácie, intervencie a reedukácie deťom v LVS, ich rodičom aj pedagogickým zamestnancom zariadenia. *Psychológovia* poskytovali deťom psychologickú starostlivosť, súčasťou ktorej bola psychologická diagnostika, poradenstvo, psychoterapia, krízová intervencia a prevencia. V koordinácii so školou a výchovou zabezpečovali odbornú psychologickú starostlivosť o deti individuálnou alebo skupinovú formou. Realizovali aktivity a projekty, ktoré skvalitňovali vzdelávanie detí s výchovno-vzdelávacími potrebami a zároveň im pomáhali nájsť stratenú sebadôveru a sebaistotu. Zdravotnú starostlivosť poskytoval *zdravotník* z DC a 1 deň v týždni bol v zariadení prítomný aj pedopsychiater.

Riaditeľka zariadenia uviedla, že zariadenie sa zapája do aktivít mesta, spolupracuje s poradenskými zariadeniami, príslušnými centrami pre deti a rodiny, kuratelou a rodičmi detí. Pre rodičov organizovalo zariadenie „*rodičovské skupiny*“, na ktorých rodičia spolu s ich deťmi absolvovali informačno-stimulačné stretnutia na rôzne témy<sup>8</sup>. Práca s rodičmi zahŕňala edukatívnu a zážitkovú zložku. Pri práci s rodinou sa psychologičky orientovali hlavne na podporu vzťahov rodič – dieťa a vyrovnávanie sa so záťažovými situáciami v rodine. V spolupráci s ÚPSVaR a políciou organizovali rôzne besedy a zážitkové aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov a predchádzanie násiliu. Zariadenie spolupracovalo aj s Občianskym združením Deti v tiesni, Červený nos a susediacou Strednou odbornou školou veterinárnou, kam deti chodili ošetrovať zvieratká. Spoluprácu s inštitúciami, políciou a zákonnými zástupcami potvrdili vo svojich vyjadreniach aj všetci opýtaní pedagogickí a odborní zamestnanci zariadenia.

### **Zistenia z podmienok výchovy**

#### *Personálne podmienky, kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov*

Riaditeľka LVS a ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky, absolvovali funkčné i inovačné funkčné vzdelávanie. Výchovnú činnosť v špeciálnom výchovnom zariadení zabezpečovalo 8 vychovávateľov, z ktorých 2 nespĺňali osobitné kvalifikačné požiadavky<sup>9</sup>. Všetci odborní zamestnanci pracujúci v LVS spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon svojej funkcie. Ďalšie činnosti zabezpečovali zdravotník, sociálna pracovníčka, ekonómka a ďalší hospodárski a prevádzkoví zamestnanci.

#### *Priestorové a materiálno-technické podmienky LVS*

Zariadenie sídlilo v pokojnej prímestskej časti Košíc. Škola, školský internát, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, DC a školská jedáleň sa nachádzali v komplexe

---

<sup>8</sup> Napr.: Školská pripravenosť, Zrakové vnímanie, Sluchové vnímanie, Jemná motorika, Matematické predstavy, Osobnosť a emocionalita školáka a pod.;

<sup>9</sup>1 vychovávateľ mal ukončené vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v odbore učiteľstvo akademických predmetov, ale nemal doplnenú špeciálno-pedagogickú spôsobilosť a 2. vychovávateľ mal ukončené vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa v odbore sociálne služby a poradenstvo, DPŠ, ale nemal doplnenú špeciálno-pedagogickú spôsobilosť;

vzájomne prepojených budov, ktoré v minulých rokoch prechádzali postupnou rekonštrukciou (napr. sociálne zariadenia, okná, svojpomocne dobudovaná časť pre pracovne psychologov a liečebných pedagógov). Na prízemí sa nachádzali kancelárie, spoločenská miestnosť, počítačová učebňa s interaktívnou tabuľou, dielne a triedy prípravného ročníka. Ďalšie triedy ZŠ sa nachádzali v jednej časti budovy na 1. a 2. poschodí.

V ubytovacej časti sa nachádzali izby pre deti, 2 kuchynky, 9 denných miestností pre deti a 4 miestnosti pre vychovávateľov. Izby detí a denné miestnosti boli vybavené funkčným nábytkom. Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti mali deti k dispozícii internetovú miestnosť, cvičebňu, miestnosť Snoezelen, knižnicu, keramickú dielňu a dielňu drevorezby. V exteriéri bol zriadený športový areál a átrium s jazierkom. Stravovanie detí bolo zabezpečené v školskej jedálni priamo v zariadení LVS. Chodby a steny spoločenských miestností zdobili výtvarné práce detí, drevorezby, výrobky z keramickej dielne, kvety a ocenenia zo súťaží. Vnútorne a vonkajšie priestory zariadenia sa v mimovyučovacom čase využívali podľa harmonogramu činností. Priestory vzhľadom na zameranie a počet detí umožňovali realizovať stanovené ciele výchovy a vzdelávania.

#### *Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia*

*Dodržiavanie detských a ľudských práv* deklarovalo LVS v interných smerniciach (školský poriadok a hodnotiaci systém správania a jeho využitie v LVS), s obsahom ktorých boli deti oboznámené po príchode do zariadenia. *Školský poriadok* upravoval podrobnosti organizácie vyučovacieho dňa, výkon práv a povinností žiakov, ich zákonných zástupcov, informoval o výchovných opatreniach týkajúcich sa školy a umožňoval so súhlasom riaditeľky LVS účasť detí na súťažiach. Obsahoval aj podrobnosti a podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím.

Na poskytovanie *zdravotnej starostlivosti* vytvorilo LVS vhodné podmienky. V súčasnosti zariadenia - DC pracoval *zdravotník*, ktorý participoval aj pri prijímaní detí do LVS, poskytoval im liečebno-preventívnu starostlivosť a sprevádzal ich na odborné vyšetrenia. Vyplácanie a výška finančného zabezpečenia detí bolo zaznamenané v evidencii vreckového, ktoré viedli vychovávateľa.

#### **Zistenia z priamych pozorovaní na komunitných stretnutiach a preventívnych aktivitách**

*Hodnotiacu komunitu detí LVS* za prítomnosti všetkých detí, vychovávateľov, učiteľov, psychologičky, sociálnej pracovníčky a školských inšpektorov viedla riaditeľka LVS. Zhromaždenie sa riadilo pravidelným programom, o ktorom boli informované všetky deti na začiatku školského roka.

V úvode riaditeľka LVS privítala všetky deti. Potom individuálne informovala každé dieťa o počte bodov, ktoré získalo v týždennom hodnotení a o jeho zaradení do jedného z troch stupňov hodnotenia. K hodnoteniu sa vyjadrili aj prítomní učitelia a vychovávateľa. Deťom bol poskytnutý priestor na vyjadrenie sa k hodnoteniu, niektoré ho využili a zhodnotili, ako sa im darilo v uplynulom týždni aj k dôvodom, prečo im boli stiahnuté body. Najúspešnejšie deti boli riaditeľkou školy pochválené a odmenené malou sladkosťou a potleskom. V ďalšom bode programu komunity boli odmenené tie deti, ktoré mali narodeniny alebo meniny čokoládou a časopisom. Záverečnú diskusiu využili aj vychovávateľa na pochvalu najšikovnejších jednotlivcov.

### **Zistenia z riadeného rozhovoru s deťmi k dodržiavaniu detských a ľudských práv**

Štátna školská inšpekcia uskutočnila riadené rozhovory s 8 deťmi (všetci boli žiakmi 4. ročníka<sup>10</sup>) zariadenia, týkajúce sa bezpečnosti a dodržiavania detských a ľudských práv v LVS. Takmer všetci (87,5 %) sa v zariadení cítili bezpečne a dobre. Jedno opýtané dieťa, ktoré sa k tejto otázke vyjadrilo negatívne, ako dôvod uviedlo, že medzi deťmi vládnu napäté vzťahy a verbálne útoky. Polovica z opýtaných detí bola svedkom niektorej z foriem násilia, štvrtina z nich zažila násilie aj osobne, najčastejšie v spoločenskej miestnosti alebo na dvore počas športových aktivít. Zväčša išlo o bitku alebo nadávky. Dve tretiny detí (75 %) sa s nepríjemnými skúsenosťami ohľadom násilia zverili vychovávateľom (37,5 %), menej z nich (25 %) učiteľke alebo kamarátovi. Takmer všetci potvrdili, že násilné správanie sa medzi deťmi zamestnanci riešia odobratím bodov aktérom konfliktu. Výskyt prejavov nevhodného správania sa zamestnancov zariadenia voči nim opýtané deti nepotvrdili. Takmer všetci uviedli, že si môžu vybrať, čo budú robiť vo svojom voľnom čase, tretina mala v zariadení aj pocit súkromia. Na komunitných stretnutiach mohli povedať svoj názor, ale polovici z opýtaných detí sa ho nie vždy chcelo vyjadriť a zaujať k danému problému stanovisko. Prevažná väčšina detí (75 %) sa vyjadrila, že vychovávatelia s nimi zaobchádzajú dobre a niekedy to závisí aj od ich správania sa. Všetkým môžu do zariadenia rodičia telefonovať a podľa väčšiny ich aj navštíviť. Väčšina opýtaných detí uviedla, že každý deň chodievajú vonku. Poobede sa polovica z nich venovala pravidelnej činnosti podľa harmonogramu, druhá polovica odchádzala poobede domov. Uviedli, že je im poskytovaná bežná zdravotná starostlivosť a navštevujú rovnaký typ školy, do akej chodili aj pred prijatím do LVS.

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

Žiadne.

## **2 ZÁVERY**

---

Výchova a vzdelávanie boli v LVS realizované prostredníctvom výchovného programu, ktorý bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona, mal formulované vlastné ciele a zohľadňoval špecifiká zariadenia. Dokumentácia detí bola úplná. Proces výchovy a reedukácie detí pozitívne ovplyvňovala otvorená klíma, priateľské vzťahy v kolektíve a demokratický štýl riadenia.

Dodržiavanie detských a ľudských práv bolo v LVS zabezpečené. Väčšina detí sa v zariadení cítila bezpečne, deti mali pocit súkromia a v prípade nepríjemných skúseností sa zverili vychovávateľom a učiteľom, ktorí prejavy nevhodného správania okamžite riešili. Voľný čas trávil podľa harmonogramu, najčastejšie sa venovali športovým aktivitám a záujmovej činnosti. Svoje názory mohli voľne vyjadrovať, čo sa potvrdilo aj počas komunitného stretnutia výchovných skupín. Proces reedukácie podporoval funkčný a motivujúci hodnotiaci systém detí a kooperujúci tím odborných a pedagogických zamestnancov zariadenia.

Personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky LVS umožňovali realizovať výchovu a reedukáciu v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania určenými školským zákonom i s vlastnými špecifickými cieľmi stanovenými vo výchovnom programe. ŠVZ poskytovalo deťom kvalifikovanú zdravotnú, terapeutickú a sociálnu starostlivosť.

---

<sup>10</sup> v LVS boli iba žiaci 1. stupňa ZŠ;

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
  - zistenia z kontrolnej činnosti analyzovať, zovšeobecňovať a pedagogickej rade predkladať, k zisteným nedostatkom prijímať adekvátne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a následne kontrolovať ich plnenie;
  - pravidelne vyhodnocovať plnenie úloh a cieľov stanovených v koncepcnej stratégii;
  - zriadiť spolusprávu, ako poradný orgán vedenia zariadenia;
  - zaviesť komunitnú knihu;

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. výchovný program;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia za školský rok 2021/2022;
3. hodnotiaci systém správania a bodová ružica;
4. školský poriadok;
6. plán vnútornej školskej kontroly vedúcich zamestnancov na školský rok 2022/2023;
7. hospitačné záznamy;
8. osobné spisy detí a IVP;
9. denníky výchovných skupín;
10. záznamy o práci v záujmovom útvare;
11. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov;
12. správy o činnosti za minulý školský rok vypracované vedúcimi pedagogickými a odbornými zamestnancami;
13. program komunity;
14. záznamy z terapií;
15. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
16. koncepčný zámer;

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Ľudmila Hromjaková

Dňa: 11. 11. 2022

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:  
PaedDr. Ľudmila Hromjaková
  
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Dana Bednárová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 11. 2022  
v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Ľudmila Hromjaková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Dana Bednárová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní  
od prerokovania):*

Mgr. Dana Bednárová, riaditeľka zariadenia .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti