



Číslo: 8025/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 03. 11. 2022 do 04. 11. 2022 a 07. 11. 2022

| | |
|---|--------------------------|
| Názov kontrolovaného subjektu | |
| Základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola és Óvoda, Jablonov nad Turňou 229 | |
| Zriaďovateľ | Obec Jablonov nad Turňou |

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Tímea Hajdu, riaditeľka školy

Mgr. Zuzana Rajcziová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8025/2022-2023 zo dňa 27. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Viktória Jakúbeková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Ján Benko, PhD., školský inšpektor ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav a úroveň vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna, plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom maďarským. Vzdelávala 66 žiakov (z nich 30 v 2 triedach so spojenými ročníkmi (1., 2. a 3., 4.) v primárnom vzdelávaní a 36 v 5 triedach nižšieho stredného vzdelávania). V školskom roku 2022/2023 bolo evidovaných 6 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ), 28 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) a 29 žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Na konci školského roku 2021/2022 neprospeklo z predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra (SJSJL) celkovo 5 žiakov (3 žiaci na 1. stupni, 2 žiaci na 2. stupni), z ktorých 2 žiaci nižšieho stredného vzdelávania komisionálnu skúšku úspešne vykonali. Neprospekujúci žiaci v primárnom vzdelávaní komisionálnu skúšku nekonali, alebo sa jej nezúčastnili¹.

¹ 1 žiak z dôvodu hodnotenia na konci 2. polroka stupňom nedostatočný z troch a viac predmetov; 2 žiaci pre neospravedlnenú neúčast na komisionálnej skúške;

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Modifikácia školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)

Základná škola (ZŠ) pri výchove a vzdelávaní žiakov postupovala podľa ŠkVP vypracovaného v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie.

Učebný plán s dôrazom na posilnenie vyučovania SJSJ disponibilnými hodinami nemodifikovala. Systematické každodenné vyučovanie kontrolovaného predmetu bolo s výnimkou triedy 7. ročníka² zabezpečené. Nedodržanie poznámok k RUP v SJSJ (naplnenie skupiny do počtu 17 žiakov) bolo zaznamenané v jednej triede so spojenými ročníkmi (1. a 2.)³ na primárnom stupni vzdelávania. Škola v školskom roku 2022/2023 v predmete SJSJ postupovala podľa nezmenených **učebných osnov**, ich úpravu v zmysle platných Dodatkov k ŠVP nevykonala. Učebnými osnovami predmetu SJSJ pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie boli vzdelávacie štandardy ŠVP. Nastavený systém **hodnotenia a klasifikácie** žiakov neupravila, možnosť slovného hodnotenia škola neuplatnila, vlastné kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov vo vzťahu ku špecifikám predmetu SJSJ nestanovila.

Personálne podmienky

Vyučovanie SJSJ zabezpečovali 3 vyučujúce, z ktorých 1 učiteľka vyučovala predmet aj v primárnom (1. a 2. ročník), aj v nižšom strednom vzdelávaní (5. ročník). Vyučujúce v **primárnom vzdelávaní** spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti učiteľky ZŠ na vyučovanie predmetov v primárnom vzdelávaní. Z 2 učiteľiek, zabezpečujúcich vzdelávanie žiakov v predmete SJSJ na **nižšom sekundárnom vzdelávaní**, spĺňala kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky na vyučovanie kontrolovaného predmetu iba 1⁴.

Odbornosť vyučovania predmetu SJSJ bola v primárnom vzdelávaní zabezpečená na 100 %, v nižšom strednom vzdelávaní na 79,17 %⁵. Celkovo bola odbornosť vyučovania SJSJ zabezpečená na 88,89 %.

Využívanie učebníc

Na vyučovanie jednotlivých predmetov v ročníkoch **primárneho vzdelávania** škola zabezpečila učebnice schválené MŠVVaŠ SR podľa zaslanej ponuky. Alternatívne učebnice žiaci nemali, na vyučovanie predmetu SJSJ v 1. a 2. ročníku ZŠ zabezpečila iné učebnice⁶. V ročníkoch **nižšieho stredného vzdelávania** škola zabezpečila žiakom učebnice schválené MŠVVaŠ SR na vyučovanie jednotlivých predmetov. Na vyučovanie etickej výchovy ZŠ využívala iné tituly⁷. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že pri zabezpečovaní dostatočného množstva učebníc pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie škola nezaznamenala väčšie problémy.

² týždenná hodinová dotácia pre žiakov v 7. ročníku bola 4 hodiny;

³ 19 žiakov v triede

⁴ vyučujúca SJSJ v 5. ročníku získala vysokoškolské vzdelanie v odbore učiteľstvo pre prvý stupeň ZŠ;

⁵ odborné vyučovanie predmetu SJSJ na nižšom strednom vzdelávaní bolo zabezpečené v aktuálnom školskom roku, statné 2 roky bol predmet, podľa vyjadrení vedenia školy, vyučovaný neodborne;

⁶ autorka Adriana Bakošová s názvom Zábavná slovenčina pre 1. ročník ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským a Veselá slovenčina pre 2. ročník ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským;

⁷ Bánhegyi Ferenc, Harmatos Áronné, Molnár Katalin – Etika 13 – 14 évesek számára;

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol sledovaný v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra na 17 vyučovacích hodinách (z toho bolo 8 na 1. stupni a 9 na 2. stupni).

Primárne vzdelávanie

Učenie sa žiaka

Vyučovanie kontrolovaného predmetu prebiehalo v triedach so spojenými ročníkmi (v jednej z nich s prekročeným počtom žiakov v skupine), čo neumožnilo vyučujúcim v plnej miere vytvoriť priaznivú pracovnú klímu na jazykové vzdelávanie. Veku primerané **komunikačné kompetencie** v ústnej a písomnej forme preukázala na vyučovacích hodinách len menej ako polovica žiakov (viď graf 1). Iba viac ako polovica z nich chápala bežné pokyny učiteliek a vedela na ne síce jednoslovné, ale vcelku správne reagovať. Na pochopenie súvislého prejavu učiteliek s využitím možnosti naň aj ústne odpovedať potrebovali pomoc dve tretiny žiakov. Príčinou uvedeného zistenia bolo nedostatočné preukázanie aktívneho používania základnej slovnej zásoby žiakmi na hospitovaných hodinách (menej ako polovica), čo bol dôsledok aj toho, že ich materinským jazykom bol maďarský jazyk a viac ako tretina žiakov pochádzala z málo podnetného prostredia. Nadmerné využívanie vyučovacieho jazyka učiteľkami v priebehu edukácie nenútilo žiakov uvažovať v slovenskom jazyku a nedávalo záruku pre praktické aktívne ovládanie jazyka žiakmi. V ich ústnom prejave boli pri bežných komunikačných činnostiach pozorované nedostatky v správnej artikulácii a uplatňovaní spisovnej výslovnosti. Štvrtina z nich vedela zopakovať vopred precvičené modelové vety v rámci opakovania a utvrdzovania učiva buď v prostredníctvom komunikačnej témy (Človek a príroda; Vzdelávanie a práca) alebo pri určovaní kvantitatívnych (počet) a kvalitatívnych vzťahov (farby). Využiť ich však v dialógu bez pomoci učiteliek vedeli len jednotlivci. Ovládanie detských piesní a hier na memorovanie preukázala takmer polovica žiakov. Úroveň v oblasti **počúvania s porozumením** znižovalo jeho nezaďadávanie všetkým žiakom (iba 1 hodina), čo malo v začiatkovej etape budovania pevných základov jazykových zručností žiakov nežiadúci dopad na vyučovanie slovenského jazyka. Jednoduchým otázkam k obsahu textu žiaci zväčša nerozumeli, odpovedať na ne dokázali len s pomocou učiteľky. Osvojené zručnosti v **čítaní s porozumením** preukázala tretina žiakov. Tri štvrtiny žiakov nedokázali pri hlasnom čítaní správne artikulovať, dodržiavať melódiu vetných celkov a správne dýchať a len viac ako tretina z nich vedela vyhľadať a určiť kľúčové slová. Na základe pomocných otázok, či obrázkov reprodukovať prečítaný text a sformulovať jeho základnú myšlienku vedeli iba jednotlivci, tvoriť jednoduché otázky k obsahu textu žiaci nevedeli. Príležitosť na vyjadrenie vlastnej skúsenosti ponúkanú učiteľmi iba na polovici sledovaných hodín využila tretina žiakov. Takmer na dvoch tretinách všetkých hodín žiaci v **písomnom prejave** (pracovný list, písanka, pracovný zošit, tabuľa) aplikovali pravidlá slovenského pravopisu, viacerí pri ich uplatňovaní potrebovali pomoc učiteliek.

Vyučovanie učiteľom

Rozvíjanie **komunikačných zručností** žiakov v ústnej a písomnej forme vyučujúce podporovali na viac ako polovici hospitovaných hodín (viď graf 2). Najčastejšie opakovaním a utvrdzovaním osvojeného učiva v rámci komunikačných tém (o jeseni, počasí, školských potrebách žiaka, rozvrhu hodín), kladením jasne formulovaných otázok a vedením žiakov k písanému textu. V menšej miere rečovo komunikatívne zručnosti žiakov podporovali spievaním detských piesní a prednášaním básní či zaradovaním tvorby krátkych dialógov podľa vzorového rozhovoru. Zaradenie tvorby krátkeho súvislého prejavu a uvoľňovacích cvičení zameraných hlavne

na dýchanie a artikuláciu boli zaznamenané sporadicky. Upozorňovanie žiakov na správnu výslovnosť a artikuláciu bolo pozorované len na menej ako polovici sledovaných hodín. Menší priestor venovali vyučujúce rozvíjaniu **čitateľskej gramotnosti** žiakov, ojedinele začleňovali počúvanie s porozumením buď čítaním textu v podaní učiteľiek alebo prostredníctvom audio nahrávky. Viac bola podporovaná oblasť čítania s porozumením zaraďovaním hlasného a tichého čítania a zadávaním zisťovacích otázok na vyhľadávanie kľúčových slov (tri štvrtiny vyučovania), sumarizovaním textu ako výsledku tichého čítania z obrázkov/obrázkových textov a zapájaním žiakov do hrových rečových činností (viac ako polovica vyučovania). Čítanie s predpovedaním deja ani dramatizáciu textu vyučujúce nezaradili. K vyjadreniu vlastných skúseností a postojov iniciovali žiakov na polovici sledovaných hodín. Vyučujúce na hodinách využívali **odporúčané textové zdroje** predovšetkým z učebníc, obrázkových slovníkov, textových i obrázkových kariet i prostredníctvom IKT a individuálne zhotovených pracovných listov. Zvukové nahrávky (aj na počúvanie textu so správnu artikuláciou a rozširovanie si slovnej zásoby) nezaradili. Metodické listy Štátneho pedagogického ústavu (ŠPÚ) nevyužívali. K najčastejšie uplatňovaným **kompenzačným opatreniam** na odstránenie sociálnej a jazykovej bariéry i vyrovnávanie nedostatkov vo vedomostiach a zručnostiach žiakov patrilo individuálny prístup učiteľa, predĺžený výklad a pomoc pedagogického asistenta pre najmladších žiakov v triede so spojenými ročníkmi (1. a 2. ročník). Úlohy a zadania žiakom podľa ich špecifických potrieb a možností vyučujúce nediferencovali. Posilňovanie sociálneho učenia žiakov bolo pozorované v menšej miere (tretina vyučovania), podporovanie rovesníckeho učenia nebolo uplatňované takmer vôbec. Pozitívom pri uplatňovaní **metód** jazykového vyučovania bolo zaradenie didaktických hier takmer na každej zo sledovaných hodín. Na troch štvrtinách hospitácií aplikovali vyučujúce čiastočne redukovanú priamu (direktnú) metódu a na viac ako polovici hodín gramaticko-prekladovú metódu. V menšej miere (tretina vyučovania) uplatnili komunikatívnu i audiovizuálnu (štruktúrno-globálnu) metódu. Z čiastočne riadených vyučovacích techník uplatňovali brainstorming a brainwriting. Absentovalo využívanie aktivizujúcich metód (metóda odpovede celým telom, situačná metóda, hranie rolí) na podporu jazykového vzdelávania žiakov. Zlepšenie si vyžaduje vzbudenie záujmu žiakov o potrebu učenia sa štátneho jazyka i vypestovanie a posilnenie kladného vzťahu k jeho učeniu sa.

Nižšie stredné vzdelávanie

Učenie sa žiaka

Osvojené vedomosti a zručnosti v sledovaných oblastiach **komunikačných kompetencií** preukázala na požadovanej úrovni menej ako tretina žiakov (viď graf 1). Len takmer polovica všetkých žiakov prítomných na vyučovaní, vedela správne odpovedať na bežné príkazy a pokyny učiteľiek a iba tretina rozumela ich súvislému prejavu a dokázala naň aj reagovať. Ich odpovede boli často skôr jednoslovné a úsečné, vo väčšine prípadov s nesprávnou artikuláciou a výslovnosťou ovplyvnenou materinským maďarským jazykom. Nízka úroveň osvojenia základnej slovnej zásoby slovenského jazyka sa prejavila v bežných komunikačných situáciách (učiteľ – žiak; žiak – žiak), keď žiaci nedokázali formulovať rozvité vety so správnym slovosledom bez maďarského akcentu pričom dominantne využívali vyučovací jazyk. Na hodinách žiaci nemali možnosť používať modelové vety ani na ich základe tvoriť dialóg, či preukázať mieru ovládania textov piesní a hier určených na memorovanie. Najvyššiu úroveň spomedzi 4 základných rečových činností preukázali žiaci v oblasti **počúvania s porozumením**.

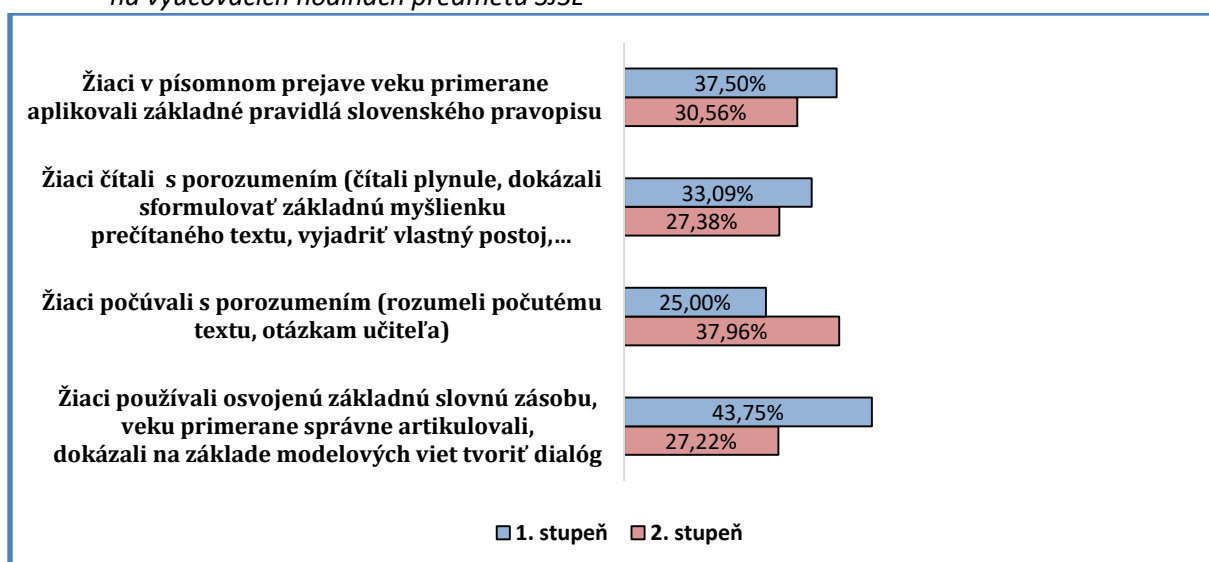
V nižších ročníkoch ju vyučujúce rozvíjali cez komunikačné témy (Rodina, Jeseň), starší žiaci vo vyšších ročníkoch zväčša počúvali umelecký prejav vyučujúcej, prípadne pripravené zvukové nahrávky. Kým počutému textu rozumela takmer polovica žiakov, s jednoduchými otázkami učiteľa k obsahu textu a odpoveďami na ne si samostatne dokázala poradiť len tretina z nich, ostatní potrebovali pomoc vyučujúcich. V oblasti **čítania s porozumením** boli u žiakov pozorované výrazné nedostatky. Dve tretiny z nich nedokázali pri hlasnom čítaní správne artikulovať, uplatňovať primeranú silu hlasu, tempo reči a dodržiavať požadovanú melódiu vety. Výrazné prečítanie veku primeraných textov preukázali len jednotlivci. K vyhľadávaniu kľúčových slov z textu boli síce žiaci podnecovaní na každej z kontrolovaných hodín, ale iba menej ako polovica žiakov to vedela. Podobne príležitosť na vyjadrenie svojho postoja k danej téme, či situácii mali všetci žiaci, no samostatne zaujať stanovisko dokázali iba jednotlivci, ostatní, to bez účinnej pomoci vyučujúcich nedokázali. Samostatne nevedeli využiť ani na polovici hodín ponúkanú príležitosť na sformulovanie základnej myšlienky prečítaného textu a jeho reprodukcie na základe pomocných otázok. Príležitosť tvoriť jednoduché otázky k obsahu textu žiaci nemali. Iba menej ako tretina žiakov vedela primerane aplikovať vo svojom **písomnom prejave** základné pravidlá slovenského pravopisu. Ostatní mali problém predovšetkým s definovaním a uplatňovaním gramatických kategórií.

Vyučovanie učiteľom

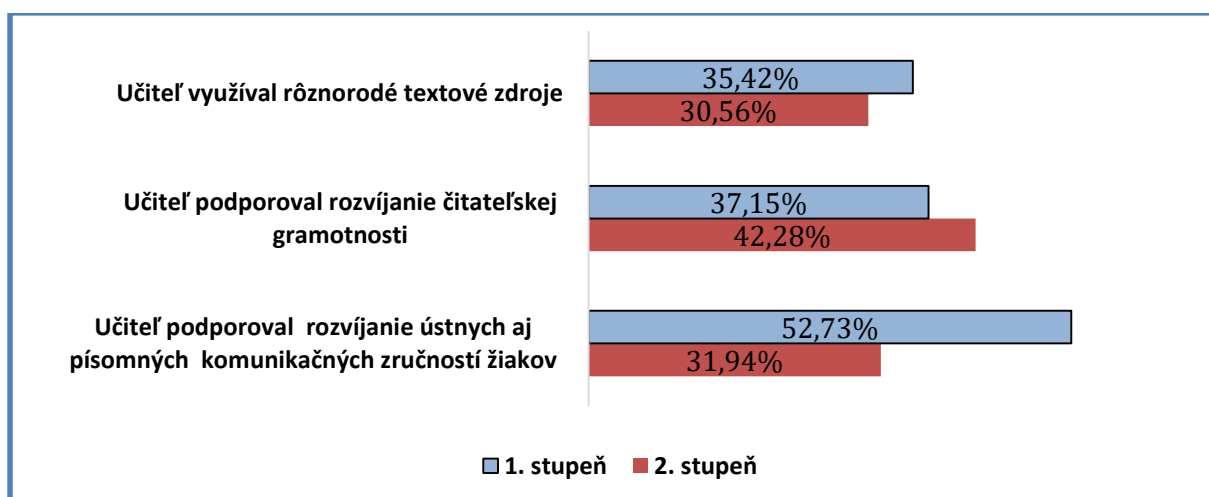
Učiteľky využívali v úvode pozorovaných hodín na motiváciu a aktivizáciu žiakov bežnú konverzáciu v slovenskom jazyku, ale na túto ponuku žiaci nereflektovali a do konverzačných tém sa zväčša nezapájali. Vyučujúce na sledovaných hodinách v rámci rozvíjania **komunikačných zručností** žiakov uplatnili málo efektívne postupy, čo neumožnilo v plnej miere rozvíjanie kľúčovej kompetencie žiakov v predmete SJSJ na nižšom strednom vzdelávaní - aktívne používanie jazyka v bežných situáciách. Počas edukácie so žiakmi nekomunikovali výhradne v slovenskom jazyku, ale častejšie v ústnych prejavoch pre lepšie porozumenie popisu pracovných činností využívali maďarský jazyk. Uplatňovanie komunikačných tém na rozvíjanie jazykových zručností žiakov bolo zaznamenané iba na polovici sledovaných hodín, priestor na rozvíjanie ich komunikačných zručností formou krátkeho súvislého prejavu bol minimálny. Zaradenie uvoľňovacích cvičení zameraných hlavne na dýchanie a artikuláciu, či zaradenie fonetických cvičení v rámci motivácie a relaxácie absentovalo. Spievanie piesní a recitovanie básní učiteľky v rámci jazykového vyučovania nezaraďovali. Na viac ako polovici hodín chýbalo pravidelné a uvedomelé upozorňovanie žiakov na správnu artikuláciu, výslovnosť a intonáciu. Rozvíjanie **čitateľskej gramotnosti** bolo podporované učiteľkami vo väčšej miere formou počutého textu buď v podaní učiteliek alebo počúvaním nahrávky v zhudobnenej forme. Mieru pochopenia textového editoru žiakmi zisťovali vyučujúce kladením otázok o počutom texte (viac ako polovica hodín) a vyhľadávaním kľúčových slov takmer na všetkých hospitovaných hodinách. Hlasné čítanie textu a jeho následné sumarizovanie bolo zaradené na polovici sledovaných hodín, v rovnakom pomere boli žiaci vedení k písomnému prejavu. Podporovanie čitateľskej gramotnosti žiakov formou hrových, motivačných a relaxačných činností, dramatizáciou textu, ani čítaním s predpovedaním deja pozorované nebolo. Na troch štvrtinách vyučovania boli žiaci vyzývaní k vyjadreniu svojho názoru, postoja, skúseností. **Odporúčané textové zdroje** (texty z učebnice, zvuková nahrávka) boli využité len na tretine sledovaných hodín. Minimálne boli využívané metodické listy vypracované ŠPÚ. Vyučujúca vo vyšších ročníkoch využívala prioritne ňou zakúpené pracovné

materiály cez interaktívnu tabuľu a samostatne zhotovené pracovné listy. Jazykové a sociálne bariéry i rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov vyučujúce vyrovnávali **kompenzačnými opatreniami**. K najčastejšie uplatňovaným patrili individuálny prístup učiteľa, predĺžený výklad a podpora rovesníckeho učenia pri práci v skupine alebo zväčša ako pomoc spolužiakom pri tlmočení výkladu a úloh do materinského jazyka na základe výzvy vyučujúcej. Diferenciácia úloh a zadaní žiakom so ZZ zaznamenaná nebola. Rozvíjanie komunikačných zručností žiakov v kontrolovanom predmete učiteľky podporovali málo aktivizujúcimi **metódami**. Na polovici hospitácií uplatnili audiolingválnu metódu a na viac ako tretine audiovizuálnu (štruktúrno-globálna) metódu a brainstorming. Dominantnou na každej hodine jazykového vyučovania bola gramaticko-prekladová metóda. V malej miere boli využívané priama (direktná) metóda, komunikatívna metóda a didaktické hry v slovenskom jazyku. Úplne absentovalo zaradenie situačnej metódy, hranie rolí a metódy odpovede celým telom.

Graf 1 Preukázané komunikačné kompetencie žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania na vyučovacích hodinách predmetu SJSL



Graf 2 Podpora rozvíjania komunikačných kompetencií žiakov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní na vyučovacích hodinách predmetu SJSL



1.3 INÉ ZISTENIA

Žiadne.

2 ZÁVERY

Škola pri vzdelávaní žiakov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní postupovala podľa nezmeneného ŠkVP. Učebný plán s dôrazom na posilnenie časovej dotácie SJSJL neupravila, čím nezabezpečila systematické každodenné vyučovanie predmetu. Zmeny v učebných osnovách nerealizovala, učebnými osnovami predmetu SJSJL pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie boli vzdelávacie štandardy ŠVP. V 1 triede so spojenými ročníkmi na primárnom stupni vzdelávania neuplatnila delenie tried na skupiny v SJSJL v zmysle poznámok k RUP. Škola nastavený systém hodnotenia a klasifikácie žiakov nemenila, možnosť slovného hodnotenia nevyužila, vlastné kritériá hodnotenia žiakov v predmete SJSJL nestanovila. Odbornosť vyučovania predmetu SJSJL bola zabezpečená na 88, 89 %. Všetci žiaci žili na maďarsky hovoriacom území, na komunikáciu v domácom prostredí využívali materinský jazyk a takmer polovica z nich pochádzala zo SZP a MRK (43,93 %). To sa prejavilo aj na úrovni ich komunikačných zručností na vyučovaní či už v interakcii so spolužiakmi alebo s učiteľkami. Žiaci nemali osvojené adekvátne veku primerané komunikačné zručnosti v slovenskom jazyku. Nie všetci mali dostatočne osvojenú požadovanú základnú slovnú zásobu na to, aby pochopili a správne reagovali na bežné pokyny vyučujúcich. Vo verbálnom prejave mali žiaci problémy so správnou artikuláciou a spisovnou výslovnosťou. Ovládanie textov detských piesní a hier preukázali hlavne mladší žiaci, ak na to mali vytvorený priestor. Viac pozornosti je potrebné venovať aj upozorňovaniu žiakov na správnu výslovnosť a artikuláciu, nácviku dialogizovaných rozhovorov používaním modelových viet a nácviku techniky čítania. V edukačnom procese vyučujúce v malej miere podporovali počúvanie a čítanie s porozumením (predovšetkým v primárnom vzdelávaní) a zapájaním žiakov do hrových rečových činností (oba stupne vzdelávania). Zlepšenie si v edukačnom procese v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní vyžaduje účinnejšie zaradenie tichého a hlasného čítania i čítania s predpovedaním deja, dramatizácie a sumarizácie textu, vytváranie príležitostí na sformulovanie základnej myšlienky počutého/čítaného textu žiakmi a vyjadrenie ich vlastného postoja. Je potrebné proces vyučovania zefektívniť využívaním moderných aktivizujúcich veku primeraných metód a foriem vzdelávania, metodických listov vypracovaných ŠPÚ, zvukových nahrávok a zadávaním diferencovaných úloh a zadaní podľa špecifických potrieb a možností jednotlivcov. Žiaci v edukačnom procese používali učebnice schválené MŠVVaŠ SR. V 1. a 2. ročníku používali iné učebnice zakúpené z vlastných zdrojov.

Výrazne pozitívne zistenia

Žiadne.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podpora komunikačných zručností žiakov v ústnom a písomnom prejave zaradením uvoľňovacích cvičení zameraných hlavne na dýchanie a artikuláciu, fonetických cvičení na zabezpečenie motivácie a relaxácie žiakov, používaním modelových viet a zaraďovaním tvorby dialógov, vytváraním príležitostí na rozvoj písomného prejavu žiakov (primárne a nižšie stredné vzdelávanie);
- rozvíjanie počúvania a čítania s porozumením (primárne a nižšie stredné vzdelávanie);

- využívanie inovatívnych aktivizujúcich metód v edukačnom procese SJSJ i rôznorodých textových zdrojov vrátane zvukových nahrávok (CD k učebnici) a uplatňovanie metodických listov (vypracovaných ŠPÚ) – primárne a nižšie stredné vzdelávanie.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neakceptovanie poznámky k RUP – nedelenie triedy na skupiny v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra na každej vyučovacej hodine pri vyššom počte žiakov ako 17 v 1 triede primárneho vzdelávania so spojenými ročníkmi – 1. a 2.*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- na hodinách SJSJ podporovať rozvíjanie komunikačných zručností žiakov so zameraním na ich ústny a písomný prejav, počúvanie a čítanie s porozumením podporiť zaradením počúvania textu v podaní učiteľa alebo zvukovej nahrávky, a kladením otázok o počutí textu, tichým a hlasným čítaním a čítaním s predpovedaním deja, dramatizáciou a sumarizáciou textu, vytváraním príležitostí na sformulovanie základnej myšlienky a vyjadrenie vlastného postoja;
- zabezpečiť vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané na uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania a učenia sa žiakov v predmete SJSJ;
- zabezpečiť využívanie textových zdrojov a metodických listov vypracovaných ŠPÚ;
- dodržiavať odporúčania poradenských zariadení a diferencovať úlohy a zadania podľa špecifických potrieb a možností žiaka
- venovať zvýšenú pozornosť vyučovaniu predmetu SJSJ, monitorovať kvalitu výchovy a vzdelávania žiakov v predmete so zameraním na využívanie moderných aktivizujúcich metód a foriem vyučovania jazyka s cieľom rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov;
- zabezpečiť systematické každodenné vyučovanie predmetu v súlade s Konceptiou vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 15. 12. 2022 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nedodržania poznámok k RUP – delenie tried na skupiny vo vyučovaní predmetu SJSJ a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 01. 06. 2023.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program a jeho prílohy
2. zápisnice z rokovania metodických orgánov
3. rozvrh hodín jednotlivých tried
4. osobné rozvrhy učiteľov vyučujúcich predmet SJSL
5. triedne výkazy/katalógové listy žiakov
6. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Viktória Jakúbeková

Dňa: 22. 11. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
PaedDr. Viktória Jakúbeková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Tímea Hajdu

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 29. 11. 2022 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Viktória Jakúbeková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Tímea Hajdu

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Tímea Hajdu, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Viktória Jakúbeková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti