



Číslo: 2046/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **18. 03. 2024** a **25. 03. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Veľký Grob 382	
Zriaďovateľ	Obec Veľký Grob

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Andrea Matejdesová, riaditeľka školy

Mgr. Mária Juríčková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2046/2023 - 2024 zo dňa 27. 02. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na organizačnú zložku štátnej základnej školy s materskou školou, ktorou je materská škola s vyučovacím jazykom slovenským. V 2 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo poskytované predprimárne vzdelávanie 46 deťom, z nich 9 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Vzdelávané bolo 1 dieťa utečencov. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 4 učiteľky vrátane zástupkyne riaditeľky školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli sledované v súvislých dopoludňajších výučbových blokoch organizačných foriem denného poriadku v 2 triedach (trieda 4 - 6-ročných detí, trieda 3 - 5-ročných detí).

Realizované výchovno-vzdelávacie činnosti reflektovali na učiteľkami naplánované zámery zo štátneho a školského kurikula a napomáhali osobnostnému rozvoju detí vo viacerých oblastiach.

Najefektívnejšie stimuly mali deti v oblasti pohybového rozvoja. Prostredníctvom zdravotných cvičení a riadenej pohybovej aktivity si osvojovali, rozvíjali a zdokonaľovali pohybové zručnosti a schopnosti v priebehu celého dopoludnia. Obvykle správne vedeli zaujať východiskové polohy

k jednotlivým zdravotným cvičeniam, ktoré boli zamerané na postupné precvičenie svalov celého tela od hlavy smerom k nohám. Zvyčajne adekvátne reagovali na ich terminologický popis spájaný s názornou ukážkou. V nevyhnutných prípadoch im k správne a účinnému precvičeniu svalových skupín napomáhali učiteľky individuálnou intervenciou. Koordináciu si rozvíjali najmä v pohybových hrách zameraných na priestorovo-orientačnú a reakčnú schopnosť.

Zručnosti v oblasti sebaobsluhy nadobúdali systematicky a priebežne pri obliekaní, obúvaní, starostlivosti o svoj zovňajšok, stolovaní aj upratovaní prostredia, v ktorom sa nachádzali. Na rozvíjanie ich jemnej motoriky priaznivo vplývali manipulačné činnosti. Pri používaní stavebníc, skladačiek, konštrukčného a grafického materiálu boli primerane zručné a samostatné. Počas kreslenia v sede za stolíkmi, v dôsledku priebežného usmerňovania uplatňovali prevažne správny 3-prstý úchop s primeranou intenzitou tlaku a dodržiavali vhodnú vzdialenosť očí od podložky.

Komunikačné spôsobilosti detí preukazovali najmä v rozhovoroch s učiteľkami. Na zmysluplné otvorené otázky prevažne dokázali sformulovať odpovede, ktorými prezentovali svoje myšlienky, názory, postoje, a to najmä v ranných kruhoch a vzdelávacích aktivitách. Vo frontálnych diskusiách sa spravidla vedeli vzájomne počúvať a dokázali akceptovať hovoriaceho. Vzorom v spisovnom vyjadrovaní im boli učiteľky aj nimi využívané literárne texty. Sprostredkúvaným informáciám rozumeli, na verbálne pokyny zväčša adekvátne reagovali. S písanou podobou reči boli konfrontované zriedkavo.

Nové poznatky nadobúdali najmä hravým, zážitkovým učením. Osobná angažovanosť a aktívne, zmysluplné využívanie učebných pomôcok so zapájaním viacmyslového vnímania im zväčša účinne pomáhali formovať poznanie. Vedomosti dokázali obvykle primerane verbálne vyjadriť aj uplatniť v nových modelových situáciách. Pozorný monitoring učebných situácií učiteľkami, situačné reagovanie na klesajúcu pozornosť detí a ich opätovné vťahnutie do deja pomáhali udržiavať príjemnú atmosféru v realizovaných činnostiach.

Výrazne menej príležitostí mali deti k spontánnemu tvorivému produkovaniu alebo riešeniu pripravených úloh rôznymi alternatívnymi postupmi, čo obmedzovalo rozvoj ich divergentného myslenia. Zriedkavo boli motivované k cielenému získavaniu informácií z dostupných zdrojov, ich následnému porovnávaniu, konfrontovaniu a využívaniu/uplatňovaniu v učebných situáciách. K použitiu digitálnych technológií nedostali príležitosť. Pre takmer výhradne frontálnu organizáciu realizovaných činností striedaných s individuálnou činnosťou v hrách a vzdelávacích aktivitách deti nenadobúdali sociálnu skúsenosť založenú na vzájomnej spolupráci. Chýbali im podnety k organizovaniu si vlastnej skupinovej činnosti, rozdeľovaniu rolí a úloh, riešeniu vzniknutých situácií na báze dohôd a kompromisov.

Deti sa od učiteľiek nedozvedeli, ako sa im v činnostiach darilo z hľadiska zámerov, ktoré mali dosahovať ani z hľadiska ich individuálnych dispozícií. Hodnotenú boli takmer výhradne formálne. Príčinou neúčinného hodnotenia bolo nepomenovanie očakávaní od detí v polovici realizovaných aktivít. Podnety im chýbali aj k sebareflexii, k vyjadreniu sa k vlastnej činnosti, jej priebehu či dosiahnutým výsledkom, čo znižovalo úroveň rozvíjania osobnostných kompetencií.

Nediferencovaný prístup k zadávaniu úloh a požiadaviek, neprispôsobovaniu zadaní individuálnym rozvojovým možnostiam a potrebám detí tlmil efektivitu rozvíjania ich osobnostných predpokladov.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priebežné iniciovanie detí k pohybovej aktivite, uplatňovanie a rozvíjanie ich zručností v oblasti hrubej a jemnej motoriky
- vyjadrovanie myšlienok, názorov a postojov deťmi
- pozitívna atmosféra podporovaná vzájomnou partnerskou interakciou učiteľka – dieťa

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- získavanie, porovnávanie informácií a využívanie digitálnych technológií deťmi, stimulovanie ich divergentného myslenia pri riešení problémových úloh
- podporovanie spolupráce detí v skupinových hrách a učebných situáciách
- oboznámenie detí s očakávaniami, účelné hodnotenie činnosti detí z hľadiska dosahovania stanovených zámerov a individuálnych dispozícií detí, podnecovanie detí k sebareflexii
- uplatňovanie diferencovaného prístupu k deťom s ohľadom na ich vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie uskutočňovala škola podľa školského vzdelávacieho programu *Kamarátka príroda*, vypracovaného v súlade s cieľmi a princípmi školského zákona a štátneho vzdelávacieho programu. Dokument podporoval víziu modernej, humánnej a tvorivej školy ukotvanej aj v koncepčnom zámere jej rozvoja. Reflektoval na podmienky, v ktorých škola fungovala. Bol prerokovaný pedagogickou radou, radou školy a bol verejne dostupný.

Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu. K nim pridružené východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti určovali konkrétne postupy a pravidlá prípravy na priamu realizáciu edukácie v podmienkach školy, ktoré sa reálne aj uplatňovali. Ich súčasťou bol zoznam tém, slúžiaci ako oporná konštrukcia pre štruktúrovanie obsahu vzdelávania.

V škole sa v aktuálnom školskom roku nevzdelávali deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, požiadavky na poskytovanie podporných opatrení riaditeľka neevidovala.

Škola sa pri svojej činnosti riadila súborom náležitých interných dokumentov, v ktorých boli ukotvené základné informácie o jej fungovaní. Osobné spisy detí a triedne knihy, vedené na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva, obsahovali relevantné údaje o deťoch a realizovanom výchovno-vzdelávacom procese.

Vypracované plány profesijného rozvoja¹ podporovali rozvíjanie a prehľbovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v oblastiach súvisiacich so zameraním školy. Z rozhovoru s riaditeľkou školy aj z predložených osvedčení vyplynulo, že v priebehu posledných 2 rokov sa učiteľky vrátane zástupkyne riaditeľky školy zúčastnili aktualizáčnych vzdelávaní² orientovaných na inovatívne trendy v predprimárnom vzdelávaní. Ich prínos sa však na kvalite realizovaných činností v čase školskej inšpekcie očakávaným spôsobom neprejavil. Riaditeľka aj jej zástupkyňa mali v rámci plánu ich manažérskeho rozvoja stanovené konkrétne požiadavky na vzdelávanie v oblasti riadenia, ktoré by mali byť zrealizované do konca školského roka.

Pedagogická rada, ktorá v aktuálnom školskom roku rokovala 2-krát, riešila takmer výhradne otázky organizačného charakteru a formálneho prerokovania interných dokumentov. K rozvíjaniu profesijných kompetencií učiteľiek neprispievala. Pedagogicko-didaktické otázky výchovno-vzdelávacej činnosti nemala zahrnuté v programe ani ich neriešila, čo znižovalo účinnosť jej participácie na riadení kvality predprimárneho vzdelávania.

V uplatňovaní rozhodovacích právomocí riaditeľky školy sa vyskytovali nedostatky. V dôsledku procesných chýb pri prijímaní detí (2) rozhodovala v rozpore so všeobecne záväzným právnym predpisom, keďže uprednostnila mladšie deti pred deťmi plniami povinné predprimárne vzdelávanie. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí bol založený na pedagogickej diagnostike, ktorá sa mala realizovať podľa interných pravidiel 3-krát v priebehu roka. Jej výkon však bol nedôsledný. V čase školskej inšpekcie boli k dispozícii diagnostické záznamy len pre časť 4 – 6-ročných detí. Informácie o osobnostnom rozvoji ostatných detí (časť 4 – 6-ročných detí, 3 – 5-ročné deti) neboli v pedagogicko-diagnostických záznamových hárkoch evidované. Uplatňovaný prístup v rámci systému kontroly

¹ Plán profesijného rozvoja na roky 2024-2028; Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2023 - 2024

² Tvorba digitálneho vzdelávacieho obsahu; Rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti

a hodnotenia detí nenapomáhal individualizovaniu výchovy a vzdelávania v súlade s potrebami a možnosťami detí.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol zameraný na všetky oblasti ich činnosti. Hospitačné ciele orientované na kvalitu predprimárneho vzdelávania tvorili jeho súčasť. Boli definované konkrétne a zmysluplne, so zreteľom na logické súvislosti medzi činnosťou učiteľa a činnosťou detí. Reálne ku dňu školskej inšpekcie bola zmonitorovaná len malá časť z nich (2 z 10 cieľov). Odhospitované činnosti boli analyzované z komplexného pohľadu, s nízkym dôrazom na špecifiká vyplývajúce zo stanovených cieľov kontroly, čo bolo menej priaznivé pre systémové a účelné riadenie kvality predprimárneho vzdelávania. Prijaté opatrenia prevažne reflektovali na prezentovaný zistený stav, následne však neboli skontrolované. Sebahodnotenie škola nerealizovala.

Klímu školy vnímali priaznivo jej vonkajší partneri (náhodným výberom oslovení zákonní zástupcovia detí a člen rady školy). Spokojní boli s organizáciou, nastavenými pravidlami fungovania a s poskytovaním informácií. Spoluprácu so školou považovali za funkčnú, komunikáciu za otvorenú a obojstranne ústretovú. Vzťah zamestnancov k deťom bol podľa ich vyjadrenia priateľský a prostredie bezpečné. S dianím v škole boli prevažne stotožnení aj zamestnanci. Väčšia časť z nich však nevedela posúdiť, či sa deti podieľajú na vytváraní pravidiel v triedach a či riaditeľka a jej zástupkyňa podporujú prosociálne vzťahy a spoluprácu medzi všetkými aktérmi predprimárnej edukácie.

V škole sa v popoludňajších hodinách realizoval krúžok oboznamovania sa s anglickým jazykom a tanečný Hip-Hop krúžok. V oboch prípadoch viedli krúžkovú činnosť podľa vypracovaných plánov externé lektorky. K realizovaniu krúžkovej činnosti chýbali informované súhlasy rodičov, čo bolo v rozpore so všeobecne záväzným právnym predpisom.

Škola bola aktívnym partnerom obce a v nej pôsobiacich inštitúcií. Podieľala sa na organizovaní kultúrno-spoločenských podujatí, na ktorých deti prezentovali svoje poznatky a zručnosti z umeleckej oblasti.

Konzultačno-poradenské služby poskytovali zákonným zástupcom detí učiteľky, v čase určených konzultačných hodín, prípadne počas ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí. V spolupráci s poradenským zariadením škola realizovala diagnostiku školskej spôsobilosti 5-ročných detí. O zisteniach boli rodičia informovaní, prípadne im bola sprostredkovaná ďalšia odborná pomoc. S uplatňovaným prístupom boli rodičia spokojní.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- klíma školy založená na funkčnom informačnom systéme a otvorenej, ústretovej komunikácii

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie legitímnych postupov a kritérií pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie
- participácia pedagogickej rady na konštruktívnom riešení pedagogicko-didaktických otázok a rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov
- efektívne a účelné využívanie vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov ku skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania prostredníctvom dôsledného realizovania pedagogickej diagnostiky a hospitačnej činnosti
- skompletizovanie dokumentácie súvisiacej s krúžkovou činnosťou

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa pre materskú školu spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované učiteľky. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania.

Priestory interiéru školy boli funkčné, vyhovovali potrebám detí predškolského veku. Súčasťou tried boli zóny pre hru, učenie aj oddych. Vybavené boli hračkami a rozmanitými učebnými pomôckami, detskou literatúrou, digitálnou technikou s prístupom na internet, telovýchovným náradím, náčiním a spotrebným materiálom. Na dopĺňanie materiálno-technického vybavenia bol použitý príspevok určený na výchovu a vzdelávanie detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné. Pre pedagogických zamestnancov bola k dispozícii odborná literatúra. V exteriéri školy boli pevne

osadené zostavy na rozvíjanie pohybových zručností detí a pieskovisko. Zatravnené plochy umožňovali ich rozmanité sebarealizovanie sa. Budova školy aj areál boli bezbariérové upravené.

Školský poriadok, vypracovaný v súlade s požiadavkami všeobecne záväzného právneho predpisu, určoval pravidlá fungovania školy. Vymedzoval čas jej prevádzky, upravoval podrobnosti o pravidlách vnútorného režimu, podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a vzájomných vzťahoch medzi všetkými, ktorí sa spolupodieľali na výchove a vzdelávaní. Poskytoval informácie o realizovaní popoludňajšieho odpočinku v závislosti od potrieb detí s minimálnym trvaním 30 minút. Dokument bol pred vydaním prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zamestnanci a zákonní zástupcovia detí. Zverejnený bol na verejne prístupnom mieste.

Denné poriadky mali rámcové spracovanie, čo umožňovalo prispôbovať čas realizácie aktivít potrebám detí. Vytvárali predpoklad pre vyvážené striedanie hry a učenia sa, s ohľadom na zabezpečovanie fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Pevne bol stanovený čas stravovania v školskej jedálni, ktorý sa reálne dodržiaval. Pitný režim si zabezpečovala každá trieda priebežne podľa potrieb detí, zvyčajne pitnou vodou, ktorá bola v džbánoch voľne k dispozícii. Škola organizovala pre deti intenzívny plavecký výcvik, ktorého sa zúčastňovali na základe informovaného súhlasu ich zákonných zástupcov. Zapojenie sa školy do projektov³ a realizovanie športových aktivít pozitívne ovplyvňovalo zdravý vývin detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priestorové a materiálno-technické zabezpečenie umožňujúce dosahovať stanovené zámery školy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- neboli identifikované

1.3 INÉ ZISTENIA

Pri výkone komplexnej inšpekcie sa zistilo, že zriaďovateľ po dohode s riaditeľkou školy neoprávnene prerušil prevádzku materskej školy počas jarných prázdnin. Na uvedenú skutočnosť bol zriaďovateľ upozornený.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni. Pozitívom bolo priebežné podporovanie ich pohybovej aktivity a účinné rozvíjanie ich zručností v oblasti hrubej motoriky prostredníctvom zdravotných cvičení a pohybových hier rôzneho charakteru. Rozvíjaniu jemnej motoriky napomáhali manipulačné činnosti, konštruktívne hry a zväčša adekvátne používanie grafického materiálu. Primerane samostatné boli deti v sebaobsluže. Verbálne dokázali vyjadriť svoje myšlienky, názory a postoje. V rozhovoroch a diskusiách boli učiteľkám komunikačným partnerom, čo napomáhalo rozvíjaniu ich komunikačných spôsobilostí. Poznatky nadobúdali zážitkovým učením, zvyčajne v príjemnej priateľskej atmosfére podporovanej učiteľkami.

Zlepšenie si vyžaduje využívanie informačných zdrojov deťmi pri získavaní a porovnávaní informácií. Chýbajúce podnety k využívaniu digitálnych technológií obmedzovali rozvíjanie ich digitálnej gramotnosti. Skvalitňovanie ich sociálnych spôsobilostí tlmili chýbajúce príležitosti k podpore vzájomnej účelnej spolupráce v skupinových hrách a učebných situáciách. V dôsledku neúčinného formálneho hodnotenia činnosti detí učiteľkami a pre absenciu podnetov k sebareflexii stagnovalo rozvíjanie ich osobnostných kompetencií. Zriedkavo bolo podporované rozvíjanie ich divergentného myslenia prostredníctvom riešenia problémových úloh. Efektívne rozvíjanie osobnostných predpokladov tlmil nediferencovaný prístup k rozdielnym vzdelávacím potrebám, možnostiam a potenciálu jednotlivých detí.

³ Školské ovocie, Školské mlieko

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni. K pozitívam patrila klíma školy založená na funkčnom informačnom systéme a na otvorenej, ústretovej komunikácii aktérov podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní detí.

Zlepšenie je žiadúce v uplatňovaní rozhodovacích právomocí riaditeľky pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie. Pedagogická rada bola slabým článkom v riadení, keďže nebola zaangažovaná do konštruktívneho riešenia pedagogicko-didaktických otázok a rozvíjania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. Spôsob realizovania pedagogickej diagnostiky nenapomáhal inklúzii a individualizácii výchovy a vzdelávania. Účinnosť vnútorného systému kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov znižoval nedôsledný prístup k jeho realizácii v podmienkach školy.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Predprimárnu edukáciu zabezpečovali kvalifikované učiteľky. Vnútorné aj vonkajšie priestory školy a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí a umožňovali uskutočňovanie výchovy a vzdelávania v súlade so ŠkVP. Priestory boli bezbariérové upravené. Finančný príspevok určený na výchovu a vzdelávanie povinne predprimárne sa vzdelávajúcich detí bol použitý účelne na doplnenie pomôcok. Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia sa dodržiavali.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 59 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie uprednostnenie mladších detí pred deťmi, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné);
2. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (organizovanie krúžkovej činnosti bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- využívať informačné zdroje deťmi pri vyhľadávaní, získavaní a porovnávaní informácií
- vytvárať príležitosti k účelnému využívaniu digitálnych technológií
- podporovať vzájomnú spoluprácu detí v hrách a učebných situáciách
- realizovať účelné hodnotenie činnosti z hľadiska stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov a individuálnych dispozícií detí, podnecovať deti k sebareflexii
- podporovať rozvíjanie divergentného myslenia zadávaním problémových úloh, ktoré sú orientované na navrhovanie a uplatňovanie rôznych postupov a tvorivých riešení
- diferencovať činnosti, úlohy a požiadavky s ohľadom na individuálne vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál detí, využívať k tomu zistenia z efektívne realizovanej pedagogickej diagnostiky

- podporovať participáciu pedagogickej rady na konštruktívnom riešení pedagogicko-didaktických otázok a na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov
 - zefektívniť fungovanie kontrolných mechanizmov dôsledným výkonom hospitačnej činnosti, účelnou analýzou a hodnotením javov výchovno-vzdelávacej činnosti, a následnou kontrolou odstraňovania rezerv vo výchove a vzdelávaní
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 10. 05. 2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa dodržiavania podmienky prednostného prijímania detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie a realizovania krúžkovej činnosti s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru v Trnave s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 30. 08. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP – Kamarátka príroda
2. koncepčný zámer rozvoja materskej školy
3. rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
4. školský poriadok
5. denný poriadok
6. prevádzkový poriadok
7. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2022/2023
8. Plán profesijného rozvoja na roky 2024 - 2028
9. Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2023/2024
10. plány výchovno-vzdelávacej činnosti
11. triedne knihy
12. osobné spisy detí
13. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
14. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí
15. Ročný plán vnútornej kontroly školy na školský rok 2023/2024
16. záznamy z hospitácií
17. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
18. zápisnica z rady školy
19. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
20. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 16. 04. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Andrea Matejdesová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 24. 04. 2024 vo Veľkom Grobe:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Andrea Matejdesová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PaedDr. Andrea Matejdesová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti