



Číslo: 2066/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **10. 04. 2024** do **12. 04. 2024** a od **15. 04. 2024** do **16. 04. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Školská 399, Jelka	
Zriaďovateľ	Obec Jelka

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Zuzana Kuldová, riaditeľka školy

Mgr. Katarína Bležáková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2066/2023-2024 zo dňa 21. 03. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Štefánia Gašparíková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Ivana Kubáňová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Marek Nádaský, školský inšpektor, ŠIC Trnava

Mgr. Marta Vargová, prizvaná odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 296 žiakom v 16 triedach, z nich 173 žiakom primárneho vzdelávania (10 tried) a 123 žiakom nižšieho stredného vzdelávania (6 tried). V aktuálnom školskom roku sa v škole vzdelávalo 44 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Z nich 31 dôvodu zdravotného znevýhodnenia (ZZ) a 13 žiakov pochádzalo zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Škola poskytovala vzdelávanie 33 žiakom, ktorých materinský jazyk bol odlišný od vyučovacieho jazyka školy. Z nich boli 6 žiaci cudzinci a 27 žiakov v domácom prostredí používalo rómsky jazyk, aj keď sa oficiálne nehlásili k rómskemu etniku, ani nepochádzali z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 21 učiteľov, 6 vychovávateľiek, 4 pedagogickí asistenti (z nich 2 z projektu) a 1 sociálny pedagóg.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu školská inšpekcia posudzovala celkovo na základe 51 hospitácií. Na primárnom stupni vzdelávania bolo realizovaných 27 hospitácií v predmetoch

slovenský jazyk a literatúra (8), anglický jazyk (4), matematika (6), prvouka (3), prírodoveda (3) a vlastiveda (3). Na nižšom strednom stupni vzdelávania sa vykonali hospitácie na 24 vyučovacích hodinách v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (6), anglický jazyk (6), matematika (6), dejepis (3), chémia (3).

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

V priebehu vyučovacích hodín väčšina žiakov svoje **komunikačné spôsobilosti** (Graf 1) preukázala v riadených rozhovoroch, pri ktorých dodržiavali základné pravidlá komunikácie a využívali spisovnú podobu štátneho jazyka. V kontexte preberaných tém vhodne uplatňovali odbornú terminológiu pri aktivizácii učiva, jeho opakovaní a utvrdzovaní. Väčšinou pohotovo reagovali na podnety učiteľiek, formulovali gramaticky správne jednoduché vety.

Súčasťou hospitovaných hodín najmä v 1. a 2. ročníku boli činnosti zamerané na prácu s textom v písanej podobe. Prioritným cieľom bolo zvládnutie grafém jazyka a osvojovanie si analyticko-syntetického princípu pri nácviku techniky čítania. Žiaci bez väčších problémov dečkovali tvary písma, zvládali fonematické uvedomovanie hlások a slabík na základe sluchovej analýzy, spravidla úspešne určovali pozíciu hlásky/slabiky v slove, upevňovali si zručnosti v písaní jednotlivých tvarov abecedy a uplatňovaní jazykových pravidiel pri delení slov na slabiky v písomnom prejave. Vo vyšších ročníkoch žiaci pracovali s textami, v ktorých identifikovali požadované informácie, slovné druhy a určovali ich gramatické kategórie. Na hodinách čítania a literárnej výchovy žiaci reprodukovali text a formulovali hlavnú myšlienku literárnych textov, na 1 hodine bolo zaradené aj čítanie s predpovedaním deja. Zdrojom informácií, s ktorými žiaci na hodinách pracovali, boli učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, texty v prezentáciách a literárne ukážky. Na väčšine hodín využili učiteľky na sprostredkovanie učiva dostupné digitálne technológie, na polovici z nich mali aj žiaci príležitosť pracovať s informáciami získanými prostredníctvom IKT.

Poznávacie kompetencie žiakov v najväčšej miere podporilo zadávanie úloh zameraných na zapamätanie, pochopenie učiva, aplikáciu¹ získaných poznatkov v nových situáciách, na analýzu/syntézu², pri ktorých uplatňovali rozbor informácií a systémov na menšie prvky a porovnávali vzťahy medzi nimi. Väčšina žiakov ich riešila bez problémov, niektorí však len s pomocou učiteľiek. Iba výnimočne (na 1 hodine) dokázali žiaci uplatniť vyššie myšlienkové procesy aj v oblasti hodnotenia³ a tvorivosti⁴ (na 3 sledovaných hodinách), pričom na 1 z hodín nedokázali na podnety dostatočne reagovať. Úroveň rozvíjania ich poznávacích kompetencií znížili aj učiteľkami zvolené málo efektívne stratégie vyučovania.

V súvislosti s rozvíjaním **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** učiteľky motivovali žiakov v procese učenia sa. Väčšina žiakov sa aktívne zapájala do činností, reagovali na stimulujúce otázky, prejavili prirodzený záujem o preberané témy. Konštruktívna práca s chybou bola bežnou súčasťou vyučovacích hodín, žiaci dokázali identifikovať príčiny nedostatkov a odstrániť ich. Schopnosť kriticky myslieť a vytvárať si vlastný úsudok o preberaných témach bola stimulovaná v menšej miere. Učiteľky priebežne verbálne hodnotili výkony žiakov, informovali ich o kvalite ich práce, čím ich motivovali k lepším výkonom. Klasifikácia dosiahnutých vedomostí s adekvátnym zdôvodnením na sledovaných hodinách nebola uplatnená. Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa čiastočne obmedzovalo nevýrazné stimulovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí žiakov. Učiteľky väčšinou kládli žiakom otázky na zamyslenie sa nad úrovňou svojej práce⁵, neposkytli im však dostatočný časový priestor na ich širšie posúdenie a vyjadrenie svojich myšlienok. Schopnosti hodnotiť výkony spolužiakov mali príležitosť preukázať len na 2 hodinách.

¹ aktivity na precvičovanie učiva, didaktická hra, doplňovačka, využívanie medzipredmetových vzťahov,

² kategorizácia informácií a pojmov v jazykovom systéme slovných druhov a gramatických kategórií, analyticko- syntetické činnosti pri vyvodzovaní hlások, delení slov na slabiky,

³ zhodnotenie obsahu textu a vyslovenie názoru – určenie hlavnej myšlienky literárneho textu

⁴ tvorba viet s dodržaním stanovených podmienok, pantomimické stvárnenie prídavných mien

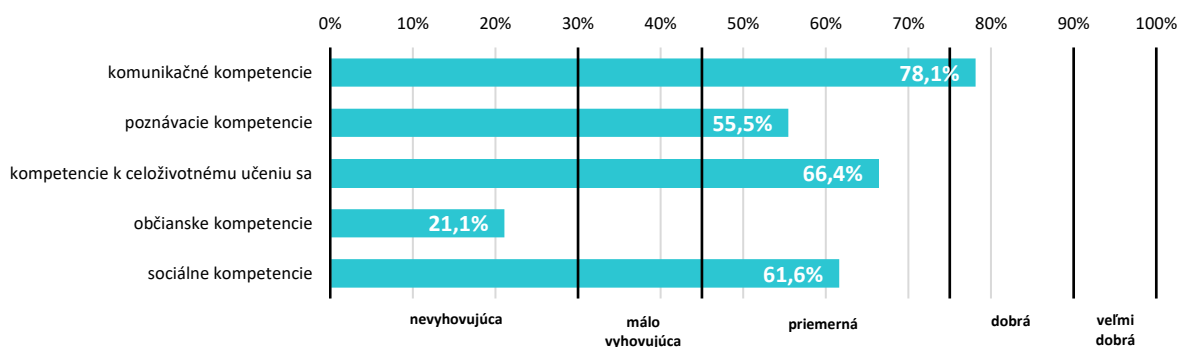
⁵ Ktorá úloha bola pre vás najťažšia? Čo sa vám najviac páčilo? V čom sa vám najviac darilo?...

Príležitosti na vyjadrenie svojich hodnotových postojov a názorov boli značne obmedzené. Žiaci len na polovici hodín mohli prezentovať svoj pohľad k preberaným témam⁶. V minimálnej miere bola rozvinutá reálna diskusia, počas ktorej by žiaci svoje názory obhajovali, posudzovali a prezentovali odlišné stanoviská, čo bolo príčinou nevyhovujúcej úrovne **občianskych kompetencií** (Graf 1).

Možnosť participovať na spoločnej práci v skupine mali žiaci výnimočne len na 2 hospitovaných hodinách, pričom z ich reakcií a postupov bolo evidentné, že mali osvojené zásady spolupráce a dokázali by výsledky prezentovať pred spolužiakmi. Chýbalo však objektívne posúdenie a argumentačné zdôvodnenie výsledkov kooperácie. Žiaci sa celkovo podieľali na vytváraní podnetného prostredia, akceptáciou pravidiel prispievali k pozitívnej atmosfére vyučovania, efektívne komunikovali najmä na úrovni učiteľ-žiak, čo pozitívne ovplyvnilo úroveň ich **sociálnych spôsobilostí**. Rovnako učiteľky prispeli k optimálnemu pracovnému prostrediu, na všetkých hodinách sa žiaci cítili prirodzene. Bariéry v učení sa žiakov čiastočne odbúravalí rešpektovaním ich pracovného tempa, individuálnym prístupom k slabším žiakom a pomocou asistentov. Preferovali zadávanie rovnakých úloh a činností všetkým žiakom, bez ohľadu na ich individuálny potenciál, čím v plnej miere nevytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



Anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), prvouka (PVO), prírodoveda(PDA), vlastiveda (VLA)

Učenie sa žiaka

V priebehu hospitovaných hodín žiaci svoje **komunikačné kompetencie** prejavili v závislosti od stimulácie učiteľiek (Graf 2). Väčšinou sa vyjadrovali veku primerane, spisovne správne, prirodzene uplatňovali odbornú terminológiu vyplývajúcu z učiva. Pohotovo reagovali na otázky učiteľiek pri aktivizácii poznatkov, menej často komunikovali so svojimi spolužiakmi pri kooperatívnych aktivitách resp. didaktických hrách. Výrazná komunikačná prevaha učiteľiek (MAT – 2 hodiny, PDA), ktoré uprednostňovali tradičný výkladovo-ilustratívny štýl vyučovania neumožnila žiakom aktívne sa vyjadrovať a tí počas hodín zväčša len jednoslovné odpovedali na uzatvorené otázky alebo ich prejav bol redukovaný výlučne na písomné vyjadrovanie.

Žiaci preukázali schopnosť pracovať s textom, porozumieť mu a vyhľadať v ňom potrebné informácie, číselné údaje, odpovede na otázky. Zdrojom informácií im boli texty v printovej podobe v učebniciach, pracovných zošitoch, na pracovných listoch, mapách, encyklopédiách, alebo elektronické texty v prezentáciách a multimedialných programoch. Súčasťou takmer všetkých hodín bola analýza textov, k posudzovaniu, resp. vlastnej tvorbe textu nemali vytvorené vhodné príležitosti.

Na všetkých hodinách boli **poznávacie kompetencie** (Graf 3) žiakov prioritne zastúpené prostredníctvom úloh na reprodukovanie poznatkov, ich porozumenie a schopnosti aplikovať ich v praxi. Rozbor celku

⁶ Bezpečnosť a zodpovednosť pri hrách, aké „kúzla“ sa dejú okolo nás?, ponaučenia z prísloví a porekadiel,

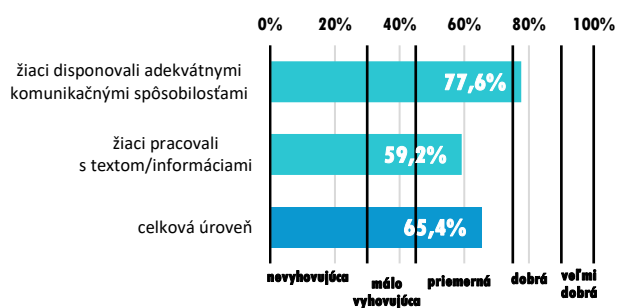
na menšie prvky, ich hierarchia a usporiadanie faktov boli v priebehu hodín uplatňované pri úlohách zameraných na analyzovanie slovnej zásoby (ANJ), číselných údajov (MAT), informácií zo slepej mapy Slovenska (VLA), určovaní spoločných a rozdielnych znakov rastlín (PDA). Zadania, ktoré by stimulovali vyššie kognitívne úrovne sa na vyučovaní takmer nevyskytli, aj z toho dôvodu žiaci nemohli preukázať, či dokážu zhodnotiť situáciu, prispôbovať sa zmeneným podmienkam, či navrhnúť svoj originálny spôsob riešenia. Iba na 1 hodine (MAT) boli rozvíjané ich kreatívne postupy pri hodnotení slovných úloh a ich vlastnej tvorby. Aj to bolo príčinou málo vyhovujúcej úrovne poznávacích kompetencií (Graf 3).

Svojou prirodzenou motiváciou a aktivitou kučeniu žiaci výrazne prispeli k rozvoju **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Najčastejšie po korekcii učiteľkami dokázali opraviť svoje chybné tvrdenia, v menšej miere hľadali správne riešenia za asistencie svojich spolužiakov. Ich kritické myslenie v súvislosti s prevahou úloh na zapamätanie a porozumenie bolo rozvíjané minimálne (iba na 4 hodinách, zväčša PVO, VLA), čo súviselo s bádateľskými aktivitami v priebehu hodín a s možnosťou vyslovovať svoje predpoklady⁷. V oblasti hodnotiacich kompetencií (Graf 4) žiaci väčšinou posudzovali vyučovací proces a jeho jednotlivé časti v rovine pocitov⁸, prostredníctvom gest, smajlíkov, v ich vyjadreniach absentovalo náležité zdôvodnenie⁹. Takmer vôbec nehodnotili výkony svojich spolužiakov (výnimočne pri hodnotení ústnych odpovedí – VLA). V menšej miere boli súčasťou vyučovania aj hodiny (VLA), kde mali žiaci zaužívaný spôsob záverečného hodnotenie realizovaný prostredníctvom aktivity s hracou kockou - dokázali náležite a veku primerane opísať svoj progres, všimli si pozitívne stránky vyučovania, aj situácie, ktoré ich vyrušili, prípadne zneistili a navrhovali možnosti zlepšenia.

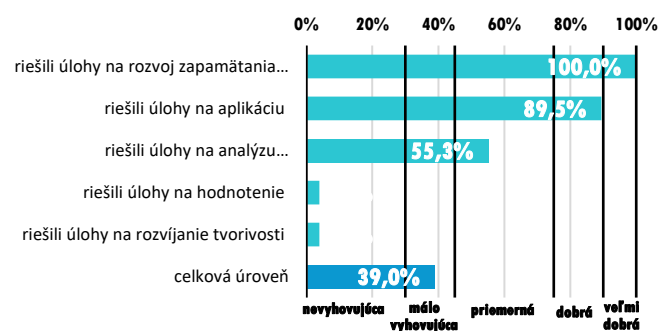
V súvislosti s priemerným rozvíjaním **občianskych kompetencií** žiaci vedeli jednoducho sformulovať vlastné názory a postoje k témam, ktoré vyplynuli z hodín (oblasti Slovenska - VLA, environmentálne témy, využitie liečivých bylín, vzťah k prírode - PDA, PVO) a pri aktívnom počúvaní rešpektovali stanoviská iných. Nie vždy však mali vytvorený priestor svoj názor aj náležite zdôvodniť (Graf 5), širšia diskusia bola vyvolaná iba výnimočne. Boli pozorované aj hodiny, kde vyjadrenia vlastných názor a postojov žiakov boli podcenené (MAT, ANJ).

Sociálne kompetencie boli v priebehu vyučovania v plnej miere podporené príjemnou atmosférou, rešpektovaním pravidiel a povzbudzovaním a empatiou k spolužiakom, zvlášť k tým, ktorí potrebovali pomoc a podporu. Oblasť spolupráce zaradením kooperatívnych činností bola na nevyhovujúcej úrovni (Graf 6). Žiaci, ak mali možnosť, dokázali spolupracovať pri spoločných zadaniach na pracovných listoch, pri riešení úloh vedeli zdieľať v skupinách informácie a spolupodieľať sa na ich riešení. Výrazne podcenená bola oblasť prezentovať výsledok spoločných zadaní, najmä ich zhodnotenie a objektívne posúdenie im učiteľky neumožnili. V snahe zrýchliť proces ho často realizovali samé, čo neprispelo k rozvoju hodnotiacich kompetencií žiakov. (Graf 6).

Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní

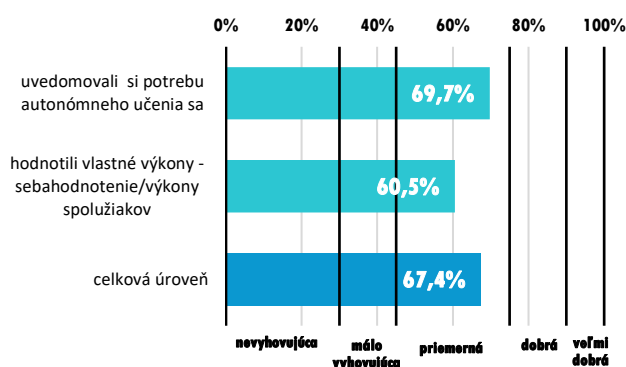


⁷ Dokázalo by leknó prežiť v kvetináči? Čo je príčinou zvýšenej frekvencie útokov medveďa hnedého na človeka?...

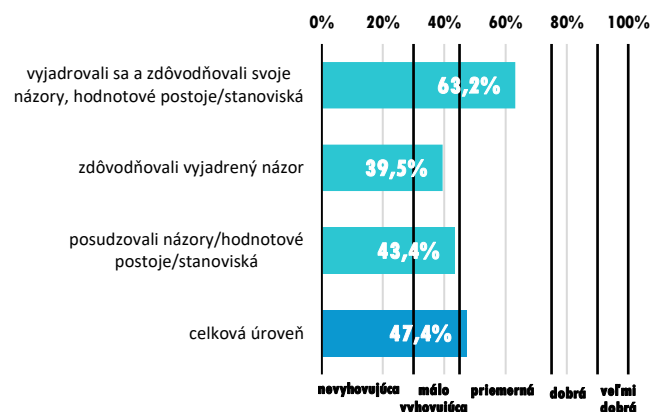
⁸ vymenovanie aktivít, ktoré sa im v priebehu vyučovania páčili, bez argumentácie

⁹ neboli k nemu vytvorené príležitosti, resp. učiteľky ho nevyžadovali

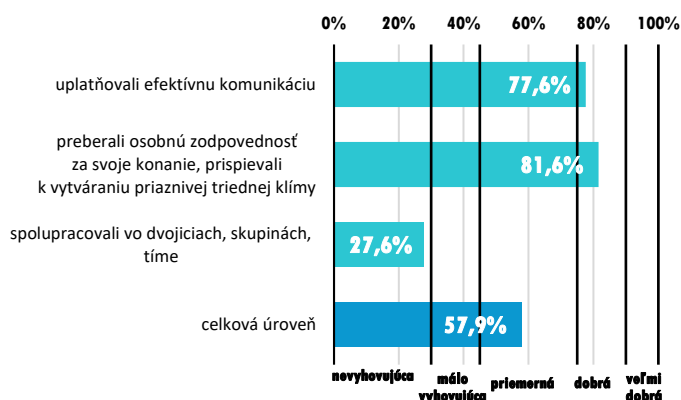
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Na väčšine hodín učiteľky zrozumiteľne stanovili **cieľ vyučovania**, prezentovali ho žiakom, na niektorých hodinách (VLA) s veľmi konkrétnymi očakávaniami a výstupmi, ktoré priebežne overovali. **Podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka v triedach zabezpečovali väčšinou asistentky, ktoré poskytovali pomoc a podporu prioritne žiakom so ZZ, zohľadňovali ich učebný potenciál, tempo, vo veľkej miere využívali kompenzačné pomôcky. Intaktným žiakom bol na väčšine hodín poskytnutý predĺžený výklad alebo opätovné vysvetľovanie učiva. Učiteľky vyučovanie vhodne podporili **učebnými pomôckami** – najmä obrazovým materiálom, encyklopédiami, v menšej miere zmysluplne využili digitálne technológie, s ktorými umožnili pracovať aj žiakom¹⁰.

Preferovanie úloh na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu potvrdilo používanie nevyhovujúcich a málo **efektívnych stratégií vyučovania**. Aktivity a zadania smerujúce k rozvoju kritického myslenia, hodnotenia a tvorivosti boli učiteľkami výrazne poddimenzované.

Vytváranie pozitívnej **atmosféry istoty a psychického bezpečia** bolo súčasťou všetkých hodín. Učiteľky uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce empatiu a vzájomné rešpektovanie sa. Poskytovali žiakom spätnú väzbu o ich pokroku a možnostiach prostredníctvom formatívneho hodnotenia, pri ktorom vyvážené skĺbili pochvalu aj kritiku. Klasifikáciu s objektívnym zhodnotením využili ojedinele.

¹⁰ vyhľadávanie údajov/obrázok na internete, práca s multimediálnymi nástrojmi na interaktívnej tabuli

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
	prírodoveda	málo vyhovujúca úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívnu sociálnu atmosféru

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh
- stimulovanie občianskych kompetencií

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na pozorovaných hodinách žiaci väčšinou preukázali svoje **komunikačné spôsobilosti**, vyjadrovali sa prevažne plynule a ich reakcia na podnety zo strany vyučujúcich bola pohotová (Graf 7). Zväčša uplatňovali slovnú zásobu primeranú ich veku a pri hovorenom prejave, ako aj pri rozboroch písaného literárneho textu používali odbornú terminológiu. V ústnom prejave niektorých žiakov sa vyskytovali nespisovné prvky, ich odpovede boli jednoslovné. Na všetkých hodinách pracovali s textom (súvislým a nesúvislým), vyhľadávali informácie z rôznych zdrojov¹¹. Prepájať skôr nadobudnuté vedomosti s obsahom sprístupňovaného textu mali možnosť na dvoch tretinách sledovaných hodín (4 z 6). K posudzovaniu a hodnoteniu informácií boli podnecovaní ojedinele, len na 1 hodine (zo 6). Časť žiakov nedokázala plynulo a so správnou výslovnosťou prečítať text, v ich písanom prejave bola vysoká chybovosť a často aj nečitateľný tvar písma. Učiteľky na väčšine hodín využili dostupné informačno-komunikačné technológie (IKT) na sprostredkovanie, opakovanie a precvičovanie učiva, žiaci však mali len ojedinele príležitosť pracovať s informáciami získanými prostredníctvom digitálnych technológií. Celkovú úroveň rozvíjania poznávacích kompetencií žiakov výrazne znížila skutočnosť, že učiteľky sústredili pozornosť na menej náročné zadania. (Graf 7). Väčšina žiakov preukázala **poznávacie kompetencie** pri reprodukovanií osvojených vedomostí¹², vedeli riešiť úlohy na zapamätanie a porozumenie, odlíšiť podstatné informácie od nepodstatných. Nadobudnuté vedomosti a skúsenosti zväčša uplatnili v jednoduchých aplikačných úlohách¹³. Príležitosti na analýzu mali vytvorené na každej

¹¹ učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, slovníky, texty v prezentáciách, ukážky literárnych diel

¹² definície, poučky, vedomosti z teórie literatúry...

¹³ pravopisné cvičenia, skloňovanie podstatných mien, prídavných mien, čísloviek, určovanie gramatických kategórií slovných druhov, literárnych druhov...

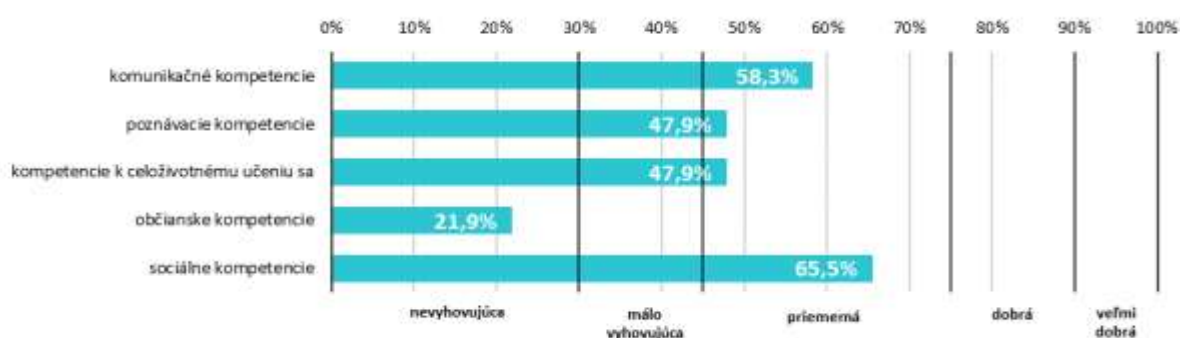
sledovanej hodine¹⁴. Hodnotiace zručnosti pri spracovaní úloh však mali možnosť žiaci prezentovať výnimočne len na 1 hodine¹⁵, k tvorivosti boli podnecovaní iba na 2 sledovaných hodinách¹⁶. V rámci rozvíjania kompetencií k **celoživotnému učeniu sa** boli žiaci na väčšine hodín aktívni a motivovaní, ich schopnosť kriticky myslieť bola rozvíjaná na polovici sledovaných hodín. Priebežné verbálne hodnotenie výkonov žiakov, informovanie o kvalite ich práce, motivačná pochvala boli bežnou súčasťou hodín. Klasifikácia dosiahnutých vedomostí s adekvátnym zdôvodnením uplatnená nebola. Slabou stránkou výchovno-vzdelávacieho procesu bola nevýrazná stimulácia sebahodnotiacich zručností žiakov. Učiteľky žiakom väčšinou kládli jednoduché otázky na zhodnotenie ich práce¹⁷, dostatočný časový priestor na ich širšie posúdenie im však neposkytli.

Najslabšou oblasťou sledovaných hodín bolo rozvíjanie **občianskych kompetencií žiakov** (Graf 7). Ak bol žiakom poskytnutý priestor, na podnet učiteľov dokázali primerane veku vyjadriť svoj názor a počúvať sa navzájom. Príležitosť zdôvodňovať svoj postoj s využitím argumentov mali však len ojedinele.

Pri rozvíjaní **sociálnych kompetencií** žiaci väčšinou zmysluplne komunikovali s učiteľmi a spolužiakmi. Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach bola realizovaná na 5 hodinách (zo 6). Žiaci navzájom spolupracovali, dokázali prevziať spoluzodpovednosť za plnenie úloh, k prezentovaniu výsledkov spoločnej práce boli vyzvaní len na polovici hodín, k jej posúdeniu, zdôvodňovaniu dostali príležitosť výnimočne len na 1 hodine.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



Anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), dejepis (DEJ), chémia (ChEM)

Učenie sa žiaka

Žiaci preukázali primerané **komunikačné kompetencie** (Graf 8). Takmer na všetkých sledovaných hodinách sa vyjadrovali pohotovo, využívali spisovnú podobu jazyka, ich prejav bol zväčša kultivovaný. Funkčne využívali príslušnú odbornú terminológiu. Na každej sledovanej hodine pracovali s rôznymi druhmi textov, porozumeli informáciám v nich a na 10 hodinách (z 18) ich obsah spájali so svojimi poznatkami¹⁸. Len v malej miere (4 hodiny) však dokázali text posudzovať a hodnotiť, príp. k nemu zaujať stanovisko.

V oblasti **poznávacích kompetencií** (Graf 9) žiaci pravidelne riešili úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia, reprodukovali konkrétne fakty a informácie. Na všetkých sledovaných hodinách mali primeraný priestor i na aplikovanie osvojených vedomostí v novej situácii¹⁹. Väčšinou (10 hodín) boli

¹⁴ analýza kompozície literárneho textu, formálny a obsahový rozbor, vetný a slovný rozbor...

¹⁵ hodnotili prvky sci-fi, vedu a fantáziu na základe diel J. Verna

¹⁶ tvorba osnovy a krátkeho obsahu literárneho textu

¹⁷ Ktorá úloha bola pre vás najťažšia? V čom sa vám najviac darilo?...

¹⁸ ANJ – online texty a príbehy, didakticky upravené texty, kvízy,

¹⁹ úlohy vo forme cvičení z knihy aj pracovných listov, veľa online cvičení Worldwall, Kahoot, gramatické kvízy

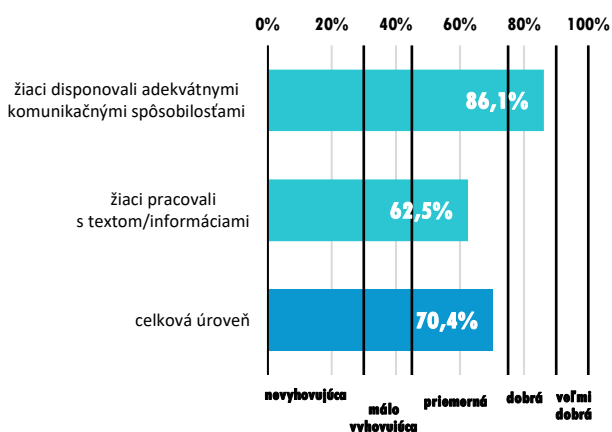
úspešní i pri riešení úloh vyžadujúcich analytické a syntetické myšlienkové postupy²⁰. Na hodinách DEJ z reakcií žiakov vyplynulo, že nerozumeli zadaniu, ich odpovede na kladené otázky boli často nelogické. Menej často (9 hodín) dokázali vyvodzovať závery zo získaných údajov, hodnotiť situáciu a zaujať konkrétne stanovisko²¹, najmä v dôsledku obmedzeného počtu podobne zadaných úloh. Na hodinách chémie žiaci vôbec nepracovali s úlohami na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, v dôsledku uplatňovania málo efektívnych metód vyučovania. Možnosť riešiť úlohy, v ktorých by žiaci mohli prejavíť svoju kreativitu alebo navrhnúť vlastné riešenie, nedostali ani na jednej sledovanej hodine.

Žiaci boli takmer vždy v procese učenia sa aktívni a motivovaní, schopnosť kriticky myslieť²² však prejavovali v menšej miere. Málo výrazne v rámci rozvíjania **kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu** (Graf 10) boli preukázané ich hodnotiace zručnosti. Silné a slabé stránky svojho učenia prezentovali na 11 hodinách (z 18), ale na hodnotenie svojho výkonu dokázali reagovať v menšej miere a schopnosť posúdiť úroveň výkonov spolužiakov preukázali iba sporadicky.

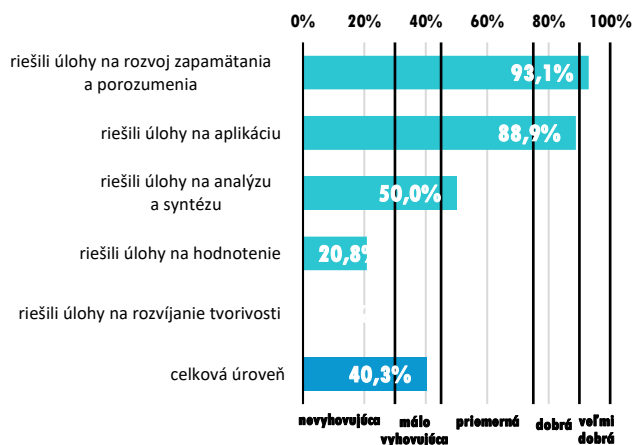
Najslabšie boli rozvíjané **občianske kompetencie žiakov** (Graf 11), prejavované sporadickým vyjadrovaním názorov žiakov k témam vyplývajúcich z vyučovacích hodín (na 6 hodinách z 18), podporených vhodnými argumentmi²³. Žiaci väčšinou nedokázali aktívne počúvať názory iných, posudzovať ich a prirodzene o nich diskutovať.

Sociálne kompetencie (Graf 12) sa preukázali najmä vďaka efektívnej komunikácii žiakov s učiteľmi i spolužiakmi, empatickému správaniu a akceptácii stanovených pravidiel počas vyučovania. Na polovici vyučovacích hodín žiaci navzájom kooperovali pri plnení úloh, prezentovať výsledky spoločnej činnosti však dokázali len v obmedzenej miere (6 z 18 hodín). K objektívnemu posudzovaniu a zdôvodňovaniu výsledkov spoločnej práce dostali príležitosť len ojedinele.

Graf 8 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 9 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



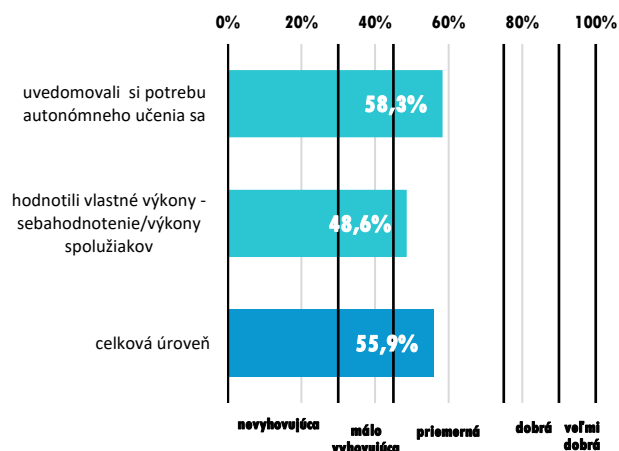
²⁰ ANJ – kategorizácia slovnej zásoby, posúdenie pravdivosti tvrdení, porovnávanie gram. javov; MAT – analýza úpravy vzorcov; DEJ – analýza historického prameňa (byzantský historik o živote Slovanov; tvorba prezentácií o Márii Terézii)

²¹ ANJ – vyslovovanie názorov a zhodnotenie situácie – prírodné aj životné katastrofy, hodnota života, riešenie detektívneho príbehu, výber ideálnej dovolenky; MAT – osovo súmerné útvary, popis ich vlastností; DEJ – analýza textu, uvažovanie o detskej práci – vyjadrovanie názorov

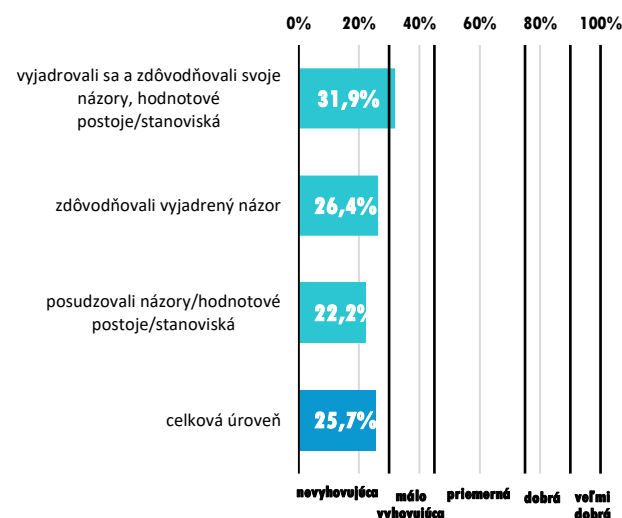
²² DEJ - mzda za detskú prácu, prácu dospelých; ANJ - hľadanie súvislostí – zmeny klímy, čo ich zapríčiňuje, dopad na životné prostredie

²³ ANJ - životné prostredie, zmena klímy, recyklácia odpadu, dopad na životné prostredie; MAT – výhody a nevýhody úverov; DEJ – vyjadrenia žiakov o detskej práci, o význame vedy; MAT- vlastné názory o presnosti rysovania a o osovo súmerných útvaroch; ChEM - ochrana prírody, názvy a vlastnosti chemikálií

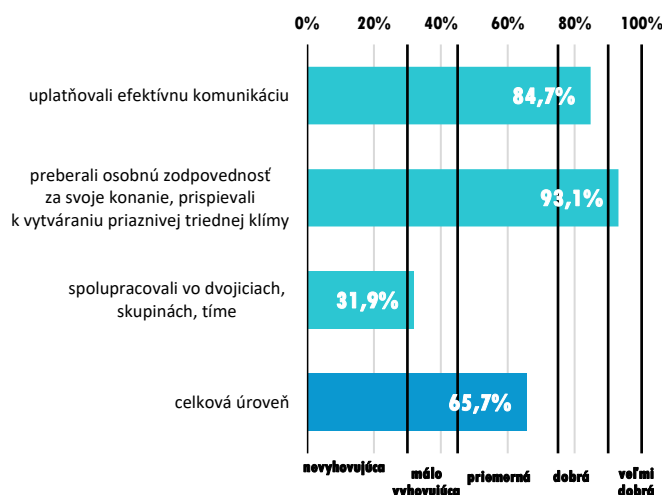
Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učitelia prevažne stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania, orientované na zdokonalenie výkonu žiakov. Možnosť výberu činností s ohľadom na individuálne schopnosti poskytovali žiakom na polovici sledovaných hodín. Náznornosť vyučovania a jeho efektivitu zväčša podporovali vhodnými materiálnymi prostriedkami vyučovacieho procesu, IKT zmysluplne využívali na tretine hodín. Na menšej časti hodín (8 z 18) uplatnili **efektívne stratégie vyučovania**²⁴. Svojím empatickým prístupom a vytváraním pozitívnej sociálnej klímy prispeli k **atmosfére istoty a psychického bezpečia**. Žiakom poskytovali spätnú väzbu o dosiahnutých výsledkoch svojej práce najčastejšie formatívny hodnotením.

²⁴ ANJ – výber a prispôsobenie aktivít vzhľadom na potreby žiakov, viac času, jednoduchšie zadanie, menej viet v cvičení; DEJ – aktívna diskusia a logické zdôvodnenie o detskej práci v Európe, na Slovensku, učiteľke však chýbali skúsenosti a schopnosť prispôbovať úlohy a výklad úrovni žiakov

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň
Človek a príroda	chémia	málo vyhovujúca úroveň

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívnu sociálnu atmosféru

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií výraznejším zadávaním úloh na tvorivosť
- stimulovanie občianskych kompetencií žiakov prezentovaním vlastných názorov/postojov
- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov zaraďovaním práce vo dvojiciach a skupinách

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný **školský vzdelávací program (ŠkVP)**, podľa ktorého uskutočňovala výchovu a vzdelávanie. Jeho štruktúra rešpektovala požiadavky školského zákona. Ciele výchovy a vzdelávania zadefinované v ŠkVP boli modifikáciou všeobecne stanovených cieľov výchovy a vzdelávania, avšak ich reálne plnenie bolo negatívne ovplyvnené nevyhovujúcimi personálnymi podmienkami. Výchova a vzdelávanie prostredníctvom ŠkVP sa realizovala v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). **Učebný plán (UP)** bol súčasťou ŠkVP. Akceptoval rámcový učebný plán (RUP) v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Súčasťou UP boli vlastné poznámky týkajúce sa organizácie vyučovania, delenia a spájania žiakov do tried a skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov. Disponibilnými hodinami boli v primárnom stupni vzdelávania posilnené predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika, cudzí jazyk a telesná a športová výchova. V nižšom strednom stupni vzdelávania boli využité v rámci predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika, 2. cudzí jazyk, biológia, chémia a telesná a športová výchova.

Učebnými osnovami povinných vyučovacích predmetov boli vzdelávacie štandardy ŠVP. Všetky **prierezové témy** boli zapracované do obsahu vyučovania vhodných vyučovacích predmetov, realizovali sa ako súčasť ich učebného obsahu a relevantnými školskými a mimoškolskými aktivitami²⁵.

Škola v ŠkVP deklarovala ponuku vzdelávacích príležitostí pre **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)** rozdelených do 3 oblastí²⁶ vrátane ich charakteristiky. Dokument garantoval žiakom vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), podporu ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, zohľadňovanie ich ŠVVP pri hodnotení a klasifikácii a zabezpečenie odbornej starostlivosti spoluprácou s centrom poradenstva a prevencie (CPaP) v regióne. Ďalej deklaroval zohľadňovanie vzdelávacích špecifik žiakov pochádzajúcich z dvojjazyčného prostredia. Dokument špecifikoval potrebu rozvíjania praktických zručností žiakov pochádzajúcich zo SZP, ich motivácii k vzdelávaniu v ZŠ aj k pokračovaniu v štúdiu v stredných školách. Cieľom bolo vytvoriť podnetné prostredie pre efektívne vzdelávanie žiakov a zlepšiť spoluprácu s rodičmi. Špecifiká súvisiace s poskytovaním vzdelávania žiakom s mentálnym postihnutím v ŠkVP zapracované neboli

²⁵ exkurzie, výlety, vychádzky, návšteva dopravného ihriska, besedy, prednášky, didaktické hry, zapojenie sa do projektov, krúžková činnosť...

²⁶ žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného prostredia, nadaní žiaci

napriek tomu, že takí žiaci školu navštevovali. Analýza správ z diagnostických vyšetrení preukázala, že odporúčania poradenských zariadení na prácu so žiakmi so ZZ vo vyučovacom procese sa premietli do ich IVP.

ŠkVP bol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Informácia o jeho dostupnosti v kancelárii riaditeľky školy bola umiestnená vo vstupnej hale školy.

Všetky zásadné dokumenty súvisiace s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy (vnútorné predpisy, pokyny, usmernenia) boli vypracované v súlade so zámermi školy, aktualizované a prerokované v pedagogickej rade. **Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia** školy bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Predložená dokumentácia žiakov so ŠVVP bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Inkluzívne vzdelávanie sa realizovalo formou podporných opatrení v súlade s aktuálnymi rezortnými požiadavkami²⁷. Súčasťou dokumentácie boli aj správy z diagnostických vyšetrení, ktoré preukázateľne potvrdzovali ZZ, alebo SZP žiakov.

Škola mala vypracovaný **Ročný plán profesijného rozvoja** pre školský rok 2023/2024. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že pri koncipovaní cieľov vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov prednostne vychádzala z aktuálnych potrieb školy, čiastočne rešpektovala aj ich osobné ambície. Za obdobie ostatných 2 rokov pedagogickí a odborní zamestnanci absolvovali vzdelávanie poskytované externými vzdelávacími inštitúciami so širokým obsahovým zameraním²⁸ na prehĺbenie a rozšírenie profesijných kompetencií. V aktuálnom školskom roku boli 5 pedagogickí zamestnanci zaradení do kvalifikačného vzdelávania²⁹, 1 vedúca pedagogická zamestnankyňa do funkčného vzdelávania³⁰, 1 učiteľka absolvovala špecializačné vzdelávanie³¹, takmer všetci ukončili inovačné vzdelávanie³² a 2 sa pripravovali na 1. atestáciu. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy implementáciu na vzdelávaníach nadobudnutých spôsobilostí do vyučovacieho procesu pravidelne monitorovala počas hospitácií. Zistenia školskej inšpekcie však potvrdili nízku mieru využívania inovačných foriem a metód vyučovania smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov, na úrovni hodnotenia (12,3 %) a tvorivosti (7,8 %).

Riaditeľka školy nemala vypracovaný **plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja** pre vedúcich pedagogických zamestnancov, v rozhovore však uviedla, že sa pravidelne podľa aktuálnej ponuky zúčastňovala vzdelávaní zameraných na úpravy a novelizácie všeobecne záväzných právnych predpisov, inovácií v školskom systéme a manažérskych zručností.

Výkon štátnej správy v 1. stupni sa v škole realizoval v súlade s platnými právnymi predpismi. Riaditeľka školy povolila 6 žiakom individuálne vzdelávanie z dôvodu ich nepriaznivého zdravotného stavu, sociálnych podmienok a kognitívnych schopností. Škola evidovala 2 žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky.

V škole boli zriadené **metodické orgány (MO)**³³, ktorých práca sa riadila podľa vypracovaných a schválených plánov. Z predložených zápisníc z ich rokovaní, ako aj z rozhovorov s vedúcimi MO vyplynulo, že na zasadnutiach sa ich členovia spravidla zaoberali rozpracovaním úloh vyplývajúcich zo všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania, zjednotením postupu pri edukácii žiakov so ŠVVP, kritérií hodnotenia žiackych výsledkov, ako aj organizačným zabezpečením plánovaných aktivít súťaží, predmetových olympiád a podujatí. Pravidelne realizovali diagnostiku úrovne vedomostí žiakov,

²⁷ písomná žiadosť o poskytnutie podporných opatrení, vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia, vyjadrenie riaditeľky školy k poskytnutiu podporného opatrenia

²⁸ vzdelávanie žiakov so ZZ, vzdelávania so zameraním na inklúziu, inováciu metód a foriem vo vzdelávaní, riešenie sociálno-patologických javov, digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese, pozitívna klíma v triede

²⁹ získanie kvalifikačných predpokladov v podkategórii učiteľ primárneho vzdelávania; získanie odbornosti v predmete slovenský jazyk a literatúra

³⁰ rozširujúci modul funkčného vzdelávania pre vedúcich PZ

³¹ za účelom získania profesijných kompetencií pre výkon funkcie výchovného poradcu školy

³² Tvorba proinkluzívneho prostredia, Pokročilá tvorba digitálnych a interaktívnych materiálov, Stratégie a techniky formatívneho hodnotenia žiakov, Didaktické hry pre vychovávateľov ŠKD, Metodika a tvorba textových a študijných materiálov

³³ metodické združenie učiteľov 1. stupňa, spoločenskovedná a prírodovedná predmetová komisia

identifikovali najzávažnejšie problémy v osvojovaní si jednotlivých okruhov učiva. Členovia MO vzájomné hospitácie nerealizovali, na organizácii interného vzdelávania pedagogických zamestnancov neparticipovali.

Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia žiakov³⁴ vychádzal z aktuálneho Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č. 22/2011. V pedagogickej rade boli prerokované formy, kritériá a postupy kontroly, pomocou ktorých učitelia získavali informácie o úrovni dosiahnutých výsledkov žiakov v jednotlivých predmetoch a podklady na ich priebežné a celkové hodnotenie, vrátane žiakov so ŠVVP. Stanovený systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov škola dodržiavala. Analýza vzdelávacích výsledkov žiakov so ZZ preukázala, že pri hodnotení ich kontrolných diktátov učitelia rešpektovali odporúčania zariadení poradenstva a prevencie. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania sa žiakov boli ich zákonní zástupcovia o tejto skutočnosti preukázateľne informovaní prostredníctvom Edupage a žiackej knižky.

Vedenie školy rozpracovalo zásady, kritériá a metódy **hodnotenia pedagogických zamestnancov** v internej smernici.³⁵ Dokument špecifikoval hodnotiaci proces a stupnice, podkladom pre vypracovanie komplexného hodnotenia zamestnancov bolo aj sebahodnotenie zamestnancov a motivačno-hodnotiaci rozhovor s riaditeľkou školy v závere školského roka.

Kontrolná činnosť vedenia školy bola naplánovaná v dostatočnom rozsahu³⁶, realizovala sa podľa mesačného časového harmonogramu a bola zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

V aktuálnom školskom roku do začiatku komplexnej inšpekcie vedenie školy vykonalo 8 hospitácií. Zistenia zaznamenané v hospitačných hárkoch vypovedali o priebehu činností učiteľov realizovaných na hodine³⁷, finálny hodnotiaci aspekt sa zakladal na konštatovaní celkovej úrovne sledovanej hodiny. V prípade potreby boli k zisteným nedostatkom prijímané opatrenia, ich kontrola prostredníctvom následných hospitácií však realizovaná nebola.

Riaditeľka školy vnímala **sebahodnotenie** ako užitočný nástroj zvyšovania kvality práce. Súčasťou ŠkVP bola časť *Autoevalvácia školy*, v ktorej boli vymedzené ciele, kritériá, nástroje a časové rozvrhnutie hodnotiacich činností. Hlavným cieľom bolo sledovanie a zvyšovanie úrovne, kvality školy, spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a zamestnancov. Riaditeľka v rozhovore uviedla, že v škole každoročne realizujú autoevalváciu formou dotazníkov pre učiteľov a žiakov³⁸, SWOT analýzu silných, slabých stránok školy so zadaním oblastí ohrozenia a možnosti ich zlepšenia. Z analýzy predloženej dokumentácie vyplynulo, že sebahodnotiace aktivity sa týkali aj štandardných postupov spätých s kontrolným systémom vedenia školy podľa časového harmonogramu³⁹. Zovšeobecnené výstupy boli priebežne vyhodnocované na zasadnutiach MZ, PK a v pedagogickej rade, čo potvrdili zápisnice zo zasadnutí. Na základe získaných výstupov vypracovali v aktuálnom školskom roku plán rozvoja a nastavili konkrétne kroky na skvalitnenie a zefektívnenie práce školy.

Úroveň **klímy a kultúry školy** bola posudzovaná zadaním anonymných dotazníkov 86 žiakom 5. až 9. ročníka a 29 pedagogickým zamestnancom. Napriek tomu, že väčšina žiakov (91,9 %) považuje učiteľov za chápaných a tolerantných, takmer polovica žiakov (43,1 %) je toho názoru, že sa učitelia s nimi nerozprávajú o ich problémoch. Štvrtina z opýtaných (24,1 %) sa cíti nekomfortne počas prestávok, pretože sa niektorí spolužiaci bijú a hádajú. Napriek tomu, že žiakov zväčša (73,3 %) zaujíma preberané učivo a považujú vzdelávanie v škole za dôležité pre ďalší život (74,4 %), niektoré výsledky poukazovali na deficity v **oblasti ich sebadôvery** pri zvládaní problémov a stresu na hodinách. Tretina opýtaných

³⁴ interný dokument – Vnútroškolský systém hodnotenia žiakov

³⁵ interný dokument - Smernica o hodnotení pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov školy

³⁶ Vnútroškolská kontrola a časový harmonogram kontroly a hospitačnej činnosti

³⁷ cieľ, obsah, zásady, metódy, formy práce, aktivity, IKT, vystupovanie učiteľa, časové rozdelenie hodiny, využívanie materiálnych prostriedkov vyučovania

³⁸ učitelia - zamerané na klímu, wellbeing, hodnotenie vedenia, žiaci - názory na školu, vzťahy medzi učiteľmi/žiakmi

³⁹ stav výchovno-vzdelávacieho procesu, výsledky vzdelávania, materiálo-technické podmienky, hodnotenie a sebahodnotenie účastníkov vzdelávania, spolupráca školy s rodinou a širšou komunitou, prezentácia školy na verejnosti

(33,7 %) uviedla, že na hodinách často pociťuje nervozitu, úzkosť alebo stres. Takmer dve tretiny žiakov (60,5 %) sa často obávajú zlých známok aj napriek kvalitnej domácej príprave.

Dotazník zameraný na **wellbeing** bol zadaný 29 pedagogickým zamestnancom. Zo zistení vyplynulo, že ich práca v škole baví a väčšina by odporúčala svoje pracovisko ako dobré pracovné miesto (87,6 %) a len ojedinele má práca negatívny vplyv na ich zdravie (13,8 %). Taktiež všetci pociťovali sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti, podľa ktorých sú schopní žiakov motivovať a poskytovať im alternatívne vysvetlenia, ak niečomu nerozumejú. Polovica opýtaných označila za náročné **zvládanie záťažových situácií** – pociťujú zodpovednosť za vzdelávacie výsledky svojich žiakov (51,7 %) a za riešenie ich výchovných problémov (51,7 %). Napriek tomu, že takmer všetci pedagogickí zamestnanci (93,1 %) uviedli, že sa im darí dosiahnuť dodržiavanie pravidiel správania v triede, ich vyjadrenia boli v rozpore so žiakmi, ktorým prekážalo vyrušovanie a nerešpektovanie ich pokynov na hodinách (50,5 %).

Na základe dotazníkových zistení pedagogickí zamestnanci charakterizovali **klímu školy** ako **otvorenú** (Príloha 1).

Žiaci väčšinou vyjadrili spokojnosť s cieľovou podporou **osvojenia si a využívania efektívnych stratégií učenia** zo strany učiteľov. Domnievajú sa, že ich učitelia v dostatočnej miere (82,6 %) učia plánovať a organizovať si učenie a pristupujú k nim podľa ich schopností (83,6 %). Vyučovanie je pre žiakov zaujímavé a majú umožnené v škole diskutovať (79,1%). Žiaci výrazne ocenili zaraďovanie možnosti sebahodnotenia (86 %) a poskytovanie spätnej zo strany učiteľov tak, že je jasné, čo môžu urobiť pre svoje zlepšenie (91,9 %). Vyjadrenia žiakov sú však vo výraznej disproporcii so zisteniami školskej inšpekcie, pretože uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania bolo zaznamenané len na 37,3 % sledovaných hodín a možnosť sebahodnotenia bola žiakom poskytnutá približne na polovici hodín (51 %).

Príčiny **neprospievania žiakov** (5) overovala školská inšpekcia zadaním dotazníka a rozhovorom s riaditeľkou školy a ich učiteľmi (7). Najčastejšou príčinou neprospievania žiakov boli podľa vedenia školy a učiteľov nepravidelná dochádzka do školy a ich nedostatočná domáca príprava, pričom časté absencie potvrdilo aj 60 % opýtaných žiakov. Všetci 7 učitelia v dotazníku uviedli, že im vedenie školy vytváralo priestor zdieľať dobrú prax v práci so žiakmi ohrozených školským neúspechom na pedagogických radách a v rámci metodických orgánov. V dotazníku a rozhovore všetci 5 žiaci ocenili korektný prístup učiteľov v prípade zlyhania a umožnenie opravy zlej známky. Štyria žiaci (80 %) uviedli, že im učitelia venujú zvýšenú pozornosť a opakovane vysvetlia učivo, čo v dotazníku podporili aj všetci učitelia. Zaraďovanie rovesníckeho učenia do vyučovania ako jednu z foriem pomoci uviedli všetci žiaci. Všetci učitelia sa v dotazníku vyjadrili, že počas hodín venujú individuálnu pozornosť menej úspešným žiakom a zadávajú im diferencované úlohy, s čím súhlasila aj väčšina žiakov (80 %). Ocenili i prejavovaný záujem pedagógov o ich záľuby. Všetci učitelia v dotazníku uviedli, že proaktívne kontaktujú a informujú rodičov o pokrokoch žiakov.

Škola mala vytvorenú stratégiu znižovania školského neúspechu a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od ich výchovno-vzdelávacích potrieb, ktorá obsahovala postupy, metódy, formy práce a návrhy konkrétnych odporúčaní. Riaditeľka školy považovala za najdôležitejšie sústavné diagnostické pozorovanie žiakov a individuálny prístup k nim, ako i komunikáciu s ich zákonnými zástupcami v snahe predchádzať ich neúspechu.

S cieľom zabezpečiť všestrannú podporu žiakov PZ nadväzovali kontakty s miestnymi organizáciami⁴⁰ a rôznymi subjektami⁴¹. Žiakom ponúkali rozmanitú mimoškolskú činnosť formou 16 krúžkov športového⁴², vedomostného⁴³ a tvorivého zamerania⁴⁴. Formovanie ich environmentálneho povedomia a ich vzťah k zdravému životnému štýlu bol posilnený zapojením do viacerých projektov⁴⁵.

⁴⁰ Obecný úrad Jelka, Obecný športový klub, Obecný klub stolného tenisu, Jednota dôchodcov, Baseballový klub Maceitos

⁴¹ CPaP Galanta, Policajný zbor, Hasičský zbor v Jelke a Sládkovičove, o.z. Tenenet, o.z. Fénix, Úrad práce a sociálnych vecí Galanta, Regionálne centrum podpory učiteľom Galanta, Červený kríž v Galante, Kultúrny dom v Jelke, Osvetové kultúrne stredisko v Galante

⁴² tanečný, športový

⁴³ Cvičenia z MAT, Cvičenia zo SJL, Anglický jazyk, Finančná gramotnosť, Učko – doučko, Múdra sova, Škola hrou

⁴⁴ výtvarný krúžok, „Z každého rožka troška“, Veselá ihla, Štvrtáčik, Prvácke všeličo

⁴⁵ Ovocie do škôl, POP2, Čítame radi, eDIT2, Detský čin roka...

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Systém výchovného poradenstva (VP) a kariérového poradenstva (KP) zabezpečovala zástupkyňa riaditeľky školy, ktorá vykonávala kumulovanú funkciu **školského poradcu**. Absolvovala špecializačno - inovačné vzdelávanie na výkon funkcie **výchovnej poradkyne**. Pre poskytovanie poradenstva mala zabezpečené vhodné priestorové a materiálno-technické podmienky. Pri plnení úloh postupovala podľa plánu práce na aktuálny školský rok. VP sa zúčastňovala na stretnutiach vedenia školy so zákonnými zástupcami žiakov pri riešení výchovných problémov žiakov. Žiakom 8. a 9. ročníka (31) bol zadaný dotazník zameraný na úroveň poskytovania poradenstva pri riešení ich osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb. Väčšina respondentov (27/87,1 %) v ňom potvrdila, že poznajú výchovného poradcu a zastávajú názor (26/83,9 %), že sa zaujíma o ich problémy. Jej pomoc v priebehu roka využilo 5 žiakov (16,1 %), 2 (6,5 %) sa s ňou stretli 1-2 krát, pričom riešili vzťahy s rodičmi a informácie o ďalšom štúdiu. Výchovná poradkyňa v rozhovore uviedla, že ju žiaci individuálne vyhľadávajú ojedinele, nakoľko v škole majú možnosť navštíviť aj sociálnu pedagogičku. Napriek tomu z dotazníkov vyplynulo, že sa s nimi výchovná poradkyňa rozpráva o správaní, vzťahoch medzi spolužiakmi, šikanovaní, závislostiach a o profesijnej orientácii.

Z dotazníkového prieskumu zameraného na poskytovanie **kariérového poradenstva** (31 žiakov 8. a 9. ročníka) vyplynulo, že 83,9 % opýtaných žiakov vedelo kto zastáva funkciu KP v škole a 93,5 % jej prítomnosť považovalo za potrebnú. Napriek tomuto názoru len 35,5 % respondentov uviedlo, že sa zúčastnili osobného rozhovoru s KP, kde sa rozprávali o možnostiach ďalšieho štúdia. Realizáciu testov profesijnej orientácie potvrdilo 61,2 % žiakov. Všetci opýtaní (100 %) považujú výber strednej školy za dôležitý krok a polovici žiakov (51,6 %) postačujú informácie zo strany školy o možnostiach ďalšieho štúdia. Výber strednej školy na základe vlastného rozhodnutia potvrdilo 93,5 % žiakov, 9,68 % sa radilo s rodičmi a triednymi učiteľmi. Z rozhovoru s KP vyplynulo, že pravidelne aktualizovala údaje v systéme *Proforient*, zúčastňovala na poradách a spolupracovala so strednými školami z regiónu. Poradenské služby sprostredkovala žiakom alebo ich zákonným zástupcom telefonicky alebo formou konzultácií. Žiaci boli o potrebách a možnostiach trhu práce informovaní prostredníctvom nástenky, aplikácie Edupage, zákonní zástupcovia žiakov na rodičovských združeniach 8. a 9. ročníkov a na webových stránkach školy.

Pozíciu **školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní** vykonávala **sociálna pedagogička**. V súlade s vypracovaným plánom a harmonogramom aktivít koordinovala primárnu prevenciu drogových závislostí a sociálno-patologických javov, pričom úzko spolupracovala s oddelením prevencie Okresného policajného zboru v Galante, s Centrom poradenstva a prevencie v Galante, Komunitným centrom TENENET so sídlom v Senci. Realizované aktuálne projekty boli zamerané na aktuálne témy.⁴⁶ Prvky primárnej prevencie drogových závislostí boli zapracované do obsahu vzdelávania vhodných predmetov. Učitelia v rámci svojich povinností sledovali prejavy správania sa žiakov a prípadné odchýlky operatívne riešili. Sociálna pedagogička realizovala celoplošné monitorovanie negatívnych prejavov správania sa žiakov, s jeho výsledkami oboznamovala triednych učiteľov a v súčinnosti s nimi sa spolupodieľala

⁴⁶ Druhý krok, Bezpečne na internete, Doprava v kocke, Environmetálna kriminalita, Póla radí deťom, Detská policajná akadémia; Prevencia drogových závislostí

na odstraňovaní ojedinelých zistení. S klímou vo všetkých triedach sa oboznamovala aj realizovaním komunitných kruhov.

Bezprostrednú pomoc pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakom poskytovali 4 **pedagogické asistentky**.

Koordinátorkou **školského podporného tímu** bola riaditeľka školy, ktorá riadila jeho aktivity, koordinovala súčinnosť a spoluprácu všetkých členov, ktorými boli výchovná/kariérna poradkyňa, sociálna pedagogička/koordinátorka prevencie, 4 pedagogické asistentky a prizvaní učitelia v závislosti od povahy riešeného problému.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Vyučovací proces bol prevažne zabezpečený učiteľmi spĺňajúcimi požadované kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon pedagogickej činnosti v základnej škole. Výchovno-vzdelávaciu činnosť okrem kvalifikovaných učiteľov vykonávali aj 4 pedagogické zamestnankyne, ktoré kvalifikačné predpoklady nespĺňali (nesplnenie požiadavky dosiahnutia vysokoškolského vzdelania 2. stupňa). **Odbornosť vyučovania** bola celkovo zabezpečená na **40,5 %** (I. stupeň 33,6 %, II. stupeň 48,8 %). Na 1. stupni sa neodborne vyučovali predmety informatika, etická výchova; čiastočne neodborne sa vyučovali predmety slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova a telesná a športová výchova. Na 2. stupni boli neodborne vyučované predmety fyzika, chémia, dejepis, geografia, občianska náuka, výtvarná výchova; čiastočne neodborne slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, informatika, etická výchova, hudobná výchova a telesná a športová výchova. Príčinou nízkej odbornosti vyučovania bola aj skutočnosť, že vedenie školy pri zostavovaní úväzkov nie vždy zohľadňovalo vyučovanie aprobačných predmetov, v ktorých PZ získali vzdelanie.

Škola disponovala primeranými **priestorovými podmienkami**. V dostatočnom počte boli zriadené kmeňové učebne. Učitelia mali k dispozícii odbornú učebňu na vyučovanie prírodovedných predmetov, učebne informatiky, dielne, cvičnú kuchynku, 2 telocvične, učebne na vyučovanie výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, izbu tradícií, školskú knižnicu a rozsiahly areál vrátane školského ihriska, čo vytváralo predpoklad na plnenie vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov. Na spodnom podlaží boli umiestnené uzamykateľné šatňové skrine. V priestoroch chodieb sa nachádzali oddychové zóny. Žiaci a zamestnanci školy sa stravovali v školskej jedálni. Areál školského dvora bol vhodne upravený, poskytoval žiakom optimálny priestor na oddych, resp. školské a voľnočasové aktivity. Škola nemala vybudovaný bezbariérový vstup, aktuálnom školskom roku neevidovala žiakov s obmedzenou pohybovou schopnosťou.

Vybavenie učebnicami a učebnými textami schválenými ministerstvom školstva pre všetky ročníky bolo zabezpečené. Učebné priestory boli vo vzťahu k obsahu vzdelávania primerane vybavené učebnými pomôckami, ktoré sa obnovovali a dopĺňali podľa potrieb učiteľov a finančných možností školy. Škola disponovala funkčnou digitálnou technikou, väčšina tried aj odborné učebne boli vybavené interaktívnymi tabuľami. Učitelia mali k dispozícii notebooky a v celej škole bol zabezpečený prístup na internet. Učebné pomôcky boli na väčšine hospitovaných hodín (84,3 %) využívané zmysluplne vo vzťahu k aktuálne preberaným témam. V priebehu hospitácií vykonaných školskou inšpekciou na menšej časti hodín (45,1 %) učitelia účelne využívali IKT na sprístupňovanie učiva, pre žiakov priestor na vyhľadávanie a spracovávanie učiva prostredníctvom digitálnych technológií vytvorili len na 33,3 % hodín. Začlenení žiaci mali v IVP poradenskými zariadeniami odporúčané využívanie konkrétnych kompenzačných pomôcok⁴⁷, čo sa preukázalo aj na sledovaných hodinách.

Školský poriadok (ŠP) vydaný riaditeľkou školy bol vypracovaný v zmysle všeobecne záväzného právneho predpisu. Bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Zverejnený bol na webovom sídle školy a v jej priestoroch. S jeho znením boli preukázateľne oboznámení žiaci aj ich zákonní zástupcovia. V dotazníku zameranom na bezpečnosť školského prostredia zadaného 87 žiakom

⁴⁷ gramatické pravidlá, výpisy z tabuliek, zhrnutie pravidiel a vzorcov, pracovné listy, kalkulačka, pracovné postupy

na 2. stupni väčšina z nich uviedla (74/85,06 %), že s učiteľmi o pravidlách správania stanovených v ŠP diskutujú.

Na základe vypracovaného plánu aktivít pod dohľadom koordinátorky v škole pracoval **školský parlament (ŠKP)**. Z dotazníka zadaného jeho 10 členom vyplynulo (10/100 %), že vnímali svoje zvolenie ako prejav dôvery zo strany svojich spolužiakov v snahe presadiť návrhy na zlepšenie práce v škole. Ich akceptáciu u vedenia školy potvrdili všetci členovia (10/100 %)⁴⁸. K účasti na riešení výchovných problémov v spolupráci s výchovnou poradkyňou obyčajne prizývaní neboli (2/20 %), spoluprácu pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch v dotazníkoch potvrdila polovica členov (5/50 %). Plnú dôveru pri riešení problémov s disciplínou žiakov majú podľa členov ŠKP ich učitelia (10/100 %) a svoju školu vnímajú ako rešpektujúce miesto (10/100 %).

V školskom roku 2022/2023 v škole evidovali 19 787 ospravedlnene vymeškaných hodín na **1. stupni** (Ø 123,7 hodiny na žiaka), z nich 1 563 hodín vymeškali 11 žiaci so ZZ (Ø 142,1 hodiny na žiaka ZZ). Neospravedlnených hodín na 1. stupni bolo 194 (Ø na žiaka 1,2 hodiny).

Na **2. stupni** bolo 25 619 ospravedlnene vymeškaných hodín (Ø 208,3 hodiny na žiaka), z nich 4 330 vymeškalo 23 žiakov so ZZ (Ø 188,3 hodiny na žiaka ZZ). Neospravedlnených hodín na 2. stupni bolo 280 (Ø na žiaka 2,3), z nich 67 vymeškali žiaci so ZZ (Ø 2,9 hodiny na žiaka ZZ).

Na základe zistení z dotazníkov zadaných 87 žiakom na 2. stupni, neskoré príchody na vyučovanie škola vo všeobecnosti netoleruje (65,52 %). Napriek tomu časť respondentov (7/8,05 %) priznala, že niekedy vymeškali vyučovanie z obavy pred niektorým učiteľom (4/4,60 %) alebo starším žiakom (4/4,60 %).

Pri riešení problémov so záškoláctvom žiakov v súvislosti so zasielaním oznámení o vymeškaní viac ako 15 hodín v mesiaci príslušným orgánom riaditeľka školy deklarovala dobrú spoluprácu s obcou a Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Galante⁴⁹.

Podľa závažnosti priestupkov voči školskému poriadku bolo v školskom roku 2023/2024 udelených 6 pokarhaní (2 na 1. stupni, 4 na 2. stupni) a 20 znížených známok zo správania⁵⁰. Pochvaly udelili 50 žiakom 1. stupňa a 10 žiakom 2. stupňa.

Výsledky z dotazníka zameraného na **bezpečnosť školského prostredia** potvrdili, že väčšina žiakov sa v škole cíti bezpečne (76/87,36 %). Prestávky najradšej trávia rozhovormi so spolužiakmi (82/94,25 %). Na polovicu žiakov (44/50,57 %) však negatívne pôsobí vyrušovanie a nerešpektovanie učiteľov počas hodín, 15/17,24 % žiakov priznalo, že nechodí do školy rado. V dotazníkoch uviedli, že sú dostatočne informovaní (68/78,16 %), ako sa majú správať v situáciách, keby ich niekto v triede zosmiešňoval, fyzicky napádal alebo inak ubližoval a s uvedenými negatívnymi javmi sa v škole stretli. V dotazníkoch ich respondenti špecifikovali ako zámerné ohováranie (17/19,54 %), ignorovanie (15/17,24 %), nadávky (10/11,49 %), vysmievanie sa (9/10,34 %), alebo bitky (5/5,75 %). So šikanovaním sa v škole nestretlo 68/78,16 % žiakov. Tí, ktorí ho v škole zažili priamo alebo ako svedkovia, v dotazníkoch označili za miesto šikanovania triedu počas prestávky (9/10,34 %), chodbu školy (4/4,60 %) alebo priestory telocvične, odborných učební, alebo prostredie mimo školy (3/3,45 %). Šikanovanému spolužiakovi poskytla pomoc viac ako polovica respondentov (48/55,17 %), 6/6,90 % nemali odvahu. S negatívnymi zážitkami sa najčastejšie zdôverili rodičom (12/13,79 %) alebo učiteľom (7/8,05 %).

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V priebehu sledovaného **procesu výchovy a vzdelávania** žiaci akceptáciou pravidiel a seba navzájom prispievali k pozitívnej pracovnej klíme. Preukázali primerané komunikačné spôsobilosti,

⁴⁸ zrealizované návrhy- zrkadlá na WC a zatváranie (uzamykanie) na dievčenských WC, výmena počítačovej techniky v triedach, zabezpečenie reproduktorov do tried.

⁴⁹ zaslaných oznámení 7 (1 na 1. stupni, 6 na 2. stupni), 6 spätných informácií o riešení situácie so zanedbávaním dochádzky

⁵⁰ všetky na 2. stupni

dokázali empaticky reagovať na podnety učiteľov aj spolužiakov. Oblasťou vyžadujúcou si zlepšenie boli nedostatky súvisiace s nízkou mierou zadávania úloh/činností súvisiacich so stimulovaním vyšších myšlienkových procesov žiakov najmä v oblasti hodnotenia a tvorivosti, s vytváraním priestoru pre vzájomnú komunikáciu a participáciu žiakov vo dvojiciach a v skupinách a s výraznejším rozvíjaním občianskych kompetencií žiakov.

výrazné pozitíva

- podieľanie sa žiakov a učiteľov na vytváraní podnetného prostredia a pozitívnej sociálnej klímy

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh
- vzájomná komunikácia a spolupráca žiakov vo dvojiciach, v skupinách, prezentovanie výsledkov spoločnej práce, zručnosť argumentačne ich odôvodňovať
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov poskytnutím priestoru k vyjadreniu vlastných názorov a postojov

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola uskutočňovala podľa aktualizovaného ŠkVP, ktorý reagoval na požiadavky pedagogických zamestnancov a na potreby žiakov. Pedagogické riadenie v škole bolo realizované v súlade s aktuálnym právnym stavom. Vedúci pedagogickí zamestnanci v dostatočnej miere monitorovali procesy v škole, k zisteným nedostatkom prijímali adekvátne opatrenia a následne kontrolovali ich akceptovanie. Klíma školy bola otvorená. Škola mala vytvorenú stratégiu znižovania školského neúspechu a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od ich výchovno-vzdelávacích potrieb. Obsahovali postupy, metódy, formy práce a návrhy konkrétnych odporúčaní pre jednotlivé skupiny žiakov. Systém poskytovania poradenstva školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní bol školou vhodne nastavený.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Výrazne slabou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania boli personálne podmienky. Vyučovanie bolo zabezpečené učiteľmi, z ktorých 4 nespĺňali kvalifikačné predpoklady na vykonávanie pedagogickej činnosti. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená len na 40,5 %.

Priestorové podmienky umožňovali plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov a zámerov stanovených v ŠkVP, materiálno-technické podmienky vytvárali predpoklad pre účinné napĺňanie obsahu vzdelávania. Pre bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov škola zaistila vhodné podmienky, pravidlá vnútornej organizácie školy boli uvedené v školskom poriadku a organizácia vyučovania bola realizovaná v súlade s fyziologickými, psychickými a hygienickými potrebami žiakov. Napriek tomu sa viac ako polovica žiakov v dotazníku vyjadrila, že im prekáža nerešpektovanie učiteľov počas vyučovania.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Komplexná inšpekcia bola v škole v predchádzajúcom období realizovaná v školskom roku 2017/2018. Na základe výstupov z nej možno konštatovať, že úroveň riadenia školy **sa zlepšila** z dobrej na veľmi dobrú úroveň. Úroveň podmienok výchovy a vzdelávania sa zhoršila a z veľmi dobrej **klesla** na dobrú úroveň. Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu **zostala** priemerná.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň

nevyhovujúci výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzného právneho a interného predpisu:

1. § 11 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nesplnenie požiadavky dosiahnutia vysokoškolského vzdelania 2. stupňa 4 pedagogickými zamestnancami).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov zadávaním úloh stimulujúcich vyššie myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia a tvorivosti;
- podporovať vo vyučovaní vzájomnú komunikáciu a spoluprácu žiakov vo dvojiciach/skupinách, umožniť im výsledky spoločnej činnosti prezentovať a argumentačne zdôvodňovať;
- vytvárať na vyučovacích hodinách príležitosti na vyjadrovanie názorov a prezentovanie hodnotových postojov žiakov, viesť ich k zručnosti argumentačne ich odôvodniť a obhájiť;
- doplniť do ŠkVP špecifiká súvisiace so vzdelávaním žiakov s mentálnym postihnutím.

1. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote 30. 06. 2024 **prijatť konkrétne opatrenie** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa nespĺňania požiadavky dosiahnutia vysokoškolského vzdelania 2. stupňa 4 pedagogickými zamestnancami školy a predložiť ho Školskému inšpekčnému centru v Trnave s uvedenými termínom splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru v Trnave v termíne do 15. 09. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
3. Školský poriadok;
4. rozvrh hodín;
5. osobné rozvrhy hodín učiteľov;
6. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
8. dokumentácia žiakov so ŠVVP;
9. správy z diagnostických vyšetrení (psychologické, špeciálno-pedagogické);
10. Podpora žiakov v povinnej šk. dochádzke s cieľom predchádzania opakovania ročníka;
11. Ročný plán profesijného rozvoja;
12. Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov;

13. dokumentácia metodických orgánov;
14. kontrolné diktáty a písomné práce zo slohu a matematiky;
15. Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na šk. rok 2023/2024;
16. hospitačné záznamy vedenia školy;
17. dokumentácia výchovnej a kariérnej poradkyne a školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní
18. rozvrhy a prevádzkové poriadky učební;
19. triedne knihy;
20. triedne výkazy, katalógové listy žiakov;
21. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
22. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
23. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, výcvikov a ďalších mimoškolských aktivít;
24. vnútorná smernica na prešetrenie a vybavovanie sťažností a agenda s nimi súvisiaca;
25. pracovný poriadok.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy

Dňa: 07. 05. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Kuldová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13.05.2024 v Jelke:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Kuldová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Zuzana Kuldová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti