



Číslo: 2067/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **10. 04. 2024** do **12. 04. 2024**, od **15. 04. 2024** do **16. 04. 2024**
a **18. 04. 2024**

| | |
|--------------------------------------|------------|
| Názov kontrolovaného subjektu | |
| Základná škola, Školská 399, Jelka | |
| Zriaďovateľ | Obec Jelka |

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Zuzana Kuldová, riaditeľka školy

Mgr. Katarína Bležáková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2067/2023-2024 zo dňa 21. 03. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Štefania Gašparíková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Zuzana Eretová, školská inšpektorka, ÚIČ Bratislava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Podpora inkluzívneho vzdelávania žiakov v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia sa vykonala v plnoorganizovanej štátnej základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 296 žiakom v 16 triedach¹. Škola nemala zriadený úvodný ročník, ani špecializovanú, či špeciálnu triedu. Zariadenia poradenstva a prevencie diagnostikovali 44 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Dôvodom inkluzívneho vzdelávania 31 žiakov bolo zdravotné znevýhodnenie (ZZ), 13 žiakov pochádzalo zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), žiakov s nadaním v škole neevidovali. Sedem žiakov bez ŠVVP bolo zaradených do systému podporných opatrení (PO) na 1. a 2. úrovni. Škola poskytovala vzdelávanie 33 žiakom (1. stupeň - 18, 2. stupeň – 15), ktorých materinský jazyk bol odlišný od vyučovacieho jazyka školy, z nich boli 6 žiaci migranti. Zostávajúci žiaci v domácom prostredí používali rómsky jazyk, ale oficiálne sa nehlásili k rómskemu etniku, ani nepochádzali z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Vedenie

¹ 10 tried 1. stupňa (173 žiakov), 6 tried 2. stupňa (123 žiakov)

školy umožnilo 2 žiakom vzdelávať sa v školách mimo územia SR a 6 žiakom bolo poskytované individuálne vzdelávanie.

Súčasťou školy bol školský klub detí (ŠKD) so 6 oddeleniami, ktoré navštevovalo 165 žiakov, ani jeden nepochádzal zo SZP. Výchovu a vzdelávanie žiakov zabezpečovalo 21 učiteľov, 6 vychovávateľiek a 4 pedagogické asistentky (z nich 2 z projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III). V rámci tohto projektu škola obsadila pozíciu sociálnej pedagogičky, ďalších odborných zamestnancov z finančných dôvodov nezamestnala.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy by potrebovali obsadiť pozíciu školského špeciálneho pedagóga (ŠkŠp) školského psychológa (ŠkPs), 6 pedagogických asistentov (PA) a 1 osobného asistenta, všetkých na 100 % úväzok.

Koordinátorkou **školského podporného tímu** bola riaditeľka školy, ktorá manažovala jeho aktivity, koordinovala súčinnosť a spoluprácu jeho členov, ktorými boli výchovná poradkyňa, sociálna pedagogička/koordinátorka prevencie, 4 pedagogické asistentky, prizvaní učitelia v závislosti od povahy riešeného problému.

Štátna školská inšpekcia zadávala dotazníky žiakom školy (85), zákonným zástupcom žiakov (24) a pedagogickým zamestnancom (23). Dotazníky boli zamerané na klímu školy, názory a postoje pedagogických zamestnancov školy, žiakov a ich rodičov na vytváranie školského prostredia podporujúceho inkluzívne vzdelávanie. S riaditeľkou školy a sociálnou pedagogičkou bol k predmetu inšpekcie vedený riadený rozhovor.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie v základnej škole. V ŠkVP bola vo všeobecnej rovine deklarovaná možnosť vzdelávania žiakov so ŠVVP² vrátane popisu ich charakteristiky a spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie. ŠkVP garantoval vzdelávanie podľa vypracovaného individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), podporu ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca na hodinách, zohľadňovanie ŠVVP žiakov pri hodnotení a klasifikácii a zabezpečenie odbornej starostlivosti spoluprácou s centrom poradenstva a prevencie (CPaP), čo potvrdila analýza dokumentácie školy i realizované hospitácie. Deklaroval aj zohľadňovanie vzdelávacích špecifík žiakov žijúcich v dvojjazyčnom prostredí. Upozorňoval na potrebu rozvíjania praktických zručností žiakov pochádzajúcich zo SZP, ich motivácie k vzdelávaniu v ZŠ aj k pokračovaniu v štúdiu v stredných školách. Cieľom bolo vytvoriť podnetné prostredie pre efektívne vzdelávanie žiakov a zlepšiť spoluprácu s rodičmi. Absentovalo však zapracovanie špecifík vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím, nakoľko 3 žiaci s týmto zdravotným postihnutím školu navštevovali.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy boli pre všetkých žiakov vytvárané **rovnaké podmienky na prístup ku vzdelaniu**, všetci mali možnosť navštevovať krúžky a školské akcie. Jej názor zdieľala aj väčšina učiteľov, v dotazníkoch sa 18/78,26 % pedagogických zamestnancov vyjadrilo, že sú pripravení vzdelávať všetkých žiakov, čo potvrdilo aj heterogénne zloženie žiakov v jednotlivých triedach a analýza predloženej dokumentácie. Ako ďalej uviedla riaditeľka školy, ak by mali vyšší počet odborných zamestnancov a pedagogických asistentov (PA) mohli by sa problematike inkluzívneho vzdelávania venovať komplexnejšie. Vzhľadom na to, že spolupráca s rodinami zo SZP je náročná, primárne bola obsadená pozícia sociálnej pedagogičky. S rodinami zo SZP aj tými, čo sa nachádzali v hmotnej núdzi im významnou mierou pomáhali sociálni pracovníci komunitného centra TENENET. Odborné postupy pri práci so žiakmi so zdravotným znevýhodnením (ZZ) zastrešovala učiteľka 1. stupňa so špecializáciou špeciálna pedagogika v spolupráci s odbornými zamestnancami CPaP v Galante. Ako uviedla riaditeľka

² žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia – SZP, nadaných žiakov

školy, žiakov národnostných menšín nevzdelávali, nakoľko navštevovali ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským, ktorá sídlila v tej istej budove ako kontrolovaná škola. Ďalej sa vyjadrila, že prijali všetky deti odídencom (6) ktorí mali záujem vzdelávať sa v ich škole³. Žiakom zabezpečili učebnice distribuované ministerstvom školstva. Na prekonanie jazykovej bariéry pre nich pri prijatí do školy organizovali kurzy slovenského jazyka.

Aktívnou účasťou Obecného úradu Jelka sa kvalitatívne zlepšili bytové podmienky v 2 lokalitách⁴ obývaných Rómami, ktorí sa však nehlásili k rómskemu etniku. Táto skutočnosť eliminovala možnosti zapojenia sa do projektov a výziev pre MRK, čím sa výrazne znižovali finančné zdroje na riešenie sociálnej situácie v obci i v škole.

Na webovom sídle školy boli výhradne v štátnom jazyku uverejnené niektoré dokumenty, informácie týkajúce sa organizácie školy a výchovno-vzdelávacieho procesu, aktivity školy, fotodokumentácia z podujatí a telefonické kontakty. V priestoroch školy boli nástenky s informáciami z činnosti sociálneho pedagóga, výchovného poradcu, o preventívnych aktivitách a edukačné materiály.

Pre **proces prijímania žiakov** do 1. ročníka boli stanovené rovnaké podmienky prijatia pre všetkých záujemcov, bez ohľadu na rodinné prostredie, zdravotné obmedzenie, či bydlisko. Školu navštevujú tiež deti zo susedných obcí (Hrubá Borša, Eliášovce – Nový Život, Veľké Úľany). Vedenie školy bolo pripravené prijímať žiakov aj do vyšších ročníkov. Najčastejším dôvodom zmeny školy bolo presťahovanie sa rodiny. Všetci žiaci ohrozenej skupiny (žiaci so ZZ, zo SZP, odídení) v predchádzajúcom školskom roku 2022/2023 ukončili plnenie povinnej školskej dochádzky v 9. ročníku.

Ako uviedla riaditeľka školy, žiaci ohrozenej skupiny mali možnosť **zapojiť sa do rôznych súťaží** organizovaných školou⁵. Škola preukázateľne dosahovala významné úspechy na okresnej i celoštátnej úrovni, ale medzi členov úspešných tímov nepatrili žiaci pochádzajúci zo SZP, ani žiaci so ZZ. Ich zapojenie sa do diania v škole sa realizovalo prostredníctvom činnosti krúžkov a nácviu kultúrnych programov, čo v rozhovoroch potvrdilo 20/83,3 % zákonných zástupcov a analýza dokumentácie z krúžkovej činnosti.

Vytváranie optimálnych podmienok **na inkluzívne vzdelávanie** riaditeľka školy videla v posilnení podporného tímu, minimálne o pozíciu školského špeciálneho pedagóga⁶ a v ďalšom vzdelávaní učiteľov. Pedagogickí zamestnanci (22/95,64 %) v dotazníkoch uviedli, že i súčasné podmienky im umožňujú rešpektovať právo každého žiaka na inkluzívne vzdelávanie.

Vyhodnotenie inklúzie (dotazník CATCH)

Dotazník CATCH bol anonymný a bol určený pre žiakov 5. – 9. ročníka ZŠ. Jeho obsah tvorili 3 samostatné charakteristiky žiakov s rôznymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Respondenti mali možnosť na základe svojej osobnej skúsenosti vyberať si z viacerých možností jednu charakteristiku žiaka a následne svojimi odpoveďami vyjadriť svoj postoj, názory a skúsenosti voči žiakom so ŠVVP.

| | |
|--------------------|---|
| Adam/Alenka | žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>chorý, zdravotne oslabený</i> |
| Boris/Betka | žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>s poruchou správania a učenia</i> |
| Cyril/Cilka | žiak zo <i>sociálne znevýhodneného prostredia</i> |

V dotazníku administrovanom v 6 triedach 2. stupňa vyjadrilo svoj názor 85 žiakov (69,1 %), z nich 39 (31,7 %) chlapcov a 46 (37,4 %) dievčat. Z celkového vyhodnotenia odpovedí žiakov v dotazníku CATCH vyplynula mierna prevaha pozitívnych postojov (54,9 %) k žiakom so ŠVVP.

³ 6 žiakov ukrajinskej národnosti

⁴ jedna ulica, ktorú obývajú bola zrekonštruovaná a napojená na všetky inžinierske siete, druhá bola plne elektrifikovaná a obyvatelia získali prístup k spoločnému verejnemu vodovodu.

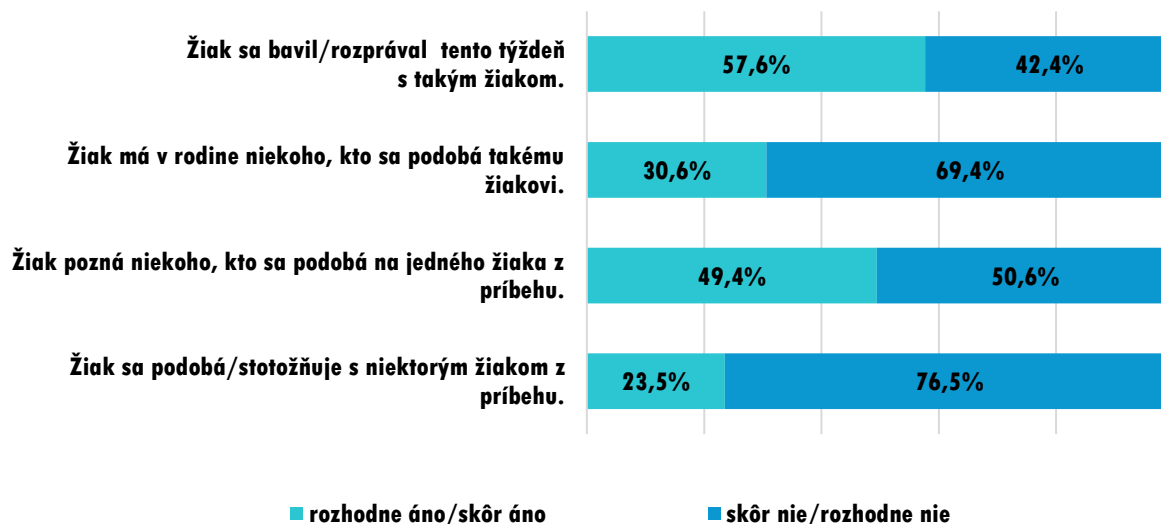
⁵ webové sídlo ponúkalo stručný popis projektov, do ktorých bola škola zapojená

⁶ personálne obsadenie je determinované finančnými možnosťami školy

Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky

Napriek tomu, že 49/57,6 % žiakov uviedlo, že sa nedávno rozprávali s týmito žiakmi, 42/49,4 % opýtaných pozná niekoho so ŠVVP a 26/30,6 % má niekoho, kto sa im v rodine podobá, iba 20/23,5 % respondentov uviedlo, že sa s niektorým z nich stotožňuje.

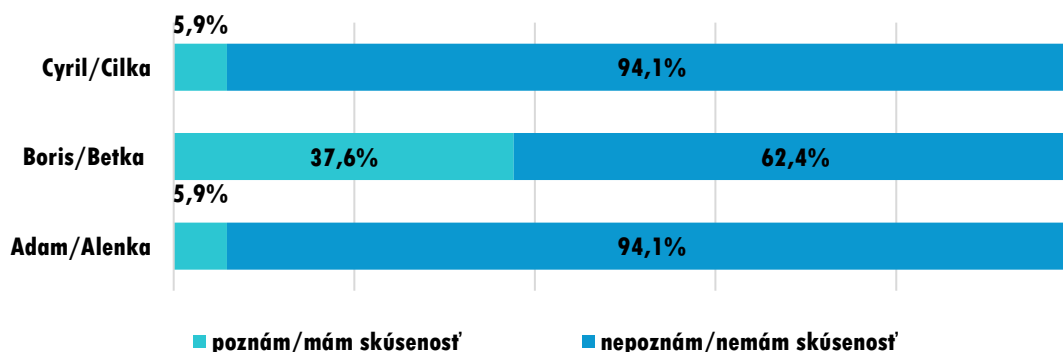
Graf 1 Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky



Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP

Žiaci v dotazníkoch potvrdili minimálnu skúsenosť (5/5,9 %) s Adamom a Alenkou, ktorí reprezentovali skupinu žiakov so zdravotným znevýhodnením napriek tomu, že dostali informáciu o tom, že sem patria rôzni žiaci so zdravotným postihnutím - telesným, zrakovým, sluchovým a pod. Rovnako však iba 5/5,9 % z opýtaných uviedlo, že pozná Cyrila a Cilku, teda žiakov s iným materinským jazykom, alebo málo podnetným rodinným prostredím i napriek tomu, že škola ich evidovala 13. Ku skúsenosti s Borisom a Betkou, ktorí zastupovali žiakov s poruchou aktivity a pozornosti sa hlásilo 32/37,6 % žiakov. Väčšina opýtaných žiakov v dotazníku sa však vyjadrila, že nepozná žiakov so ŠVVP, ani s nimi nemá skúsenosť (94,1 %; 62,4 %), čo je však v rozpore s predchádzajúcim vyjadrením 49/57,6 % žiakov, ktorí uviedli, že sa nedávno s týmito žiakmi rozprávali.

Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP



Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

Viac ako polovica opýtaných (55/64,7 %) by išla na návštevu domov k žiakom so ŠVVP a 52/61,2 % respondentov by ich pozvalo na oslavu svojich narodením. Ochotu obetovať svoj voľný čas pre týchto

spolužiakov však prejavila menej ako polovica opýtaných (37/43,5 %) a iba 27/31,8 % žiakov by nemalo problém podeliť sa s nimi o svoje tajomstvá.

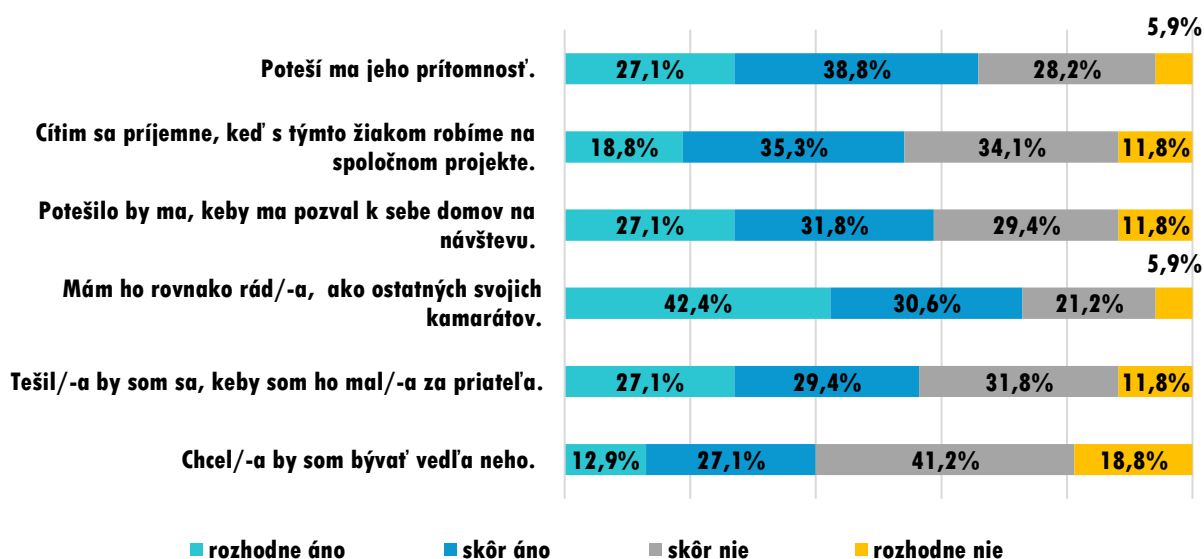
Graf 3 Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP



Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP

Viac ako dve tretiny opýtaných (62/72,9 %) obľubovali žiakov so ŠVVP rovnako ako ostatných kamarátov, 56/65,9 % sa tešilo z ich prítomnosti a 50/58,8 % by potešilo, keby ich pozvali k sebe na návštevu. V ďalších 2 odpovediach mali vyvážené zastúpenie pozitívne i negatívne odpovede. Asi polovica opýtaných (48/56,5 %) by sa s nimi rada priatelila a pracovala na spoločnom projekte (46/54,1 %). Viac ako polovica žiakov (51/60 %) by však nechcela bývať vedľa neho, hoci by ho chceli za svojho kamaráta.

Graf 4 Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP



Z dotazníkov zadaných pedagogickým zamestnancom (PZ) školy vyplynulo, že **klíma školy** je otvorená, charakteristická angažovanosťou učiteľov a vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore.

Podľa **vyjadrení rodičov detí rizikových skupín** (24 rodičov) učitelia ich rešpektujú (17/95,8 %). Až 21/87,5 % opýtaných potvrdilo, že ich deti venujú príprave na vyučovanie primeraný čas a od triednych učiteľov sú dostatočne informovaní o ich vzdelávacích výsledkoch. Ako uviedlo 20/83,3 % rodičov, špecifické potreby ich detí učitelia akceptovali nepreťažovaním a zadávaním primeraného množstva domácich úloh. Rodičia potvrdili (20/83,3 %), že rozhovory s učiteľmi prebiehali v závislosti od času a diskutovanej témy buď na chodbe pri vestibule alebo v miestnosti prvého kontaktu, zriadenej na prízemí, neďaleko vchodu do budovy školy. Riaditeľka školy v rozhovore konštatovala, že niektorí

rodičia zo sociálne slabších skupín na základe vlastnej skúsenosti so školským neúspechom nekládli dôraz na dosahovanie dobrých vzdelávacích výsledkov svojich detí a boli zhovievaví pri ospravedlňovaní ich častej a opakovanej neprítomnosti v škole.

Z anonymného dotazníka zadaného 86 žiakom 5. - 9. ročníka, ktorý bol zameraný na **prieskum vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom** vyplynulo, že 79/91,9 % žiakov považuje učiteľov za chápacích a tolerantných a 77/89,5 % žiakov vnímalo pozitívne ich kultivované správanie. Možnosť podieľať sa na zlepšení práce školy potvrdilo 62/72,1 % z opýtaných. Do oblasti menšieho záujmu učiteľov podľa názoru 49/57,0 % žiakov patrili rozhovory o ich problémoch a záujem o ich koníčky. V kolektíve triedy malo 80/93,0 z opýtaných kamarátov, s ktorými trávili voľný čas. Pozitívom bolo zistenie, že 78/90,7 % respondentov vnímalo prijatie kolektívom triedy a 67/77,9 % žiakov charakterizovalo svoju triedu ako dobrý kolektív. Záujem o preberané učivo potvrdilo 63/73,3 % žiakov. Takmer rovnaký počet - 64/74,4 % z opýtaných považovalo vzdelávanie v škole za dôležité a 75/87,2 % žiakov si myslelo, dobré vzdelávacie výsledky im pomôžu v uplatnení sa v ďalšom živote. Napriek rôznorodým názorom žiakov väčšina z nich (76/88,4 %) vyjadrila pozitívne postoje k navštevovanej škole. Niektoré výsledky poukazovali na deficit v oblasti ich sebadôvery pri zvládaní problémov v škole. Tretina opýtaných (29/33,7 %) uviedla, že na hodinách často pociťuje nervozitu, úzkosť alebo stres. Takmer dve tretiny žiakov (52/60,5 %) sa často obávali zlých známok napriek kvalitnej domácej príprave. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy je domáca príprava niektorých žiakov nepostačujúca. Z hospitácií školskej inšpekcie vyplynulo, že uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania bolo pozorované iba na 37,3 % sledovaných hodín, čo sa mohlo prejaviť v prístupe žiakov ku škole.

Ako uviedla riaditeľka školy, **rodičia majú možnosť vyjadriť svoj názor** na stretnutiach rodičov a cez triednych dôverníkov ich tlmočiť rade rodičov. Svoje návrhy a postrehy môžu navrhovať aj priamo PZ školy, alebo vedeniu. Ako príklad participácie rodičov uviedla organizovanie školských akcií⁷, s finančnou podporou rady školy⁸. S rodičmi diskutovali aj počas Dňa otvorených dverí, na ktorom okrem prehliadky priestorov predstavili práce krúžkov (výrobky, tanečné predstavenie) a rodičia mali možnosť vidieť ukážky vyučovacích hodín.

Na **nerušenú komunikáciu** s rodičmi využívali kanceláriu riaditeľky, triedy a miestnosť prvého kontaktu, v závislosti od diskutovanej témy a počtu zúčastnených osôb. Miestnosť prvého kontaktu slúžila na osobné rozhovory PZ so zákonnými zástupcami⁹. Zariadenie interiéru navodzovalo domácu atmosféru.

Riaditeľka školy konštatovala, že **škola sídli v centre obce**, preto je všetkým žiakom, ktorí bývajú v obci (vrátane rómskych), dostupná pešo. Žiaci, ktorí dochádzajú z okolitých obcí využívajú linky pravidelného autobusového spojenia.

Zamestnanci školy (vedenie školy, výchovná poradkyňa, sociálna pedagogička, koordinátorka prevencie) systematicky **spolupracovali so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie**. Poverení zamestnanci sa zúčastňovali prednášok a pravidelných pracovných stretnutí organizovaných poradenským zariadením, na ktorých získavali poznatky k vytváraniu inkluzívneho prostredia v škole. Odborní zamestnanci CPaP na pôde školy viedli besedy so žiakmi, realizovali preventívne programy zamerané na oblasť šikanovania, protidrogovej tematiky a podieľali sa na riešení problémových vzťahov medzi žiakmi - v kolektívoch tried. Z intervencií v triedach poskytli škole písomné správy, v rozhovoroch usmerňovali činnosť triednych učiteľov. Metodickú činnosť CPaP v oblasti inkluzívneho vzdelávania potvrdilo 19/82,61 % PZ.

Pravidelná **spolupráca s poradenskými centrami** súvisela tiež so vzdelávaním žiakov so ŠVVP a poskytovaním psychologickej a špeciálnopedagogickej starostlivosti. Výchovná poradkyňa a sociálna pedagogička sa 1-krát mesačne zúčastňovali stretnutia so zamestnancami CPaP, na ktorom dostali

⁷ MDD, Halloween, Mikuláš, školské výlety, ples rodičov

⁸ zabezpečenie občerstvenia, odmien pre žiakov, financovanie školského výletu žiakov zo SZP, alebo v hmotnej núdzi

⁹ školská inšpekcia miestnosť prvého kontaktu využila na administratívne dotazníkov pre rodičov

usmernenia k práci so žiakmi so ZZ. Učitelia využívali možnosť telefonickej i osobnej konzultácie s odbornými zamestnancami poradenského centra. Takmer všetci PZ 21/91,3 % v dotazníkoch pozitívne hodnotili spoluprácu s poradenskými zariadeniami pri získaní komplexných informácií o žiakoch so ZZ. Činnosť školského psychológa nahradili telefonickými konzultáciami so psychológmi z CPaP.

Občianske združenie TENENET má pre poskytovanie sociálnych služieb zriadené komunitné centrum. **Komunitné centrum** so sídlom v Jánovciach sa venuje pomoci osobám pri riešení zložitých životných situácií a aktivizácii osôb ohrozených chudobou a sociálnym vylúčením, so zámerom zlepšenia ich sociálneho začlenenia. Komunitné centrum obyvateľom obce poskytovalo základné sociálne poradenstvo a pomoc pri uplatňovaní svojich práv. Žiakom z málo podnetného prostredia, alebo ohrozených chudobou zabezpečovali v priestoroch kultúrneho domu v Jelke pomoc pri príprave na školské vyučovanie a záujmovú činnosť. Zásluhou zriaďovateľa bude TENENET od 01. 05. 2024 pôsobiť aj v Jelke, v novej budove komunitného centra, v bezprostrednej blízkosti školy. Riaditeľka školy dostala prísľub na pokračovanie v poskytovaní služieb, ktoré budú zahŕňať aj psychologickú starostlivosť pre žiakov školy.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy celoslovenská organizácia - **občianske združenie Fénix** finančne podporuje záujmovú činnosť v školách. Hlavným cieľom je viesť žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času. S podporou organizácie mala škola možnosť deťom pochádzajúcim zo SZP financovať ich účasť na súťažiach, koncertoch, alebo divadelných predstaveniach.

V rámci projektu Podpora pomáhajúcich profesií (POP) **nadviazali spoluprácu** so ZŠ Tomášikovo, ktorá rovnako ako ZŠ Jelka poskytuje vzdelávanie rómskym žiakom. Vybraní zástupcovia školy (riaditeľka školy, špeciálna pedagogička z 1. stupňa, sociálna pedagogička) sa v rámci projektu zúčastnili stretnutí, na ktorých pracovali v skupinách a tvorili desegregačný plán. Využívanie progresívnych metód vyučovania pozorovali na vzájomných hospitáciách. Výmenu skúseností z oblasti inkluzívneho vzdelávania s inými školami však v dotazníku potvrdilo iba 11/47,83 % opýtaných. Tímovú spoluprácu na pôde školy pozitívne hodnotilo 22/95,65 % PZ.

Škola organizovala rôzne kultúrne, vzdelávacie a športové **aktivity**, do ktorých sa mohli zapojiť okrem žiakov školy aj obyvatelia obce. Spolupracovala s miestnymi organizáciami¹⁰ a nadviazovala kontakty s viacerými subjektami¹¹. Spolupráca s políciou a s hasičským záchranným zborom sa premietla do organizovania preventívnych aktivít¹² a priviedla žiakov k členstvu v hasičskom krúžku v obci. Červený kríž v škole pravidelne organizoval dobrovoľné darcovstvo krvi z radov PZ a rodičov, čo motivovalo žiakov k členstvu v krúžku mladý zdravotník. Žiaci (vrátane žiakov ohrozenej skupiny) v rámci krúžkovej činnosti pripravovali kultúrny program k rôznym príležitostiam (pre seniorov, vianočné posedenie Deti deťom, Deň matiek), ktoré prezentovali v kultúrnom dome pred rodičmi a širokou verejnosťou.

Systematická spolupráca s rodičmi sa podľa vyjadrenia riaditeľky školy realizovala najmä prostredníctvom rodičovských združení, na ktorých rodičia dostali spätnú väzbu o prospechu a správaní sa svojich detí a tiež im boli prednesené požiadavky na ich domácu prípravu. Z rozhovorov s PZ vyplynulo, že väčší záujem o činnosť v škole mali rodičia detí 1. stupňa. V závislosti od tém na riešenie sa spolupráca s rodičmi realizovala aj formou osobných stretnutí a individuálnych rozhovorov, alebo telefonicky. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy pre rodičov v priestoroch školy organizovali vianočné trhy s výrobkami žiakov, na oslavu Dňa detí s pomocou rodičov organizovali zábavné súťaže spojené s opekaním. Dobrovoľníci z radov rodičov v závere školského roka chystali pre žiakov 9. ročníka

¹⁰ Obecný úrad Jelka, Obecný športový klub, Obecný klub stolného tenisu, Jednota dôchodcov, Baseballový klub Maceitos

¹¹ Policajný zbor, Hasičský zbor v Jelke, o.z. Fénix, Úrad práce a sociálnych vecí Galanta, Detský domov – Dobrý pastier, Regionálne centrum podpory učiteľom Galanta, Červený kríž v Galante, Osvetové kultúrne stredisko v Galante

¹² osobný dohľad polície nad žiakmi so sklonmi k protispoločenskej činnosti, zážitkové aktivity zamerané na edukáciu žiakov o nebezpečnosti požiaru a práci hasičov

symbolické dary na cestu do života¹³, pomáhali pri úprave športovísk. Zákonní zástupcovia žiakov ohrozenej skupiny v dotazníku nepotvrdili aktívny podiel na rozvoji školy (15/62,5 %).

Informácie o aktivitách školy boli zverejnené na webovom sídle a na nástenkách v priestoroch školy. Rodičia boli informovaní pomocou informačného systému EduPage, domácnosti bez internetu informovali prostredníctvom žiackej knižky a širokú verejnosť prostredníctvom miestneho rozhlasu a profilu na Facebooku.

V kritériu budovania inkluzívnej kultúry škola dosahovala podstatný pokrok. Oblasť hodnotenia je riešená systematicky takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov sú dosahované dobré výstupy a výsledky. Vedenie školy pravidelne sleduje dianie v škole, ktoré slúži ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY

Inkluzívna politika bola čiastkovo rozpracovaná v 3 dokumentoch¹⁴, v ktorých boli vo všeobecnej rovine zadefinované princípy inklúzie a strategické ciele. Na reálne podmienky školy reflektovala oblasť vytvorenia systému podporných opatrení¹⁵. Cieľ inovácie systému hodnotenia a klasifikácie žiakov spočíval iba v zabezpečení vzdelávania pre PZ. Dlhodobý cieľ posilnenia podporného tímu o ďalších odborných zamestnancov sa opakovane nepodarilo splniť. Riaditeľka školy deklarovala víziu vybudovať otvorenú školu schopnú prijímať názory a spolupracovať s vonkajším prostredím. Špecifikom školy bolo vzdelávanie žiakov rómskeho pôvodu a žiakov z málo podnetného prostredia, preto k základným cieľom patrila spolupráca s rodičmi a sprístupňovanie školských priestorov a aktivít verejnosti, čo sa realizovalo. Jedným z cieľov, ktoré sa nepodarilo splniť bolo vybudovanie bezbariérového prostredia. V dotazníkoch sa takmer všetci pedagogickí zamestnanci vyjadrili (20/86,96 %), že stratégia inkluzívneho vzdelávania bola vytvorená.

Plán desegregácie bol zameraný na rozvíjanie osvetovej práce s rodičmi¹⁶, na zlepšenie klímy v triedach¹⁷, na zakúpenie športového vybavenia a na vytvorenie školského podporného tímu.

Inštrukcie pre **bezpečnosť školského prostredia** boli zapracované v školskom poriadku. Ten obsahoval informácie o bežných postupoch na zabezpečenie plynulého chodu školy. Stanovené požiadavky sa týkali povinnosť zákonného zástupcu nahlásiť sa pri návšteve školy, pravidiel ospravedlňovania neprítomnosti na vyučovaní, použitie ochranného opatrenia v krízových situáciách, zákazu šikanovania a užívania návykových látok, pravidiel opustenia triedy a budovy, kritériá udeľovania výchovných opatrení a znížených známok zo správania, postup pri prevencii a riešení šikanovania a pri zanedbávaní plnenia povinnej školskej dochádzky). V školskom roku 2022/2023 škola vykazovala 474 neospravedlnených hodín, z nich 67/14,1 % vymaľovali žiaci so ZZ. Pri riešení problémových situácií škola postupovala na základe riešenej problematiky napr. negatívnu klímu v konkrétnej triede riešili odbornou intervenciou zamestnancov CPaP.

Žiaci ohrozenej skupiny (ZZ, SZP) mali vypracované IVP v súlade s odporúčanými podpornými opatreniami pre výchovno-vzdelávací proces v správach z CPaP. Vyhodnocovali ich raz ročne. Žiaci mali možnosť využívať kompenzačné pomôcky, čo potvrdili i realizované hospitácie. Prierezové témy v ŠkVP boli začlenené do obsahu vzdelávania jednotlivých predmetov alebo ich plnili formou školských aktivít, krúžkov a súťaží¹⁸. Niektoré realizovali ako kurzy (dopravná výchova), didaktické hry a účelové cvičenia (ochrana života a zdravia) a tematicky zamerané mimovyučovacie aktivity (environmentálna výchova, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra).

¹³ vyšívane tašky s chlebom, soľou a 5 centami

¹⁴ koncepcia rozvoja školy, koncepcia stratégie inkluzívneho vzdelávania, desegregačný plán

¹⁵ skvalitnenie pedagogickej diagnostiky, spolupráca s CPaP, s rodičmi

¹⁶ Deň otvorených dverí, ukážky vyučovacích hodín, vianočné zvyky, dobrovoľnícka činnosť rodičov, športovanie s deťmi

¹⁷ relaxačný kútik, dotazníky pre žiakov (klíma v triede, vyučovanie), dotazník pre učiteľov (sebareflexia na vyučovacie hodiny)

¹⁸ olympiáda ľudských práv, folklórne tradície

V škole bol ustanovený školský parlament (ŠkP). Z dotazníka zadaného jeho členom vyplynulo, že žiaci prostredníctvom členov ŠkP prinášali návrhy na zlepšenie práce školy, ktoré vedenie školy akceptovalo¹⁹. Participovali tiež pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch.

Škola poskytovala 6 žiakom individuálne vzdelávanie z dôvodu ich nepriaznivého zdravotného stavu, sociálnych podmienok a kognitívnych schopností. Rozhodnutia o individuálnom vzdelávaní boli vydané na základe písomnej žiadosti rodičov a odporúčaní CPaP alebo pediatrov.

Školský poriadok vydaný riaditeľkou školy vymedzoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov a pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami. Bezpečnosť a ochrana zdravia spočívala v popise preventívnych opatrení na ochranu zdravia žiakov. V dokumente boli deklarované podmienky zabezpečenia ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi. K prevencii šikanovania bola vypracovaná samostatná príloha, jej obsah korešpondoval so smernicou k riešeniu šikanovania vydanéj ministerstvom školstva. V školskom poriadku boli tiež vymedzené pravidlá udeľovania opatrení vo výchove²⁰. Žiaci i zákonní zástupcovia žiakov boli s jeho znením preukázateľne oboznámení.

Dokumentácia žiakov so ŠVVP bola kompletná, obsahovala správy z diagnostických vyšetrení, žiadosti rodičov o poskytnutie podporných opatrení a informovaný súhlas zákonného zástupcu s formou vzdelávania a IVP. Zdravotné obmedzenia žiakov boli doložené správami z lekárskeho vyšetrení. Predložené IVP obsahovali všetky potrebné údaje - základné informácie o žiakoch, závery diagnostických vyšetrení, ciele výchovy a vzdelávania, špeciálne metódy vzdelávania, odporúčané učebné postupy, potrebu kompenzačných pomôcok, spôsob hodnotenia a klasifikácie žiakov. Informácie o vzdelávaní začlenených žiakov podľa IVP boli zaznamenané v ich katalógových listoch.

Škola poskytovala žiakom ohrozenej skupiny podporné opatrenia na rôznych úrovniach. Na základe pedagogickej diagnostiky učiteľov identifikovali potrebu individuálneho prístupu k žiakom. Záznamy z pedagogickej diagnostiky vyhotovovali iba v súvislosti s odborným vyšetrením v CPaP. V prípade, že žiaci na 1. stupni podpory zlyhávali, orientačnú diagnostiku pre žiakov so ZZ nerealizovali, nakoľko škola nemala školského špeciálneho pedagóga, ani školského psychológa. Druhý stupeň podpory žiakom zo SZP poskytovala sociálna pedagogička. Škola mala vypracovaný dokument *Stratégia znižovania školského neúspechu a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov*, ktorý obsahoval postupy, metódy, formy práce a návrhy konkrétnych odporúčaní pre jednotlivé skupiny žiakov. Riaditeľka školy považovala za najdôležitejšie sústavné diagnostické pozorovanie žiakov a individuálny prístup k nim ako i komunikáciu so zákonnými zástupcami v snahe predchádzať neúspechu žiakov.

Pedagogickí zamestnanci (23/100 %) sa v dotazníku vyjadrili, že rešpektovali ŠVVP žiakov v súlade s ich IVP (vzdelávacie ciele, podporné opatrenia).

V kritériu tvorba inkluzívnej politiky škola dosiahla podstatný pokrok. Oblasť hodnotenia je riešená systematicky takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov sú dosahované dobré výstupy a výsledky. Vedenie školy pravidelne sleduje dianie v škole, ktoré slúži ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE

Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania

Výchovno-vzdelávací proces bol z hľadiska inklúzie sledovaný na 18 vyučovacích hodinách, (7 na 1. stupni a 11 na 2. stupni).

Žiaci boli učiteľmi rešpektovaní a učelia zohľadňovali ich špecifiká a osobitosti. Triedy tvorili heterogénne kolektívy, v ktorých boli zastúpení žiaci so ZZ, zo SZP i ostatní žiaci výhradne na základe dosiahnutého veku. Školské priestory využívali všetci žiaci školy rovnako. Vzdelávanie žiakov sa realizovalo podľa učebných plánov bežnej základnej školy. Na hodinách bola priateľská atmosféra

¹⁹ zrealizované návrhy- zrkadlá na WC a zatváranie (uzamykanie) na dievčenských WC, výmena počítačovej techniky v triedach, zabezpečenie reproduktorov do tried

²⁰ pochvaly, opatrenia na posilnenie disciplíny

a bezpečné prostredie. Žiaci sa učili o praktických veciach, ktoré súviseli s využitím vedomostí v bežnom živote²¹. Na väčšine pozorovaných hodín boli vedení k práci s informáciami s dôrazom na vyhľadávanie kľúčových poznatkov (zostavovanie osnovy z prečítaného textu, riešenie slovných i konštrukčných úloh). Do výchovno-vzdelávacieho procesu boli na viacerých hodinách zapracované prvky z prierezových tém (osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova).

Na hospitovaných hodinách boli prítomní PA takmer pri všetkých žiakoch, ktorí mali odporúčanie z CPaP. PA podporovali samostatnosť žiakov vytváraním takých podmienok, aby neboli odkázaní na pomoc druhých. Spolupráca PA s učiteľmi prebiehala priamo na hodinách, v opodstatnených prípadoch po hodine, alebo u žiakov 1. stupňa na konci vyučovania.

Žiaci dostali príležitosť pracovať s učebnými pomôckami²², ktoré ich motivovali a podporovali názornosť preberaného učiva, žiaci so ZZ mali na viac ako polovici sledovaných hodín k dispozícii kompenzačné pomôcky²³. V závislosti od témy hodiny učiteľia pripravili pre žiakov pracovné listy v ojedinelých prípadoch prispôbené špecifickým potrebám žiakov. Žiaci s mentálnym postihnutím mali diferencované úlohy, ktoré súviseli s odlišným obsahom ich vzdelávania (podľa osnov špeciálnej školy). Využitie informačno-komunikačných technológií (IKT) učiteľmi bolo pozorované na 13/72 % hodinách, najčastejšie v súvislosti s prezentáciou preberaného učiva. Žiakom so ŠVVP boli informácie podávané prostredníctvom učebníc, kníh, pracovných zošitov a pracovných listov v kombinácii s digitálnou technikou.

Vytvorené portfóliá žiakov v printovej verzii²⁴ boli umiestnené v triedach. Na ich základe informovali rodičov o pokrokoch vo vzdelávaní ich detí. Obsah vyučovacích hodín bol zrozumiteľný, učiteľia kládli primerané nároky na žiakov. Iba na jednej tretine hodín frontálnu činnosť striedali s prácou vo dvojiciach, alebo v skupinách. Žiaci pri riešení zadaných úloh diskutovali najmä s učiteľmi, hľadali vhodné riešenia, čo viedlo k rozvíjaniu ich komunikačných, personálnych, sociálnych a občianskych kompetencií. V menšej miere individuálne organizovali svoju prácu, dostali menej príležitostí na prácu s IKT, čím nepreberali zodpovednosť za plánovanie svojho času a správnosť svojich rozhodnutí. Učiteľia v menšej miere používali alternatívne metódy práce na dosiahnutie individuálnych cieľov učenia sa žiakov. Výkony žiakov so ZZ hodnotili stručne, ojedinele vyzdvihli ich pokroky v učení. I keď možnosť sebahodnotenia bola žiakom poskytnutá približne na polovici hodín, sebareflexiu žiakov so ZZ podporovali iba sporadicky.

V kritériu výchovno-vzdelávacieho procesu, priebeh vzdelávania škola dosiahla určitý pokrok. Oblasť je dobre riešená v niektorých čiastkových smeroch. Škola pravidelne sleduje spätnú väzbu súvisiacu s priebehom procesov v danej oblasti.

Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali **požadované kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Vyučovacieho procesu však nebol vo veľkej miere zabezpečený učiteľmi spĺňajúcimi predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v základnej škole, pretože odbornosť vyučovania bola nízka – 40,5 % (1. stupeň – 33,61 %, 2. stupeň 48,78 %).

Profesijné kompetencie si pedagogickí zamestnanci prehľbovali aktualizáciami vzdelávaním z oblasti špecifik žiakov so ZZ, zo SZP a intelektovým nadaním, inkluzívneho vzdelávania, výskytu a identifikácie sociálno-patologických javov a inováčných foriem vzdelávania²⁵. Jeho využitie v pedagogickej praxi v dotazníku potvrdilo 20/86,96 % z opýtaných. Na zasadnutiach metodických orgánov rokovali o zjednotení postupov pri edukácii žiakov so ŠVVP.

²¹ nácvik písania, čítanie s porozumením, popisovanie deja podľa obrázkov, výpočet plochy papiera potrebného na zhotovenie darčeka, potravinový reťazec zvierat, úžitkové rastliny a ich využitie

²² obrázky, kartičky s abecedou, rysovacie potreby, geometrické telesá, interaktívna tabuľa, výukové programy, osemsmernica, prírodniny

²³ gramatické tabuľky, tabuľky so vzorcami, tabuľka násobenia, osnova preberaného učiva, písané tvary abecedy

²⁴ pracovné listy, písomné práce, projekty, výtvarné práce

²⁵ Podpora žiaka s vývinovými poruchami učenia, možnosti podpory žiaka s poruchou autistického spektra, žiak s ADHD, práca s rómskymi deťmi na vyučovaní, práca so žiakom s odlišným materinským jazykom, bilingvizmus s prístupom k deťom, ako pomôcť žiakom napredovať, digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využitie v edukačnom procese, používanie EduPage, hravé učenie, skupinové vyučovanie a kooperácia, klíma triedy

Na základe odporúčaných podporných opatrení žiakom zo ZZ výchovná poradkyňa v spolupráci s učiteľkou 1. stupňa s aprobáciou špeciálna pedagogika a triednymi učiteľmi vypracovali IVP a zabezpečili im činnosti podpornej úrovne 1. stupňa. Podporné opatrenia pre žiakov zo SZP zabezpečovala sociálna pedagogička. Úlohy vytýčené v pláne na aktuálny školský rok smerovala k diagnostike sociálneho prostredia, k pozorovaniu žiakov s problémovým správaním na hodinách a ich podpore²⁶. Ďalej zabezpečovala celoplošné monitorovanie negatívnych prejavov správania sa žiakov, s jeho výsledkami oboznamovala triednych učiteľov a v súčinnosti s nimi sa spolupodieľala na odstraňovaní ojedinelých zistení. S klímou vo všetkých triedach sa oboznamovala aj realizovaním komunitných kruhov, organizovala prednášky a preventívne aktivity. Niektorí zamestnanci sa vyjadrili kladne k práci školského špeciálneho pedagóga (10/43,48 %), ale aj školského psychológa (7/30,43 %), hoci ani jeden z nich v škole nepôsobí²⁷. Existenciu školského podporného tímu potvrdili vo svojich odpovediach aj rodičia (17/70,8 %).

Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

Pre žiakov ponúkala rozmanitú mimoškolskú činnosť formou 16 krúžkov športového²⁸, vedomostného²⁹ a tvorivého zamerania³⁰. Ich členmi bola viac ako polovica žiakov ohrozenej skupiny. Formovanie environmentálneho povedomia žiakov a vzťah k zdravému životnému štýlu škola posilňovala zapojením do projektov Recyklohry a Hovorme o jedle, participovali i na iných projektoch³¹.

V škole bolo zriadených 6 oddelení ŠKD. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy, rodičia prejavili mimoriadny záujem o umiestnenie svojich detí do ŠKD³². Škola ponúkala žiakom (vrátane rómskych žiakov) celodenný výchovný systém (prostredníctvom ŠKD, krúžkov), kde im okrem rôznych činností bolo poskytované aj doučovanie, príprava na vyučovanie a písanie domácich úloh.

Systém **výchovného poradenstva** (VP) a **kariérového poradenstva** (KP) zabezpečovala zástupkyňa riaditeľky školy. Zúčastňovala sa stretnutí vedenia školy so zákonnými zástupcami žiakov pri riešení ich výchovných problémov, o čom svedčili záznamy z týchto stretnutí. Na poskytovanie konzultácií žiakom, učiteľom a zákonným zástupcom mala stanovené konzultačné hodiny. Výchovná poradkyňa v spolupráci so sociálnou pedagogičkou riešili výchovné problémy žiakov a organizovali preventívne programy.

Z rozhovoru s KP vyplynulo, že pravidelne aktualizovala údaje v systéme *Proforient*, zúčastňovala na poradách kariérových poradcov a spolupracovala so strednými školami z regiónu. Poradenské služby sprostredkovala žiakom alebo ich zákonným zástupcom telefonicky, formou konzultácií, uvedené činnosti však neboli preukázané. Žiaci boli o potrebách a možnostiach trhu práce informovaní prostredníctvom nástienky, aplikácie Edupage, zákonní zástupcovia žiakov na rodičovských združeníach 8. a 9. ročníkov a na webových stránkach školy.

V kritériu podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov škola dosahovala podstatný pokrok.

Oblasť hodnotenia je riešená systematicky takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov sú dosahované dobré výstupy a výsledky. Vedenie školy pravidelne sleduje dianie v škole, ktoré slúži ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

2 ZÁVERY

V oblasti **budovania inkluzívnej kultúry** škola dosiahla **podstatný pokrok**. Vďaka otvorenosti prijímať na vzdelávanie všetkých žiakov, bez rozdielu sa podarilo postupne zvyšovať počty žiakov v triedach, čím sa stabilizovala možnosť plniť povinnú školskú dochádzku v mieste bydliska. Nedostatok v tejto oblasti súvisel s nekomplexne vypracovanými špecifikami vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím v ŠKVP. Z celkového vyhodnotenia odpovedí žiakov v dotazníku CATCH vyplynula mierna prevaha pozitívnych postojov (54,9 %) k žiakom so ŠVVP. Výsledky dotazníka ukázali, že viac ako polovica opýtaných by žiakov

²⁶ podporu v kolektíve triedy – pohovory s učiteľmi a spolužiakmi, podporu v rodinnom prostredí – pohovory s rodičmi

²⁷ podľa názoru riaditeľky školy PZ v dotazníku popísali činnosť učiteľky 1. stupňa, ktorá vedie dokumentáciu žiakov so ŠVVP a poskytuje im individuálne poradenstvo, alebo sociálnu pedagogičku, ktorá PZ pomáha pri riešení problémového správania žiakov.

²⁸ Tanečná Gala, Športový

²⁹ Cvičenia z MAT, Cvičenia zo SJL, Anglický jazyk, Finančná gramotnosť, Učko – doučko, Múdra sova, Škola hrou

³⁰ Výtvarný krúžok, Z každého rožka troška, Veselá ihla, Štvrtáčik, Prvácke všeličo

³¹ Ovocie do škôl, POP2, Čítame radi, eDIT2, Detský čin roka

³² zo 176 žiakov 1. stupňa 165 navštevovalo ŠKD

z ohrozenej skupiny akceptovala, priatelila sa s nimi a pracovala spoločne na projektoch, prijala by pozvanie na návštevu k nim domov a pozvala by ich na svoje narodeniny. V otázkach založených na bližších vzťahoch bola menej ako polovica žiakov ochotných obetovať svoj voľný čas na to, aby sa venovali žiakom so ŠVVP. Dve tretiny opýtaných by sa so žiakmi z ohrozenej skupiny nepodelili o svoje tajomstvá.

Klíma v škole bola otvorená. Vzťahy medzi PZ a rodičmi boli založené na dôvere. Z odpovedí žiakov vyplynulo, že väčšina učiteľov sa k nim správa kultivovane. Pre komunikáciu s rodičmi bola zriadená miestnosť prvého kontaktu. Rodičia žiakov so ŠVVP diskusiu s PZ vyhľadávali spravidla pri riešení problémov. Zlepšenie si vyžaduje nadviazanie partnerských vzťahov s inými školami s cieľom odovzdávania si skúseností.

Zamestnancov školy metodicky usmerňovalo CPaP, pomoc im poskytlo komunitné centrum a občianske združenie. Vedenie školy vytváralo možnosti na sociálny kontakt so seniormi. Verejnosť bola o podujatiach v škole informovaná z rôznych zdrojov. Slabou stránkou bola nízka angažovanosť zákonných zástupcov žiakov so ŠVVP na aktivitách školy.

V oblasti **tvorby inkluzívnej politiky** škola dosiahla *podstatný pokrok*. Vypracovaná bola koncepcia inkluzívneho vzdelávania i desegregačný plán. Stanovené ciele inkluzívneho vzdelávania však nereflektovali na reálne podmienky školy, chýbala postupnosť krokov pri ich realizácii. Vypracovaný systém pravidiel vrátane riešenia krízových situácií garantoval bezpečné školské prostredie pre všetkých žiakov.

Rozsah zdravotných i sociálnych bariér žiakov so ŠVVP na základe odporúčania CPaP kompenzovali prostredníctvom IVP. Žiaci boli vedení k rešpektovaniu názorov, potrieb iných ľudí a ich kultúrnej rozmanitosti, ako i k dodržiavaniu pravidiel stanovených v školskom poriadku. Členovia školského parlamentu navrhovali vedeniu školy zlepšenia práce školy, ktoré boli akceptované. Dokumentácia žiakov bola komplexná, odporúčané postupy a metódy práce sa premietli do ich IVP. PZ poskytovali žiakom 1. úroveň podpory, na poskytnutie 2. úrovne nemali odborných zamestnancov (chýbali školský špeciálny pedagóg, školský psychológ).

V oblasti **výchovno-vzdelávacieho procesu** dosiahla škola *určitý pokrok*. Z hospitácií vyplynulo, že učitelia žiakov z rizikových skupín akceptovali a zapájali ich do vyučovacieho procesu. Na hodinách prevládala priateľská atmosféra a bolo vytvorené bezpečné prostredie. Žiaci sa učili o praktických veciach, ktoré súviseli s využitím poznatkov v bežnom živote. Dostali príležitosť pracovať s učebnými aj kompenzačnými pomôckami, ktoré ich motivovali a podporovali názornosť preberaného učiva. Výrazne zastúpená frontálna práca so žiakmi však nevytvárala dostatočný priestor na zadávanie diferencovaných úloh (tie boli pozorované iba vo vzťahu k žiakom s MP) a na diskusiu zameranú na hľadanie správnych riešení. K slabým stránkam patrilo nedocenenie významu hodnotenia s poukazaním na pokrok žiakov a sebahodnotenie žiakov.

V oblasti **podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov** škola dosiahla *podstatný pokrok*. Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali predpoklady na činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca. Viacerí PZ však nespĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii. Svoje vedomosti si prehľbovali absolvovaním aktualizácie vzdelávania. Súčasťou školského podporného tímu bola sociálna pedagogička, ktorá poskytovala podporné opatrenia žiakom zo SZP, zabezpečovala komplexný monitoring výskytu sociálno-patologických javov a organizovala prednášky a preventívne aktivity. Žiaci využili ponuku viacerých krúžkov, zapojili sa do projektov. Systém výchovného a kariérového poradenstva bol efektívny. Nedostatkom bolo nevytvorenie bezbariérového prostredia v škole.

Celkové hodnotenie kvality inkluzívnej školy je 71 %.

Škola reflektuje inkluzívne vzdelávanie. Na úrovni jeho princípov ho rieši uspokojivo. Vyskytujú sa občasné problémy, ktorých si je vedenie školy vedomé a pracuje na ich systematickom riešení. Výsledky sú v mnohých smeroch uspokojivé.

BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY

výrazné pozitíva

1. otvorená klíma školy s angažovaným prístupom PZ

2. spolupráca so zriaďovateľom a miestnymi organizáciami vrátane komunitného centra

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

1. neobsadenie pozície školského špeciálneho pedagóga, ktorý by žiakom so ŠVVP poskytoval odborné intervencie

TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY

výrazné pozitíva

1. vytvorenie bezpečného prostredia pre žiakov

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

1. reálne stanovenie cieľov stratégie inkluzívneho vzdelávania

ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE

- Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania

výrazné pozitíva

1. vytváranie heterogénnych triednych kolektívov

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

2. výraznejšie zadávanie diferencovaných úloh
3. uplatňovanie sebahodnotenia žiakmi

- Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov

výrazné pozitíva

1. práca výchovnej poradkyne a sociálnej pedagogičky v oblasti riešenia problémových žiakov

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

1. debarierizácia školy

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- Do ŠkVP zapracovať špecifiká vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím;
- Zlepšiť personálne podmienky školy obsadením pozície školského špeciálneho pedagóga.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program
2. Stratégia inkluzívneho vzdelávania
3. Desegregačný plán
4. Zápisnice zo zasadnutia metodických orgánov
5. Plán profesijného rozvoja
6. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov
7. Rozvrh hodín
8. Katalógové listy žiakov
9. Plán práce sociálneho pedagóga a dokumentácia z jeho činnosti
10. Plán práce výchovného poradcu a dokumentácia z jeho činnosti
11. Rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
12. Správy z diagnostických vyšetrení
13. Individuálne vzdelávacie programy
14. Informované súhlasy rodičov
15. Záznamy z poskytovanej lekárskej starostlivosti

16. Písomná žiadosť o poskytnutie podporných opatrení, vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia, vyjadrenie riaditeľky školy k poskytnutiu podporného opatrenia
17. Záznamy z činnosti krúžkov
18. Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2022/2023
19. Zoznamy žiakov

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Iveta Krajčovičová

Dňa: 06. 05. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Iveta Krajčovičová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Kuldová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 05. 2024 v Jelke:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Iveta Krajčovičová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Kuldová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Zuzana Kuldová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. Dotazník CATCH (grafy)

Graf 1 Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky

Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP

Graf 3 Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

Graf 4 Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti