

Číslo: 3056/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 04. 03. 2024 do 08. 03. 2024** a dňa **11. 03. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Štúrova 18, Myjava	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Myjava

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Radovan Biesik, riaditeľ školy  
Mgr. Dana Naďová, zástupkyňa riaditeľa školy  
Mgr. Vladimíra Klandúchová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 3056/2023-2024 zo dňa 28. 02. 2024  
**inšpekciu vykonali:**

Mgr. Pavlína Vakošová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

PaedDr. Ingrid Luknárová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Marián Mišík, školský inšpektor, ŠIC Trenčín .....

RNDr. Mária Prnová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Eva Šedivá, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Martin Urban, odborník z praxe

Mgr. Peter Kravec, PhD., odborník z praxe

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. V 27 triedach (12 v primárnom vzdelávaní a 15 v nižšom strednom vzdelávaní) sa vzdelávalo 588 žiakov (236 v primárnom a 352 v nižšom strednom vzdelávaní), z toho 36 (8 v primárnom a 28 v nižšom strednom vzdelávaní) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Školský klub detí (ŠKD) navštevovalo 216 žiakov. Výchovno-vzdelávací proces vrátane katechéta zabezpečovalo 37 učiteľov, 8 vychovávateľiek ŠKD a 8 pedagogických asistentiek (PA), 5 z nich zamestnaných

z projektu. V škole poskytovali služby školského špeciálneho pedagóga, 2 psychológov a sociálneho pedagóga. Počet odborných zamestnancov bol vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ŠVVP a celkový počet žiakov postačujúci. Špecializované, špeciálne, spojené triedy a úvodný ročník neboli v škole zriadené.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a úroveň výchovy a vzdelávania z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom boli sledované na 93 vyučovacích hodinách, z toho na 20 hodinách primárneho vzdelávania a na 73 hodinách nižšieho stredného vzdelávania.

### PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu boli posudzované vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL) – 7, anglický jazyk (ANJ) – 4, matematika (MAT) – 5, prírodoveda (PDA) – 3 hodiny a telesná a športová výchova (TSV) – 1 hodina.

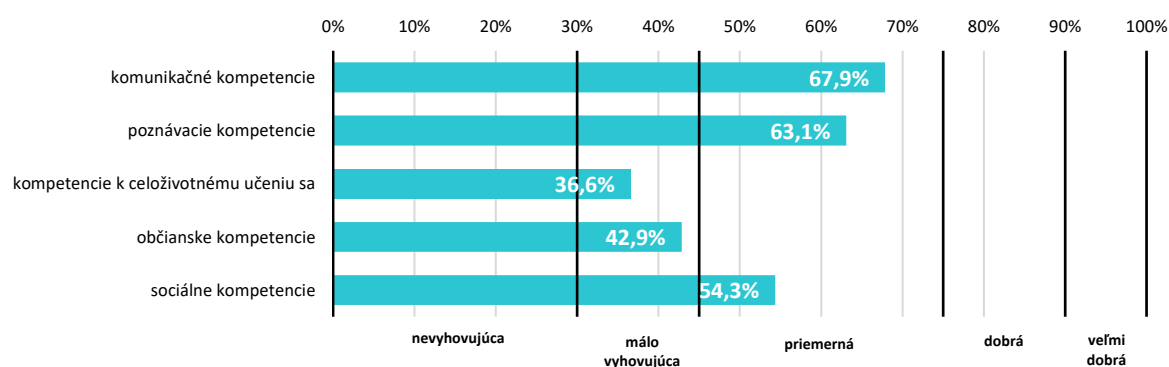
#### Slovenský jazyk a literatúra

##### Učenie sa žiakov a vyučovanie učiteľom

**Komunikačné kompetencie žiakov** boli na sledovaných hodinách rozvíjané najmä riadenými rozhovormi so žiakmi s cieľom overiť si úroveň osvojenia skôr naučených poznatkov (Graf 1). Verbálny prejav žiakov bol primeraný ich veku, väčšina z nich reagovala na podnety pohotovo, pričom v súvislosti s preberaným učivom využívali aj odbornú terminológiu. Občas bol prejav niektorých z nich nesmelý, odpovedali jedným slovom, pričom potrebovali pomoc vyučujúcich. Tie mali kultivovaný prejav s uplatnením spisovného jazyka. Na všetkých hodinách žiaci pracovali s textom v písanej podobe. Cieľom v nižších ročníkoch bolo najmä zdokonaľovanie techniky čítania, čítanie s porozumením a vyhľadávanie informácií z textu, rozvíjanie ich komunikačných a vyjadrovacích schopností, tvorenie slov a viet, písanie nových tvarov písmen, správny prepis viet. Žiaci sa učili prerozprávať dej rozprávky, usporiadať obrázky z rozprávky podľa časovej následnosti a vymyslieť si ich nadpis. Vo vyšších ročníkoch sa učili vybrané slová, tvorili slová s predponou, určovali pád prídavných mien, zhodu podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde, rozpoznávali vybrané a príbuzné slová a používali ich v slovných spojeniach a precvičovali si ich pravopis. Učili sa predniesť báseň, vyhľadávali v nej prirovnania, určovali slohy a verše. Žiaci bez väčších problémov preukázali, že čítanému alebo počutému textu rozumeli, dokázali sa v ňom orientovať a vyhľadávať informácie podľa zadávaných pokynov. Zdrojom informácií boli pre nich najmä učebnice, pracovné zošity a pracovné listy. Na viac ako polovici hodín vyučujúce na sprostredkovanie preberaného učiva využili informačno-komunikačné technológie (IKT), príležitosť pracovať s informáciami získanými z učebných programov alebo internetu žiaci nedostali. Ich **poznávacie kompetencie** boli najčastejšie podporené zadávaním úloh zameraných na zapamätanie a pochopenie učiva, jeho aplikáciu, analýzu alebo syntézu. Na otázky vyučujúcich vedeli odpovedať, urobiť rozbor predloženého známeho alebo neznámeho textu, hľadať súvislosti medzi informáciami. Na tretine hospitovaných hodín mali príležitosť uplatniť vyššie myšlienkové procesy aj v oblasti hodnotenia, na dvoch tretinách svoju tvorivosť. Bez väčších problémov zvládali riešiť zadania úloh, v prípade potreby za pomoci vyučujúcich. Efektivitu vyučovania podporili materiálmi prostriedkami vyučovania. Na osvojenie učiva žiakmi využívali rozhovor, vysvetľovanie, didaktickú hru, prácu s ilustráciou, hlasné čítanie, čítanie s porozumením, rozprávanie. Mieru **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** znižovalo obmedzenie príležitostí na rozvíjanie

kritického myslenia žiakov a vytvorenie si vlastného názoru o preberaných témach. Na hodnotenie svojho výkonu dokázali pozitívne reagovať, ale rezervy sa prejavili v nevýraznom stimulovaní ich hodnotiacich spôsobilostí, v možnosti pracovať s chybou, v uvedení si jej príčiny a samostatného odstránenia. Priebežné verbálne hodnotenie ich výkonov a motivačná pochvala zvyšovala ich záujem o činnosti. Klasifikácia dosiahnutých vedomostí žiakov bola uplatnená na menej ako polovici sledovaných hodín. Čiastočne obmedzené boli príležitosti súvisiace s vyjadrením ich vlastných názorov a postojov spojené s výstižnou argumentáciou, čo znižovalo úroveň **občianskych kompetencií žiakov**. Možnosť podieľať sa na spoločnej práci vo dvojici alebo v skupine mali žiaci na viac ako polovici pozorovaných hodín, pričom prispievali k pozitívnej klíme akceptáciou nastavených pravidiel. Vyučujúce zabezpečili priaznivú klímu v triedach, rešpektovali pracovné tempo žiakov, čo malo vplyv na **sociálne kompetencie** žiakov. Doplnujúcim výkladom niektorým z nich čiastočne odbúraval bariéry v ich učení sa. Na sledovaných hodinách preferovali zadávanie rovnakých úloh, možnosť výberu činností žiakom neposkytli.

**Graf 1** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



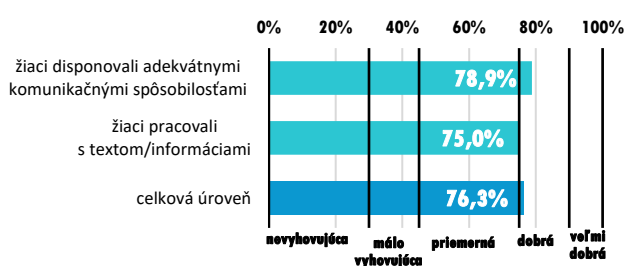
### **Anglický jazyk, matematika, prírodoveda, telesná a športová výchova**

#### **Učenie sa žiaka**

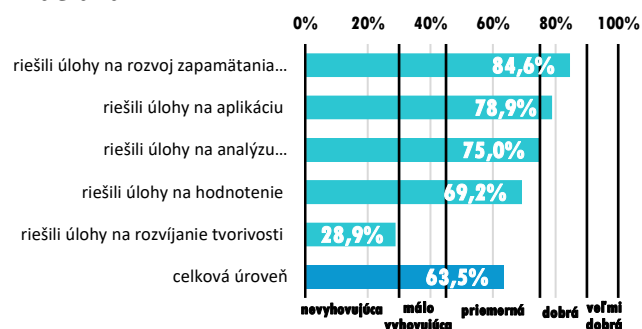
Žiaci preukázali adekvátne **komunikačné kompetencie** (Graf 2), vyjadrovali sa kultivovane, plynule a spisovne správne s využitím primeranej slovnej zásoby. Pracovali so súvislými alebo nesúvislými textami (numerické príklady, tajnička, osemsmierovka,...). Ich obsahu porozumeli, väčšina z nich dokázala samostatne identifikovať kľúčové slová a požadované informácie, niektorí s pomocou učiteľky. Na hodinách ANJ plynule komunikovali v cudzom jazyku o preberaných témach (jedlo, denný režim, geometrické tvary,...). Na hodinách PDA spájali širšie súvislosti a poskytované informácie so svojimi skúsenosťami. Učili sa opisovať les ako lesné spoločenstvo vzájomne závislých rastlín a živočíchov, rozpoznávali spoločné a odlišné znaky listnatých stromov (dub letný a buk lesný), získavali informácie o medveďovi hnedom a jeleňovi lesnom a živočíchoch s vnútornou kostrou. Hodiny MAT boli zamerané na sčítanie a rozklad čísla na desiatky a jednotky, odčítanie dvojčiferných čísel bez prechodu cez základ 10, poznávali hodnotu peňazí. Na TSV žiaci vykonávali vysoko koordinované motorické aktivity v známom prostredí telocvične, vedeli svoju činnosť prispôbiť zmeneným podmienkam, dokázali rešpektovať nastavené pravidlá. **Poznávacie kompetencie** si rozvíjali úlohami na zapamätanie a porozumenie, získané poznatky aplikovali pri riešení zadávaných numerických príkladov alebo odpovediach na otázky vyučujúcich. Úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy zamerané na analýzu textov a poskytovaných informácií a údajov dokázali riešiť, o niečo menej úlohy zamerané na hodnotenie. Najmenej príležitostí mali na rozvoj svojej

kreativity, čo nepriaznivo ovplyvňovalo úroveň rozvíjania ich kognitívnych schopností (Graf 3). V oblasti **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa boli žiaci zväčša motivovaní, na podnety reagovali zvýšenou aktivitou. Pracovali väčšinou frontálne, priestor na samostatné verbálne alebo písomné vyjadrenie dostali menej často. Na väčšine hodín dostali priestor kriticky myslieť. Úroveň kompetencií v tejto oblasti znižovalo obmedzenie príležitosti na niektorých hodinách pracovať s chybou, určiť jej príčinu a samostatne si ju opraviť. Zapojenie žiakov do bádateľských aktivít nebolo realizované. Žiaci dokázali reagovať na hodnotenie svojich výkonov vyučujúcou, posúdiť svoju činnosť alebo činnosť spolužiakov nemali na viac ako tretine hodín. Na väčšine sledovaných hodín mali priestor na prezentovanie vlastných názorov a skúseností, adekvátne argumenty, formulovali a prezentovali na rozdielnej úrovni približne na polovici hodín, čo znižovalo mieru ich **občianskych kompetencií** (Graf 5). Žiaci efektívne komunicovali s vyučujúcimi a navzájom medzi sebou, počas hodín rešpektovali pravidlá správania sa, čím prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy v triede. Nepriaznivý vplyv na úroveň ich **sociálnych kompetencií** malo poskytnutie obmedzeného priestoru na kooperáciu vo dvojiciach alebo v skupinách na väčšine hodín (Graf 6). Ak dostali príležitosť, zväčša vedeli navzájom spolupracovať a komunikovať, pričom akceptovali dohodnuté pravidlá spolupráce pri plnení úloh v určenom čase. K prezentovaniu výsledku spoločnej práce a k jeho zdôvodňovaniu dostali adekvátny priestor na tretine sledovaných hodín.

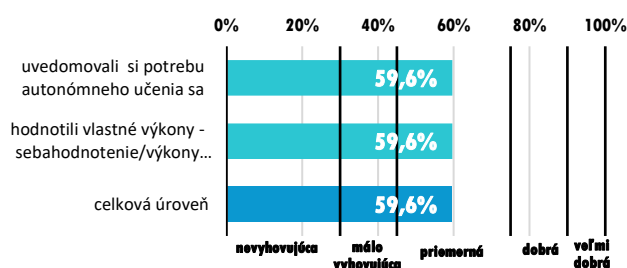
**Graf 2** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



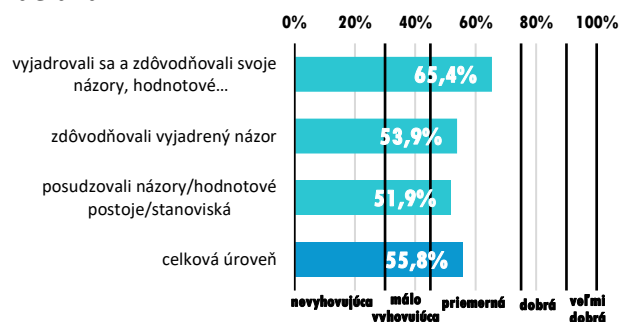
**Graf 3** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



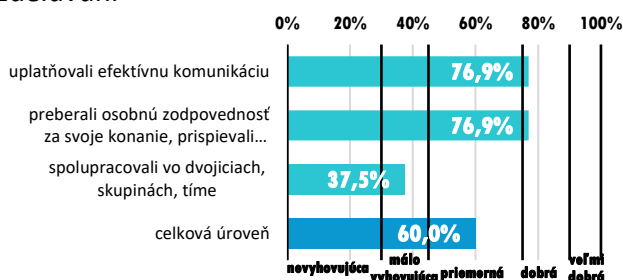
**Graf 4** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 5** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 6** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Vyučovanie učiteľom**

Vyučujúce žiakov v úvode vyučovacích hodín informovali o pripravených činnostiach. Výchovno-vzdelávacie ciele jasne formulovali na menej ako polovici hodín. Podmienky na inkluzívne vzdelávanie vytvárali s rezervami akceptácie individuálnych schopností pri možnosti výberu činností samotnými žiakmi. Na všetkých hodinách podporili vyučovanie vhodnými materiálnymi prostriedkami (učebnica, obrázky, kartičky, počítadlo, makety peňazí,...). Dataprojektor, počítač, interaktívnu tabuľu využili najmä na prezentáciu učiva (online forma učebnice alebo pracovného listu) alebo videa. V oblasti uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania poskytovali žiakom priestor na aplikovanie vedomostí v reálnych situáciách, rozvíjali ich finančnú gramotnosť (nakupovanie), ich skúsenosti z každodenného života využívali na rozdielnej úrovni. Zadávali úlohy zamerané na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy a hodnotenia, menej často na rozvoj tvorivosti žiakov. Vyučujúce vytvorili na hodinách priaznivé prostredie a atmosféru istoty a psychického bezpečia. Uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzájomné vzťahy medzi žiakmi. Dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa, viedli žiakov k vzájomnému rešpektovaniu sa. Žiacke činnosti a výkony priebežne hodnotili slovom, klasifikáciu uplatnili na menej ako polovici hodín. Rezervy sa prejavili v zdôvodnení hodnotenia výkonov žiakov a poskytnutí spätnej väzby o ich pokroku a možnostiach ich rozvoja.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra anglický jazyk	priemerná úroveň priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prírodoveda	priemerná úroveň
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	priemerná úroveň

**Výrazné pozitíva**

- efektívne využívanie materiálnych prostriedkov vyučovania.

**Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- poskytnutie príležitostí na rozvoj kompetencií žiakov k celoživotnému vzdelávaniu a občianskych kompetencií na hodinách SJL,
- rozvíjanie tvorivosti žiakov,

- vytvorenie priestoru na kooperatívne učenie sa.

### ***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

#### **NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE**

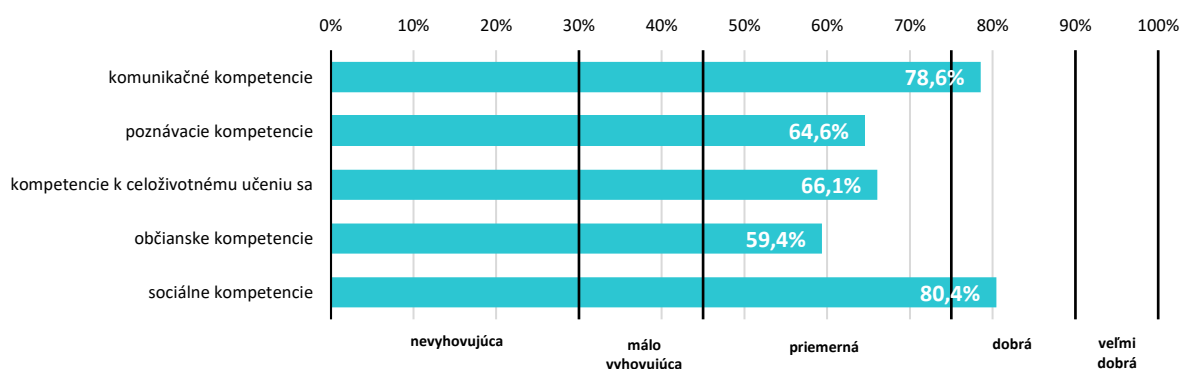
Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol posudzovaný vo vyučovacích predmetoch SJL – 14, ANJ – 7, MAT – 8, informatika (INF) – 3, fyzika (FYZ) – 5, biológia (BIO) – 6, dejepis (DEJ) – 4, geografia (GEO) – 4, občianska náuka (OBN) – 5, etická výchova (ETV) – 3, hudobná výchova (HUV) – 5, telesná a športová výchova (TSV) – 2 a športová príprava (ŠPP) – 7 hodín.

#### **Slovenský jazyk a literatúra**

##### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

**Komunikačné zručnosti** žiakov na pozorovaných hodinách boli na dobrej úrovni (Graf 7). Vyjadrovali sa plynule, pohotovo a spisovne správne. Miestami sa objavovala tvrdšia západoslovenská výslovnosť a dialektizmy z oblasti Myjavy. Na všetkých hodinách pracovali žiaci s textami. Literárne texty čítali a pod vedením učiteľov interpretovali, vyhľadávali v nich požadované informácie, ale niekedy mali problém s ich posudzovaním a hodnotením. Žiaci riešili z oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** úlohy na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu. Úlohy na hodnotenie sa vyskytovali na prevažnej časti hodín, úlohy zamerané na rozvoj tvorivosti boli prítomné len na šiestich. Na jednej z nich žiaci dramatizovali rozprávku a následne ju prezentovali. Tvorivosť prejavili pri učive o frazeologizmoch a vytvárali krátke príbehy s ich využitím. Na hodinách literatúry bola tvorivosť zastúpená pri tvorbe textov povestí a úryvkov z románov. Žiaci boli pri rozvíjaní kompetencií k **celoživotnému učeniu sa** motivovaní, na viac ako polovici hodín prejavili schopnosť kriticky myslieť. Slabou stránkou vyučovania bola práca s chybou. Vzhľadom na nedostatok času učiteľia poskytli iba na piatich hodinách žiakom možnosť chybu hneď opraviť a vlastnou korekciou prísť k správnym poznatkom. V oblasti **občianskych kompetencií** žiaci na všetkých sledovaných hodinách okrem dvoch dokázali vyjadrovať svoje názory (najmä na hodinách literatúry a pri preberaní frazeologizmov). Na deviatich hodinách svoje názory dokázali podprieť vhodnou veku primeranou argumentáciou, ktorú niekedy komplikovala slabšia slovná zásoba a ťažkopádnejšie vyjadrovanie. Zo strany žiakov bola pri prezentovaní svojich názorov evidentná veľká snaha. Pri rozvíjaní **sociálnych kompetencií** dominovala na všetkých pozorovaných hodinách zo strany žiakov efektívna komunikácia, podieľali sa na vytváraní priaznivej triednej klímy. Na viac ako polovici hodín mali možnosť pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách a prezentovať výsledky svojej práce, iba na jednej z nich ich aj objektívne posúdili (na ostatných nestíhali pre nedostatok času v závere hodín). Učiteľia vždy stanovili výchovno-vzdelávacie ciele hodín, ich priebežné overovanie nezabezpečovali. Žiakom poskytovali podporné stimuly a venovali sa žiakom so ŠVVP. IKT používali na prezentáciu poznámok, zmysluplne pre prácu žiakov ju použili na troch pozorovaných hodinách. Takmer na všetkých hodinách uplatňovali efektívne stratégie vyučovania a využívali metódy a formy práce smerujúce k rozvoju vyšších myšlienkových procesov. Podarilo sa im vytvoriť zaujímavé hodiny s aktivitami a zážitkovým vyučovaním (dramatizácia diel, tajničky, didaktické hry, krátke súťaže) a množstvom pripraveného písomného materiálu. Na väčšine pozorovaných hodín vládla pracovná atmosféra a pocit bezpečia. Pri hodnotení žiakov učiteľia použili klasifikáciu alebo hodnotenie slovom, ktoré zdôvodnili len na viac ako polovici hodín. Formatívne hodnotenie uplatnili na troch vyučovacích hodinách.

**Graf 7** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



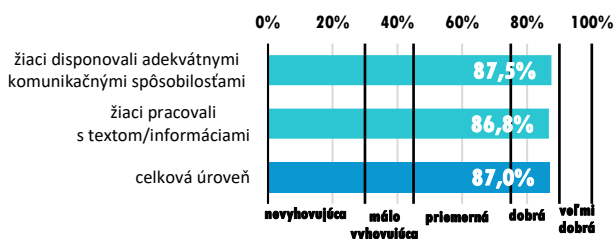
**Anglický jazyk, matematika, informatika, fyzika, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka, etická výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, športová príprava**

**Učenie sa žiaka**

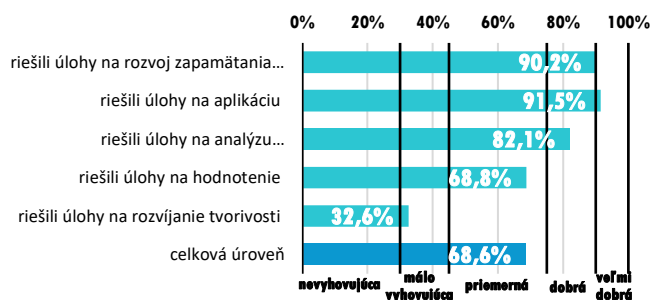
Väčšina žiakov disponovala veku primeranými **komunikačnými schopnosťami** (Graf 8). Vo vzájomnej komunikácii a pri výmene informácií s vyučujúcimi a spolužiakmi sa vyjadrovali prevažne spisovne správne, niekedy s problémom v pohotovosti, plynulosti a adekvátnej slovnej zásobe. K osvojovanému učivu súvisiaceho s konkrétnym vyučovacím predmetom používali odbornú terminológiu. Pri práci s textom v printovej alebo elektronickej forme dokázali vyhľadávať a reprodukovat informácie, identifikovali kľúčové slová či myšlienky, spájali ich so svojimi poznatkami a samostatne alebo s pomocou vyučujúcich im porozumeli. Aj keď s textom/informáciami vedeli žiaci na takmer všetkých hodinách pracovať, hodnotiť text alebo zaujať stanovisko, či vyvodiť záver vedeli len občas a približne na šestine hodín k tomu nedostali príležitosť. V oblasti **poznávacích kompetencií** (Graf 9) najviac riešili úlohy na rozvíjanie nižších myšlienkových procesov. Reprodukovali a vybavovali si z pamäti fakty a informácie, vlastnými slovami dokázali vysvetliť pojmy, osvojené vedomosti používali v konkrétnych situáciách. V úlohách rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy s využitím analýzy a syntézy rozoberali systémy na menšie prvky, vzťahy medzi informáciami porovnávali a prevažne samostatne určovali aj ich príčiny. Takmer na všetkých hodinách vypracovávali hodnotiace úlohy (vyvodzovali závery zo získaných údajov, hodnotili situácie a javy, vyslovovali názory/stanoviská), ktoré sporadicky riešiť nevedeli. Najmenej riešili úlohy na rozvíjanie tvorivosti, keď mali priestor vedeli produkovať nové nápady a myšlienky či navrhovať riešenia problémov. Žiaci si na vyučovacích hodinách TSV a ŠPP upevňovali svoje nadobudnuté motorické zručnosti (plavecký spôsob kraul, skoky do vody, plavecké zručnosti – splývanie a dýchanie; činnosť s loptou pri basketbalových a futbalových prípravných cvičeniach). Stimulácia k rozvíjaniu **kompetencií k celoživotnému učeniu** (Graf 10) sa prejavila okrem jednej vyučovacej hodiny ETV v aktívnej reakcii väčšiny žiakov na podnety učiteľov, v zapájaní sa do riadených rozhovorov, diskusií alebo do zdieľania poznatkov získaných z reálneho života súvisiacich s obsahom učiva. Ojedinele si žiaci neuvedomovali význam autonómneho učenia a pri skupinovej práci sa angažovali v obmedzenej miere. Okrem šiestich vyučovacích hodín sa zaoberali úlohami rozvíjajúcimi kritické myslenie. Uvedomiť si vlastnú chybu a identifikovať jej príčinu, realizovať korekciu alebo hľadať riešenie na jej opravu samostatne alebo s pomocou vyučujúcich dokázali na takmer troch štvrtinách pozorovaných hodín. Rezervy sa vyskytli v prezentovaní a rozvíjaní ich hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností. Veku primerane, zväčša za podpory učiteľov svoj učebný výkon hodnotili na prevažnej časti hodín, ale na pätine priestor k sebahodnoteniu nedostali. Na viac ako tretine hodín nemali príležitosť hodnotiť

spolužiakov/výučbu, často pre nedostatok času na konci vyučovacej hodiny. Na posúdenie vlastného výkonu reagovať dokázali. Najmenej žiaci rozvíjali svoje **občianske kompetencie** (Graf 11). Pri ich uplatňovaní väčšina žiakov svoj názor alebo postoj k preberanej učebnej téme veku primerane vyjadrovala. Na viac ako tretine hodín ich nemali možnosť zdôvodniť, pokiaľ priestor mali, pri argumentácii pomáhali často vyučujúci. Na viac ako polovici sledovaných hodín rozvíjali zručnosť aktívneho počúvania a rešpektu, názory spolužiakov posudzovali menej. **Sociálne kompetencie** (Graf 12) si rozvíjali na väčšine hospitovaných hodinách efektívnou komunikáciou s vyučujúcimi alebo spolužiakmi a prejavmi empatie voči ostatným žiakom, sporadicky sa nevedeli počúvať, niektorí až po upozornení vyučujúcimi. Na jednej vyučovacej hodine ETV žiaci okrem dvoch uplatňovali smerom k vyučujúcej nevhodnú komunikáciu, neakceptovali v úvode hodiny nastavené pravidlá správania sa a nerešpektovali asertívne usmernenia a profesionálne výzvy na ich korekciu. Neprispieli tak k vytváraniu priaznivej klímy vyučovania a pozitívnych vzťahov medzi sebou i k vyučujúcej. Sociálne zručnosti žiaci posilňovali prostredníctvom práce vo dvojiciach alebo skupinách na menej ako polovici pozorovaných hodín. Potenciál ich rozvíjania znížil nedostatok príležitostí pre zdôvodnenie výsledku práce na viac ako polovici hodín a na viac ako tretine pre prezentovanie spoločnej práce. Nemali tak možnosť rozvíjania schopnosti spolupráce a spoluzodpovednosti za plnenie úloh.

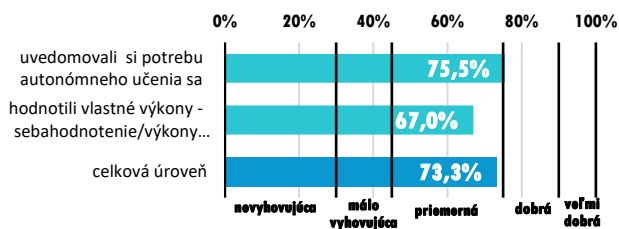
**Graf 8** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



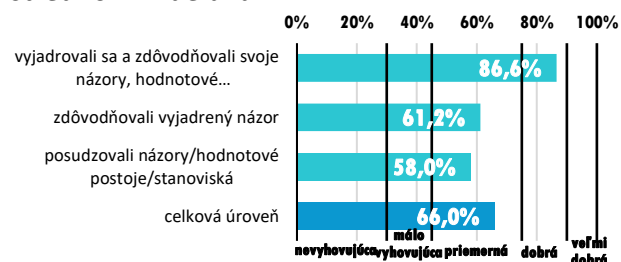
**Graf 9** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



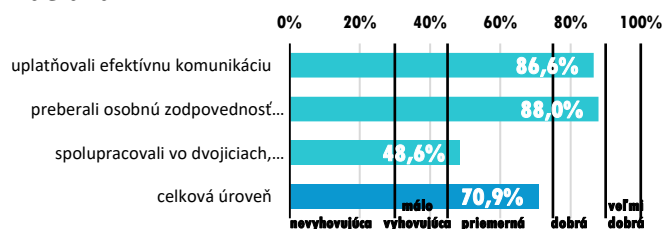
**Graf 10** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 11** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 12** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní





## Vyučovanie učiteľom

Na takmer všetkých vyučovacích hodinách boli stanovené ciele vyučovania, ktoré žiakom neboli vždy dostatočne zrozumiteľné a takmer na polovici hodín chýbalo ich priebežné overovanie. Uplatňovanie inkluzívneho princípu (personalizovanie procesu výučby, zadávanie diferencovaných úloh vrátane žiakov so ŠVVP, ...) sa prejavovalo na prevažnej časti hodín. Pri činnostiach umožňovali žiakom pracovať vlastným pracovným tempom, poskytovali im väčší časový priestor k vypracovávaniu zadaní. Menej redukovali počet a obsah úloh a približne na polovici hodín im neumožnili výber úloh/činností. Prínosom vyučovania prioritne pre žiakov so ŠVVP bola prítomnosť PA. Na takmer všetkých pozorovaných hodinách boli používané efektívne stratégie vyučovania, striedajúce sa aktivizujúce metódy a formy práce. Vyučujúci zväčša využívali aktívne činnostné učenie sa, podporovali kritické myslenie žiakov a podnecovali ich k odhaleniu podstaty problému. Vo vyučovaní FYZ a BIO realizovali jednoduché pokusy a experimenty. V prevažnej miere pri vysvetľovaní, opakovaní a upevňovaní učiva aplikovali medzipredmetové vzťahy a vytvárali príležitosti na využitie nadobudnutých vedomostí v reálnych situáciách. Efektivitu vyučovacích stratégií ovplyvnila nižšia miera zadávania úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti. Vyučujúci vhodne a účelne využívali materiálne prostriedky súvisiace s cieľom vyučovania a učebnou témou, čím motivovali a podporovali žiakov k aktívnej práci a prispeli k názornejšiemu objasňovaniu učiva. Interaktívne tabule a dataprojektory slúžili na prezentáciu nového učiva a projektov, pri nadobúdaní poznatkov, zadávaní úloh a utvrdzovaní učiva, na hodinách ANJ na online cvičenia. Vyučujúci dbali na dodržiavanie pravidiel správania a bezpečnosť žiakov (so zdôraznením rizík vyplývajúcich z pohybu vo vodnom prostredí plavárne i na školskom ihrisku pri vyučovaní ŠPP), cielene podporovali vzájomné pozitívne vzťahy, toleranciu a sebadôveru s rešpektovaním ich osobitostí. Žiacke výkony klasifikovali so zdôvodnením na približne polovici sledovaných hodín, formatívne hodnotenie neuplatnili na takmer dvoch tretinách.

**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra anglický jazyk	priemerná úroveň priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika informatika	priemerná úroveň dobrá úroveň
Človek a príroda	fyzika biológia	priemerná úroveň priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis geografia občianska náuka	dobrá úroveň dobrá úroveň dobrá úroveň
Človek a hodnoty	etická výchova	priemerná úroveň
Umenie a kultúra	hudobná výchova	dobrá úroveň
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova športová príprava	dobrá úroveň dobrá úroveň

## Výrazné pozitíva

- efektívne využívanie učebných pomôcok vyučovacieho procesu.

## Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov zameraných na tvorivosť,
- vytváranie príležitostí na rozvoj hodnotiacich zručností žiakov; zdôvodňovanie hodnotenia žiackych činností/výkonov,
- poskytnutie priestoru na zdôvodnenie vyjadreného názoru s využitím argumentácie,
- podporovanie sociálnych kompetencií prostredníctvom činnosti vo dvojiciach/skupinách so zdôvodnením jej výsledku.

***Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

## RIADENIE ŠKOLY

Proces výchovy a vzdelávania sa realizoval podľa **inovovaného školského vzdelávacieho programu** (iškVP) na rok 2023/2024 s mottom "Učíme sa pre život – múdrosť robí človeka slobodným," ktorého štruktúra bola v súlade s ustanovením školského zákona. Filozofiou školy bolo vychovať zdravo sebedovomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a aktívne sa zapojiť do života spoločnosti. K danému cieľu chcela škola dôjsť vytvorením prostredia školy ako centra stretávania sa a živej diskusie medzi žiakmi, žiakmi s pedagógmi a širokou verejnosťou. V primárnom vzdelávaní sa pedagógovia snažili venovať pozornosť kognitívnym a intelektuálnym aspektom a zároveň aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov, čo sa premietalo do jasne zadefinovaných cieľov. Tie boli zamerané najmä na rozvoj gramotností a kompetencií žiakov, ich schopnosti riešiť problémy, na uplatnenie ich práv, plnenie povinností a rešpektovanie práv iných. Cieľom nižšieho stredného vzdelávania bolo okrem toho nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými na objavovanie. Deklarovali motiváciu žiakov k zodpovednosti a záujmu o vzdelávanie a vedenie k efektívnym stratégiám učenia sa, poskytovanie možnosti objaviť a rozvinúť svoje schopnosti, sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj či viesť k ochrane životného prostredia. Vo vybraných triedach so ŠPP, ktorá bola zameraná na všestranný rozvoj pohybových schopností žiakov škola umožňovala rozvíjať ich športový talent (futbal, volejbal, basketbal, plávanie,...).

**Učebné plány** (UP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie akceptovali rámcový UP Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) počtom hodín, skladbou vyučovacích predmetov a ich zaradením do príslušných vzdelávacích oblastí. V primárnom vzdelávaní škola posilnila disponibilnými hodinami časovú dotáciu vyučovacích predmetov SJL (3. a 4. ročník), INF (2. ročník), PDA (3. ročník) o jednu hodinu a vytvorila nový predmet ANJ (1. a 2. ročník) s časovou dotáciou dve hodiny. Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb disponibilnými hodinami neposilnila. V nižšom strednom vzdelávaní posilnila časovú dotáciu vyučovacích hodín SJL (7. ročník), ANJ (6. ročník) o jednu hodinu; ANJ (5. ročník), druhý cudzí jazyk (7. až 9. ročník) o dve hodiny, MAT (5. – 7. a 9. ročník), chémia (9. ročník), BIO (6. ročník), GEO (6. a 8. ročník) o jednu hodinu. Disponibilné hodiny ďalej využili na vyučovanie INF (9. ročník), cvičenia zo SJL a cvičenia z MAT (7. až 9. ročník) o jednu hodinu. ŠPP bola vyučovaná 3 hodiny (5. až 9. ročník). Poznámky k UP informovali o organizácii vyučovania v triedach primárneho a nižšieho stredného vzdelávania. **Učebné osnovy** (UO) jednotlivých vyučovacích predmetov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania tvorili prílohu iškVP s výnimkou UO INF v 9. ročníku. Pri navýšení časovej dotácie vyučovacieho predmetu bola v UO uvedená zmena kvality výkonu. Prierezové témy boli deklarované ako súčasť obsahu vzdelávania bez uvedenia tém alebo

tematických okruhov, v primárnom vzdelávaní bola navyše uvádzaná prierezová téma Tvorba projektov a Prezentačné zručnosti. Ich realizácia na obidvoch stupňoch vzdelávania bola na rozdielnej úrovni uvedená v prerokovaných tematických plánoch jednotlivých vyučovacích predmetov zväčša formálne (skratkami) alebo boli priradené k téme príslušného vyučovacieho predmetu. Špecifiká a osobitosti vzdelávania žiakov so ŠVVP boli v iŠkVP stanovené len čiastočne. Dokument informoval o poskytovaní odbornej pomoci špeciálneho pedagóga v spolupráci s PA, školskými psychologičkami a sociálnou pedagogičkou. Na pozorovaných hodinách boli podmienky na inkluzívne vzdelávanie žiakov zabezpečené najmä individuálnym prístupom, rešpektovaním ich pracovného tempa, používaním špeciálnych učebných pomôcok a poskytnutím pomoci PA. iŠkVP bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady a rady školy a zverejnený na webovom sídle školy.

Riaditeľ školy mal vypracovaný súbor dokumentov zabezpečujúci jednotný postup pri riadení výchovy a vzdelávaní žiakov. Zásadné dokumenty a smernice boli prerokované v pedagogickej rade. Elektronicky vedená **pedagogická dokumentácia** (triedna kniha, triedny výkaz, katalógový list žiaka) kontrolovaná náhodným výberom bola vedená v súlade so školskými predpismi. V školách mimo územia SR sa vzdelávali deväť žiaci (2 primárne vzdelávanie, 7 nižšie stredné vzdelávanie). Štyria z nich v minulom školskom roku vykonali komisionálnu skúšku (KS). Dokumentácia súvisiaca s KS bola vedená v súlade so školskými predpismi, v katalógových listoch bola uvedená poznámka o ich realizácii. Individuálne vzdelávaných žiakov škola neevidovala. Rezervy sa vyskytli v žiadostiach zákonných zástupcov žiakov o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky (SR) – neboli predložené alebo neuvádzali bydlisko žiaka, adresu školy v zahraničí a rodné číslo. V jednom prípade nebol doložený doklad s uvedením názvu a adresy školy mimo územia SR, potvrdzujúcim návštevu školy. Táto skutočnosť nebola zaznamenaná v katalógovom liste žiaka, riaditeľ školy ju neoznámil príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má zákonný zástupca trvalý pobyt. Dokumentácia žiakov so ŠVVP bola vedená s menšími administratívnymi nedostatkami, ktoré boli v priebehu inšpekcie odstránené (prečiarkovanie, dátumy,...). Obsahovala správy z diagnostických vyšetrení, písomné žiadosti zákonných zástupcov žiakov, ich informované súhlasy so vzdelávaním podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) alebo poskytnutím podporných opatrení (1 žiak).

Plán **profesijného rozvoja** na školský rok 2023/2024 obsahoval ciele vzdelávania, charakteristiku súčasného stavu, informácie o vzdelávaní zamestnancov a schválené vzdelávacie aktivity pedagogických a odborných zamestnancov. Prílohu tvorili plány profesijného rastu jednotlivých zamestnancov. Za ostatné dva roky sa pedagógovia vzdelávali v oblasti inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, vzdelávania žiakov so ZZ, inklúzie, transverzálnych zručností, strategického plánovania sprístupňovania obsahu vzdelávania jednotlivých predmetov so zohľadnením medzipredmetových vzťahov a bádateľsky orientovaného vzdelávania. Štyria pedagógovia sa vzdelávali v iných odborných oblastiach (rigorózne konanie, funkčné, vychovávateľstvo). Na sledovaných vyučovacích hodinách učitelia získané poznatky zo vzdelávaní uplatnili čiastočne.

Riaditeľ školy vydal **rozhodnutia** o prijatí žiakov na základné vzdelávanie, o prijatí prestupom, oslobodení žiakov od vzdelávania sa v predmete alebo jeho časti, o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia SR.

V škole boli zriadené **metodické orgány**, ktoré participovali na riadení v oblasti výchovy a vzdelávania. Zápisnice zo zasadnutí dokladovali zabezpečovanie jednotnosti výchovno-vzdelávacieho procesu na 1. a 2. stupni vzdelávania, zaobranie sa pedagogickými, vzdelávacími a výchovnými oblasťami i problémami žiakov. Na základe analýz vzdelávacích výsledkov prijímali členovia opatrenia na ich zlepšenie.

Základné východiská a stratégie pre oblasť **vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov** boli stanovené v iŠkVP. Pri ich hodnotení bol deklarovaný postup podľa platných právnych predpisov. Po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady všetky vyučovacie predmety hodnotili známku, okrem vyučovacích predmetov ETV a náboženská výchova hodnotených slovne. Škola mala stanovené hodnotenie písomných prác vo všetkých vyučovacích predmetoch percentuálnym vyjadrením s prevodom na klasifikačný stupeň, ako aj jeho dôsledné evidovanie. Oboznámenie žiakov s kritériami hodnotenia niektorých vyučovacích predmetov dokladovali zápisy v triednych knihách. Riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že o priebežnom hodnotení žiakov informovali ich zákonných zástupcov prostredníctvom žiackej knižky. V prípade zhoršenia prospechu prípadne správania im triedni učitelia poskytovali informácie telefonicky alebo prostredníctvom EduPage. Ak bolo potrebné, predvolali ich na osobný pohovor, z ktorého vyhotovili písomný záznam.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov s popisom cieľov, kritérií, metód, foriem a postupov získavania podkladov k hodnoteniu bolo súčasťou internej Smernice na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy. Pri ich hodnotení využívali metódy pozorovania pracovného výkonu, analytické metódy hodnotenia stanovených kritérií a sebahodnotenie prostredníctvom osobného pohovoru. Jedným z kritérií bolo priame pozorovanie vyučovacej hodiny formou hospitácie. Do termínu komplexnej inšpekcie boli vedením školy realizované 3 hospitácie s pozitívnym hodnotením bez potreby prijímania opatrení. Hospitovanú hodinu na 1. stupni zástupkyňa riaditeľa školy odporučila realizovať ako otvorenú hodinu pre ostatných vyučujúcich.

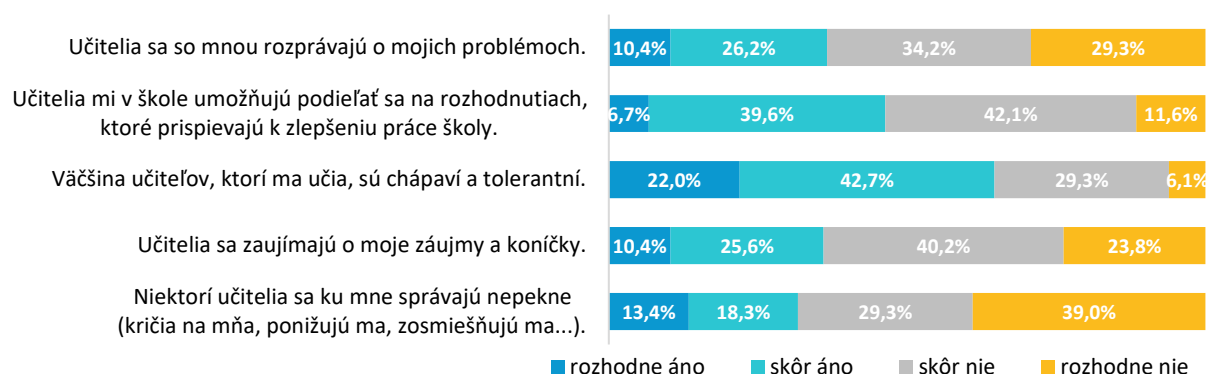
Predpokladaný výkon kontrolnej činnosti vedenie školy avizovalo v mesačných plánoch vnútornej školskej kontrolnej činnosti, ktoré okrem vyhodnotenia kontroly plnenia uznesení zo zasadnutí pedagogickej rady a pracovnej rady obsahovali aj zameranie kontroly vedenia školy v danom mesiaci. Časť kontrolnej činnosti týkajúcej sa súladu predpísaných písomných prác s UO vyučovacích predmetov riaditeľ školy delegoval na vedúcich metodických orgánov, na zasadnutiach ktorých sa zúčastňoval. Z predložených mesačných plánov za aktuálny školský rok vyplynulo, že kontrolná činnosť sa zameriavala na stav vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavanie vnútorných usmernení, realizáciu dozorov a krúžkovej činnosti, prácu školského podporného tímu, dodržiavanie spôsobu zápisu hodnotenia vyučovacích predmetov v internetovej žiackej knižke,... Z výsledkov kontrolnej činnosti boli na zasadnutí pedagogickej rady špecifikované nedostatky s termínom ich odstránenia a výsledkom plnenia po ich odstránení. Z obsahu zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady vyplynulo, že analýzou a zovšeobecnením zistení z kontrolnej činnosti sa vedenie školy zaoberalo, čo zvyšovalo funkčnosť systému kontroly a hodnotenia.

V informačnom dotazníku sa riaditeľ školy vyjadril, že považuje sebahodnotenie školy za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce. Podľa jeho vyjadrenia zatiaľ realizovali hodnotenie školskej klímy prostredníctvom štandardizovaných dotazníkov, do hodnotenia plánovali zapojiť aj zákonných zástupcov žiakov online dotazníkmi cez EduPage. Sebahodnotiace procesy ako systematická plánovaná činnosť v súčasnosti v škole neprebíhali.

Stav klímy, kultúry školy a vzájomných vzťahov mapovala Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) dotazníkovou formou. Pedagogickí zamestnanci považovali **klímu školy** za otvorenú (Príloha 1), čo vedenie školy podporovalo aj organizovaním spoločných teambuildingových aktivít. V dotazníku zameraného na oblasť **wellbeingu** všetci školu označili za dobré pracovné miesto. Aj keď u všetkých prevládali pozitíva z učiteľskej činnosti nad negatívami, niektorí pociťovali stres zo záťažových situácií súvisiacich s ich prácou. Z dotazníka zameraného na vzťahy žiakov s učiteľmi, ktorý administrovalo 164 žiakov 5. až 9. ročníka vyplynulo, že nie všetci vzťahy s učiteľmi vnímali pozitívne. Tri štvrtiny z nich školu navštevovali radi. Najviac oceňovali vzťahy

s dobrými kamarátmi (89,0 %), triedny kolektív označilo za priateľský viac ako polovica opýtaných. Vyučovanie bolo zaujímavé pre viac ako polovicu opýtaných, ale viac ako tri štvrtiny sa často obávali, že dostanú zlé známky, aj keď boli dobre pripravení a viac ako polovica často pociťovala v škole nervozitu a stres. V oblasti využívania a osvojovania efektívnych stratégií vo vyučovaní viac ako polovica opýtaných žiakov uviedla, že ich učitelia učili organizovať si vlastné učenie sa, aby boli v škole úspešní a približne dve tretiny uviedli, že k nim pristupovali podľa ich schopností. Takmer polovica sa vyjadrila, že im neumožnili v škole diskutovať. Podľa názoru viac ako troch štvrtín im vyučujúci poskytovali spätnú väzbu a podľa takmer troch štvrtín im umožňovali hodnotiť vlastný pokrok v učení sa. Žiacke vyjadrenia z dotazníkov čiastočne potvrdili aj zistenia z pozorovaných vyučovacích hodín. Vyučujúci ich motivovali k učeniu sa a poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého z nich na prevažnej časti hospitovaných hodín, schopnosť autonómneho učenia sa a uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností rozvíjali len na dvoch tretinách hodín. Účinnosť používaných stratégií oslabovalo aj menej zadávaných úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy sa snažili budovať partnerské vzťahy so žiakmi aj s ich zákonnými zástupcami. Priestor na vzájomnú spoluprácu vytvárali v školskej i mimoškolskej činnosti. Prístup zameraný na posilňovanie vzájomnej dôvery škola budovala rôznymi kultúrnymi, športovými a inými aktivitami.

**Graf 13** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z dotazníka monitorujúceho bezpečnosť školského prostredia (BŠP) zadaného 161 žiakom nižšieho stredného stupňa vzdelávania vyplynulo, že takmer tri štvrtiny z nich školu vnímali ako bezpečné miesto, kde podľa viac ako dvoch tretín nevhodné správanie sa žiakov riešili učitelia dôsledne a spravodlivo. Takmer tretina bola svedkom šikanovania, alebo boli sami šikanovaní, prevažne v triede a na chodbe počas prestávky, menej pred alebo po vyučovaní v priestoroch školy; ojedinele v jedálni, telocvični alebo meste. Stretli sa s ohováraním i ignorovaním. Viac ako polovica žiakov pripustila, že sa ku nim spolužiaci správali agresívne (kričanie, nadávanie) alebo sa im vysmievali a takmer šestina priznala fyzické útoky. Skúsenosť so šírením nepravdivých informácií a ohováraním svojej osoby na sociálnych sieťach uviedla viac ako štvrtina žiakov, niektorí sa stretli i s vyhrázaním a uverejňovaním zosmiešňujúcich fotografií/videí. S týmito negatívnymi skúsenosťami sa zverili väčša rodičom a kamarátom, menej triednym učiteľom; ojedinele ostatným učiteľom, riaditeľovi školy a školskej psychologičke. Hoci sa 89,44 % opýtaných žiakov vyjadrilo, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania sa uvedených v školskom poriadku (ŠP), podľa približne dvoch tretín niektorí spolužiaci nerespektovali pokyny učiteľa a vyrušovali na hodinách, cez prestávky sa bili a hádali. Viac ako tretina skonštatovala, že sa v škole neučili ako sa správať v situáciách, keby im bolo v škole i mimo nej ubližované.

Z ústneho vyjadrenia vedenia školy, koordinátorky prevencie a školskej psychologičky vyplynulo, že priebežne realizovali monitorovanie zamerané na prevenciu a odhaľovanie negatívneho správania a šikanovania žiakov pozorovaním na vyučovacích hodinách; počas prestávok, školských akcií, činnosti v záujmových útvaroch i za pomoci kamerového systému. Triednu klímu mapovali dotazníkom v niektorých triedach 1. a 2. stupňa s jeho vyhodnotením a následnou realizáciou aktivity. Pre posilnenie bezpečnosti bol škole pridelený príslušník policajného zboru pre prípady vyžadujúce komunikáciu školy a polície. Vedenie školy sa v rozhovore vyjadrilo, že spolupráca bola založená na dôvere a pravidelnej informovanosti o školskom dianí. Disciplinárnym problémom a ohrozovaniu zdravia žiakov predchádzali aktivitami, uskutočnenými formou triednických hodín, propagáciou a realizovaním mimoškolskej činnosti, tematicky zameraných dní, projektov, výstav, súťaží, násteniek, informačných plagátov, kultúrno-spoločenských a charitatívnych podujatí či prejavom riaditeľa školy v školskom rozhlase k téme šikanovania spojeného s výzvou k triednym diskusiám. Preventívne aktivity, programy a kurzy smerujúce k riešeniu a eliminovaniu rôznych druhov rizikového správania a podpore wellbeingu žiakov boli realizované triednymi vyučujúcimi, odbornými zamestnancami školy alebo poradenských zariadení či občianskeho združenia. Zápisy v triednych knihách dokladovali podporu wellbeingu žiakov na vyučovacích hodinách ETV, OBN a náboženskej výchovy. V aktuálnom školskom roku škola intervenovala vo veciach problémového rizikového správania sa a neospravedlneného vymeškávania z vyučovania. V rozhovore školská psychologička uviedla eliminovanie záškoláctva z dôvodu problémového rodinného zázemia sledovaním rannej dochádzky žiakov, informovaním ich zákonných zástupcov a oznámeniami príslušnému orgánu štátnej správy a mestu o žiakoch, ktorí neospravedlnene vymeškali viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci. Povinnú školskú dochádzku v aktuálnom školskom roku zanedbávalo a neospravedlnene vymeškávalo 8 žiakov. V dotazníku viac ako štvrtina zo 161 opýtaných žiakov uviedla, že tento školský rok vymeškali vyučovaciu hodinu/vyučovanie, lebo sa im nechcelo ísť do školy, niektorí vymeškali zo strachu z učiteľa, zo starších žiakov alebo spolužiakov. Tretina uviedla, že neskoré príchody na vyučovanie boli v škole vo všeobecnosti tolerované.

Škola v školskom roku 2022/23 neevidovala žiakov hodnotených prospěchom nedostatočným. V školskom roku 2023/2024 vykazovali niektorí žiaci nižšieho stredného vzdelávania so slabším prospěchom v troch a viac vyučovacích predmetoch riziko školského neúspechu. Za jeho príčiny považoval riaditeľ školy nesprávne postoje k učeniu, ŠVVP, nezáujem zákonných zástupcov či narušenú štruktúru rodiny a v niektorých prípadoch nepravidelnú a neospravedlnenú dochádzku na vyučovanie. ŠŠI overovala príčiny neprospeievania žiakov dotazníkom zadaným 10 učiteľom a 10 žiakom v riziku školského neúspechu. Takmer všetci opýtaní vyučujúci v dotazníku (90 %) potvrdili vyjadrenie riaditeľa školy, keď za jednu z príčin školského neúspechu uviedli nepravidelnú školskú dochádzku, s čím však nesúhlasilo 80 % žiakov. Viac ako polovica učiteľov uviedla konzultáciu s ich zákonnými zástupcami o pokrokoch s učením sa, čo potvrdila polovica opýtaných žiakov. Podľa takmer troch štvrtín vyučujúcich bola komunikácia limitovaná nezáujmom zo strany niektorých zákonných zástupcov žiakov. Avšak záujem o známky zo strany svojich zákonných zástupcov uviedlo 90 % žiakov.

Hoci škola plánuje podporu menej úspešných žiakov (MÚŽ) vypracovaný nemala, podľa vyjadrenia riaditeľa školy boli pedagogickí zamestnanci dostatočne odborne spôsobilí na identifikovanie varovných signálov (zhoršenie prospěchu, zmena správania) a zvládnutie individuálnych potrieb týchto žiakov v spolupráci so školským podporným tímom. Podľa jeho vyjadrenia sa edukačným problémom venovali na zasadnutiach pedagogickej rady, metodických orgánov (čo potvrdili aj všetci opýtaní vyučujúci) a inkluzívneho tímu, čo preukázali predložené zápisnice.

Všetci učители v dotazníku uvedli, že im vedenie školy vytváralo priestor na spoluprácu pri tvorbe stratégií na pomoc MUŽ, mali podmienky na vzdelávanie v danej problematike a vo vyučovaní mali možnosť spolupráce s PA. Všetci za najčastejšie formy podpory žiakov v riziku školského neúspechu uvádzali spätnú väzbu, diferenciaciu úloh/aktivít, formatívne hodnotenie a takmer všetci individuálny prístup a rovesnícke učenie. Okrem troch sa vyjadrili, že pripravovali žiakom na vyučovanie pracovný list podľa jeho individuálnych učebných potrieb. Vyjadrenia vyučujúcich potvrdili opýtaní žiaci čiastočne. Viac ako polovica uviedla, že vyučujúci predmetov, v ktorých dosahovali zlé výsledky ich po správnej odpovedi alebo splnení úlohy povzbudzovali a chválili. Zároveň, keď niečo nevedeli, hneď nedostali zlú známku, ale dostali vysvetlenie, kde urobili chybu. Diferencovanie zadávaných úloh z predmetu, v ktorom dosahovali slabé výsledky nepotvrdil ani jeden žiak. Okrem troch všetci opýtaní potvrdili opätovné vysvetlenie učiva s možnosťou kladenia otázok. Okrem jedného sa všetci vyjadrili, že učители nevedeli, čo ich zaujímalo. Prevažná väčšina uviedla, že ich vyučovanie prestalo baviť vždy, keď niečomu nerozumeli. Z priameho pozorovania vyučovacích hodín vyplynulo, že podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka v súčinnosti s inkluzívnym prístupom boli uplatnené okrem 12 na všetkých sledovaných hodinách. Účinnosť ich poskytovania na viac ako tretine hodín znižovalo neposkytnutie možnosti výberu činnosti žiakmi vzhľadom na ich individuálne schopnosti.

Žiaci rozvíjali svoje zručnosti a talent v čase mimo vyučovania v 20 záujmových útvaroch, ktorých zameranie korešpondovalo s cieľmi školy. Ich činnosť bola zameraná na šport a pohyb; ochranu a rozvíjanie zručností z oblasti duševného zdravia a bezpečnosti; prehlbovanie vedomostí v predmetoch MAT a SJL, prírodných vied a regionálnu kultúru s tradíciami, posilňovanie vzájomným vzťahov pri utváraní a realizácii plánov spoločnej činnosti a žurnalistiku. Žiaci sa zapájali do predmetových olympiád, súťaží a zúčastňovali sa exkurzií, besied s rôznou tematikou, návštev múzeí, výstav, divadelných predstavení i kultúrnych vystúpení. Škola sa angažovala vo viacerých projektoch, ako Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov I a II, národný projekt ediT 2 (digitálna transformácia školy), Greenfluenceri a energia (vonkajšia učebňa s dažďovou záhradou), Recyklohry, Dobrý ježko (školské ovocie), Modernjšia škola, projekt chráneného pracoviska v spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny. Kurz vzdelávania na získanie nižšieho stredného vzdelania škola neorganizovala.

Oblasť **výchovného poradenstva** zastrešovala školská psychologička. Pre svoju činnosť mala vytvorené primerané materiálo-technické podmienky a vyčlenenú samostatnú miestnosť. Konzultačné hodiny boli zverejnené na webovom sídle školy a pri vstupe do kancelárie. Aktivity oblasti výchovného poradenstva sa riadili plánom obsahujúcim mesačné úlohy. V riadenom rozhovore sa vyjadrila, že sa jej žiaci so svojimi problémami zdôverovali. Z dotazníka zadaného 97 žiakom 8. a 9. ročníka zameraného na činnosť výchovnej poradkyne (VP) vyplynulo, že viac ako tri štvrtiny opýtaných vedeli, kto túto prácu vykonával. Okrem 18 všetci disponovali informáciou, že mohli využívať jej služby pri riešení školských/osobných problémov. Takmer všetci uviedli, že sa o ich problémy zaujímala a spoločne riešili vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi a rodičmi, problémy v učení sa, porušenia školského poriadku i ďalšie štúdium. Poskytovanie služieb žiakom a stretnutia s triednymi kolektívami v záujme vytvárania pozitívnej klímy i vzájomných žiackych vzťahov dokladovala evidencia činnosti alebo zápisy v triednych knihách. Podľa vyjadrení žiakov v dotazníku sa najviac rozprávali o šikanovaní, správaní sa, vzťahoch so spolužiakmi, závislostiach, profesijnej orientácii a ďalšom štúdiu, ale organizovanie stretnutí s odborníkmi z rôznych oblastí zameraných na formovanie pozitívnych vzťahov v škole nepotvrdila takmer polovica opýtaných. Záznamy dokladovali, že sa individuálne alebo spoločne s pedagógmi a odbornými zamestnancami podieľala na riešení výchovných problémov so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Pri menej závažných ťažkostiach navrhovala opatrenia súvisiace

s osobnostným formovaním žiakov a monitorovala ich účinnosť. Preukázateľne participovala pri vytváraní a korekcii podporných opatrení žiakov so ŠVVP. Mala prehľad, ktorí žiaci a v ktorých predmetoch mali s učením sa najväčšie problémy. Za hlavnú príčinu školskej neúspešnosti uviedla ich ZZ, problémové rodinné zázemie, v niektorých prípadoch absenciu na vyučovaní alebo nedostatok vzdelávacej motivácie. Preukázateľne sa podieľala na realizovaní školskej primárnej prevencie rizikového správania. Z riadeného rozhovoru a z dokumentácie vyplynulo, že metodickú pomoc vyučujúcim a zákonným zástupcom pri riešení osobnostných a edukačných problémov poskytovala prostredníctvom konzultácií. Stretnutia svojich zákonných zástupcov s VP potvrdila v dotazníku menej ako pätina respondentov a ostatní sa vyjadrili, že zákonní zástupcovia nekonzultovali, pretože nepotrebovali. **Kariérové poradenstvo** poskytovala zástupkyňa riaditeľa školy. Systém bol mapovaný prostredníctvom dotazníka a rozhovoru s kariérovou poradkyňou (KP), dotazníka pre žiakov 8. a 9. ročníka a kontrolou pedagogickej dokumentácie. Ciele a úlohy boli súčasťou plánu práce. Z 98 opýtaných žiakov okrem piatich všetci považovali výber strednej školy (SŠ) za dôležitú udalosť vo svojom živote, ale tretina ešte nevedela, na ktorej SŠ by mohli v ďalšom štúdiu pokračovať. Mať v škole KP považovali za dôležité okrem jedenástich všetci žiaci, ale takmer tretina nevedela, kto z učiteľov ako KP pôsobil. Informačnú, poradenskú a konzultačnú činnosť KP avizovalo webové sídlo školy. Konzultačné hodiny boli zverejnené aj pri vstupe do samostatne vyčlenenej miestnosti pre jej prácu, z ktorých viedla písomné záznamy. S cieľom poskytnúť informácie o profesijnom poradenstve smerom ku žiakom, ich zákonným zástupcom a triednym učiteľom využívala aj interný komunikačný systém Edupage. Žiakom a ich zákonným zástupcom poskytovala individuálne alebo skupinové konzultácie ohľadne výberu SŠ i duálneho vzdelávania. V dotazníku KP vyjadrila názor, že žiaci sa s ňou radili o ďalšom štúdiu na SŠ, ale väčšinu nepoznala tak dobre, aby im dokázala zodpovedne odporučiť školu/odbor. Z rozhovoru a predložených záznamov vyplynulo, že zvýšenú pozornosť venovala žiakom so ŠVVP, s cudzou národnosťou a žiakovi, ktorý v minulosti opakoval ročník. Žiaci potvrdili vyjadrenia KP čiastočne. V dotazníku len sedmina potvrdila, že sa zúčastnili osobného rozhovoru s KP. Ďalšie štúdium si volili na základe vlastného rozhodnutia, rozhodnutia zákonných zástupcov, odporúčaní kamarátov či návštev SŠ. Ojedinele podľa odporúčaní triednych alebo ostatných učiteľov školy, na základe testov z poradne a toho, čo ich bavilo. Informácie o odboroch/programoch i duálnom vzdelávaní získavali na stretnutiach so zástupcami SŠ, individuálnou účasťou na dňoch otvorených dverí a odborných exkurziách v regionálnych firmách. Predložená dokumentácia dokladovala uskutočnenie rodičovského združenia všetkých tried 9. ročníka za účasti zástupcov SŠ mesta i firiem. KP v rozhovore považovala spoluprácu so Strednou priemyselnou školou Myjava za nadštandardnú. Diagnostika žiackych študijných predpokladov bola školou nastavená v 8. ročníku s individuálnym poradenstvom pre ich zákonných zástupcov Centrom poradenstva a prevencie (CPP) v Myjave. Diagnostické výsledky boli pre KP využiteľné, pokiaľ o nich vedela. Možnosť uskutočňovania testov, pomocou ktorých by sa dozvedeli, aká profesia by bola pre nich vhodná potvrdila v dotazníku menej ako polovica opýtaných. V riadenom rozhovore a dotazníku sa KP vyjadrila, že so zákonnými zástupcami žiakov, ktorí mali záujem individuálne konzultovala, pri výbere SŠ spolupracovala s triednymi vyučujúcimi a informovala i o duálnom vzdelávaní, čo v plnej miere žiaci nepotvrdili. Okrem desiatich sa všetci v dotazníku vyjadrili, že sa ich zákonní zástupcovia nezúčastnili stretnutia s KP, ich konzultácie s triednymi učiteľmi uviedla približne tretina. Informácie o duálnom vzdelávaní považovala za úplné či postačujúce viac ako polovica. KP uviedla, že údaje a metodickú pomoc získavala komunikáciou so SŠ, z ich webových stránok a spoluprácou s miestnym odborným poradenským zariadením. Aktivity a písomné záznamy svedčili o poradenskej a informačnej činnosti smerujúcej ku všetkým aktérom vzdelávania. Dotazníkové zistenia však indikovali



odlišné názory žiakov a KP. Školskú **prevenciu rizikového správania** koordinovala sociálna pedagogička v spolupráci so školskou psychologičkou. Podľa plánu prevenciu realizovali prostredníctvom projektov, programov a aktivít, zameraných na rozvoj sociálnych kompetencií, nenásilnú komunikáciu, predchádzanie a riešenie konfliktov, upevňovanie vzájomných vzťahov, elimináciu nenávistných a extrémistických prejavov či vytváranie pozitívnej triednej klímy. Počas pandemickej situácie škola pociťovala zvýšenú potrebu podpory žiakov, zaznamenali nárast intervencií týkajúcich sa problémov v rodine alebo žiackych vzťahov. Sledovanie osobnostného, kognitívneho, sociálneho a emocionálneho stavu a vývinu žiakov, adaptáciu v 1. a 5. ročníku; intervenovanie pri osobných, výchovných alebo vzdelávacích problémoch jednotlivcov a triednych kolektívoch evidovali. Realizovali poradenstvo pre učiteľov, vychovávateľov a zákonných zástupcov žiakov. Inkluzívnu podporu pri prekonávaní informačných a zdravotných bariér poskytovali žiakom PA podľa stanovených rozvrhov hodín v súčinnosti s požiadavkami učiteľov. Ich prácu usmerňovala druhá školská psychologička. V spolupráci so školským špeciálnym pedagógom pomáhali žiakom zvládať nároky výučby a využívali stratégie na rozvoj ich potenciálu. Školský špeciálny pedagóg sa podieľal na tvorbe IVP žiakov, komunikoval s ich zákonnými zástupcami, spolupracoval s vedením školy, odborným poradenským zariadením a kolegyňami z podporného tímu. Jeho členovia poskytovali cieľnú inkluzívnu podporu všetkým žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom. Pravidelné stretnutia evidovali, činnosti zaznamenávali a k riešeniu problémov uplatňovali participujúci prístup s personalizovanými službami na základe vzájomnej kooperácie.

***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľ školy a obidve jeho zástupkyne spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov. Vyučovací proces bol zabezpečený kvalifikovanými učiteľmi, spĺňajúcimi predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. Odbornosť vyučovania bola celkovo zabezpečená na 92,3 % (primárne vzdelávanie 96,1 %, nižšie stredné vzdelávanie 90,0 %). Neodborne vyučovali vyučovací predmet FYZ v nižšom strednom stupni vzdelávania. Čiastočne neodborne boli vyučované v primárnom stupni vzdelávania vyučovacie predmety ANJ, INF a ETV a v nižšom strednom stupni vzdelávania INF, OBN, ETV, technika a výtvarná výchova.

**Priestorové podmienky** školy umožňovali realizáciu iškVP. Kontrolovaný subjekt sídlil v dvojpodlažnej budove v oplotenom areáli, disponoval 30 učebňami (s novým i zánovným školským nábytkom) a vstupným zádverím so službou vo vrátnici. Odborné učebne boli využité aj ako kmeňové triedy pre žiakov 2. stupňa. Na 1. stupni využívali kmeňové triedy aj pre činnosť ŠKD. Pre prácu odborných pedagogických zamestnancov slúžili samostatné miestnosti. Zriadených 18 odborných učebni pre vyučovanie SJL, cudzích jazykov, MAT, GEO, DEJ, BIO, FYZ, chémie, HUV, INF a techniky bolo vybavených učebnými pomôckami používanými počas hospitovaných hodín. Materiálno-technické vybavenie 2 dielní umožňovalo plniť ciele a obsah vzdelávacej oblasti Človek a svet práce. Učebné pomôcky odborných učebni pre prírodovedné predmety postačovali pre praktické cvičenia, laboratórne práce či experimentálnu činnosť s možnosťou realizovania jednoduchých pokusov. Škola disponovala školskou knižnicou, kabinetmi, saunou, skladoom učebníc, kuchynkou pri zborovni, školskou jedálňou s kuchyňou a technickými priestormi. Pri vstupoch do šatní boli k dispozícii 2 automaty na občerstvenie. V niektorých triedach, častiach chodieb a šatní sa nachádzali skrinky pre odkladanie vecí žiakov. Vo vkusne upravených chodbových priestoroch s oddychovými zónami na sedenie boli výstavky žiackych prác, tematické nástenky a plagáty, početná zeleň a nádoby na separovanie odpadu. Súčasťou školského areálu bolo oplotené multifunkčné ihrisko, cvičiace stroje Fitness parku,

atletická dráha, doskočisko na skok do diaľky, sektor pre vrh guľou a zelené rastlinné záhony s lavičkami. Žiaci v edukácii využívali vlastnú telocvičňu i mestskú športovú halu s plavárňou. Školský interiér i exteriér bol používaný počas vyučovania aj v čase mimo neho. Chodby so žiackymi šatňami a vonkajší areál boli monitorované kamerovým systémom. Vstupné a učebné priestory neboli bezbariérové upravené. Škola disponovala primeraným množstvom funkčnej didaktickej techniky v podobe interaktívnych tabúl, dataprojektorov, počítačov a notebookov s postačujúcim internetovým pripojením. Základné vybavenie IKT bolo vo všetkých učebniach. Pedagógovia a žiaci pracovali s učebnicami a pracovnými zošitmi schválenými Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Učebné a materiálne pomôcky boli priebežne doplňované podľa potreby a zodpovedali požiadavkám na realizáciu kvalitného vyučovacieho procesu. K pochopeniu poznatkov sa využívali i nástenné tabule s prehľadmi učiva, špeciálne a didaktické pomôcky. Aktívne využívanie kompenzačných pomôcok na vyučovaní pozorované nebolo.

Riaditeľ školy vydal na začiatku školského roka **školský poriadok (ŠP)**, ktorý bol v printovej podobe dostupný v učebniach aj zverejnený na webovom sídle školy. Bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady aj na zasadnutí rady školy. Žiaci s ním boli oboznámení počas triednických hodín, čo dokladovali zápisy v triednych knihách a podpisy žiakov, napriek tejto skutočnosti pätina opýtaných žiakov 5. až 9. ročníka sa v dotazníku zameraného na oblasť BŠP vyjadrila, že s učiteľmi o pravidlách správania stanovených v ŠP nediskutovala. Dokument upravoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov, organizáciu vyučovacieho dňa so zásadami prevádzky a vnútorného režimu školy vrátane dochádzky. Konkretizoval pravidlá správania sa žiakov v škole. Jeho súčasťou boli zásady starostlivosti o ochranu zdravia žiakov a bezpečnosti pri vyučovaní a školských akciách. Vymedzoval zakázané činnosti, podmienky udeľovania výchovných opatrení so systémom ich riešenia, stanovoval pravidlá vzájomných vzťahov. Školský parlament nebol v škole ustanovený, ale zástupcovia žiakov školy sa zapojili do činnosti mestského Mládežníckeho parlamentu. V školskom roku 2022/2023 boli na posilnenie pozitívneho správania žiakov na konci 2. polroka udelené pochvaly 25 žiakom nižšieho stredného vzdelávania, z nich 3 žiakom so ZZ. Výchovné opatrenia na posilnenie disciplíny vo forme pokarhania udelili 1 žiakovi bez ZZ na 1. stupni a 12 žiakom na 2. stupni, z ktorých boli 3 so ZZ. Zníženú známku zo správania mali 2 žiaci bez ZZ na 2. stupni.

Minulý školský rok žiaci vymeškali celkovo **72 776 vyučovacích hodín** (na 1. stupni 27 562 a na 2. stupni 45 214), z nich **5 635 žiaci so ZZ. Neospravedlnene** vymeškali **43 vyučovacích hodín** žiaci 2. stupňa, z nich 4 žiaci so ZZ. Viac ako 15 hodín v mesiaci vymeškal **neospravedlnene 1 žiak 1. stupňa**, o ktorom škola zaslala oznámenia príslušnému orgánu štátnej správy a mestu. Spätnú väzbu o riešených problémoch nedostala. Povinnú školskú dochádzku v ôsmom ročníku predčasne ukončil 1 žiak bez ZZ.

Pri organizácii vyučovania bol dodržiavaný stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžka jednotlivých prestávok a určený počet vyučovacích hodín v jednom dni. Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pri organizovaní výchovno- vzdelávacích činností boli zabezpečené v súlade s platnými právnymi normami.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

## **2 ZÁVERY**

---

### **PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Úroveň vyučovacieho procesu bola hodnotená pozorovaním žiackych činností, výkonov a vytváraním podmienok učiteľmi na rozvíjanie ich kľúčových kompetencií. Pozitívnym javom v primárnom i v nižšom strednom vzdelávaní bolo účelné využívanie materiálnych prostriedkov

vyučovacieho procesu vo vzťahu k učebnej téme a vytváranie pozitívnej sociálnej klímy. Efektívnosť používaných stratégií vo výučbe znižovalo nevytvorenie príležitostí k rozvíjaniu poznávacích kompetencií žiakov v oblasti tvorivosti na viac ako polovici sledovaných hodín a v oblasti rozvíjania kritického myslenia na šestine vyučovacích hodín. Podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka boli uplatňované vytváraním podmienok na inkluzívne vzdelávanie na prevažnej časti hodín. Dostatočne rozvinuté komunikačné spôsobilosti prejavili žiaci na väčšine hodín, zlepšenie si vyžaduje posudzovanie informácií pri práci s textom. Nevytváranie dostatočného priestoru na preukázanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov na viac ako troch štvrtinách hospitovaných hodín nepriaznivo ovplyvňovalo rozvoj kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov. Rezervy sa vyskytli pri nadobúdaní žiackych sociálnych kompetencií. Žiaci mali príležitosť pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách približne na polovici pozorovaných hodín, nie vždy mali možnosť prezentovať výsledky spoločnej práce a zdôvodniť jej výsledky s primeranou argumentáciou. Najmenej boli žiakmi rozvíjané občianske kompetencie. Pokiaľ dostali príležitosť, svoj názor veku primerane vyjadrili, niekedy s podporou vyučujúcich. Zvýšenú pozornosť na vyučovaní by bolo potrebné venovať uplatňovaniu formatívneho hodnotenia žiakov.

### **Výrazné pozitíva**

- zmysluplné využívanie učebných pomôcok vo vyučovacom procese.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie komunikačných kompetencií v oblasti hodnotenia textu/informácií,
- využívanie úloh a činností podporujúcich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov a kritického myslenia,
- vytváranie priestoru na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov,
- vytváranie príležitostí na vzájomnú spoluprácu s prezentovaním výsledkov spoločnej činnosti s možnosťou ich zdôvodnenia,
- využívanie formatívneho hodnotenia.

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

***Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

### **RIADENIE ŠKOLY**

Škola vzdelávala žiakov podľa iŠkVP, v ktorom boli jasne zadefinované ciele a zameranie školy v súlade s jej víziou a reálnymi podmienkami, neobsahoval vypracované UO INF pre 9. ročník. Disponibilné hodiny boli okrem iného v primárnom stupni vzdelávania využité na vytvorenie nových vyučovacích predmetov. Žiaci si od 5. ročníka rozvíjali svoje športové schopnosti vo vyučovacom predmete ŠPP. Doplnenie si vyžaduje zadefinovanie realizácie obsahu prierezových tém výchovno-vzdelávacieho procesu. Výkon štátnej správy bol v súlade s právnou normou. Pedagogické procesy boli riadené s rezervami vo vedení dokumentácie pri plnení povinnej školskej dochádzky mimo územia SR. Účasť pedagógov na vzdelávaníach rôzneho zamerania pozitívne ovplyvnila celkovú úroveň procesu len čiastkovo. Zriadené metodické orgány participovali na riadení oblasti výchovy a vzdelávania. Prostredníctvom vnútorného systému kontroly a hodnotenia ako nástroja skvalitňovania procesu výchovy a vzdelávania sa riaditeľ školy pravidelne zaoberal monitorovaním oblastí riadenia v súlade s interným plánom. K zisteným nedostatkom prijímal opatrenia a overoval ich plnenie.

Klíma školy bola otvorená, vedenie školy podporovalo wellbeing učiteľov. Vzájomné vzťahy žiakov s učiteľmi a medzi sebou navzájom predstavovali pre väčšinu žiakov pocit bezpečia a dôvery, ale štvrtina žiakov v dotazníku školu za bezpečné miesto nepovažovala. Vzdelávacie

prostredie bolo prispôsobené potrebám žiakov ohrozených rizikom školského neúspechu. Inkluzívny princíp výučby bol pozorovaný na prevažnej časti sledovaných vyučovacích hodín. V škole pozitívne motivovali žiakov k rozvíjaniu zručností a talentu ponukou záujmových útvarov, možnosťou účasti na rôznorodých školských a mimoškolských aktivitách a zapájaním sa do projektov. Škola nastavila systém podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní, výchovného a kariérového poradenstva i prevencie sociálno-patologických javov. Služby VP smerom ku všetkým aktérom vzdelávania poskytovala prostredníctvom funkčného školského podporného tímu so vzájomnou participáciou a spoluprácou s pedagogickými zamestnancami a vedením školy. Aktivity a písomné záznamy svedčili o poradenskej a informačnej činnosti oblasti kariérového poradenstva, avšak dotazníkové zistenia indikovali odlišné názory žiakov a KP. Pozornosť si vyžaduje transparentnosť činnosti KP so zintenzívnením individuálnej konzultačnej pomoci v spolupráci s triednymi učiteľmi pri ujasňovaní predstáv o ďalšom štúdiu so žiakmi a ich zákonnými zástupcami vrátane duálneho vzdelávania.

***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Vedenie školy spĺňalo kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Celková odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 92,3 %. Neodbornosť vyučovania niektorých predmetov nemala negatívny dopad na kvalitu vyučovania na sledovaných vyučovacích hodinách. Priestorové, materiálne i technické podmienky umožňovali vzdelávanie žiakov a napĺňanie cieľov stanovených v iškVP. Na výkon športových aktivít boli vytvorené veľmi dobré podmienky. Školský interiér i exteriér bol účelne využívaný, priestory boli využívané aj po vyučovaní najmä na činnosť záujmových útvarov a ŠKD. Bezbariérový prístup vybudovaný nemali. Materiálno-technické vybavenie edukačnými materiálmi, učebnými pomôckami a didaktickou technikou bolo primerané. ŠP upravoval pravidlá režimu školy, práva, povinnosti a vzájomné vzťahy aktérov vzdelávania, výchovné opatrenia a pravidlá na zabezpečenie ochrany žiakov pred nežiaducimi javmi. Školský parlament nebol v škole ustanovený. Organizácia vyučovania rešpektovala základné fyziologické, psychologické a hygienické potreby žiakov. Pri organizovaní mimoškolských aktivít v škole zabezpečovali podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

Komplexná inšpekcia bola v škole realizovaná v školskom roku 2011/2012. Na základe jej výsledkov možno konštatovať, že úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu zostala na priemernej úrovni. Oblasť pedagogického riadenia sa z veľmi dobrej úrovne znížila na dobrú úroveň a oblasť podmienok výchovy a vzdelávania sa zvýšila z dobrej na veľmi dobrú úroveň.

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrá</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň

**nevyhovujúci** výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

#### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 4 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (iŠkVP neobsahoval UO INF pre 9. ročník);
2. § 25 ods. 1, ods. 2, ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nepredloženie žiadosti zákonného zástupcu žiaka o povolenie plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia SR; žiadosť zákonného zástupcu žiaka neuvádzala jeho bydlisko, rodné číslo, názov a adresu školy, ktorú v zahraničí bude navštevovať; nepredloženie dokladu s uvedením názvu a adresy školy, ktorú žiak v zahraničí navštevuje, nezaznamenanie tejto skutočnosti do katalógového listu žiaka a neoznámenie príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má zákonný zástupca trvalý pobyt).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1) odporúča**

- zamerať kontrolnú činnosť na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov a kritického myslenia, hodnotiacich zručností pri práci s textom/informáciami; na vytváranie príležitostí ku vzájomnej spolupráci s prezentáciou výsledkov spoločnej činnosti žiakov a ich zdôvodnenia; rozvíjanie žiackych hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností a uplatňovanie formatívneho hodnotenia;
- zdefinovať realizáciu obsahu prierezových tém;
- dôslednejšie zapracovať do iŠkVP podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP;
- realizovať aktivity/programy zamerané na riešenie vzťahových a konfliktných situácií podporujúcich pozitívnu klímu v triedach;
- zabezpečiť bezbariérový prístup.

**2)ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 03.05.2024 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *chýbajúcich UO v iŠkVP a dokumentácie žiakov v súvislosti s plnením povinnej školskej dochádzky mimo územia SR.***

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 04. 09. 2024.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. iŠKVP s mottom "Učíme sa pre život – múdrosť robí človeka slobodným"
2. školský poriadok
3. Plán vnútornej školskej kontroly na školský 2023/2024
4. koncepcia rozvoja školy
5. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
6. triedne knihy, triedne výkazy
7. katalógové listy žiakov
8. dokumentácia žiakov so ŠVVP
9. rozhodnutia vydané riaditeľom školy
10. dokumentácia činnosti školského podporného tímu
11. plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu
12. dokumentácia kontrolnej činnosti
13. rozvrhy hodín,
14. organizačný poriadok, prevádzkové poriadky
15. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít
16. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady,
17. zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov
18. doklady o vzdelaní PZ
19. zápisnice zo zasadnutí triednych aktívov
20. zápisnice zo zasadnutí rady školy
21. dokumentácia záujmových útvarov
22. školský časopis

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Pavlína Vakošová

Dňa: 25. 03. 2024

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:  
Mgr. Pavlína Vakošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Radovan Biesik

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 04. 2024 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Pavlína Vakošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Radovan Biesik

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Radovan Biesik

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :**

Mgr. Pavlína Vakošová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHA**

---

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti