



Číslo: 3057/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **11. 03. 2024** do **12. 03. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Kolačno 1	
Zriaďovateľ	Obec Kolačno

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Alica Belianská, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3057/2023-2024 zo dňa 04. 03. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola materská škola (MŠ) s celodennou výchovou a vzdelávaním (V a V), ktorú zabezpečovali 2 kvalifikované pedagogické zamestnankyne (PZ) vrátane riaditeľky školy. V 1 heterogénnej triede 2-6-ročných detí s vyučovacím jazykom slovenským sa vzdelávalo 22 detí, z toho 1 dieťa bolo vo veku 2 roky až 3 roky a 1 dieťa cudzinec. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 8 detí, z nich 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň V a V boli sledované v 1 heterogénnej triede (2-6-ročné deti) v súvislých dopoludňajších a popoludňajších výučbových blokoch organizačných foriem denného poriadku. Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola realizovaná v tvorivej, príjemnej učebnej atmosfére. V spontánnych a riadených činnostiach deti získavali poznatky na základe vlastného záujmu, prostredníctvom priamej skúsenosti a hry. V aktivitách využívali rôzne učebné pomôcky vrátane digitálnych hračiek, výtvarný a spotrebný materiál, čo podporovalo ich zmyslové učenie sa. V učebných situáciách súvisiacich s témou týždňa (Kniha moja kamarátka) deti uplatňovali

jemnú a hrubú motoriku pri manipulácii s interaktívnymi knihami, encyklopédiami, obrazovým materiálom k téme, pracovnými listami, kresliacimi tabuľkami, Geomag doskami, robotickou včelou a bagrom, grafickým materiálom. Využívali rôzne materiály a pracovné nástroje pri výrobe vlastných kníh a záložiek do knihy s ohľadom na vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť spoluhráčov. Deti dokázali primerane veku uplatniť požadované techniky pri vykonávaní základných lokomócií a zdravotných cvikov, reflektovali na zvuk tamburíny a zmeny tempa. Rozumeli telovýchovnej terminológii, reagovali na pohybový vzor a uplatňovaný individuálny prístup učiteľky. Počas hudobno-pohybových hier a hier s pravidlami dokázali spolupracovať, tvoriť na pokyn dvojice, trojice, štvorice podľa obrazovej inštrukcie. Tanečné kroky, poskoky, otočky, ladnosť pohybu na detskú hudbu uplatnili pri spontánných hrách popoludní. Vo vonkajšom prostredí preukazovali základné lokomočné pohyby pri cvičení na exteriérových zostavách. Najmä staršie deti primerane preukázali elementárne praktické zručnosti pri obliekaní, sebaobsluže, hygiene a stolovaní, mladšie deti si vyžadovali občas pomoc dospelého.

Negatívnym zistením bolo, že v grafomotorických činnostiach (spontánne kreslenie, vyfarbovanie, tvorba knihy) len niektoré deti preukázali adekvátne zručnosti. Viaceré neuplatňovali správny úchop písadla, správnu polohu tela v sede a primeranú vzdialenosť očí od podložky. Deti neboli učiteľkou usmerňované k správnym návykom a pred grafomotorickou činnosťou na pracovnom liste absentovalo prstové cvičenie, čo by mohlo negatívne vplývať na osvojovanie primeranej intenzity tlaku kresliaceho materiálu na podložku. Atraktivnosť ponúkaných aktivít zo strany učiteľiek motivovala deti do činností a k zotrvaníu v nich. Učiteľky vytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa, vrátane dieťaťa cudzincov, ktoré sa aktívne angažovalo a malo dostatok priestoru na vlastné autonómne konanie. Komunikovalo s porozumením v spisovnej podobe štátneho jazyka. Deti rozumeli verbálnym pokynom učiteľiek so správnym reagovaním na podnety v realizovaných činnostiach. Poznatky o knihách získavali zážitkovým učením sa pri manipulácii s rôznymi typmi kníh a tlačovín. Dokázali aplikovať divergentné myslenie pri navrhovaní rôznych postupov tvorenia vlastných kníh, ich triedení podľa žánru, vymýšľaní konca príbehu, pri riešení úloh s robotickými pomôckami a zdôvodňovali svoje tvrdenia. Najmä staršie deti dokázali prevažne samostatne plniť úlohy na podložke znázorňujúcej abecedu, ovládať programovateľnú hračku pri označení začiatočného písmena svojho mena (znaková tajnička) a niektoré identifikovali a označili všetky grafémy vo svojom mene. Aplikovali úlohy na analýzu a syntézu v rámci plnenia úloh v interaktívnych knihami a v pracovnom liste. Tvorivé boli pri konštruovaní priestorových objektov zo stavebníc a skladaní plošných zostáv z farebných plastových skladačiek. Informácie nadobudnuté v MŠ (manipuláciou s rôznymi knižnými titulmi, encyklopédiami, počúvaním príbehov s porozumením) a iných zdrojov konfrontovali s vlastnou skúsenosťou. Viaceré staršie deti primerane preukazovali kompetencie vyjadriť sa gramaticky správne a spisovne. Niektoré mladšie deti nesprávne vyslovovali niektoré hlásky a hláskové skupiny, ale učiteľka im poskytovala správny rečový vzor. Občas v komunikácii s deťmi používala zdobneniny. Aktívne a zmysluplne sa zapájali do rozhovoru v súvislosti s témou týždňa. Dokázali vyjadriť svoje emócie a pocity verbálne aj neverbálne pomocou obrázkov pocitov na kocke v súvislosti so zaobchádzaním s knihami a pravidlami ich používania. Väčšinou dodržiavali komunikačné konvencie, občas niektoré deti vykrikovali, ale učiteľkou boli usmerňované k počúvaniu sa navzájom. V popoludňajších riadených aktivitách viaceré deti nerešpektovali hovoriaceho a neuplatňovali konvenčné pravidlá. Predčitateľská gramotnosť detí bola podporovaná literárne podnetným prostredím, voľne dostupnou detskou knižnicou a obsahom realizovaných činností. Učiteľkami zvolené metódy a stratégie vo VVČ napomáhali deťom k získavaniu poznatkov o knižných konvenciách a koncepte tlače. Väčšina starších detí rozumela obsahu písanej reči,

používala výrazy kniha, strana, autor, spisovateľ, ilustrátor. Spoločne diskutovali o vzniku knihy. Niektoré poznali a ukázali smer čítania, identifikovali písmená abecedy, vedeli si podpísať vlastný výtvar. Jedno z detí dokázalo samostatne prečítať napísané slová veľkými tlačnými písmenami. Viaceré deti preukazovali fonologické uvedomovanie vytlieskaním počtu slabík v slovách. Učiteľky diferencovali úlohy a optimalizovali učebnú záťaž s ohľadom na špecifické rozdiely v učení sa detí, čo viedlo k ich záujmu o dokončenie činnosti (napr. mladšie deti tvorili záložku do knihy vyfarbovaním a nalepovaním, staršie tvorili záložku vystrihovaním makety zvierata, nalepovaním a výtvarne ju dotvárali).

Deti boli učiteľkami o zámeroch činností informované, len jedna z nich bola menej dôsledná pri pomenovaní cieľov, konkretizovaní úloh a očakávaní. Učiteľky monitorovali výkony detí v priebehu procesu ich vzdelávania a poskytovali im spätnú väzbu v záujme zlepšenia činnosti skupín, či jednotlivcov a to verbálne i neverbálne. Záverečné hodnotenie detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti uplatnila len jedna učiteľka. Nie vždy mali deti možnosť vyjadrenia sebareflexie.

Napriek podpore vzdelávania pedagogických zamestnancov zo strany riaditeľky školy a ich záujmu o profesijný rast bola úroveň VVČ nižšia v porovnaní s úrovňou riadenia školy.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- podporovanie učenia sa detí a tvorivosti prostredníctvom hry, zážitku a manipulácie s rôznorodými pomôckami,
- uplatňovanie predčitateľskej gramotnosti a knižných konvencií pri tvorbe vlastných kníh,
- využívanie širokého spektra učebných pomôcok na rozvíjanie psychomotorických, sociálnych a učebných kompetencií detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie správnych grafomotorických zručností s uplatnením zodpovedajúcich techník,
- podporovanie aktívnej komunikácie detí s dodržiavaním komunikačných konvencií,
- oboznamovanie detí so zámermi VVČ, konkretizovanie úloh a očakávaných výsledkov,
- uplatňovanie záverečného hodnotenia výkonov detí vzhľadom na ich individualitu všetkými učiteľkami.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) Filipovi kamaráti, podľa ktorého v MŠ uskutočňovali V a V, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole (ŠVP). Stanovené ciele v ŠkVP vychádzali z reálnych podmienok a koncepcného zámeru rozvoja školy. Škola sa prioritne zameriavala na prosociálnu výchovu, zdravý životný štýl a environmentálnu výchovu. Rozvíjanie emocionálnej inteligencie detí škola realizovala implementáciou projektu Filipovi kamaráti a preventívneho programu Druhý krok. Prílohu k ŠkVP tvorili ciele a obsah vzdelávania detí plniacich PPV a predplavecká príprava. Učebnými osnovami (UO) boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Škola v nich konkrétne definovala východiská plánovania uplatňovaného vo VVČ a východiská pre tvorbu tém. ŠkVP zabezpečoval rovnosť vzdelávacích príležitostí pre každé dieťa, vrátane dieťaťa cudzinca. Vydaniu ŠkVP predchádzalo prerokovanie

v pedagogickej rade a v rade školy. Verejnosti bol prístupný na nástenke vo vstupnom priestore MŠ.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov zabezpečujúcich vnútornú organizáciu, riadenie školy a zámery v oblasti V a V. Triednu knihu a osobné spisy viedli na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi predpismi. Zásadné dokumenty boli preukázateľne prerokované v pedagogickej rade.

Plán profesijného rozvoja riaditeľka školy vypracovala v súlade so zameraním školy, jej aktuálnymi potrebami a na základe osobných plánov profesijného rozvoja PZ. Učiteľky sa za posledné dva roky vzdelávali podľa ponúk externých poskytovateľov vzdelávania najmä v oblasti inovatívnych foriem a metód VVČ. Poznatky a skúsenosti získané zo vzdelávania sa efektívne premietli do VVČ, čo sa preukázalo na sledovaných hospitáciách v oblasti rozvoja predčitateľskej, matematickej, hudobnej gramotnosti a práce s informáciami. Riaditeľka školy nemala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja. V rozhovore sa vyjadrila, že absolvovala rozširujúci modul funkčného vzdelávania v oblasti sebariadenia a manažérskej etiky.

Riaditeľka školy pri rozhodovaní postupovala podľa Správneho poriadku. V stanovenej lehote rozhodla o prijatí 9 detí, rešpektovala prednostné prijatie 1 dieťaťa na PPV. V súlade s platnými právnymi predpismi rozhodla o pokračovaní plnenia PPV 1 dieťaťa. Kontrolou dokumentácie bolo zistené, že riaditeľka školy pri prijímaní detí do MŠ a zaraďovaní do triedy, nezaistila ich bezpečnosť a ochranu zdravia (BOZ). Neakceptovala rozhodnutie príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva (RÚVZ) o maximálnom počte detí a do triedy (2-6-ročné) zaradila vyšší počet detí. Finančný príspevok na V a V detí plniacich PPV bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy využitý na zakúpenie hračiek, didaktických pomôcok, spotrebného a výtvarného materiálu a jeho zákonné využitie preukázateľne deklarovala.

PZ sa na rokovaní pedagogickej rady zaoberali pedagogicko-didakticko-organizačnými otázkami VVČ, vnútornými predpismi, pedagogickými dokumentami, pedagogickou diagnostikou, rozširovaním profesijných kompetencií PZ s cieľom skvalitňovania VVČ. Zápisnica z rokovania pedagogickej rady dokladovala, že rokovali o výsledkoch vzdelávania učiteliek zameraného najmä na inovácie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí mal v ŠkVP stanovené spôsoby, formy a kritériá hodnotenia. Učiteľky realizovali vo VVČ pedagogickú diagnostiku detí PPV prostredníctvom záznamových hárkov (Skríning rozvoja detí v predprimárnom vzdelávaní) a na základe priameho pozorovania detí pri hrách, vo vzdelávacích aktivitách, analýzou výsledných produktov, viedli denné písomné záznamy a portfólio. Kontrolnú a hospitačnú činnosť riaditeľka školy uskutočňovala v súlade s vypracovanými vnútornými dokumentami. Predložený Plán kontrolnej činnosti bol zameraný na všetky oblasti VVČ, obsahoval konkrétne ciele smerujúce na učenie sa detí a vyučovanie učiteľky vo vzájomných súvislostiach. Hospitačné záznamy obsahovali zaznamenávanie pozorovaných procesov VVČ, hodnotenie vzhľadom na stanovené ciele a odporúčania vzhľadom na charakter zistení. Výsledky kontroly riaditeľka školy analyzovala s učiteľkou v rozhovore po hospitácii, na základe sebahodnotiaceho dotazníka a prerokovali ich v pedagogickej rade. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia PZ bol zadaný premyslene a transparentne. Riaditeľka školy písomne hodnotila PZ na základe určených kritérií jedenkrát ročne.

Škola nerealizovala procesy autoevalvácie.

Klímu školy vnímali vonkajší partneri – zákonní zástupcovia detí, rada školy a zriaďovateľ pozitívne. Vyjadrili spokojnosť s organizáciou a fungovaním MŠ, vzájomnou komunikáciou a informovanosťou. Boli spokojní s čistotou, estetikou a bezpečnosťou vnútorného a vonkajšieho školského prostredia. Ojedinele sa vyjadrili, že menej mali vplyv na život a dianie

v MŠ. Všetci vnútorní partneri školy – zamestnanci, pozitívne hodnotili nastavené pravidlá organizácie a chodu školy. V dotazníkoch uviedli spokojnosť s podporou spolupráce a prosociálnych vzťahov medzi zamestnancami MŠ zo strany riaditeľky školy. Vyjadrili sa, že k deťom sa správali priateľsky a deti mali možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel triedy/MŠ. Polovica z nich nevedela posúdiť, či mali vplyv na dianie v MŠ.

MŠ bola zapojená do aktivít súvisiacich so ŠkVP v súlade s jej profiláciou vlastným školskými projektami (Predadaptačný program - Ahoj mami, Filipovi kamaráti – Druhý krok), edukačným projektom (Športová akadémia Mateja Tótha) a organizovala rôzne mimoškolské aktivity. V spolupráci s miestnymi organizáciami uskutočňovala kultúrne programy, besedy, športové podujatia. Spolupracovala so zriaďovateľom, s blízkou MŠ, so základnou školou, so súkromným centrom poradenstva a prevencie.

MŠ krúžkovú činnosť pre deti organizovala v spolupráci so súkromnou základnou umeleckou školou – výtvarný odbor v súlade s platnými právnymi predpismi. Zákonným zástupcom detí boli v MŠ poskytované konzultačno-poradenské služby denne v stanovenom čase, alebo podľa vzájomnej dohody, čo vyplynulo z predloženého školského poriadku a z rozhovoru s riaditeľkou školy. Informácie súvisiace s V a V detí, s aktivitami školy, boli zverejnené v priestoroch MŠ a na webovom sídle obce. Škola spolupracovala pri logopedickej intervencii, skríningu školskej spôsobilosti, intervencii v oblasti PPV s odborníkmi poradenských zariadení. Využívala služby súkromného centra poradenstva a prevencie v rámci realizácie stimulačného programu pre deti plniace PPV. Všetci zákonní zástupcovia detí sa v dotazníku zhodne vyjadrili, že informačný systém MŠ bol otvorený a mali dostatok informácií o dianí v MŠ a o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- aktívne vytváranie pozitívnej klímy školy, prosociálnych vzťahov a podmienok všetkým aktérom vzdelávania,
- realizovanie preventívnych programov, vlastných a iných edukačných projektov vo V a V,
- organizovanie mimoškolských aktivít rôznorodého charakteru súvisiacich so ŠkVP,
- spolupracovanie s inými organizáciami pri napĺňaní a dosahovaní zámerov a cieľov V a V.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie BOZ detí dodržaním maximálneho počtu detí stanoveného RÚVZ.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady pre vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované učiteľky. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Vnútorné priestory MŠ boli dostatočne veľké, trieda bola účelne vybavená vhodnými, podnetnými hračkami, didaktickými pomôckami, výtvarným a spotrebným materiálom, digitálnymi technológiami a pripojením na internet. Materiálno-technické podmienky, členenie priestoru triedy na hrové kútiky, voľne dostupná detská knižnica, zohľadňovali vzdelávacie potreby detí. Menej vyhovoval priestor triedy na realizáciu pohybových aktivít a zdravotného cvičenia. Vnútorné priestory MŠ neboli bezbariérové upravené a podlaha vykazovala známky opotrebovania (popraskaná, nerovná PVC podlahová krytina, poškodené a ostré okraje koberca

v triede). MŠ sa nachádzala v staršej budove. V opotrebovanom stave bola vonkajšia omietka (vykazovala praskliny, zatekajúce, olupujúce sa miesta) a strecha. Priestraný školský areál s hracími prvkami, dopravným ihriskom, umožňoval realizovanie pohybových, športových aktivít a zmysluplný pobyt detí v MŠ.

Školský poriadok bol vypracovaný v súlade s požiadavkami všeobecne záväzného právneho predpisu a vydaný riaditeľkou školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Zamestnanci a zákonní zástupcovia detí boli s dokumentom preukázateľne oboznámení. Verejnosti bol prístupný vo vstupnom priestore školy a na webovom sídle obce. Upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí, ich zákonných zástupcov, PZ, o prevádzke a vnútornom režime MŠ, zohľadňoval jej špecifické podmienky. Obsahoval informácie o realizovaní odpočinku detí v závislosti od ich potrieb v minimálnom trvaní 30 minút. Konkretizoval možnosti plnenia PPV a s ním súvisiace pravidlá a usmernenia. Jasne a zreteľne deklaroval pravidlá organizovania aktivít, výletov, exkurzií, krúžkovej činnosti s dôrazom na dodržiavanie zásad BOZ.

Denný poriadok MŠ obsahoval rámcovo stanovené časy jednotlivých organizačných foriem a pevne stanovený čas stravovania. Bol dodržiavaný v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom. Vytváral podmienky pre vyvážené striedanie činností a časový priestor na hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Pitný režim bol deťom zabezpečený a dostupný v triede. MŠ organizovala korčuľarský a plavecký výcvik, športové a kultúrne podujatia, výlety, divadelné predstavenia, environmentálne aktivity, turistické vychádzky, návštevy základnej školy, knižnice, exkurziu do planetária v súlade so ŠkVP a v súlade s platnými právnymi predpismi. Škola mala vypracovaný vlastný projekt prevencie obezity detí v predškolskom veku, vyplývajúceho z národného akčného plánu v prevencii obezity, so zameraním na podporu zdravého životného štýlu a športových aktivít. Zapojila sa do projektov Školské mlieko, Školské ovocie a v spolupráci so školskou jedálňou realizovala tematické dni a týždne na podporu osvojovania správnych stravovacích návykov detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- podporovanie zdravého životného štýlu, aktívneho pohybu detí realizovaním vlastných projektov a rôznych aktivít v súlade so ŠkVP,
- vybavenie funkčnými didaktickými a hernými pomôckami rozmanitého charakteru,
- spolupracovanie s inými organizáciami a inštitúciami pri realizácii aktivít.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- priestorové podmienky MŠ nezodpovedajúce bezpečnostným a hygienickým požiadavkám.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni. Pozitívom vo V a V detí bolo využívanie rôznorodých učebných pomôcok podporujúcich zmyslové učenie sa detí. VVČ bola realizovaná v tvorivej, pozitívnej učebnej atmosfére. Deti nadobúdali poznatky prostredníctvom hry a na základe vlastnej skúsenosti. Uplatňovali jemnú a hrubú motoriku pri manipulácii s interaktívnymi knihami, encyklopédiami a tvorivosť pri produkcii vlastných kníh. Primerane veku uplatňovali

požadované techniky pri vykonávaní základných lokomócií a zdravotných cvikov. V skupinových aktivitách, vo dvojiciach preukazovali adekvátne sociálne kompetencie, dokázali spolupracovať, vzájomne komunikovať a dodržiavať dohodnuté pravidlá hry. Primerane ovládali programovateľné hračky. Navrhovali postupy pri konštruovaní modelov z rôznych typov stavebníc. Aplikovali úlohy na analýzu a syntézu v rámci plnenia úloh v interaktívnych knihách a v pracovnom liste. Uplatňovali predčitateľskú gramotnosť, knižné konvencie a poznali koncept tlače. Zlepšenie si vyžadovalo dodržiavanie komunikačných konvencií, viaceré deti ich neuplatňovali. Negatívom bolo zistenie, že väčšina detí nedodržiavala zodpovedajúce techniky v grafomotorických činnostiach. Absentovalo uvoľňovacie cvičenie pred činnosťami s grafickým materiálom a usmerňovanie k správnym návykom zo strany učiteľky. Chýbajúce informovanie o zámeroch činnosti, záverečné hodnotenie dosiahnutých výsledkov jednej učiteľky a nevytváranie príležitostí deťom na vyjadrenie sebareflexie znižovalo rozvíjanie personálnych kompetencií detí.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni. Škola uplatňovala aktualizovaný ŠkVP vypracovaný v súlade so ŠVP a platnými právnymi predpismi. Pozitívom bola realizácia preventívnych programov, vlastných a iných edukačných projektov súvisiacich so ŠkVP. MŠ vytvárala pozitívnu klímu školy, prosociálne vzťahy a podmienky všetkým aktérom vzdelávania. Uskutočňovala rozmanité aktivity a pri dosahovaní zámerov V a V spolupracovala s miestnymi organizáciami a inštitúciami. Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy, využívala odbornú pomoc pedagogickej rady. Podporovala rozvoj MŠ v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy a profesijný rast PZ. Absolvované vzdelávanie učiteľiek pozitívne vplývalo na kvalitu V a V. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia školy bol systematický. Riaditeľka školy vykonávala kontrolnú činnosť v súlade s vnútornými predpismi, analyzovala výsledky a plnenie opatrení k zisteným nedostatkom. Systém poskytovaného poradenstva a informácií bol efektívny, známy všetkým vonkajším a vnútorným partnerom riaditeľky školy. V procese rozhodovania riaditeľka školy postupovala podľa správneho poriadku. Slabou stránkou bolo zistenie týkajúce sa prijímacieho procesu. Riaditeľka školy pri prijímaní a zaraďovaní detí do triedy MŠ prekročila maximálnu kapacitu, ktorú stanovil príslušný RÚVZ, čím porušila právne predpisy.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni. Riaditeľka školy a učiteľka spĺňali kvalifikačné predpoklady. Ich kvalifikovanosť priaznivo ovplyvňovala V a V každého dieťaťa. Personálne zabezpečenie zodpovedalo počtu a potrebám detí. Vnútorne a vonkajšie priestory MŠ boli účelne využívané. Priestranný školský dvor s dopravným ihriskom umožňoval aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Materiálno-technické podmienky, ich stav a funkčnosť zodpovedali potrebám detí, umožňovali im vzdelávanie a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Podmienky bezpečnosti školského prostredia stanovené v školskom poriadku boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí v MŠ. Organizovanie rôznorodých aktivít súvisiacich so stanovenými cieľmi V a V, v súlade s platnými právnymi predpismi, kladne vplývalo na rozvoj osobnosti každého dieťaťa. Slabou stránkou priestorových podmienok bolo menej vhodné prostredie na realizáciu pohybových aktivít v triede. Opatrebovanie podlahových krytín v interiéri, vonkajšej omietky budovy a strechy MŠ nezodpovedalo požiadavkám na zaistenie BOZ detí.

Finančný príspevok určený na V a V detí PPV bol účelne a reálne využitý na zakúpenie učebných pomôcok, hračiek, s pozitívnym dopadom na vytváranie priaznivých podmienok ich vzdelávania.

V školskom roku 2009/2010 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň riadenia školy zostala na identickej veľmi dobrej úrovni, úroveň učenia sa detí a úroveň podmienok V a V zostali na identickej dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nezaistenie BOZ pri V a V zaradením vyššieho počtu detí ako stanovil RÚVZ*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozvíjať grafomotorické zručnosti detí pri činnostiach s grafickým materiálom s dodržiavaním zodpovedajúcich techník,
- podporovať aktívnu komunikáciu detí a dodržiavanie komunikačných konvencií,
- uplatňovať záverečné hodnotenie činností a výkonov detí, vytvárať možnosti na ich sebareflexiu,
- oboznamovať deti so zámermi VVČ, konkretizovať úlohy a očakávané výsledky.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote **do 28. 06. 2024** **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nezaistenia BOZ zaradením vyššieho počtu detí ako stanovil RÚVZ* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne **do 30. 08. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program s názvom Filipovi kamaráti
2. plány VVČ

3. triedna kniha
4. zoznamy detí
5. záznamy z pedagogickej diagnostiky
6. osobné spisy detí
7. vydané rozhodnutia riaditeľky školy
8. prevádzkový poriadok
9. denný poriadok
10. školský poriadok
11. organizačný poriadok
12. zriaďovacia listina
13. Konceptný zámer rozvoja MŠ Kolačno na roky 2019/2024
14. Plán profesijného rozvoja PZ na roky 2020/2024
15. Plán kontrolnej činnosti na školský rok 2023/2024
16. hodnotenie pedagogických zamestnancov školy
17. týždenný rozsah priamej VVČ v školskom roku 2023/2024
18. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy
19. certifikáty/osvedčenia o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy
20. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
21. Plán aktivít na školský rok 2023/2024
22. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
23. zápisnica zo zasadnutia rady školy
24. informované súhlasy zákonných zástupcov detí
25. informačný dotazník
26. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl
27. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Adriana Čemešová

Dňa: 04. 04. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Mgr. Adriana Čemešová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Alica Belianská

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 04. 2024 v Trenčíne:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Adriana Čemešová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Alica Belianská

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Alica Belianská

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich pedagogických zamestnancov školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti