



Číslo: 4009/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa 24. 09. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola – Alapiskola, Žirany 394, Žirany	
Zriaďovateľ	Obec Žirany

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Henrieta Šimeková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4009/2024-2025 zo dňa 20. 09. 2024 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola – Alapiskola, Žirany 394, Žirany	
Druh školskej inšpekcie	komplexná
Číslo poverenia	4040/2023-2024
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 20. 02. 2024 do 22. 02. 2024

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

RNDr. Edita Baloghová; PaedDr. Mariana Krigovská, Mgr. Gabriela Peštová.

Zistené nedostatky:

Zo záverov komplexnej inšpekcie vyplynul nedostatok týkajúci sa neuplatnenia celkového hodnotenia žiakov 1. ročníka výrazom prospel s vyznamenaním.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k rozvíjaniu poznávacích kompetencií žiakov s dôrazom na zadávaním úloh na tvorivosť, kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiaka,

podporovaní kooperatívnych foriem vyučovania a diskusie, rozvíjaní digitálnych zručností žiakov a uplatňovaní formatívneho hodnotenia na vyučovacích hodinách, zapracovaní cieľov a zamerania školy vychádzajúcich z jej reálnych podmienok do školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP), komplexnému a jednotnému zapracovaní cieľov prierezových tém do obsahu určených vyučovacích predmetov, prepojení tém, celkových a čiastkových kompetencií Národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG) s určeným obsahom vzdelávania v jednotlivých predmetoch, zapisovaniu prebraného učiva do triednych kníh porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami, vypracovaní kritérií hodnotenia projektov vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia žiakov a kritérií udelenia výchovných opatrení podľa závažnosti v školskom poriadku.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	11
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	1
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. *Rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov s dôrazom na zadávanie úloh na tvorivosť.*

Školská inšpekcia akceptáciu odporúčaní týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu kontrolovala 6 hospitáciami na predmetoch slovenský jazyk a literatúra (ďalej SJL), matematika (ďalej MAT) a prvouka (ďalej PVO).

Na preukázanie tvorivosti žiakov boli vytvorené podmienky na polovici hodín. Na hodine SJL žiaci pri skupinovej práci na základe stanovených kritérií tvorili básne. Na hodine PVO nevedeli samostatne vytvoriť plán cesty do školy, väčšina potrebovala pomoc učiteľky. Na hodinách MAT sa rozvíjali vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy a hodnotenia pri riešení slovných úloh, žiaci nemali možnosť preukázať svoju tvorivosť.

Odporúčanie nebolo akceptované.

2. *Rozvíjať kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiaka.*

Žiaci boli na dvoch tretinách hodín motivovaní, aktívni, reagovali na podnety učiteľov. Schopnosť kriticky myslieť prejavili na menej ako polovici hodín najmä pri tvorivých úlohách a uvedomení si chyby a jej korekcii. Možnosť hodnotiť svoj výkon a výkon spolužiakov mali na polovici hodín, ojedinele nevedeli pomenovať svoje nedostatky, silné stránky a vecne argumentovať, väčšina mala problém zhodnotiť výkony spolužiakov. Takmer všetci žiaci reagovali na hodnotenie učiteľa a opravili svoj postup, chyby pri učení sa.

Odporúčanie nebolo akceptované.

3. *Podporovať na hodinách kooperatívne formy vyučovania a diskusiu.*

Žiaci dostali príležitosť pracovať v tíme alebo vo dvojici na takmer každej hodine, akceptovali pravidlá spolupráce, dokázali vzájomne komunikovať, diskutovať o možnostiach riešení úloh. Navzájom sa radili a hľadali spoločne riešenie pri vytvorení básne, riešili analytické občas tvorivé úlohy. Na hodine MAT spolupracovali pri riešení aplikačných úloh a diskutovali pri hľadaní chýb. Úlohy dokončili v stanovenom čase, väčšina pohotovo prezentovala výsledok

spoločnej činnosti, pracovala samostatne, ojedinele žiaci nižšieho ročníka potrebovali pomoc učiteľov pri zhodnotení výsledkov spoločnej práce.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. Rozvíjať digitálne zručnosti žiakov.

Učitelia nerozvíjali digitálne zručnosti žiakov, informačno-komunikačné technológie nevyužívali.

Odporúčanie nebolo akceptované.

5. Uplatňovať formatívne hodnotenie na vyučovacích hodinách.

Takmer na každej hodine poskytli učitelia informácie o možnosti zlepšenia sa žiakov najmä pri spoločnej analýze chýb. Chválili ich za správne odpovede a snahu, podporovali ich v učení, nasmerovali k uvedomovaniu si nedostatkov v učení. Optimálne kombinovali kritiku a pochvalu.

Odporúčanie bolo akceptované.

6. Zapracovať do ŠkVP ciele a zameranie školy vychádzajúce z jej reálnych podmienok.

Deklarované strategické ciele smerujúce k vzdelávaniu a výchove všestranne rozvinutej osobnosti žiakov a ich kľúčových kompetencií boli rozpracované do reálne stanovených krátkodobých cieľov školy zameraných na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov v cudzom jazyku, environmentálnu výchovu a zachovanie tradícií školy. Ich reálnosť zabezpečili odborným vyučovaním anglického jazyka od 1. ročníka, aktivitami v rámci projektu Zelená škola a pravidelnou organizáciou Európskeho dňa jazykov. Zmeny v ŠkVP boli prerokované v pedagogickej rade dňa 30. 08. 2024 a rade školy 20. 09. 2024.

Odporúčanie bolo akceptované.

7. Zapracovať ciele prierezových tém do obsahu určených vyučovacích predmetov komplexne a jednotne.

Implementovanie prierezových tém do obsahu určených predmetov bolo preukázané v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch učiteľov jednotne, uvedením ich cieľov komplexne pri konkrétnom učive, napr. cieľ environmentálnej výchovy - vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia v predmete MAT, riešenie slovných úloh.

Odporúčanie bolo akceptované.

8. Prepojiť témy, celkové a čiastkové kompetencie NŠFG s určeným obsahom vzdelávania v jednotlivých predmetoch.

Verzia 1.2 NŠFG bola rozpracovaná v samostatnom dokumente, ktorý mali k dispozícii všetci učitelia. Ku konkrétnym učivám v určených predmetoch boli priradené celkové a čiastkové kompetencie s požiadavkami na vedomosti žiakov z finančnej gramotnosti na úrovni 1 (napr. PVO, učivo funkcia členov rodiny – téma č. 2 plánovanie, príjem a práca, čiastková kompetencia identifikovať zdroje osobných príjmov, úroveň 1: žiak je schopný opísať, čo sú osobné príjmy človeka).

Odporúčanie bolo akceptované.

9. Zapisovať prebrané učivo do triednych kníh porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami.

Zápisy učiva v triednych knihách v predmetoch SJL, MAT a PVO boli vedené porovnateľným spôsobom so vzdelávacími štandardami inovovaného štátneho vzdelávacieho programu,

ktoré škola používala ako učebné osnovy (napr. tvar veľkých tlačených písmen, orientácia v priestore, pamäťové sčítanie a odčítanie).

Odporúčanie bolo akceptované.

10. Vypracovať kritériá hodnotenia projektov vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia žiakov.

Škola rozpracovala vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia žiakov kritériá hodnotenia projektov pomocou metódy 3S, vymedzením oblastí - splnenie (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá), správnosť (použili správne postupy a poznatky) a súhrn (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie) bodovým systémom, ktorý bol prevedený na klasifikačné stupne.

Odporúčanie bolo akceptované.

11. Vypracovať kritériá udelenia výchovných opatrení podľa závažnosti v školskom poriadku.

V školskom poriadku prerokovanom v pedagogickej rade dňa 30. 08. 2024 a rade školy 20. 09. 2024 v časti 7 Opatrenia vo výchove boli rozpracované kritériá udelenia výchovných opatrení podľa závažnosti previnenia napr. neskorý príchod na vyučovanie, neprezúvanie sa v priestoroch školy (napomenutie od triedneho učiteľa), nerešpektovanie pokynov učiteľov, opakujúce sa nevhodné správanie na vyučovacích hodinách (pokarhanie od triedneho učiteľa) a opustenie školy bez povolenia, agresívne správanie (pokarhanie riaditeľom školy).

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých zo strany kontrolovaného subjektu

1. Uplatňovať celkové hodnotenie žiakov 1. ročníka výrazom prospel s vyznamenaním.

Kontrolou katalógových listov žiakov 1. ročníka v školskom roku 2023/2024 hodnotených klasifikáciou sa zistilo, že v 2. polroku školského roka boli pri celkovom hodnotení výrazom prospel s vyznamenaním v súlade s platnými predpismi.

Opatrenie bolo splnené.

1.3 INÉ ZISTENIA

Zriaďovateľ po úspešnom výberovom konaní vymenoval od 01. 06. 2024 do funkcie riaditeľky školy poverenú riaditeľku školy Mgr. Henrietu Šimekovú.

2 ZÁVERY

Riaditeľka školy akceptovala 8 z 11 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Zaradenie kooperatívnych foriem práce prispelo k rozvíjaniu sociálnych kompetencií žiakov. Uplatnenie formatívneho hodnotenia učiteľmi malo pozitívny vplyv na hľadanie možností zlepšenia sa ich vzdelávacích výsledkov. Vytýčenie jasných a reálnych strategických cieľov školy malo pozitívny vplyv na plánovanie jej činnosti. Zapracovanie konkrétnych cieľov prierezových tém do obsahu určených predmetov zabezpečilo ich komplexné plnenie v edukácii žiakov. Rozpracovanie Národného štandardu finančnej gramotnosti na podmienky školy vytvorilo predpoklady na rozvíjanie finančných kompetencií žiakov. Zapisovanie učiva porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami umožnilo kontrolu plnenia obsahového štandardu predmetov konsolidovaného znenia štátneho vzdelávacieho programu. Vypracovanie jednotných kritérií hodnotenia žiackych projektov vytvorilo podmienky pre ich objektívne hodnotenie. Rozpracovanie jednotných kritérií uloženia výchovných opatrení podľa závažnosti previnenia umožnilo dodržať jednoznačnosť a objektivitu pri ich udelení a prispelo k informovanosti

žiacov a ich zákonných zástupcov. Nedostatočné rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov na úrovni tvorivosti nevytvorilo predpoklady na rozvíjanie ich logického myslenia a riešenia problémov. Nedostatočné rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností žiakov, malo negatívny vplyv na úroveň ich kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu. Nevyužívanie informačno-komunikačných technológií učiteľmi neumožnilo rozvíjať digitálne zručnosti žiakov.

Riaditeľka školy prijaté opatrenie splnila, používanie výrazu prospel s vyznamenaním pri celkovom hodnotení výsledkov žiakov viedlo k objektívnemu hodnoteniu a dodržaniu právnych predpisov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- zamerať kontrolnú činnosť na rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov s dôrazom na zadávanie úloh na tvorivosť, kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiakov a ich digitálnej spôsobilosti.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých opatrení;
3. ŠkVP s názvom Školský vzdelávací program ISCED 1, Základná škola – Alapiskola, Žirany;
4. triedne knihy na školský rok 2024/2025;
5. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
6. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a rady školy;
7. systém kontroly a hodnotenia žiakov;
8. tematické výchovno-vzdelávacie plány učiteľov;
9. rozpracovanie finančnej gramotnosti;
10. školský poriadok.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: RNDr. Edita Baloghová

Dňa: 11. 10. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
RNDr. Edita Baloghová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Henrieta Šimeková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 10. 2024 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

RNDr. Edita Baloghová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Henrieta Šimeková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Henrieta Šimeková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti