



Číslo: 4038/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **14. 02. 2024** do **16. 02. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským– Óvoda, Radvaň nad Dunajom 143, Radvaň nad Dunajom	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Radvaň nad Dunajom

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Bc. Magdaléna Fónadová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4038/2023 - 2024 zo dňa 13. 02. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

#### **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

##### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej vidieckej materskej škole (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM). Predprimárne vzdelávanie s celodennou výchovou a vzdelávaním (ďalej V a V) zabezpečovali dve kvalifikované učiteľky, vrátane riaditeľky. Z celkového počtu 14 detí bolo 5 mladších ako 3 roky, 3 so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ). Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnili 3 deti, z nich jedno so ZZ s priamou účasťou zákonného zástupcu na vyučovacom procese so súhlasom riaditeľky MŠ.

##### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

###### **PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Učenie sa detí a vyučovanie učiteľky boli monitorované počas celodenného výučbového bloku v heterogénnej triede s 11 prítomnými deťmi, z ktorých 2 plnili PPV a 2 boli so ZZ.

Aktivitu a záujem detí o fašiangovú tému učiteľka podnecovala jasným definovaním stanovených cieľov, prepojením s rôznymi vzdelávacími oblasťami, využitím skúsenostného, kooperatívneho učenia sa detí a uplatnením inovatívnych metód<sup>1</sup> zameraných na rozvoj emocionálnej oblasti u detí. Výber a použitie vhodne vybraných didaktických pomôcok, hračiek, nástrojov na objavovanie, vrátane výtvarného

<sup>1</sup> Boldog óvoda program (Jobb Veled a Világ Alapítvány, Budapest)

a spotrebného materiálu učiteľka prispôsobila individuálnym potrebám, momentálnym záujmom detí a charakteru postihnutia detí so ZZ, čím vytvorila inkluzívne vzdelávacie prostredie. Premyslené striedanie spontánných a riadených hier na získavanie poznatkov podnietilo aktívnu účasť detí a ich rozvoj v oblasti sebarealizácie, sebarozvoja, samostatnosti a zodpovednosti. V tematických hrách si deti rozvíjali fantáziu, tvorivosť pri tvorbe vlastných príbehov a schopnosti riešenia problémov. Samostatne plánovali a organizovali hru, správali sa ohľaduplne, presadzovali sa spoločensky prijateľným spôsobom, prejavovali toleranciu a empatiu k deťom so ZZ, čím preukázali sociálne a osobnostné spôsobilosti. Zdieľali svoje nápady a komunikovali so svojimi rovesníkmi, preukázali schopnosť spolupráce. Hra u jedného dieťaťa so ZZ bola obmedzená, mechanická, prezeralo si a otáčalo loptu/leporelo v ruke. Druhé dieťa so ZZ preferovalo solitárne aktivity zamerané na manipulačné činnosti (strihanie, lepenie, maľovanie). Učiteľka podporovala zmyslové vnímanie detí pomocou rôznych a aktivít a hier, pri ktorých využívali všetky zmysly. Deti si rozvíjali zrakové vnímanie sledovaním pohybu predmetov vo fľaši s vodou, identifikáciou geometrických tvarov a symbolov (hviezda, srdiečko), rozpoznávaním farieb a presným zásahom loptičky do otvoru v skupinovej hre podporujúcej vizuomotorické schopnosti. Učiteľka venovala individuálnu pozornosť a podporu deťom so ZZ, čo ich motivovalo k sledovaniu pohybu objektov vo vode, hľadaniu podobných tvarov a aktívnej účasti v kolektívnej aktivite zameranej na rovnováhu. Doplnovaním geometrických tvarov do chýbajúcich častí obrázka dokázali deti v PPV riešiť úlohy na analýzu a syntézu, vedeli rozlišovať obrázky na základe detailov. V hre s magnetickými skladačkami skúšali rôzne kombinácie dielov a vytvárali vlastné tvary a vzory. Pozorovali svoje experimenty s klíčením fazule, objavovali životné prejavy rastlín. Učiteľka podnecovala ich úvahy otvorenými otázkami a viedla k diskusii o sledovaných javoch, čo im pomáhalo porozumieť významu funkcií jednotlivých častí rastliny.

Primerane oboznámila deti s činnosťami a formulovala zábery výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ), pričom poznala a rešpektovala učebný potenciál detí, ich potreby, záujmy aj s ohľadom na deti so ZZ. Aktívne reagovali na motiváciu šašom, riešili učebné problémy. Väčšina z nich úspešne zvládla úlohy na zapamätanie a pochopenie, primerane kategorizovali, porovnávali a triedili plošné geometrické tvary, obrázky šašov na základe kritérií (skupina šašov s bodkovaným klobúkom, s bodkovaným klobúkom a štvorlístkom v ústach). Svoje tvrdenie podložili vecnými argumentami, pričom nahlas uvažovali. Navrhovali a uplatňovali rôzne postupy, možnosti triedenia (akú skupinu šašov by mohli ešte vytvoriť), boli tvorivé a vynaliezavé, čím preukázali spôsobilosti tvorivo a kriticky myslieť. V rámci vzdelávacej aktivity zameranej na oblasť Umenie a kultúra sa deti angažovali vo výtvarných činnostiach s rôznymi materiálmi (papierovými taniermi, plyšovými drôtikmi a guľičkami, geometrickými tvarmi), ktoré skladali a spájali prevliekaním, lepením pri priestorovej tvorbe (šaša) využitím predlohy, vlastnej fantázie a predstáv. Jedno z detí so ZZ prejavilo aktívny záujem o túto činnosť, trpezlivo samostatne tvorilo, čo sa u neho prejavilo aj vo vyjadrení radosti a uspokojenia.

K získavaniu informácií a nadobúdaniu poznatkov detí prispeli diskusie k danej téme, obrázky, pozorovanie predmetov a prírodných reálií (klíčenie), príbeh o šašovi, konštruovanie a tvorba podľa predlohy a inštrukcií učiteľky. Počas sledovaných hospitácií školskou inšpekciou učiteľka nezaradila dostupné digitálne technológie, deti nemali možnosť preukázať digitálne zručnosti. Rozhovor s učiteľkou a záznamy v triednej knihe potvrdzovali ich pravidelné používanie v učebnom procese.

Väčšina detí v triede komunikovala v materinskom jazyku aktívne, spontánne nadväzovala rečový kontakt s rovesníkmi, učiteľkami i dospelými, pričom vyslovovala hlásky a hláskové skupiny primerane veku. V spontánných a riadených rozhovoroch, pri identifikovaní geometrických tvarov a obrázkov podľa daného kritéria deti interpretovali vlastné myšlienky, zážitky a predstavy. Navrhovali postupy práce pri priestorovej tvorbe, adekvátne odpovedali na otázky učiteľky, deti v PPV gramaticky správne celou vetou. Komunikácia s deťmi so ZZ prebiehala s ohľadom k ich individuálnym potrebám a s dôrazom na dodržiavanie základných etických pravidiel. Deti so ZZ prejavovali rôzne formy komunikačných deficitov. Jedno z nich sa nevyjadrovalo verbálne a produkovalo neartikulované zvuky bez zjavného komunikačného zámeru. Na inštrukcie a otázky nie vždy reagovalo. Druhé dieťa tvorilo dvojslovné vety s obmedzenou zrozumiteľnosťou (Bobo čaka./Bohóc sapka./Šašova čiapka). Bolo schopné vymenovať mená všetkých detí v triede. Učiteľka deťom so ZZ poskytovala intervenčné stratégie pomocou vizuálnej podpory, fyzického promptu, rutiny a individuálneho prístupu. Verbálna prezentácia niektorých

mladších detí bola v materinskom a v spisovnej podobe štátneho jazyka zúžená na jednoslovné výroky. Reakcie na neverbálne signály prejavovali pri ukladaní hračiek (pieseň), na vizuálne pokyny pri cvičení. Získavanie základov slovenského jazyka prebiehalo v rámci preberanej témy počas vzdelávacej aktivity realizovanej popoludní. Deti identifikovali a označovali v slovenskom jazyku geometrické tvary a ich farby, reagovali na pokyny v hre na ježka a odpovedali na otázky učiteľky jednoduchými vetami. V reči sporej s činnosťami detí slovenský jazyk uplatňovali pri stolovaní (Dobrá chuť. Ďakujeme za olovrant.), menej často v prirodzených situáciách.

Záujem a vzťah detí k písanej kultúre učiteľka podporovala prostredníctvom hlasného čítania ľudovej rozprávky o zajkovi, pričom dbala na prozódium, moduláciu hlasu. Pozornosť venovala vysvetľovaniu nového a neznámeho slova (sás/ostrica), čo prispelo k rozšíreniu slovnej zásoby detí. Väčšina z nich vedela odpovedať na otázky vyplývajúce z textu, zhodnotiť správnosť/nesprávnosť konania literárnych postáv a vyvodiť hlavnú myšlienku príbehu. Deti v PPV dokázali identifikovať niektoré písmená abecedy a podpísať sa na vlastný artefakt veľkými tlačnými písmenami, pričom uplatnili správne grafomotorické zručnosti. Pochopili predlohu ako návod na tvorbu predmetu (šaša). Aktivity zamerané na rozvoj predčitateľskej gramotnosti a fonologických schopností detí neboli zaradené do VVČ. Na podporu rozvoja ich predčitateľskej gramotnosti nemali vytvorené dostatočne podnetné prostredie s negatívnym dopadom na budovanie ich základov čítania a porozumenia obsahu textu.

Hrubú a jemnú motoriku uplatňovali v praktických činnostiach s hračkami a spotrebným materiálom na základe slovných a neverbálnych pokynov učiteľky. Pred výtvarnými činnosťami učiteľka zaradila vhodné cviky na uvoľnenie ruky imitovaním hry na hudobných nástrojoch. Dieťa so ZZ pri strihaní dodržiavalo bezpečnú techniku manipulácie s nožnicami. Prostredníctvom pracovných činností (prevliekanie, nalepovanie) a balančnej hry s loptičkou uplatňovali vizuálno-motorickú koordináciu.

Cielené grafomotorické cvičenia neboli zaradené. Pracovné zošity (Písanka predškolača) zahŕňali zrealizované cvičenia zamerané na spájanie bodov, precvičovanie vertikálnych/horizontálnych línií, horného/dolného oblúku, lomenej línie a vlnoviek.

Učiteľka svojou autoritou vytvárala pozitívnu sociálnu klímu v triede, oslovovala deti adekvátne, prejavovala prívetivosť a empatiu voči všetkým. Citlivo reagovala na ich sociálne, emocionálne a fyzické potreby. Ocenila ich úsilie a úspechy (pekne postupuješ, darí sa ti). Využívala verbálne a neverbálne hodnotenie. Podporovala sebahodnotenie detí, čo väčšine z nich umožňovalo vyjadriť a zhodnotiť vlastný výkon.

V zdravotných cvičeniach vyučujúca nedodržiavala didaktické zásady, čo ovplyvnilo precvičenie všetkých svalových skupín a fyziologickú úroveň cvičenia detí. Hlučný spev detí počas cvičenia viedol k rozptýleniu a strate účinnosti výučby. Niektoré deti nezaujali správny postoj, nereagovali na pokyny učiteľky, neprejavovali záujem o cvičenie.

Pohybové zručnosti, obratnosť a koordinácia pohybov sa u detí prejavili v lokomočných pohyboch počas pobytu vonku pri spontánnom behu, prekonávaní prekážok vyliezaním a zliezaním na preliezačky. Väčšina detí preukázala základné sebaobslužné zručnosti pri stolovaní a činnostiach súvisiacich s hygienou a sebaobsluhou. Samostatne odnášali tanieru a príbor zo stola. Deti so ZZ používali plienky kvôli inkontinencii. Jedno z nich prejavovalo odmietavé správanie pri stravovaní, aj napriek úsiliu učiteľky ho povzbudiť k jedeniu.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- prostredie vytvárajúce inkluzívnu atmosféru napomáhajúce optimálnemu učeniu a sociálnemu rastu detí,
- uplatňovanie inovatívnych prístupov na podporu rozvoja emocionálnej oblasti u detí,
- podporovanie záujmu detí o riešenie problémových úloh cieleným rozvíjaním matematických schopností.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti a fonologických schopností a fonologického uvedomovania detí,
- dodržiavanie didaktických zásad zdravotného cvičenia.

## RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie v MŠ bolo uskutočňované prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu Z rozprávky do rozprávky (ďalej len ŠKVP). Štruktúra základného dokumentu nezohľadnila všetky požiadavky vyplývajúce z ustanovení Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP) a školského zákona. Absentovali spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia detí. Stratégie a princípy VVČ týkajúce sa PPV, informácie o možnostiach ďalších foriem plnenia PPV v ňom neboli zadefinované. MŠ v ŠKVP ponúkala deťom všeobecné edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom. Vymedzenie vlastných cieľov V a V orientovaných na environmentálnu výchovu, zachovanie ľudových tradícií a podporu zdravého životného štýlu zodpovedalo reálnym podmienkam a strategickým zámerom školy. Na ich realizáciu škola využívala prírodné prostredie v blízkosti rieky Dunaj, miestne regionálne tradície a zvyky minulých generácií, poznávanie povolania mlynára a rybára, športové aktivity a turistické vychádzky, čo prispievalo k formovaniu ich hodnôt a postojov voči prírode a spoločnosti. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP doplnené o východiská plánovania VVČ. Plnenie výkonových štandardov umožňovalo prehľadné týždenné plánovanie V a V, súčasťou ktorého bola aj komunikácia v štátnom jazyku v súlade s Metodickým listom na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín. Usporiadanie mesačných tém a týždenných podtém logicky na seba nadväzovalo, zohľadňovalo materiálo-technické a priestorové podmienky školy, aktuálne ročné obdobie, ciele interných projektov a programu Boldogságóra (Šťastná hodina). Škola vzdelávala 3 deti so ZZ, z ktorých 2 mali vypracovaný individuálny vzdelávací program (ďalej IVP) nesprávne označený ako individuálny výchovno-vzdelávací program. U jedného bol vypracovaný na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie (ďalej ZPP) riaditeľkou školy v spolupráci s učiteľkou a po konzultácii so zákonným zástupcom a jeho informovaným súhlasom. Jednému dieťaťu vypracovala IVP riaditeľka s učiteľkou na základe záverov z pedopsychiatrického vyšetrenia. V časti špecifiká školského prostredia a výchovno-vzdelávacieho procesu (úprava obsahu, metód, foriem spôsobu hodnotenia dieťaťa a spolupráce s rodičmi) boli obidva IVP totožné. Nezabezpečením pedagogického asistenta neboli vytvorené podmienky vzdelávania 1 dieťaťa v súlade s odporúčaniami ZPP. Všetkým 3 deťom zaisťovali intervenciu učiteľky individuálnym prístupom podporeným spoluprácou medzi učiteľkami, odbornými zamestnancami ZPP i zákonnými zástupcami, čo vyplynulo z rozhovorov s riaditeľkou i učiteľkou a bolo pozorované počas hospitácií školskou inšpekciou. ŠKVP prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy bol zverejnený vo vstupných priestoroch školy, čím zabezpečoval informovanosť zákonných zástupcov o jeho obsahu.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia MŠ bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi predpismi dvojjazyčne. Aktuálny súbor dokumentov zabezpečoval deklarované zámery školy v oblasti V a V. Interné smernice a základné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade a v rade školy. Systematicky a prehľadne vedené záznamy v triednej knihe poskytovali prehľad o aktivitách dňa, integrovaní obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí a osvojovaní si základov slovenského jazyka v súvislosti s témou dňa, čo umožňovalo efektívne monitorovanie plnenia učebných osnov. Osobné spisy detí so ZZ neobsahovali všetky dokumenty súvisiace s realizáciou ich vzdelávania v PPV. U detí so ZZ absentovalo odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast, u dvoch z nich aj vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie k ich vzdelávaniu. Súčasťou osobného spisu dieťaťa so ZZ plniaceho PPV s priamou účasťou jeho zákonného zástupcu bolo aj prehlásenie o zachovávaní mlčanlivosti a informovaný súhlas rodičov ostatných detí s priamou účasťou zákonného zástupcu na výchove a vzdelávaní. Plán profesijného rozvoja na roky 2023-2026, ktorý vydala riaditeľka po prerokovaní v pedagogickej rade a schválení zriaďovateľom umožňoval odborné napredovanie učiteľiek, vrátane manažérskeho rozvoja riaditeľky. V súlade s ním si učiteľky aktívne rozvíjali svoje profesionálne spôsobilosti prostredníctvom samoštúdia odbornej literatúry, využívania informačných zdrojov a účasti na seminároch a aktualizáčnych vzdelávaníach. Za ostatné dva roky absolvovali vzdelávania zamerané na deti so ZZ a inklúziu (Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, Dieťa so špeciálnymi výchovno-

vzdelávacími potrebami v materskej škole v komplexe inkluzívnej edukácie<sup>2</sup>), inovácie foriem a metód výchovno-vzdelávacej činnosti (Pedagogická diagnostika ako východisko aplikácie inovatívnych metód v pedagogickej praxi<sup>3</sup>, Boldogságóra képzés (Šťastný hodinový tréning)<sup>4</sup>), s pozitívnym dopadom na inkluzívny prístup vo vzdelávaní. Rozhodnutia o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie riaditeľka vydala podľa správneho poriadku. Riaditeľka pri dosahovaní jednotného postupu školy využívala odbornú podporu pedagogickej rady. Záznamy z jej rokovaní potvrdili prerokovanie interných dokumentov školy (školský vzdelávací program, školský poriadok, plán profesijného rozvoja školy), zaoberala sa pedagogickými otázkami (plánovanie VVČ, vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie, organizačné a pedagogické otázky súvisiace s adaptáciou nových detí a začlenených detí so ZZ, hodnotenie VVČ, príprava detí na vstup do základnej školy, realizovanie a plánovanie aktivít a krúžkovej činnosti). Pedagogická rada aktívne prispievala k profesijnému rozvoju pedagogických zamestnancov prostredníctvom zdieľania poznatkov a skúseností, ktoré učiteľky získali v rámci aktualizácie vzdelávania s cieľom zvyšovať kvalitu V a V.

V ŠkVP neboli stanovené metódy, formy, postupy a kritériá kontroly a hodnotenia detí s negatívnym dopadom na efektívne a systematické vedenie ich pedagogickej diagnostiky, ktorú učiteľky zaznamenávali podľa okruhov pozorovania jednoduchou formou zaškrtavania v daných kolónkach. Portfólia s bohatým množstvom tvorivých výtvarných produktov a pracovné zošity zamerané na rozvoj ich grafomotorických, matematických a kognitívnych spôsobilostí dokumentovali pokroky detí bez bližšieho hodnotenia. Kontrolnú činnosť riaditeľka vykonávala podľa plánu. Hospitačná činnosť bola zameraná na úroveň plánovania VVČ podľa ŠVP, aplikovanie inovatívnych foriem a metód práce, jazykovú úroveň a prejav učiteľky a detí, úroveň predčitateľskej gramotnosti a grafomotorických zručností detí, využívanie náradia a náčinia v telovýchovných aktivitách. Riaditeľka školy systematicky kontrolovala vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie, čo preukázala pravidelne vedenými záznamami. Na odstránenie zistených nedostatkov boli prijímané účinné opatrenia. Ich implementáciu a splnenie následne kontrolovala vo výchovno-vzdelávacej činnosti, čo bolo zdokumentované v zápisniciach z pedagogickej rady. Zákom stanovené hodnotenie pedagogického zamestnanca jedenkrát ročne písomnou formou riaditeľka nere realizovala. V informačnom dotazníku sa vyjadrila, že hoci škola systematicky nevykonáva plánované procesy sebahodnotenia, považuje ich za užitočný nástroj na zlepšenie celkovej kvality práce školy.

Riaditeľka MŠ svojou prirodzenou autoritou prispievala k udržiavaniu pozitívnych vzťahov medzi kolegami, čo podporovalo vytvorenie pozitívnej atmosféry v škole, ktorá bola pozorovaná aj počas školskej inšpekcie a potvrdili ju všetci oslovení respondenti v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou externým (členovia rady školy a zákonní zástupcovia detí) a interným (zamestnanci školy) partnerom školy, aj keď zamestnanci len na úrovni skôr áno. Zamestnanci na úrovni skôr nie hodnotili podporovanie vedúcich pedagogických zamestnancov k spolupráci a vytváraniu prosociálnych vzťahov medzi zamestnancami MŠ a zákonnými zástupcami detí. Počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou učiteľka dbala na dodržiavanie pravidiel a prejavovala rešpekt voči individuálnym potrebám všetkých detí. Jednoznačnú spokojnosť s organizáciou a pravidlami fungovania v MŠ nevyjadrili zamestnanci. Možnosť detí podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede alebo MŠ potvrdila na úrovni skôr áno polovica zamestnancov a väčšina rodičov. Všetci oslovení respondenti potvrdili, že zamestnanci starostlivo dbajú o čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov MŠ, čo potvrdili aj pozorovania školskej inšpekcie. MŠ sa zapájala do školských a mimoškolských aktivít súvisiacich so zameraním ŠkVP, miestnymi zvykmi a tradíciami realizovanými v spolupráci s rodičmi, so Základnou školou s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Radvaň nad Dunajom, miestnou knižnicou, zriaďovateľom a Jókaiho divadlom v Komárne. Boli orientované na regionálnu výchovu (tvorivé dielne, vianočné tradície, vystúpenia na kultúrnych programoch obce), pohyb (športové aktivity, turistické vychádzky, olympiády), environmentálnu výchovu so zameraním na turistické vychádzky spojené so spoznávaním regiónu a ochranou prírody. K naplneniu cieľov V a V a dosahovaniu koncepčného

---

<sup>2</sup> Centrum poradenstva a prevencie Hurbanovo

<sup>3</sup> Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Komárno

<sup>4</sup> Boldogságóra program (Jobb Velel a Világ Alapítvány) Budapest

zámeru rozvoja školy napomáhali vlastné školské projekty (Remeslá a tradície našich predkov, Malý objaviteľ prírody; Kde bolo, tam bolo; Píšem kreslím čáry-máry, V zdravom tele zdravý duch). MŠ bola zapojená do projektu Slovenského futbalového zväzu „Dajme spolu gól“ podporujúceho prirodzený vzťah detí k pohybu a zdravému životnému štýlu. Aktívnym zapojením sa do programu Boldogságóra (Šťastná hodina) vyhláseného nadáciou Jobb Veled a Világ Alapítvány v Budapešti škola získala ocenenie v podobe titulu Boldog Óvoda (Šťastná škôlka) s pozitívnym dopadom na celkovú atmosféru a kvalitu vzdelávania.

MŠ organizovala krúžkovú činnosť zameranú na pohyb prostredníctvom projektu „Dajme spolu gól“, hudobnú výchovu a komunikáciu v anglickom jazyku v súlade so zameraním a cieľmi ŠkVP podľa vypracovaného plánu s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí popoludní. Ich činnosť zabezpečovali externí tréner a lektori. Škola pravidelne informovala zákonných zástupcov o pokroku ich detí a riešení ich individuálnych vzdelávacích potrieb v rámci konzultačno-poradenských služieb. Informácie o škole a jej aktivitách boli prístupné rodičom prostredníctvom informačnej tabuli vo vstupných priestoroch školy a sociálnej sieti Facebook v uzatvorenej skupine, s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí. Všetci oslovení vnútorní a väčšina vonkajších partnerov školy potvrdili otvorenosť informačného systému MŠ. Spolupráca medzi pedagogickými zamestnancami a odborníkmi ZPP, najmä pri podpore detí so ZZ a logopedickými intervenciami, prispievala k osobnostnému rozvoju detí a pomáhala pri prekonávaní výchovných a vzdelávacích prekážok.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- pozitívna atmosféra školy budovaná na základe ústretových pracovných vzťahov a vzájomného rešpektu,
- zapájanie sa do školských aj mimoškolských aktivít podporujúcich zameranie školy,
- služby školy poskytovaním krúžkových aktivít.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- stanovenie spôsobov, foriem, postupov a kritérií hodnotenia detí v ŠkVP,
- efektívne a systematické vedenie pedagogickej diagnostiky detí,
- hodnotenie pedagogického zamestnanca.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali dvaja samostatní pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca, vrátane riaditeľky s 1. atestáciou, ktorá dĺžkou pedagogickej praxe a absolvovaním funkčného vzdelávania spĺňala požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V. Nedostatkom bolo nezabezpečenie pedagogického asistenta dieťaťu so ZZ napriek odporúčaniu ZPP.

MŠ sídlila na prízemí v zrekonštruovanej dvojpodlažnej budove. Usporiadanie esteticky upraveného priestraného interiéru umožňovalo realizovať činnosti v súlade s požiadavkou ŠkVP, stimulovať rovnomerný osobnostný rast detí. Hrové kútiky boli vytvorené s ohľadom na individuálne potreby detí a vzdelávacie ciele. Vstupné priestory boli vybavené informačným systémom pre rodičov, ktorý slúžil na poskytovanie základných informácií a spätnej väzby o priebehu výučby a pokroku detí v škole. Telocvičňa disponujúca rôznym telovýchovným vybavením ponúkala optimálne podmienky na cvičenie a rozvoj pohybových schopností detí. Trieda a šatňa vybavená modernými farebnými skriňami a lavičkami, sociálne zariadenia a umyváreň boli v súlade s požiadavkami stanovenými vo všeobecne záväzných predpisoch. Vďaka dobre premyslenému usporiadaniu a dostatočnej veľkosti priestorov bolo možné oddeliť miestnosti pre riaditeľku a učiteľku. Na odpočinok poobede detí nebola zvlášť vyhradená spálňa, ležadlá sa rozkladali v triede. Priestraný školský dvor bohato vybavený drevenými hernými prvkami, hojdačkami, veľkým pieskoviskom a altánkom poskytoval priestor na poznávanie, učenie sa, cvičenie, voľné hry, ale aj relax detí. Vstupné a vnútorné priestory školy boli upravené s ohľadom na deti so ZZ, bol vybudovaný bezbariérový prístup (šikmá schodisková plošina), čo vytváralo možnosť prijatia imobilného dieťaťa.

Škola disponovala primeraným množstvom moderných učebných pomôcok efektívne využívaných v praxi. Deti mali dostatok možností manipulovať s rôznymi pomôckami podporujúce ich logické myslenie, jemnú a hrubú motoriku a zmyslové vnímanie. Dostupné digitálne technológie (interaktívna tabuľa, robotická včela, fotoaparát) neboli v sledovanej VVČ použité. Škola mala pripojenie na internet. Napriek dostatočnému vybaveniu školy odbornou a detskou literatúrou bolo rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí obmedzené minimálnou dostupnosťou kníh deťom v triede. Podľa vyjadrenia riaditeľky rozvíjajúce pomôcky v edukácii detí so ZZ zastúpili stimulačné pomôcky zamerané na rozvoj alternatívnej komunikácie, jemnej motoriky a vývinu reči. Finančné príspevky určené na V a V deti v PPV škola použila na nákup didaktických pomôcok pre rozvoj ich koordinačných schopností orientované na špecifické pohybové zručnosti (kolobežky, odrážadlá).

Školský poriadok prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy bol zverejnený na informačnej tabuli v šatni detí. Zamestnanci školy s ním boli preukázateľne oboznámení na pracovnej porade a zákonní zástupcovia na rodičovskom združení začiatkom školského roka. Upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí a ich zákonných zástupcov, pravidlách vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami, o prevádzke a vnútornom režime s ohľadom na špecifické podmienky školy. Obsahoval kritériá prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné v súlade s právnym predpisom. Upravené boli podrobnosti o bezpečnosti, ochrane zdravia a ochrane pred sociálnymi aj patologickými javmi. Absentovali informácie týkajúce sa plnenia PPV, pokračovania v plnení PPV, osobitného spôsobu plnenia PPV, ako aj informácie súvisiace so zmenami v právnych predpisoch (prijímania detí prestupom, prijímania detí so ZZ a nadaním, zanechania vzdelávania, prerušenia dochádzky dieťaťa, predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania). V dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou prejavili všetci rodičia a polovica zamestnancov spokojnosť s organizáciou a fungovaním MŠ v súlade so stanovenými pravidlami prevádzky a vnútorným poriadkom. Usporiadanie denných činností, pravidelne dostupný pitný režim (čistá voda, 100% ovocné šťavy) a pobyt vonku podporili u detí zdravý životný štýl. Školská jedáleň zabezpečovala celodenné stravovanie detí a podľa vyjadrenia riaditeľky školy v prípade potreby vedela zabezpečiť aj osobitného stravovanie. MŠ organizovala výlety, exkurzie a ďalšie aktivity v súlade so ŠkVP a právnymi predpismi. V rámci programu Európskej únie „Školský program – ovocie, zelenina, mlieko“, škola podporovala u detí zdravé stravovacie návyky pravidelnou konzumáciou čerstvého ovocia, zeleniny a mlieka, čím prispievala k napĺňaniu Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015 – 2025.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- telocvičňa s rôznorodým telocvičným náradím a náčiním,
- priestraný školský dvor vybavený atraktívnymi záhradnými hernými prvkami,
- bezbariérové prostredie MŠ.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- zabezpečenie pedagogického asistenta pre dieťa so ZZ v spolupráci so zriaďovateľom,
- doplnenie školského poriadku o informácie týkajúce plnenia PPV, sa prijatia dieťaťa prestupom a možnosti zanechania vzdelávania, prijatia dieťaťa so ZZ a s nadaním, prerušenia dochádzky dieťaťa, predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania.

### **1.1 INÉ ZISTENIA**

Názov školy uvedený v zriaďovacej listine Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským - Óvoda Radvaň nad Dunajom 143 – Dunaradvány 143 nebol v súlade s názvom uvedeným v sieti škôl Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským– Óvoda, Radvaň nad Dunajom 143, Radvaň nad Dunajom.

## **2 ZÁVERY**

Silnou stránkou učenia sa detí bolo prostredie vytvárajúce inkluzívnu atmosféru, v ktorom sa každé dieťa cítilo akceptované, rešpektované a podporené vo svojom individuálnom vzdelávacom procese. Účasť detí na aktivitách a vzájomná interakcia posilňovala ich sebavedomie, podporovala spoluprácu, empatiu

a porozumenie, vytvárala pozitívne vzťahy medzi nimi. Využitie skúsenostného a kooperatívneho učenia sa detí spolu s uplatnením inovatívnych metód zameraných na rozvoj ich emocionálnej oblasti mali významný dopad na ich celkový rozvoj. Skúsenostné učenie podporovalo hlbšie porozumenie a zapamätanie si učiva, kooperatívne učenie umožňovalo deťom rozvíjať komunikačné a tímové zručnosti. Premyslené striedanie spontánnych a riadených hier na získavanie poznatkov výrazne ovplyvnilo participáciu detí a ich rozvoj v sebarealizácii, sebazdokonaľovaní, samostatnosti a zodpovednosti. Rozmanité zmyslové stimuly pomohli deťom lepšie vnímať svet a aktívne sa učiť. Väčšina detí úspešne zvládla úlohy týkajúce sa zapamätania a porozumenia, kategorizácie, porovnávania a triedenia geometrických tvarov a obrázkov na základe určitých kritérií. Podporovanie záujmu detí o riešenie problémových úloh cieleným rozvíjaním matematických schopností malo pozitívny dopad na ich kognitívne a analytické schopnosti, kritické myslenie a logické uvažovanie. Angažovanosť detí vo výtvarných činnostiach s rôznymi materiálmi im umožňovala vyjadriť svoju fantáziu a schopnosť experimentovať. Väčšina detí v triede preukázala schopnosť komunikovať v materinskom jazyku, čo prispelo k ich rozvoju v jazykových zručnostiach a sociálnych interakciách. Komunikácia s deťmi so zdravotným znevýhodnením prebiehala s ohľadom na ich individuálne potreby, čo podporovalo ich zapojenie do kolektívnych aktivít a celkovú integráciu do triednej komunity. Deti vedeli identifikovať tvary a farby v slovenskom jazyku, reagovali na pokyny v hre, komunikovali s učiteľkou. Podporovanie záujmu detí o písanú kultúru a literatúru prostredníctvom čítania rozprávky a vysvetľovanie nových slov pozitívne ovplyvnili ich vzťah k literatúre. Podporovanie hrubej a jemnej motoriky pri praktických činnostiach a výtvarných aktivitách prispelo k zlepšeniu ich manipulačných zručností a vizuálno-motorickej koordinácii. Využívanie pozitívneho hodnotenia a podpora sebahodnotenia detí preukazovala ich schopnosť reflektovať nad vlastným výkonom a posilňovala ich sebavedomie. Zaradenie pohybových aktivít počas pobytu vonku prispelo k zlepšeniu motorického vývoja detí, podporovalo ich zdravie a pohybovú zdatnosť. Nedodržovanie didaktických zásad v zdravotnom cvičení negatívne ovplyvnilo precvičenie svalových skupín a fyziologickú úroveň cvičenia detí. Nezariadenie dostupných informačno-komunikačných technológií do vyučovacieho procesu sa prejavilo absenciou preukázania digitálnych zručností detí. Nedostatok kníh a literárnych podnetov v triede obmedzovalo možnosti detí v rozvíjaní ich predčitateľskej gramotnosti. Zlepšenie si vyžaduje zabezpečenie plnohodnotného jazykového rozvoja zaradovaním aktivít podporujúce rozvoj fonologických schopností u detí, aplikovanie slovenského jazyka do prirodzených hovorových situácií. ***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu so stanovenými cieľmi orientovanými na environmentálnu výchovu, zachovanie ľudových tradícií a zdravého životného štýlu zodpovedajúcimi reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Ponukou edukačných príležitostí všetkých detí bol vypracovaný v súlade s inkluzívnym princípom vzdelávania. Nezpracovanie hodnotenia detí, cieľov a obsahu povinného predprimárneho vzdelávania negatívne ovplyvnilo informovanosť osôb podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní. Silnou stránkou riadenia boli pozitívna klíma a kultúra školy, ktorá sa prejavila v prosociálnych vzťahoch medzi všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania. Spolupráca s ďalšími inštitúciami pri organizovaní školských aj mimoškolských aktivít podporovala plnenie zámerov a rozvoj školy. Zabezpečením krúžkovej činnosti zameranej na šport, hudobnú výchovu a anglický jazyk škola poskytovala deťom príležitosti rozvíjať ich fyzickú kondíciu, zlepšovať zdravie, učiť ich k súťaživosti, rozvíjať hudobné a jazykové schopnosti. Dôsledne vedené záznamy v triednej knihe umožňovali efektívne monitorovanie plnenia učebných osnov. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov umožňoval ich odborný rast s pozitívnym dopadom na kvalitu vzdelávania a riadenia školy. Riaditeľka účinne spolupracovala s pedagogickou radou, čo prispelo k jednotnému postupu školy a zdokonaleniu úrovne vyučovania. Zlepšenie si vyžaduje vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí. Absencia spôsobov, foriem, postupov a kritérií hodnotenia detí v školskom vzdelávacom programe vytvárala nejasný rámec pre posudzovanie ich pokroku a úspechov s dopadom na efektívnosť a systémovosť vedenia ich pedagogickej diagnostiky. Chýbajúce dokumenty v osobných spisoch detí so zdravotným znevýhodnením negatívne ovplyvnili identifikáciu ich individuálnych potrieb a poskytnutie adekvátnej podpory a starostlivosti vo vzdelávaní. Nehodnotenie



pedagogického zamestnanca neposkytovalo učiteľke spätnú väzbu o jej práci a podporu v jej odbornom napredovaní a rozvoji. **Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania boli čisté a esteticky priestory a materiálno-technické vybavenie školy umožňujúce napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe. Bezbariérové prostredie školy vytvorilo predpoklady na integráciu detí s telesným postihnutím, posilňovalo ich pocit príslušnosti a rovnakých príležitostí. Telocvičňa vybavená rôznorodými telovýchovnými pomôckami a rozľahlý areál školského dvora s atraktívnymi záhradnými hernými prvkami poskytovali deťom príležitosti na aktívny pohyb a zdokonaľovanie ich pohybových zručností. Bezpečnostné opatrenia upravené v školskom poriadku vytvárali podmienky pre ochranu a zachovanie zdravia detí počas ich pobytu v škole. Zlepšenie si vyžaduje zabezpečenie prítomnosti pedagogického asistenta vo vzdelávacom procese detí so zdravotným znevýhodnením, doplnenie školského poriadku o informácie týkajúce sa plnenia povinného predprimárneho vzdelávania, prijatia dieťaťa prestupom, prijatia dieťaťa so zdravotným znevýhodnením a dieťaťa s nadaním, možnosti zanechania vzdelávania, prerušenia dochádzky dieťaťa, predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Porovnaním aktuálne vykonanej komplexnej inšpekcie s komplexnou inšpekciou vykonanou v školskom roku 2001/2002 nastalo zlepšenie v oblasti výchovy a vzdelávania v dôsledku uplatňovania inovatívnych prístupov. K zlepšeniu podmienok výchovy a vzdelávania prispeli materiálno-technické vybavenie školy umožňujúce napĺňanie stanovených vzdelávacích cieľov, bezbariérové prostredie školy umožňujúce vzdelávanie imobilného dieťaťa, telocvičňa vybavená rôznorodými telovýchovnými pomôckami a rozľahlý areál školského dvora s atraktívnymi záhradnými hernými prvkami. Riadenie školy bolo na porovnateľnej úrovni.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrá</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

- § 7 ods. 4 písm. h) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (absencia hodnotenia detí v školskom vzdelávacom programe),
- § 5 ods. 2 písm. e) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nehodnotenie pedagogického zamestnanca raz ročne).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- rozvíjať predčitateľskú gramotnosť a fonematické uvedomovanie detí,
- dodržiavať didaktické zásady a postupy zdravotného cvičenia,
- doplniť do ŠkVP stratégie a princípy VVČ týkajúce sa plnenia PPV,

- viesť efektívne a systematicky pedagogickú diagnostiku detí,
  - do osobných spisov detí so zdravotným znevýhodnením doplniť chýbajúce dokumenty súvisiace s realizáciou ich vzdelávania v PPV,
  - zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom výchovu a vzdelávanie detí so ZZ za prítomnosti pedagogického asistenta,
  - doplniť školský poriadok o informácie týkajúce sa plnenia PPV, prijatia dieťaťa prestupom a možnosti zanechania vzdelávania, prijatia dieťaťa so ZZ a dieťaťa s nadaním, prerušenia dochádzky dieťaťa, predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 02.04.2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa absencie hodnotenia detí v školskom vzdelávacom programe, nehodnotenia pedagogického zamestnanca a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru v Nitre s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru v Nitre v termíne do 06. 09. 2024.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Z rozprávky do rozprávky;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok;
3. triedna kniha;
4. štruktúra kariérnych pozícií;
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. plán vnútroškolskej kontroly;
7. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;
8. koncepcný zámer rozvoja školy na roky 2020-2025;
9. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
10. plán profesijného rozvoja na roky 2023-2026;
11. záznamy z hospitácií a kontrolnej činnosti;
12. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023;
13. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ,
14. pedagogická diagnostika detí;
15. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
16. informačné dotazníky pre riaditeľku školy;
17. dotazníky pre zákonných zástupcov, radu školy, zamestnancov školy.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Schmidt

Dňa: 17. 03. 2024

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Magdaléna Fónadová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 18. 03. 2024 v Radvani nad Dunajom:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Magdaléna Fónadová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Bc. Magdaléna Fónadová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2. Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vedúcich PZ školy

#### **Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti