



Číslo: 4039/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **22. 02. 2024 do 23. 02. 2024** a od **26. 02. 2024 do 27. 02. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Klasov 97, Klasov	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Klasov

#### Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Alžbeta Barátová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4039/2023 - 2024 zo dňa 21. 02. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

#### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

##### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola dvojtriedna štátna vidiecka materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) zabezpečovali 4 pedagogické zamestnankyne (ďalej PZ) vrátane riaditeľky. Z celkového počtu 44 detí plnilo 11 detí povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV).

##### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

###### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovnovzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) bola sledovaná v súvislom bloku dopoludnia a popoludní v jednej heterogénnej triede 2 – 6 ročných detí s prítomnými 10 deťmi a v jednej triede 5 - 6 ročných detí s prítomnými 19 deťmi, z nich 10 v povinnom predprimárnom vzdelávaní (ďalej PPV).

Zreteľne realizované činnosti smerovali k oboznamovaniu sa s profesiami, využité rekvizity k motivácii (maňuška, kuchárska čiapka), striedanie organizačných foriem vyučovania, riadeného a spontánneho učenia sa, prelínanie vzdelávacích oblastí<sup>1</sup> a podoblastí<sup>2</sup> vytvárali podmienky pre splnenie cieľov

<sup>1</sup> Človek a svet práce, Matematika a práca s informáciami;

<sup>2</sup> Rastliny, Orientácia v čase a okolí, Základy etikety, Dopravná a Prosociálna výchova, Vokálno-inštrumentálne, Hudobno-pohybové, Výtvarné a Pohybové činnosti;

na všestranný rozvoj detí. Uplatnené vyučovacie metódy<sup>3</sup>, hračky<sup>4</sup>, didaktické<sup>5</sup> a digitálne pomôcky<sup>6</sup> a reálne predmety<sup>7</sup> umocnili zážitkové učenie, podporili iniciatívu a vnútornú motiváciu detí k získaniu poznatkov, zručností. V tematických hrách<sup>8</sup> preukázali poznatky o jednotlivých profesiách. Riešili úlohy z bežného života napodobňovaním činností (varenie, pečenie, ošetrovanie, stavanie domu, hasenie, riadenie dopravy), uvážlivo použili hračky a vybavenie k jednotlivým námetovým hrám. Pamätali si texty riekaniiek a pohybových hier (Varila myšička kašičku, Gazdinky, gazdinky čo robíte, Za ruky sa chytíme). V hre na spevákov a hudobníkov si vybrali orffove nástroje, vedeli ich pomenovať a použiť na rytmicko-melodický sprievod. Spievali ľudové piesne synchronne s učiteľkou, ktorá ich sprevádzala na elektronickom klavíri. Poznali a dodržali predohru a medzihru. Stavali veže do výšky, argumentovali načo slúžia, určovali ich farbu. Viaceré deti sa orientovali v učebných situáciách pri určovaní použitých dielov viac, menej, rovnako, použili správny matematický symbol. Vedeli pomenovať geometrické rovinné a priestorové útvary molitanovej zostavy, z ktorej podľa pokynu učiteľky a uplatnením vlastnej technickej predstavy stavali stavby. Rátali počet podľa použitých objektov a farby. Niektoré navrhovali ich využitie na vybavenie domu (kváder – pohovka, valec – stôl, kocka – stolička). Staršie vrátane detí PPV uplatnili logické myslenie, priestorovú orientáciu a plánovanie riešením problémových úloh edukačného programu RNA a na podkladovej mape Bee bot. Objavili, interpretovali, porovnali informácie nadobudnuté v MŠ (knihy, obrazové publikácie s rôznym zameraním, obrázky, fotografie, edukačné programy, reálie), najmladšie deti ojedinele nemali záujem, ich prezentovať a využiť. Na vychádzke pomenovali významné budovy (kostol, obecný úrad, pošta, knižnica, zariadenie sociálnych služieb) v obci a na exkurzii v predajni a reštaurácii profesie ľudí v nich pracujúcich (predavačka, kuchár, čašník, kňaz, starosta, poštarica knihovníčka). Väčšina z nich zhrnula realitu prostredníctvom tvrdení, orientovala sa v návodoch, pokynoch, vysvetlila význam symbolu. Pri výrobe chuťoviek deti v PPV uplatnili skúsenosti od rodinných príslušníkov a fotografie hotových výrobkov. V triede mladším deťom učiteľka popoludní neumožnila vyhľadávať, triediť, spracovávať informácie, narábala s nimi prevažne sama, čím boli deti v činnosti pasívne. V triede starších detí, vrátane plniacich PPV riešili učebné zadania na rozvoj digitálnych kompetencií. Kreslili, vypínali uzavreté plochy, vybrali a umiestňovali obrázky perom na interaktívnej tabuli. Ovládaním myši v notebooku otvárali nový súbor, prepínali kresliace nástroje, farby a tvary. Programovali robotickú včelu na mape mesta cez kontrolné body a po určenej trase. Špecifikácia dopoludňajších činností u mladších detí si nevyžadovala zaradenie sledovanej kompetencie, popoludní im učiteľka neumožnila využívať digitálne technológie. Spontánne nadväzovali rečový kontakt, uplatňovali medzi sebou komunikačné konvencie, občas mali problém udržať viacsmernú komunikáciu. U viacerých detí artikulácia a výslovnosť niektorých hlások a hláskových skupín (sykavky, l, r) nebola čistá s dopadom na zrozumiteľnosť hovorenej reči. Učiteľky boli deťom vzorom svojím jazykovým prejavom podporovali komunikovanie detí v spisovnej slovenčine, eliminovali ojedinele použité nespisovné slová (hrnec -hrniec, varaca – varecha, męšať - miešať, natęrať - natierať, uharka - uhorka). Deti vety občas formulovali gramaticky nesprávne. Staršie deti vysvetľovali význam slov (architekt, hrnčiar, stavbár), porozumeli náčrtom, návodom a postupom. Identifikovali písmená abecedy pri vlastnom podpise a pri hľadaní určených písmen k obrázku. Podľa predlohy vytvorili z paličiek a guľčiek požadovaný obrazec. Vysvetľovali súvislosti medzi obsahom textu a reálnym svetom (príprava polievky a jedla podľa receptu, jedálny lístok). Deklamovali riekanky. Mladšie deti s pomocou učiteľiek, staršie samostatne správne použili a kombinovali adekvátne techniky v praktických činnostiach (odtláčanie špongie, lepenie, spájanie skladačiek). Bezpečne použili nožik a špáradlá. Staršie deti sa podľa zvuku tamburíny pohybovali a orientovali podľa inštrukcií v hre kuchár a čašník, boli

---

<sup>3</sup> metóda hry (tematická, didaktická, grafomotorické hry, hudobno-pohybové a pohybové hry); zážitkové učenie; manipulácia s predmetmi a digitálnou technikou; triedenie; rozhovor;

<sup>4</sup> kuchárske, lekárske náčinie, detské modely predmetov dennej potreby; Policajná stanica, molitanová zostava

<sup>5</sup> Abeceda vzdelávacie puzzle; Vrstvové puzzle zelenina; Vývoj mrkvy; Sada plastovej zeleniny a ovocia; detský kuchynský riad; stavebnica Giant XXL; Kocky Wafle; Drevená stavebnica – Farebné tvary; Spájateľné kocky; Vzdelávacia gombíková mozaika;

<sup>6</sup> robotická včela a podložky; interaktívna tabuľa, notebook;

<sup>7</sup> varecha; hrniec; múka; koreniny; olej; voda; cestoviny;

<sup>8</sup> na kuchárov a lekárov, stavbárov, policajtov a hasičov

koncentrované a pozorné. Zapojenie hrubej motoriky a zaradené cviky na uvoľnenie ruky a prstov pred činnosťou upevňovali písateľské zručnosti. Koordináciu oka a ruky podporovalo prepisovanie písmen, obťahovanie tvarov, navliekanie cestovín a spontánne kreslenie (maketa kuchára, strechy, maľovanky). Mladšie deti uplatnili krúživé pohyby motivované miešaním pri zaznamenaní kruhu, viaceré ešte nemali zafixovaný správny úchop kresliaceho materiálu, uvoľnenú ruku a správnu polohu pri kreslení a písaní. Deti v PPV graficky motivovaným pohybom (stúpajúca para) so správnu technikou znázornili osmičky v rôznom zoskupení a počte. Deti rešpektovali a dodržali pravidlá pri didaktických, pohybových hrách a zdravotnom cvičení, boli ohľaduplné. Staršie spolupracovali, akceptovali sa, radili a dohodli na poradí pri kreslení na tabuli, výbere farieb v grafickom programe, prijali rôznu rolu v hre. Prejavili vďačnosť, poďakovali sa dieťaťu, ktoré ich obdarilo sladkosťou, zablahoželi mu k narodeninám. Viaceré mladšie kooperovali predovšetkým v hrách a pri riešení matematických operácií, v odpoľudňajších aktivitách učiteľka nezaradila pri VVČ možnosť spolupráce medzi deťmi. Deti sa ochotne zapájali do aktivít a riešenia pripravených úloh. Konfrontovali s aktuálnou situáciou vlastné skúsenosti, uplatnili ich v hre. Mladšie boli v interakcii s maňuškou iniciatívne, ocenili potleskom správne riešenie kamaráta. Identifikovali emócie postáv z vypočutej rozprávky a komentovali ich konanie. Ojedinele nevedeli samostatne hodnotiť, opakovali názor spolužiaka. Popoludní im učiteľka neumožnila uplatniť hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti. Učiteľky deťom poskytovali spätnú väzbu, viedli ich k správnym postupom, povzbudili pri neúspechu. Okrem jednej zdôraznili splnenie stanovených zámerov, čo podporilo sebavedomie detí a ich iniciatívu. Deti s nadšením vykonávali pohybové činnosti. Mladšie pre rozcvičenie celého tela napodobňovali pohyb podľa riekaniek s dostatočnou frekvenciou a v správnom prevedení. Rozumeli telovýchovnej terminológii, vykonávali cviky podľa vzoru učiteľky (stoj spojný, prednožovanie, zanožovanie, pripažiť a predpažiť, horný). Deti v PPV pochodovali v tempe hudby, pohotovo reagovali na pokyn vpravo/vľavo bok, signál k obmene chôdze na precvičenie klenby chodidla, behu a skoku (po špičkách päťach, skok znožmo), udržiavali vystretý chrbát. Boli sústredené pri dychových, posilňovacích cvičeniach v rozptyle zameraných na rozcvičenie jednotlivých svalových skupín, horného pletenca a chrbtice s účinným využitím náčinia. Zvládli predklony v stoj spojnom, drep, sed, ľah a výskok. Dodržiavali bezpečnostné pravidlá cestnej premávky, poznali význam používania reflexných prvkov pre chodcov a správne prechádzali cez cestu počas vychádzky. Pohybovali sa medzi prírodnými aj umelými prekážkami, udržali zástup v dvojrade. Staršie deti samostatne vykonávali činnosti spojené s hygienou a sebaobsluhou, menšie vyžadovali pomoc dospelého. K udržaniu poriadku inicioval deti zvukový signál, pri upratovaní hračiek a pomôcok boli aktívne. Správne použitie príboru deťmi PPV a lyžice mladšími upevňovali kultúru stravovania. Citlivé reagovanie na potreby detí, prívetivosť a empatia učiteliek vytvárali bezpečné prostredie, v ktorom sa cítili spokojne, prirodzene, s priaznivým dopadom na angažovanosť a samostatnosť.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- nadobúdanie poznatkov prostredníctvom hry, vyjadrovanie pocitov, emócií a predstáv,
- vykonávanie lokomočných pohybov aj v rozmanitom prostredí a využívanie hrubej a jemnej motoriky,
- chápanie obsahu komunikácie, význam a funkciu písanej reči.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vytváranie priestoru na vyhľadávanie informácií z rôznych a využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných zadaní popoludní v triede mladších detí,
- rozvíjanie artikulácie a výslovnosti, gramatickej správnosti a spisovnosti hovorenej reči,
- fixovanie správneho úchopu grafického materiálu a sedenia pri kreslení a písaní,
- zaraďovanie činností na spoluprácu, uplatnenie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilosti mladších detí,
- zdôrazňovanie splnenia stanovených zámerov v záverečnom hodnotení.

## RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) Čarovná škôlka bol spracovaný v súlade s cieľmi a princípmi V a V a ustanoveniami školského zákona, umožňoval plnenie VVČ v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP). Zameraný bol na rozvíjanie zdravého životného štýlu a environmentálneho cítenia. Vlastné ciele smerovali k podpore zdravého telesného a duševného vývinu detí a environmentálnej výchove (zdravé životné prostredie, symbióza človeka a prírody, uvedomelá spotreba zdrojov, vzťah k živej prírode). Napĺňali ich organizovaním pohybových aktivít, športových popoludní s rodičmi a predplaveckou prípravou, osvetou s dôrazom na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú dopravu, separáciu odpadov. Ich stanovenie bolo z hľadiska priestorových podmienok (areál školy, prírodné prostredie) reálne. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP s východiskami plánovania dohodnutými na pedagogickej rade. Týždenné plánovanie VVČ jednotlivých tried zahŕňalo diferencované ciele a obsah vzdelávacích oblastí, návrh aktivít v nadväznosti na tému týždňa, štandardy smerujúce k zdravotne orientovanej zdatnosti v rannom cvičení a prosociálnemu správaniu. Osobitosti V a V detí cudzincov a so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) deklarovali ponuku edukačných príležitostí v súlade s inkluzívnym princípom. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy a po schválení zriaďovateľom s ním boli oboznámení zákonní zástupcovia na zasadnutí rodičovského združenia, k nahliadnutiu bol k dispozícii v šatni detí.

Aktuálny súbor dokumentov (školský, denný a prevádzkový poriadok) zabezpečoval plnenie deklarovaných zámerov školy v oblasti V a V. Pedagogická dokumentácia MŠ bola vedená na formulároch schválených ministerstvom školstva v súlade s platným právnym stavom. Zápisy v triednych knihách odrážali celodennú VVČ a dosahovanie výchovno-vzdelávacích cieľov v jednotlivých organizačných formách denného poriadku. Osobný spis dieťaťa poskytoval všetky evidované osobné údaje o dieťati a jeho zákonných zástupcoch, sumarizoval doklady, ktoré ho oprávňovali na pobyt v MŠ, splnomocnenia na prevzatie a záznamy o plnení PPV, čím zabezpečil komplexné informácie v jednej dokumentácii. Účelné usporiadanie činností v dennom poriadku jednotlivých tried akceptovalo požiadavky na ich vyvážené striedanie. Možnosti na hry a učenie sa, dodržiavanie pevne stanoveného času na činnosti zabezpečujúce správnu životosprávu a rešpektovanie optimálneho biorytmu vytvárali medzi deťmi a učiteľkou atmosféru pohody a dôvery. Zapisnice z rokovaní pedagogickej rady poskytli stručné informácie o jednotlivých bodoch programu (kontrola úloh, hlavné body, diskusia, rôzne, závery, úlohy), ktoré potvrdili v dotazníkoch zadaných inšpekciami okrem jedného všetci zamestnanci. Deklarovali prerokovanie aktuálnych otázok VVČ, vnútorných predpisov a zásadných dokumentov. Dosiahnutá úroveň vedomostí, zručností a návykov každého dieťaťa bola zaznamenaná v hárkoch pedagogickej diagnostiky. Dokumentácia o doplnkových aktivitách obsahovala komplexné záznamy o organizačnom zabezpečení. V informovanom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa škola poskytla dostatok informácií a poučení o jeho význame, čím bola posilnená suverenita rodiča pri rozhodovaní. Plán profesijného rozvoja zohľadňoval zameranie školy. V súlade s ním absolvovala riaditeľka spolu s učiteľkami externé aktualizácie vzdelávacieho programu v oblasti inklúzie (Podpora pedagogických a odborných zamestnancov pri realizácii inklúzie prostredníctvom eliminácie stresu a záťažových situácií) a inovačné v rámci sebazvdelávania (Dramatické techniky vo výchove a vzdelávaní MŠ; Digitálne nástroje a aktivity na spestrenie vyučovania v MŠ; Predčitateľská gramotnosť pre MŠ). Nadobudnuté vedomosti a zručnosti zo vzdelávania podľa osobného plánu profesijného rozvoja prezentovali počas hospitácií uskutočnených školskou inšpekciami s pozitívnym dopadom na zážitkové učenie, digitálne zručnosti a predčitateľskú gramotnosť detí. Riaditeľka mala plán manažérskeho a pedagogického rozvoja a jeho realizácia bola preukázaná certifikátmi z funkčného, aktualizácieho a inovačného vzdelávania. Osvojené poznatky uplatňovala v riadiacej práci, vedení dokumentácie školy a edukačnom procese. Vydané rozhodnutia riaditeľky boli v súlade s aktuálnym právnym stavom. Rozhodla o prijatí na predprimárne vzdelávanie 19 detí, ktorých rodičia požiadali o prijatie do MŠ. Rozhodnutie o neprijatí z iných dôvodov (prihlásené a prijaté na inú MŠ, nástup k ďalšiemu školskému roku) vydala 5 deťom. Nebolo potrebné uplatniť prednostné prijatie detí na PPV a v školskom poriadku stanovené ostatné podmienky prijímania. Poradné orgány participovali na mikroriadení a pri zjednocovaní postupu školy v oblasti V a V. Pedagogická rada prerokovala všetky zásadné dokumenty, členovia boli informovaní o hlavných úlohách V a V vychádzajúcich zo sprievodcu školským rokom a plánu práce školy. Na rokovaníach koordinovali

odborno-metodické otázky výučby, oboznamovali sa s informáciami o dokumentoch súvisiacich so zavedením PPV a legislatívnych zmenách, viedli odborné diskusie, čo pozitívne prispelo k rastu právneho povedomia, profesionálnych a odborných kompetencií učiteliek. V rámci plnenia kontrolno-hodnotiacej funkcie posudzovali plnenie a dosahovanie cieľov V a V v polročnej a koncoročnej správe o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach a uznesenia, absentovala analýza výsledkov hospitácií.

Kontrolnú činnosť riaditeľka školy vykonávala podľa plánu vnútornej školskej kontroly. Hodnotenie detí malo stanovené spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. Pedagogická diagnostika obsahovala individualizované záznamové hárky na objektívne posúdenie rozvojovej úrovne detí. Vstupné i výstupné zistenia (Rodina a dieťa, Telesný vývin, Hrubá motorika, Diagnostika hry, Rozumový vývin, Rozvoj poznania, Jazyková výchova, Matematické schopnosti, Estetická výchova, citovo-sociálny vývin, spoločenské, hygienické a pracovné návyky) poskytovali informácie o osobnosti a individualite dieťaťa. Nepriaznivý dopad na získanie uceleného obrazu o napredovaní, prípadne stagnácii dieťaťa malo nevedenie portfólia s produktami. Konkrétne a merateľné ciele hospitačnej činnosti, kritériá súvisiace s jej cieľom a metódy (pozorovanie, rozhovor, analýza výsledkov činností) prispeli k objektívnemu hodnoteniu činnosti učiteliek. Analýzu kontrolnej činnosti riaditeľka na pedagogickej rade nevyužívala k skvalitneniu VVČ. Podľa hospitačných záznamov identifikovala slabé stránky vo vyučovaní, ukladala konkrétne odporúčania, následnú kontrolu nevykonala, čím nebola učiteľkám poskytnutá spätná väzba o zmenách v edukačnom procese. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočnila raz ročne záznamom v zmysle stanovených kritérií v jednotlivých hodnotiacich oblastiach pracovného výkonu. Podľa vyjadrenia riaditeľky autoevalváciu nerealizovala, považovala ju za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

Riaditeľka školy sa aktívne podieľala na vytváraní pozitívnej klímy. Podporovala spoluprácu, prosociálne vzťahy a vzájomný rešpekt medzi učiteľkami, deťmi, vnútornými a vonkajšími partnermi, čo potvrdili okrem jedného zamestnanca všetci vnútorní (zamestnanci) a vonkajší (zákonní zástupcovia, rada školy a zriaďovateľ) partneri v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou. Deti rešpektovali pravidlá, na ktorých tvorbe sa podľa vyjadrení učiteliek mali možnosť podieľať, čo potvrdili aj dve tretiny rodičov. Čistota, estetika priestorov i bezpečnosť školy bola hodnotená pozitívne zamestnancami aj rodičmi. Väčšina zákonných zástupcov a okrem jedného aj zamestnanci MŠ kladne posudzovali ich vplyv na dianie v triede a poskytnuté informácie o živote v MŠ získané v osobnom kontakte a uzatvorenej skupine na sociálnej sieti. Školou usporiadané školské a mimoškolské aktivity kultúrno-spoločenského charakteru<sup>9</sup> a súvisiace so zameraním<sup>10</sup> ŠkVP mali pozitívny dopad na rozvoj sociálnej aktivity a prezentovania sa vystúpeniami na verejnosti. Spolupráca s inými školami a organizáciami<sup>11</sup> prispela k spestreniu výchovno-vzdelávacieho procesu, čo umožnilo deťom priamou skúsenosťou učiť sa mimo školského prostredia. Škola zorganizovala exkurzie<sup>12</sup>, a ukážky v MŠ<sup>13</sup> na obohatenie VVČ, umocnenie zážitkov a skúseností detí, upevnenie ich poznatkov, rozvoj kultúrnej gramotnosti a prosociálneho správania. Spoločné aktivity s rodinnými príslušníkmi<sup>14</sup> podporovali vzájomné vzťahy a spoluprácu. V súlade so zameraním MŠ realizovali edukačný projekt Zelená škola.

Škola nezabezpečovala krúžkovú činnosť. V jej priestoroch sídlila Jazyková škola Pro Americana, ktorá prostredníctvom lektorov poskytovala deťom MŠ oboznamovanie sa s anglickým jazykom po ich odpočinku. MŠ sprostredkovala možnosť spolupráce s centrom poradenstva a prevencie pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov a ich korekcii po konzultácií s rodičmi. V dotazníku všetci vonkajší partneri potvrdili dostatok informácií o vzdelávacích výsledkoch a napredovaní detí, pozitívne hodnotili otvorenosť informačného systému MŠ, prijímanie podnetov, návrhov prípadne sťažností.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

---

<sup>9</sup> Deň starších, matiek; Lucia a Mikuláš v MŠ; zimná besiedka; Hudobné predstavenie Palculienka; divadielko Sniečko; výchovný hudobný koncert NOBBO; Simsalala; sférické kino;

<sup>10</sup> prednáška s ukážkou prvej pomoci; súťaž naj búdka, pozorovanie hmyzí domček;

<sup>11</sup> obec, obecná knižnica, Základná škola Klasov; Zariadenie sociálnych služieb Kreativ Klasov; Škola plávania Ariela Levice;

<sup>12</sup> návšteva miestnej knižnice, izba ľudovej tradície Klasov; planetárium;

<sup>13</sup> ukážka sokoliarov, návšteva včelára;

<sup>14</sup> brigáda na dvore MŠ; karneval; rozlúčka predškolákov;

### **Výrazné pozitíva**

- edukačné príležitosti pre všetky deti v školskom vzdelávacom programe,
- klíma školy,
- zapájanie detí do školských a mimoškolských aktivít,
- poskytované služby zákonným zástupcom a kooperácia s nimi.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- zakladanie portfólia s produktami výtvarnej tvorby a pracovnými listami na získanie uceleného obrazu o napredovaní, prípadne stagnácii dieťaťa,
- analyzovanie kontrolnej činnosti na pedagogickej rade a realizovanie následnej kontroly uložených opatrení k skvalitneniu VVČ.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka spĺňala kvalifikačné predpoklady, dĺžku pedagogickej praxe, mala prvú atestáciu, absolvovala rozširujúci modul funkčného vzdelávania. Personálna štruktúra zabezpečená kvalifikovanými učiteľkami zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Funkčné priestorové podmienky tried s účelovým rozložením nábytku vytvorilo voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity, hry a činnosti. Hrové kútiky vybavené hračkami a učebnými pomôckami slúžili na učiteľkou plánovanú a riadenú VVČ a spontánne hry detí, umožnili im vzájomný kontakt, hru vo väčších aj malých skupinách, plánovanie a vytvorenie hrového prostredia podľa vlastného zámeru. Podnetné prostredie spĺňalo estetické a bezpečnostné požiadavky, uspokojovalo psychomotorické a emocionálne potreby detí, vytváralo podmienky pre celkovú pohodu. Areál školy vybavený pieskoviskom so šmyklávkou, domčekom s lezeckou stenou, hojdačkami, kolotočom, preliezačkami umožnil deťom rozvíjať špecifické pohybové spôsobilosti. Priestranné terasy, trávnatá plocha využívaná na voľný pohyb a rôznorodé aktivity poskytovali priestor na napĺňanie hrových, poznávacích a pohybových potrieb detí. Pre učiteľky a deti mala MŠ zabezpečené internetové pripojenie. Vnútorne priestory neboli bezprahové, bezbariérový bol vonkajší vstup s vybudovanou nájazdovou rampou a školský areál.

Detská literatúra v knižnej forme rôznych žánrov, edukačné programy, rozmanitý inventár hračiek, didaktických a učebných pomôcok, spotrebný a výtvarný materiál, digitálne technológie boli deťom prístupné. Materiálno-technické vybavenie školy bolo v čase pozorovania procesu školskou inšpekciou učiteľkami vhodne využité, poskytovalo deťom názornosť, priame zážitky, podporilo ich iniciatívu a vnútornú motiváciu. Príspevok na V a V detí plniacich PPV bol použitý na rozšírenie inventáru učebných a didaktických pomôcok s pozitívnym dopadom na plnenie výkonových štandardov zo všetkých oblastí ŠVP. Učebné pomôcky škola doplnila aj zo sponzorských darov rodičovského združenia.

Školský poriadok bol riaditeľkou vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade. Deklarované pravidlá fungovania vnútorného režimu, organizácie prevádzky, výkonu a povinností detí a ich zákonných zástupcov, vzájomných vzťahov všetkých účastníkov V a V, spôsob prijímania detí do MŠ, informácie o zavedení PPV, zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia pri organizovaní aktivít súvisiacich so ŠKVP a spôsobu podávania sťažnosti poznali podľa vyjadrení v dotazníkoch zadaných inšpekciou vnútorní a vonkajší partneri. Ich spokojnosť s nimi napomáhala bezproblémovému chodu školy. Preukázateľné oboznámenie zákonných zástupcov s jeho obsahom na zasadnutí rodičovského združenia a zverejnenie v šatniach detí prispelo k informovanosti rodičovskej a širšej verejnosti. Usporiadanie sledu činností v dennom poriadku zohľadňovalo osobitosti detí zaradených v jednotlivých triedach a ich základné fyziologické potreby s pravidelným striedaním riadených a spontánnych aktivít poskytovalo priestor na aktívny, bezpečný a zmysluplný pobyt v materskej škole v pokojnej atmosfére. Spôsob odpočinku detí, ktoré nemali potrebu spánku a plniacich PPV bol určený v školskom poriadku formou skracovania na minimálne 30 minútové oddychovanie na ležadlách. Pitný režim vo forme čistej vody bol celodenne deťom v triede voľne dostupný a podľa tvrdenia učiteliek aj na pobyte vonku poskytovaný hygienicky vyhovujúcim spôsobom. V čase stravovania bol doplnený o nesladené nápoje a ovocné šťavy. Učiteľky so zamestnankyňami školskej jedálne vytvárali podmienky pre kultúrne stravovanie. Doplnkové aktivity

v súlade so zameraním ŠkVP škola organizovala na základe organizačného zabezpečenia odsúhlaseného zriaďovateľom a s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Podmienky na zdravý vývin detí škola vytvárala zapojením sa do programov Školské mlieko a Školské ovocie, projektov Zdravie a bezpečnosť v školách, interných projektov<sup>15</sup> a tematických dní<sup>16</sup>. Športovou prípravou (predplavecký výcvik), sezónnymi činnosťami (sánkovanie, hry so snehom, turistické vychádzky) škola motivovala deti k pohybovej aktivite a k pozitívnemu vzťahu k pravidelnému športovaniu na osvojenie si zdravého životného štýlu. Zdravotný stav detí si nevyžadoval osobitné stravovanie. Škola propagovala na nástenkách formou letákov pre rodičov správnu životosprávu a výchovu k ochrane zdravia.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- materiálno-technické vybavenie na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí vo všetkých vzdelávacích oblastiach,
- pravidiel bezpečnosti školského prostredia,
- podpora zdravého životného štýlu ako prevencie obezity.

## **2 ZÁVERY**

Silnou stránkou výchovnovzdelávacej činnosti bolo získavanie poznatkov, uplatnenie manuálnych zručností pri riešení úloh z bežného života pri napodobňovaní činností v tematických a hudobno-pohybových hrách s prínosom na rozvoj kognitívnych kompetencií, manuálnych a vokálno-inštrumentálnych zručností. Manipulácia a matematické operácie s geometrickými tvarmi, logické myslenie podporovali matematickú a technickú gramotnosť. Poznanie významu písanej reči, porozumenie súvislostiam medzi obsahom textu a realitou, predlohám a receptom, identifikovanie písmen abecedy, deklamovanie na upevňovanie fonologického uvedomovania boli prínosom predčitateľskej gramotnosti. Osvojená technika vykonávania lokomočných pohybov v zdravotných cvičeniach a na pobyte vonku, pohotovosť zaujatie polôh a postojov podľa pokynov terminológie, sústredenosť pri dychových, posilňovacích cvičeniach, orientácia medzi prírodnými a umelými prekážkami iniciovali rozvíjanie pohybovej gramotnosti a návyku k fyzickej aktivite ako základu zdravého životného štýlu. Aktívne a radostné zapájanie sa detí do riešenia úloh a činností, vhodné interpretovanie svojich myšlienok a názorov, vzájomná spolupráca, prosociálne konanie, rešpektovanie pravidiel, vyjadrovanie sa k činnosti a hodnotenie výsledkov svojich a ostatných detí malo priaznivý dopad na rozvoj sociálnych a personálnych kompetencií, u mladších detí v odpoľudňajších hodinách malo ich zaradenie nižšiu frekvenciu. Okrem jednej učiteľky ostatné zdôrazňovali splnenie stanovených zámerov v záverečnom hodnotení. Väčšina detí dokázala vyriešiť jednoduché problémy, vyhľadať a objavovať nové súvislosti a vyvodit' vlastné závery. Zlepšenie si vyžaduje umožnenie vyhľadávania informácií z rôznych a využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných zadaní popoludní, rozvíjanie artikulácie a výslovnosti, gramatickej správnosti a spisovnosti hovorenej reči a fixovanie správneho úchopu grafického materiálu a sedenia pri kreslení a písaní v triede mladších detí.

**Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

Školský vzdelávací program deklaroval vzdelávacie príležitosti pre všetky deti i podporu inkluzívneho vzdelávania. Jeho prerokovanie vytváralo predpoklady na spoluúčasť pri jeho tvorbe. Umiestnenie na informačnej tabuli naplnilo právo rodičov poznať ponuku, vedieť na čo kladie materská škola dôraz pri výchove a vzdelávaní a ako zabezpečuje vzdelávanie detí vyžadujúce podporné opatrenia. Pozitívom riadenia bola klíma školy, zapájanie sa do školských a mimoškolských aktivít, poskytované služby zákonným zástupcom a kooperácia s nimi. Silnou stránkou pedagogického riadenia bolo vedenie pedagogickej a ostatnej dokumentácie na zabezpečenie plnenia deklarovaných zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Realizácia vlastného manažérskeho rastu a podpora odborného rozvoja učiteľiek napomáhali napredovaniu edukácie. Procesy pri rozhodovaní boli realizované v súlade s platnými

<sup>15</sup> Žijeme zdravo; Evička nám ochorela;

<sup>16</sup> Deň medu, jablka, lesov, vody, Medzinárodný deň osôb so zdravotným postihnutím spolupráca Kreativ;

právnymi predpismi. Efektivitu vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí znižovalo nevedenie portfólia dieťaťa. V oblasti participácie poradných orgánov si zlepšenie vyžaduje realizovanie analýzy výsledkov kontrolnej činnosti na pedagogickej rade a následnej kontroly splnenia prijatých opatrení za účelom skvalitnenia výchovno-vzdelávacej činnosti.

#### **Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bolo splnenie kvalifikačných predpokladov riaditeľky a učiteľiek. Primerané priestorové podmienky interiéru a exteriéru napomohli realizovaniu stanovených zámerov, umožnili aktívny a zmysluplný pobyt detí v škole. Fond literatúry, materiálno technické vybavenie a digitálna technika zabezpečili názornosť výučby pri nadobúdaní vedomostí a praktické zručností detí, prispeli k dosahovaniu edukačných cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe a plneniu vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu. Deklarované pravidlá bezpečnosti školského prostredia vytvárali podmienky na ochranu zdravia všetkých aktérov výchovy a vzdelávania. Realizácia edukačných a pohybových aktivít, projektov a programov zameraných na ochranu zdravia a zdravý životný štýl boli prínosom k napĺňaniu cieľov národných preventívno-výchovných programov. Finančné prostriedky pre 5 – 6-ročné deti využité v súlade s ich účelom na zakúpenie pomôcok a hračiek, úhradu výletov a exkurzií napomáhali k všestrannému rozvíjaniu osobnosti detí.

#### **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2001/2002 s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou bolo zistené zvýšenie úrovne v oblastiach učenia sa detí, čo pozitívne ovplyvnilo pedagogické pôsobenie, zvolená organizácia výchovnovzdelávacej činnosti a jej efektivita, uplatnené metódy, formy a prostriedky, aktivity a činnosti detí a preukázané vedomosti, schopnosti a zručnosti, prepájanie vzdelávacích oblastí a zaraďovanie preventívnych a multidisciplinárnych disciplín. Zvýšeniu úrovne podmienok výchovy a vzdelávania napomohla kvalifikovanosť, materiálno technické vybavenie, definované pravidlá školského poriadku, bezpečnostné a psychohygienické podmienky. Zlepšili kvalita dokumentácie, odborné a pedagogické riadenie a informačný systém. Koncepčnosť a zameranie školy, plánovanie a plnenie cieľov výchovy a vzdelávania, vnútorný systém kontroly a hodnotenia bol na porovnateľnej úrovni.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrá</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- umožniť vyhľadávať informácie z rôznych a využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných zadaní v triede mladších detí aj v odpoľudňajších činnostiach,
- rozvíjať artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči,
- fixovať správny úchop grafického materiálu a sedenie pri kreslení a písaní,
- zaraďovať činnosti na spoluprácu, uplatnenie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilosti mladších detí a zdôrazňovať splnenie stanovených zámerov v záverečnom hodnotení,
- založiť portfólia detí s ich produktami na získanie uceleného obrazu o napredovaní,



- analyzovať výsledky kontrolnej činnosti na pedagogickej rade a vykonávať následnú kontrolu splnenia prijatých opatrení s cieľom zlepšenia VVČ.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Čarovná škôlka;
2. školský, denný, prevádzkový poriadok;
3. triedna kniha;
4. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
5. plán vnútornej školskej kontroly;
6. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;
7. koncepčný zámer rozvoja školy;
8. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
9. plán profesijného rozvoja;
10. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023;
11. osobný spis dieťaťa;
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školský inšpektorka: PhDr. Kvetoslava Mikulová

Dňa: 26. 03. 2024

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Alžbeta Barátová

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 26. 03. 2024 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Alžbeta Barátová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Alžbeta Barátová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka

.....

**3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti