



Číslo: 4047/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **13. 03. 2024** do **15. 03. 2024** a od **18. 03. 2024** do **19. 03. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Alekšince 395, Alekšince	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Alekšince

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Martina Zúdor Kapitánová - riaditeľka školy

Mgr. Daniela Janečková - zástupkyňa riaditeľky pre základnú školu

Ing. Michaela Adamovičová – poverená zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4047/2023 - 2024 zo dňa 12. 03. 2024 a jeho dodatkom č. 1 zo dňa 04.04.2024 **inšpekciu vykonali:**

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Michaela Cíсарová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

#### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štvortriedna štátna vidiecka materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským v spoločnom právnom subjekte so základnou školou. Dve triedy boli v elokovanom pracovisku Alekšince 389, Alekšince.

Celodennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) zabezpečovalo 8 pedagogických zamestnankýň (ďalej PZ), vrátane poverenej zástupkyne riaditeľky pre MŠ a jedna pedagogická asistentka na čiastočný, 50% úväzok. Z celkového počtu 78 detí bolo 1 dieťa mladšie ako 3 roky, 2 deti si vyžadovali podporné opatrenia vzhľadom na ich zdravotné znevýhodnenie (ďalej ZZ). Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 19 detí, z nich 1 pokračujúce v PPV.

#### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

##### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovnovzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) bola sledovaná v súvislých blokoch dopoludnia a popoludní. Na elokovanom pracovisku v triede 3 – 4 ročných detí bolo prítomných 10 detí, v triede 4 - 5 ročných 10,

z nich bolo 1 dieťa so ZZ. V budove základnej školy (ďalej ZŠ) v triede 4 – 5 ročných bolo prítomných 12 detí, v triede 5 - 6 ročných 16 detí v PPV.

V téme týždňa Zábavná knižnica sa deti oboznamovali s knihami, nadobúdali prostredníctvom rozprávok obraz o zákonitostiach sveta, napomáhali im orientovať sa v zložitých medziľudských vzťahoch. Realizované činnosti na tému Keď prichádza jar smerovali k oboznamovaniu sa so zmenami v prírode, rastom jarých kvetov a prebúdzaním sa hmyzu. Účinná motivácia príbehmi a rekvizitami, riadené a spontánne učenia sa, prelínanie vzdelávacích oblastí a podoblastí vytvárali podmienky pre splnenie cieľov na všestranný rozvoj detí. Uplatnené vyučovacie metódy, hračky, didaktické<sup>1</sup> a digitálne pomôcky umocnili zážitkové učenie, podporili iniciatívu a vnútornú motiváciu detí k získavaniu poznatkov a zručností. Iba niektoré deti aplikovali skúsenostné a zážitkové učenie v spontánnej hre. V tematických hrách<sup>2</sup> uplatnila malá skupina vlastné skúsenosti, pripravovali pohostenie, obslúžili iné pri objednávaní nápojov a jedla. Jazdenie po námetovom koberci mesta autíčkami trojicou chlapcov prispelo k rozlišovaniu známych inštitúcií (nemocnica, polícia), skúmanie ich pohybu po naklonenej rovine podporilo hľadanie súvislosti v prírodných javoch (sila a pohyb). Uvážlivo použili hračky a vybavenie k jednotlivým námetovým hrám. Technické myslenie uplatnili niektoré pri stavbe domu z veľkých kvádrov, klietky pre zvieratá a autá zo stavebníc. Poznatky zo starostlivosti o zvieratá prezentovali v hre s farmou. Dieťa so ZZ vyhľadávalo individuálnu činnosť vo vytvorenom kútiku rešpektujúcom jeho potreby. Spolu s asistentkou skladalo obrazce z paličiek podľa predlohy. Prevliekáním nitiek vytváralo viazanie knihy. Správne vyberalo obrázky charakterizujúce ročné obdobie a aktuálne počasie, určujúce denné činnosti, priradzovalo emotikony k emóciám. Vo výtvarných činnostiach nadobúdali deti skúsenosti s miešaním farieb, pridávaním bielej do červenej experimentovali s odtieňom ružovej. Uplatňovanie rôznych postupov, prejavov tvorivosti a nápaditosti u niektorých mladších detí bolo nižšie. Počítaním, priradovaním dvojíc, určovaním poradia si prehlbovali poznatky o číslach a vzťahoch. Deti v PPV správne pomenovali jaré kvety, riešili hádanky o zvieratách prebúdajúcich sa zo zimného spánku, na použitých obrázkoch kresbou podľa vlastných predstáv dotvárali prostredie v ktorom žijú. Vymysleli a vytvorili brloh pre medveďa zmenou využitia predmetov v triede. Pamätali si texty riekaniak a pohybových hier. Deti v PPV si získané informácie z kníh a obrázkov overili pri určovaní rozkvitnutých kvetov v záhradách a hľadaní byliny (Pastierska kapsička) do herbára na pobyte vonku. Časť detí si v skupinke prezerala knihy rôznych žánrov, komentovala obrázky. Prínosom bolo prezeranie obrázkov a verzií spracovania rozprávky O repe na internete, poznatky deti prezentovali dramatickým vyjadrením. Niektoré mladšie uplatnili argumentačné schopnosti odpoveďou podľa obrazového materiálu na vznik knihy (semienko, strom, drevo, papier, kniha), rast repy, ako aj vznik sliepky (vajíčko, kuriatko, sliepka), ojedinele vysvetlili postup výroby, rastu a postupnosť liahnutia. Niektoré staršie vrátane detí v PPV uplatnili logické myslenie, porovnávanie a dedukciu, priestorovú orientáciu a plánovanie riešením problémových úloh na podkladovej mape robotickej pomôcky. Digitálne zručnosti preukázali mladšie deti dopoludnia ovládaním pera (správne pritlačenie a sklon, orientácia sa na ploche interaktívnej tabule pri presúvaní obrázkov, vyberanie správnej odpovede). V popoludňajších aktivitách bola VVČ zameraná na pracovné, grafomotorické a hudobno-dramatické činnosti, čím sa nevyžadovalo zaradenie rozvíjania digitálnej gramotnosti. Staršie a viaceré mladšie deti spontánne nadväzovali rečový kontakt, zapájali sa do rozhovoru, odpovedali na otázky. Deti v PPV dodržali pravidlá viacsmernej komunikácie (prihlásenie sa, rešpektovanie hovoriaceho), ich vety boli rozvité, zväčša gramaticky správne. Mladšie deti formulovali jednoduché, jednoslovné vety. Opisom a reprodukciou rozprávky na interaktívnej tabuli učiteľky podporovali rozvíjanie slovnej zásoby. U niektorých detí sa vyskytlo nesprávne vyslovovanie hlások s, z, r, l, zamieňanie l, r na j. Väčšina detí v menšej skupine zvládla analyticko-syntetické činnosti a hry so slovami, pri slabikovaní a búchaní päšťou na zem. Rozumeli spisovnej podobe materinského jazyka, verbálny prejav niektorých najmladších detí bol strohý, vyskytli sa nespisovné slová (venku – vonku) a nesprávne skloňovanie (ďateľa – ďatľa), čo učiteľky citlivo usmerňovali. Časť detí podobu

---

<sup>1</sup> Vrstvové puzzle rast rastlín, liahnutie; detský kuchynský riad; stavebnice; Drevená vzdelávacia hra ISAAC; výtvarný a pracovný materiál, rekvizity k dramatizácii; pexeso; senzorický chodník,

<sup>2</sup> Hra na domácnosť, kaviareň, na šoférov, farmárov,

písanej reči využila pri metóde kalendár. Niektoré mladšie deti vedeli správne určiť smer sledovaného písaného textu pri čítanej rozprávke učiteľkou na interaktívnej tabuli. Staršie deti opisom vysvetlili význam nového slova (prečo sa Listovka-chrobák, volá listovka). Viaceré rozumeli použitým výrazom (spisovateľ, ilustrátor). Odpovedali na otázky z textu básne a nad rámec textu príbehu, identifikovali a chápali význam piktogramov – smajlíkov. Nesprávnosť konania postáv z príbehu hodnotili na základe vlastného uváženia. Deti v PPV odsúdili odhadzovanie odpadkov v prírode s vysvetľovaním dopadu na nebezpečenstvo pre rastliny a živočíchy, poznali zásady triedenia odpadu. Identifikovali písmená abecedy pri vlastnom podpise a pri hľadaní určených písmen k obrázku. Podľa predlohy prepísali názov kvetu, určili počet slabík. Staršie v praktických činnostiach (vystrihovanie, lepenie, spájanie) a viaceré manipuláciou s kuchynskými prístrojmi (kávovar, hriankovač) pri varení, nosení, prestieraní (kávy, čaju, koláčov, príborov) použili adekvátne techniky a uplatnili užívateľské zručnosti. Mladšie precvičili jemnú motoriku prstov a elementárne zručnosti s tvárnym materiálom pri otláčaní farieb špongiou, nalepovaním nálepiek, trhaním slamy, guľaním, stláčaním a váľaním plastelíny. Skladali a konštruovali priestorové objekty z veľkých skladačiek. S pomocou aj samostatne strihali rovné čiary a zakrivené línie podľa predkresleného tvaru. Preukázali inštrumentálne a vokálne spôsobilosti pri vytváraní hudobného sprievodu a spievaní piesní. Staršie deti sa pohybovali a orientovali v priestore podľa inštrukcií v hre Fialky a včielky, boli koncentrované a pozorné. Koordináciu oka a ruky podporilo prepisovanie písmen, obťahovanie tvarov, vyfarbovanie a spontánne kreslenie. Mladšie deti grafickým pohybom vychádzajúcim z ramenného kĺbu sprava doľava digitálnym perom, vytváraním línie obrázku hadom z plastelíny, vyplnením makety vajíčka guľôčkami a znázornením línie dráhy motorkou rozvíjali grafomotorické činnosti. Ojedinele nedodržiali primeraný tlak na tabuľu a vizuálnu orientáciu pri presúvaní obrázku sprava doľava. K správne sedeniu, držaniu grafického materiálu a dodržaniu línie boli učiteľkami usmerňované, pisateľské zručnosti pred činnosťou upevnili cvikmi na uvoľnenie prstov a ruky. V triede 3 – 4 ročných pre zameranie na tvorivú dramatikú a hudobno-pohybové činnosti sa nevyžadovalo rozvíjanie grafomotorických zručností. Deti v PPV rešpektovali pravidlá pri didaktických, pohybových hrách a zdravotnom cvičení, boli ohľaduplné. Vedeli vyriešiť nedorozumenie v poradí odkrývania obrázkov pexesa. Pomáhali si pridržiavaním skladačiek, spolupracovali pri skladaní, vytváraní šiat z kvetov a navrhovaní možností riešenia ako postaviť dom. Najmladšie a dieťa so ZZ ojedinele neakceptovali dohodnuté pravidlá, ktoré si s učiteľkou pripomenuli. Niektoré počúvali rady kamarátov pri výrobe guľôčok z plastelíny a pri vyhľadávaní zvierat v knihách. Všetky staršie a väčšina mladších detí reagovali na motiváciu s nadšením, zapájali sa do riešenia úloh, prijímali role v dramatizácii vrátane dieťaťa so ZZ. Niektoré vhodne reagovali na negatívne správanie pri hre s autíčkami (narážanie a naháňanie) vyjadrením svojich pocitov a riešením situácie v kooperácii s učiteľkou. Viaceré prezentovali pochopenie prejavu ochorenia a uplatňovali vlastné skúsenosti s liečbou, slovne a smajlíkom reagovali na aktuálne pocity a emócie. Identifikovali vlastnosti postáv z vypočutej rozprávky a komentovali ich konanie. Staršie a viaceré mladšie deti hodnotili výsledky svojej činnosti, cvičenia, vlastnej práce. Učiteľky priebežne hodnotili výkon detí pochvalou, povzbudením, pohladením, spätnou väzbou ich nabádali k správne konaniu, v závere vyzdvihli a ocenili ich snaženie, povzbudili pri neúspechu. Mladšie pre rozcvičenie celého tela väčšinou správne napodobňovali pohyb textu riekaniek s dostatočnou frekvenciou a v správnom prevedení. Rozumeli, okrem najmladších, telovýchovnej terminológii, vykonávali cviky podľa vzoru učiteľiek. Asistentka zapájala do cvičenia dieťa so ZZ s korekciou vykonania pohybu. Deti v PPV pohotovo reagovali na signál k obmene chôdze behu a skoku (po špičkách, pätách, skok znožmo), sústredili sa na vystretý chrbát. Na precvičenie klenby chodidla využili senzomotorický chodník. Boli sústredené pri posilňovacích cvičeniach v rozptyle zameraných na rozcvičenie jednotlivých svalových skupín, horného pletenca a chrbtice. Zvládli predklony v stoju spojnóm, drep, sed, ľah, výskok a poskoky na jednej nohe. Začlenenie jogových cvičení demonštrovaných učiteľkou v staršej skupine viedlo k natahovacím cvičeniam a posilňovalo správne uplatňovanie nádychu a výdychu. Počas vychádzky dodržiavali bezpečnostné pravidlá cestnej premávky, poznali význam používania reflexných prvkov pre chodcov a správne prechádzali cez cestu. Pohybovali sa medzi prírodnými aj umelými prekážkami, udržali zástup v dvojrade. Staršie deti samostatne vykonávali činnosti spojené s hygienou a sebaobsluhou, menšie vyžadovali pomoc dospelého. K udržaniu poriadku inicioval deti pokyn učiteľiek, pri upratovaní hračiek a pomôcok boli aktívne.

Správne použitie príboru deťmi PPV a lyžice mladšími upevňovali kultúru stravovania. Rešpektovanie potrieb, prívetivosť a empatia učiteliek vytvárali bezpečné prostredie, v ktorom sa deti cítili spokojne, prirodzene, s priaznivým dopadom na ich angažovanosť a samostatnosť.

**Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- vytváranie inkluzívnych podmienok pre každé dieťa, zreteľné oboznámenie s aktivitami vo všetkých organizačných formách,
- poskytovanie spätnej väzby a hodnotenie dosiahnutých výkonov detí,
- vykonávanie základných lokomočných pohybov a využívanie hrubej a jemnej motoriky,
- vyjadrovanie postojov, pocitov, emócií a predstáv,
- efektívne využívanie didaktických pomôcok,

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- podnetnejšie usmerňovanie hry pre využitie osobnostného potenciálu detí,
- iniciovanie k navrhovaniu a uplatňovaniu rôznych postupov, prejavov tvorivosti a nápaditosti v spontánnych hrách,
- rozvíjanie artikulácie a výslovnosti, gramatickej správnosti a spisovnosti hovorenej reči, chápanie významu písanej reči.

## **RIADENIE ŠKOLY**

Školský vzdelávací program Školička sovička (ďalej ŠkVP) bol spracovaný v súlade s cieľmi a princípmi V a V a ustanoveniami školského zákona. Zabezpečoval plnenie VVČ v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP). Napĺňanie cieľov a zameranie školy v oblasti predčitateľskej gramotnosti, enviromentálnej výchovy (ochranárske postoje k prírode) podporovali reálne podmienky (prírodné prostredie ZOO-parku) a aktivity zamerané na zdravý životný štýl (získavanie správnych stravovacích návykov), rozvíjanie telesnej (pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám) a duševnej zrelosti. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, ich súčasťou boli východiská plánovania s rozpracovanými didaktickými princípmi. Plánovanie zahŕňalo tému týždňa, vzdelávaciu oblasť, aktivity k diferencovaným výkonovým štandardom. Deklarované možnosti osobitného spôsobu plnenia PPV so zakomponovanými osobitosťami edukácie detí cudzincov a so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami za podmienok stanovených zákonom ponúkali edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom, pre zaradené deti so ZZ škola zabezpečila podporné opatrenia (pedagogický asistent na prekonávanie sociálnych, jazykových bariér, vyhradený priestor v triede na nadobúdanie zručností spojených s využívaním kompenzačných a špeciálnych pomôcok). ŠkVP prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy bol zverejnený vo vstupných priestoroch a webovom sídle školy, čo umožnilo informovanosť širokej verejnosti. Zákonní zástupcovia s ním boli preukázateľne oboznámení na rodičovskom združení.

Školský, prevádzkový a denný poriadok prerokované v pedagogickej rade zabezpečovali plnenie deklarovaných zámerov V a V. Osobný spis dieťaťa bol vedený na tlačivách schválených ministerstvom školstva, obsahoval záznamy a údaje oprávňujúce na pobyt v MŠ (potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti s povinným údajom o očkovaní, splnomocnenie na prevzatie dieťaťa, súhlas so spracovaním osobných údajov). Záznamy v elektronickej triednej knihe odzrkadľovali celodennú V a V a plnenie stanovených cieľov. Záznamové a pozorovacie hárky na pedagogickú diagnostiku preukazovali aktuálnu úroveň zručností a spôsobilostí detí, boli podkladom pre prípadnú včasnú intervenciu pri edukačných problémoch. Vzdelávanie zamestnancov sa uskutočňovalo na základe plánu profesijného rozvoja v súlade so zameraním školy. Podľa plánu si 4 učiteľky od septembra 2023 dopĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti učiteľa v MŠ. Absolvované vzdelávania (Kurikulum v kontexte tvorby ŠkVP, Myšlienkové mapy a ich využitie vo vyučovacom procese) mali pozitívny dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti. Riaditeľka školy absolvovala základný a rozširujúci modul funkčného vzdelávania. Poverená zástupkyňa nemala vypracovaný plán manažérskeho rozvoja, čo malo negatívny

vplyv na získavanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činností vedúceho pedagogického zamestnanca vymedzených profesijnými štandardmi. V procese rozhodovania riaditeľka postupovala v súlade s platnými právnymi predpismi. Prednostne prijala deti plniace PPV. Z kapacitných dôvodov nebolo prijatých 11 detí s rešpektovaním kritérií prijímania do MŠ spracovaných v školskom poriadku. Pedagogická rada sa podieľala na prerokúvaní dôležitých interných dokumentoch, ich úpravách a revíziách. Zaoberala sa organizáciou VVČ, hodnotením výkonov detí a adaptovaním novoprijatých, čo viedlo k možnostiam pomoci pri ich prispôsobovaní na školské prostredie. Napĺňanie vzdelávacej funkcie poradného orgánu nebolo v zápisniciach zdokumentované, čo bolo v rozpore s tvrdením poverenej zástupkyne pre MŠ o vzájomnom odovzdávaní informácií zo vzdelávacích aktivít PZ. Absentovala analýza kontrolno-hodnotiacej činnosti, monitorovania detí a prerokovanie odbornometodických otázok výučby, čo malo negatívny dopad na participovanie pedagogických zamestnancov na mikroriadení školy.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí v ŠKVP mal stanovené formy a spôsoby v podobe pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov detskej činnosti. Pedagogická diagnostika, vedená na záznamových hárkoch, obsahovala údaj o vstupných, priebežných a záverečných zisteniach z pozorovania jednotlivých oblastí vývoja (adaptácia na prostredie, spolupráca rodiny a školy, prejavy správania a citová zrelosť, hrubá, jemná motorika, vnímanie a myslenie, pozornosť, farby a matematické predstavy). K objektívnemu posúdeniu vývinu slúžili pracovné listy a produkty výtvarnej tvorby. Hodnotenie pedagogických zamestnancov podľa stanovených kritérií realizované raz ročne poskytovalo spätnú väzbu o ich výkone. Nastavený vnútrotný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov škola dodržiavala, formulovala odporúčania a opatrenia k zisteným nedostatkom, ich akceptáciu následne nekontrolovala čím sa znižovala efektivita hospitačnej činnosti smerom k skvalitneniu predprimárneho vzdelávania a rozvoju profesijných kompetencií učiteliek. Riaditeľka školy sa v zadanom dotazníku vyjadrila, že autoevalváciu považuje za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce, napriek tomu ju nerealizovala.

Vytváranie pozitívnej klímy podporujúcej prosociálne vzťahy a spoluprácu medzi vnútrotnými (zamestnanci) a vonkajšími (zriaďovateľ, zákonní zástupcovia detí) partnermi školy potvrdili v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou všetci oslovení respondenti. Takmer všetci partneri vyjadrili spokojnosť s rešpektovaním a dodržiavaním pravidiel chodu a fungovania školy, takmer polovica zákonných zástupcov sa nevedela vyjadriť ku možnosti podieľania sa detí na tvorení pravidiel. Čisté, estetické a bezpečné prostredie školy vyzdvihli zamestnanci i zákonní zástupcovia. Organizovaním aktivít spoločenského<sup>3</sup> charakteru, exkurziami<sup>4</sup>, spoluprácou s inými organizáciami<sup>5</sup> škola prispela k rozvoju kultúrneho správania sa detí na verejných vystúpeniach, budovaniu pozitívneho vzťahu k prírodnému prostrediu bezprostredným kontaktom s ním a upevneniu poznatkov o bezpečnosti a ochrane zdravia praktickými ukážkami<sup>6</sup>.

V súlade s plánom krúžkovej činnosti organizovala MŠ v popoludňajších hodinách pohybový krúžok, vedený učiteľom základnej školy na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu s prínosom pre rozvoj pohybovej gramotnosti detí. Konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí a riešenie ich výchovno-vzdelávacích potrieb zabezpečili učiteľky predovšetkým v popoludňajších hodinách v čase preberania detí, osobným kontaktom so zákonnými zástupcami. V prípade riešenia závažnejších edukačných problémov bola rodičom odporúčaná spolupráca s centrom poradenstva a prevencie na ich korekciu. Informačný systém, ktorého pravidlá a postupy boli, podľa vyjadrenia všetkých vnútrotných a vonkajších partnerov riaditeľky školy známe, prispel k participácii všetkých aktérov na V a V.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

---

<sup>3</sup> vystúpenie pri príležitosti mesiaca úcty k starším, večer s Andersenom, Vo vianočnej pekárni - príprava medovníkov, Veľkonočné trhy, Deň matiek, Deň detí; divadelné predstavenia,

<sup>4</sup> Hvezdáreň, knižnica, zoologická záhrada, železničná stanica,

<sup>5</sup> Hvezdáreň a planetárium M. R. Štefánika Hlohovec, Mestská knižnica Hlohovec, Zveropark Žarnovica, ZOO PARK Piešťany, Staré divadlo Karola Spišáka Nitra, Koordinačné stredisko tiesňových liniek Nitra,

<sup>6</sup> „112“ – prednáška na tému Prevencia pred vznikom úrazov, ako privolať a poskytnúť prvú pomoc,

### **Výrazné pozitíva**

- klíma školy, vzťahy a vzájomná spolupráca medzi aktérmi vzdelávania.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie profesijných kompetencií na činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca podľa stanoveného plánu manažérskeho rozvoja,
- napĺňanie formatívnej, kontrolno-hodnotiacej a odborno-metodickej funkcie pedagogickej rady,
- prijímanie opatrení k zisteným nedostatkom pri vnútornej kontrole školy a následné sledovanie ich odstránenia.

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy s 1. a 2. atestáciou, základným a rozširujúcim modulom funkčného vzdelávania spĺňala kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Jej zástupkyňa pre MŠ bola poverená výkonom funkcie od 1.9.2023 napriek tomu, že nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v MŠ (mala ukončené vysokoškolské vzdelanie nepedagogického smeru bez doplňujúceho pedagogického štúdia) ani dĺžku praxe, v školskom roku 2022/2023 ukončila adaptačné vzdelávanie. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke a počtu detí. VVČ zabezpečovalo 8 pedagogických zamestnankýň vrátane zástupkyne riaditeľky pre MŠ, z ktorých 6 nespĺňalo kvalifikačné predpoklady. 4 učiteľky si v stanovenej lehote dopĺňali pedagogickú spôsobilosť 2-ročným pomaturitným štúdiom učiteľstva pre materské školy a vychovávateľstvo, 2 boli v termíne na jej doplnenie. Pedagogická asistentka pridelená k deťom so ZZ, zamestnaná od 1.9.2023 zriaďovateľom, s ukončeným stredoškolským vzdelaním nepedagogického smeru bola v lehote na doplnenie pedagogickej spôsobilosti.

MŠ bola umiestnená v budove základnej školy (2 triedy) a na elokovanom pracovisku (2 triedy). Priestorové usporiadanie a funkčné členenie vnútorného prostredia všetkých tried zodpovedalo veku, zdravotnému stavu, stupňu telesného a duševného vývinu detí s pozitívnym dopadom na ich celkovú pohodu, uspokojovanie psychických, citových a telesných potrieb. Situačne vytvorené hrové kútiky vybavené hračkami a učebnými pomôckami slúžili na plánovanú a riadenú VVČ, deťom umožnili samostatné rozhodovanie pre výber činností. Areál vyčlenený pre potreby MŠ, vybavený pieskoviskom, hojdačkami, kolotočom, balančno-lezeckou zostavou, umožnil deťom rozvíjať kondičné a koordinačné spôsobilosti a rovnováhu. Trávnatá plocha využívaná na voľný pohyb a rôznorodé aktivity a parková časť poskytovali priestor na napĺňanie hrových, poznávacích a pohybových potrieb detí. Vnútorné priestory v budove základnej školy boli bezprahové s bezbariérovým hygienickým zariadením, vonkajší vstup mal vybudovanú nájazdovú plošinu, čo umožňovalo prijať deti s telesným obmedzením, elokované pracovisko nebolo debarierizované.

V novovytvorených triedach v budove ZŠ detská literatúra rôznych žánrov v knižnej forme a základný inventár hračiek, spotrebný a výtvarný materiál bol deťom prístupný okrem didaktických pomôcok, čo ich obmedzovalo pri plánovaní činnosti s nimi. Nedostatok pomôcok<sup>7</sup> na pozorovanie, skúmanie, experimentovanie a konštruovanie obmedzovalo rozvoj prírodovednej gramotnosti a špecifických technických spôsobilostí, na dopravnú výchovu (prenosné dopravné ihrisko, bicykle, kolobežky, trojkolky, odrážadlá) ich praktické overenie v roli cyklistu či kolobežkára a poznanie pravidiel cestnej premávky. Triedy boli vybavené interaktívnymi tabuľami, notebookmi a robotickou včelou, absentujúce digitálne interaktívne pomôcky<sup>8</sup>, menší výber edukačných softvérov a nedostatočné internetové pripojenie nevytváralo možnosti naučiť deti využívať digitálne technológie ako nástroj na skúmanie, komunikáciu, učenie, hru a zábavu. Dieťa so ZZ malo vytvorený kútik na individuálne činnosti s pedagogickou asistentkou vybavený autokorektívnymi pomôckami a tematickými kartami. Dostupné materiálno-technické vybavenie školy bolo v čase pozorovania procesu školskou inšpekciou učiteľkami

---

<sup>7</sup>skúmvky, baterky, magnety, životné cykly hmyzu, modely vesmíru, jednoduché mechanizmy (váhy, páky, ozubené súkolesie),

<sup>8</sup> digitálny mikroskop, fotoaparát, interaktívne pomôcky (zvukové, zobrazovanie, robotické),

vhodne využité, poskytovalo deťom názornosť, priame zážitky, podporilo ich iniciatívu a vnútornú motiváciu. Príspevok na V a V detí plniacich PPV bol použitý na rozšírenie inventáru učebných a didaktických pomôcok podporoval plnenie výkonových štandardov ŠVP.

Školský poriadok bol prerokovaný v pedagogickej rade. Stanovené pravidlá vnútorného režimu, organizácie prevádzky, výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, vzájomných vzťahov všetkých účastníkov V a V, spôsob prijímania detí do MŠ, informácie o zavedení PPV, o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia pri organizovaní aktivít súvisiacich so ŠkVP a spôsobu podávania sťažnosti poznali podľa vyjadrení v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou vnútorní a vonkajší partneri. Ich spokojnosť s nimi napomáhala hladkému chodu školy. Preukázateľné oboznámenie zákonných zástupcov s jeho obsahom na zasadnutí rodičovského združenia a zverejnenie v šatniach detí umožnilo informovanosť rodičovskej a širšej verejnosti. Usporiadanie foriem činností v dennom poriadku zohľadňovalo osobitosti detí zaradených v jednotlivých triedach a ich základné fyziologické potreby. Pravidelné striedanie riadených a spontánnych aktivít vytváralo priestor na aktívny, bezpečný a zmysluplný pobyt v MŠ v pokojnej atmosfére. Spôsob odpočinku detí, ktoré nemali potrebu spánku bol určený v školskom poriadku, u detí plniacich PPV bol postupne skracovaný na minimálne 30 minútové oddychovanie na ležadlách. Pitný režim vo forme čistej vody bol celodenne deťom v triede voľne dostupný a podľa tvrdenia učiteliek aj počas horúcich dní na pobyte vonku poskytovaný hygienicky vyhovujúcim spôsobom. V čase stravovania bol doplnený o nesladené nápoje a ovocné šťavy. Učiteľky so zamestnankyňami školskej jedálne vytvárali podmienky pre kultúrne stravovanie. Doplnkové aktivity v súlade so zameraním ŠkVP škola realizovala na základe organizačného zabezpečenia odsúhlaseného zriaďovateľom a s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Podmienky na zdravý vývin detí škola vytvárala zapojením sa do programov Školské mlieko a Školské ovocie, interným projektom Zdravý životný štýl, aktivitami<sup>9</sup> v tematických týždňoch<sup>10</sup> a dňoch<sup>11</sup>. Sezónnymi činnosťami (sánkovanie, hry so snehom, turistické vychádzky, Deň na kolesách), tanečným a pohybovým krúžkom škola motivovala deti k pohybovej aktivite a k pozitívnemu vzťahu k pravidelnému športovaniu. Zdravotný stav jedného dieťaťa si vyžadoval osobitné stravovanie, rodičia sledovali podľa jedálneho lístka nevhodnú stravu, v prípade potreby zabezpečili náhradné jedlo, ktoré jedáleň pri dodržaní bezpečnostných pravidiel skladovala a vydala. Škola propagovala na nástenkách formou letákov pre rodičov správnu životosprávu a výchovu k ochrane zdravia.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- bezpečnosť školského prostredia stanovenými pravidlami prevádzky a vnútorného režimu,
- podpora zdravého životného štýlu ako prevencie obezity.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- odbornosť V a V,
- sprístupnenie didaktických pomôcok pre plánovanie činnosti s nimi,
- vybavenie pomôckami na pozorovanie, skúmanie, experimentovanie, konštruovanie a dopravnú výchovu.

#### **Iné zistenie**

Vzhľadom na dlhodobú práceneschopnosť školskej inšpektorky PhDr. Kvetoslavy Mikulovej od 04. 04. 2024 správu o inšpekčnej činnosti vyhotovila a prerokovala dňa 30. 04. 2024 Mgr. Michaela Cíсарová.

---

<sup>9</sup>Obrúsok prestri sa, Bacil nás neprekvapí; Sofinka chce byť zdravá; Obleč sa; Ochutnávka mlieka a výtvarné práce;

<sup>10</sup> svetový deň výživy, zdravia, mlieka;

<sup>11</sup> Deň vody, zeme, jablka;

## 2 ZÁVERY

---

Silnou stránkou výchovnovzdelávacej činnosti bolo správne vykonávanie základných lokomočných pohybov, postojov a polôh najmä detí PPV v zdravotnom cvičení, precvičenie jednotlivých svalových skupín s aktívnym zapojením dieťaťa so ZZ, zaradené jogové cvičenia v triede mladších detí na osvojenie správneho dýchania, precvičenie klenby chodidla mali priaznivý dopad na rozvoj pohybovej gramotnosti a vzťah k pohybovej aktivite. V rozmanitom prostredí deti preukázali pohybové zručnosti medzi prírodnými a umelými prekážkami a rešpektovanie pravidiel cestnej premávky pri prechode cez cestu. Použitie a kombinovanie adekvátnych techník kreslenia, lepenia, strihania, konštruovania, modelovania v praktických činnostiach okrem najmladších, ostatnými deťmi vrátane dieťaťa ZZ a niektorými uplatnené užívateľské zručnosti pri manipulácii s detskými kuchynskými prístrojmi, inštrumentálne a vokálne spôsobilosti mali pozitívny dopad na rozvoj jemnej a hrubej motoriky a psychomotorické kompetencie. Riešenie problémových úloh na podkladovej mape robotickej pomôcky deťmi PPV a ovládanie pera interaktívnej tabule mladšími deťmi pri presúvaní obrázkov, vyberaní správnej odpovede bolo prínosom k nadobúdaniu digitálnych zručností. Všetky staršie a väčšina mladších detí reagovali na motiváciu s nadšením, posudzovali negatívne správanie, slovne a smajlíkom označili aktuálne pocity a emócie, ktoré vedeli identifikovať, čo bolo prínosom získavaniu sociálnych a personálnych kompetencií. Zlepšenie si vyžaduje podnetnejšie usmerňovanie hry pre využitie osobnostného potenciálu detí, skúsenostného a zážitkového učenia na ich sebarealizáciu a sebavzdelávanie, iniciovanie k navrhovaniu a uplatňovaniu rôznych postupov, možností riešenia úloh a problémov, podporovanie tvorivosti a nápaditosti. Zaradovanie artikulačných cvičení, špecifických logopedických rečňovaniek, slovných a komunikačných hier, využitie krátkych literárnych útvarov a vytvorenie priestoru na spoluprácu, uplatnenie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí.

### ***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

Zabezpečením plnenia výchovno-vzdelávacej činnosti v zmysle štátneho vzdelávacieho programu realizovaného prostredníctvom školského vzdelávacieho programu škola uskutočňovala svoj koncepčný zámer, vytvárala príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom vzdelávania prostredníctvom podporných opatrení. V rámci pedagogického riadenia bolo silnou stránkou vedenie pedagogickej dokumentácie a rozhodovacie procesy riaditeľky. V rámci profesijného rozvoja učiteliek aktualizácie vzdelávanie a štúdium na doplnenie profesijných kompetencií pozitívne ovplyvnilo realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, nevypracovanie plánu manažérskeho rozvoja malo negatívny dopad na získavanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činností vedúceho pedagogického zamestnanca. V oblasti činnosti poradných orgánov si zlepšenie vyžaduje napĺňanie formatívnej, kontrolno-hodnotiacej a odbornometodickej funkcie pedagogickej rady pre zvýšenie participácie pedagogických zamestnancov na riadení. Riaditeľka školy postupovala pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov. Neprijímanie opatrení k zisteným nedostatkom pri vnútornej kontrole, nevykonávanie následnej kontroly a analýzy hospitačnej činnosti školy a následné sledovanie ich odstránenia malo dopad na poskytovanie reálneho obrazu edukačnej činnosti. Aktívne vytvorená pozitívna klíma vedúcimi zamestnancami školy, podporovanie prosociálnych vzťahov medzi všetkými aktérmi vzdelávania sa prejavilo vo vzájomnom rešpekte, kolegiálnych vzťahoch s pozitívnym dopadom na vytvorenie podmienok učenia sa každého dieťaťa. Zapájanie sa do aktivít súvisiacich so školským vzdelávacím programom a ovplyvňujúcich jeho zameranie obohatilo výchovno-vzdelávaciu činnosť, umocnilo zážitkové a skúsenostné učenie sa detí, pozitívne podporovalo rozvoj kultúrnej gramotnosti. Kladne hodnotený systém poradenstva pre všetkých aktérov vzdelávania bol prínosom pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní.

### ***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania boli primerané priestorové vybavenie interiéru a exteriéru, ktoré napomohlo realizovaniu stanovených zámerov, umožnilo aktívny a zmysluplný pobyt detí v škole. Bezbarierové priestory v budove základnej školy vytvárali predpoklady na prijatie imobilných detí, zlepšenie si vyžaduje ich vytvorenie na elokovanom pracovisku. Stanovené pravidlá bezpečnosti školského prostredia zabezpečili podmienky na ochranu zdravia všetkých aktérov výchovy a vzdelávania. Organizovanie edukačných a pohybových aktivít, projektov a programov zameraných



na ochranu zdravia a zdravý životný štýl boli prínosom k napĺňaniu cieľov národných preventívno-výchovných programov. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke a počtu detí, zlepšenie si vyžaduje zabezpečenie odbornosti vyučovania a riadenia v MŠ. Úroveň materiálno-technického vybavenia znižovala absencia pomôcok na pozorovanie, skúmanie, experimentovanie a konštruovanie s dopadom na plnenie vzdelávacích štandardov vzdelávacích oblastí Človek a príroda, Človek a svet. Digitálnu gramotnosť detí obmedzil malý výber edukačného softvéru a digitálnych interaktívnych pomôcok. Zlepšenie si vyžaduje doplnenie pomôcok na dopravnú výchovu. Finančné prostriedky pre 5 – 6-ročné deti využité v súlade s ich účelom na zakúpenie pomôcok a hračiek napomáhali k všestrannému rozvíjaniu osobnosti detí.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2017/2018 s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou bolo učenie sa detí na porovnateľnej dobrej úrovni so zlepšením vo využívaní digitálnych technológií, realizovaní sebahodnotenia a hodnotenia, navrhovaní a uplatňovaní rôznych postupov, získavaní poznatkov, hodnôt, ovládání a používaní spisovnej podoby jazyka a komunikácií v ňom, vyjadrovaní postojov a pocitov, naopak zhoršili sa spolupráca detí pri práci vo dvojiciach, zvládanie sebaobslužných činností grafomotorických zručností, používanie hrubej a jemnej motoriky pri používaní nástrojov. Riadenie školy sa zlepšilo v oblasti vnútornej školskej kontroly a pedagogického riadenia. Nedostatočné vybavenie školy didaktickými pomôckami pre vzdelávacie oblasti Človek a svet práce, Človek a príroda, Človek a spoločnosť a absencia interaktívnych pomôcok znížili úroveň podmienok výchovy a vzdelávania.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- zaradiť a usmerňovať tematické hry pre využitie osobnostného potenciálu detí,
- iniciovať mladšie deti k navrhovaniu a uplatňovaniu rôznych postupov a k prejavom tvorivosti a nápaditosti,
- rozvíjať artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči, chápanie významu písanej reči jazykovými cvičeniami, logopedickými a komunikačnými hrami,
- zaraďovať činnosti na spoluprácu a uplatnenie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilosti mladších detí,
- rozvíjať profesijné kompetencie na činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca podľa stanoveného plánu manažérskeho rozvoja,
- plniť formatívnu, kontrolno-hodnotiacu a odbornú-metodickú funkciu pedagogickej rady vzájomným odovzďávaním informácií zo vzdelávania učiteliek, analyzovaním kontrolno-hodnotiacej činnosti a monitorovaním detí, prerokovaním odbornú-metodických otázok výučby,

- prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom pri vnútornej kontrole školy a vykonávať následnú kontrolu zameranú na ich odstránenie,
- zvýšiť odbornosť vyučovania štúdiom na doplnenie pedagogickej spôsobilosti,
- sprístupniť didaktické a učebné pomôcky pre plánovanie a vytváranie hroveho prostredia podľa vlastného zámeru detí,
- doplniť materiálno-technické vybavenie školy o pomôcky na pozorovanie, skúmanie, experimentovanie, konštruovanie, rozvíjanie digitálnej gramotnosti a dopravnú výchovu.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Školička sovička;
2. školský, denný, prevádzkový poriadok;
3. triedna kniha;
4. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
5. plán vnútornej školskej kontroly;
6. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;
7. koncepčný zámer rozvoja školy;
8. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
9. plán profesijného rozvoja;
10. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023;
11. osobný spis dieťaťa;
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školský inšpektorka: Mgr. Michaela Cíсарová

Dňa: 29. 04. 2024

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Michaela Cíсарová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Martina Zúdor Kapitánová

Ing. Michaela Adamovičová

##### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 30. 04. 2024 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Michaela Cíсарová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Martina Zúdor Kapitánová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Martina Zúdor Kapitánová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Michaela Cíсарová, školská inšpektorka .....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

#### **Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti