



Číslo: 4048/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 13. 03. 2024 do 15. 03. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Dlhá ul. 1, Komárno	
Zriaďovateľ	Mesto Komárno

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Beáta Bagita, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4048/2023 - 2024 zo dňa 12. 03. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka , ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna mestská jednotriedna materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským s počtom 20 detí, z ktorých bolo 9 plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) a 1 dieťa mladšie ako tri roky. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 2 kvalifikované učiteľky vrátane riaditeľky školy. Škola získala a administratívne vykazovala pedagogickú asistentku z národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III (ďalej POP 3) na 50% úväzok.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli hospitované v heterogénnej skupine 2 – 6 ročných detí v dopoludňajších i popoludňajších súvislých výučbových blokoch s 8 prítomnými deťmi v PPV.

V sledovaných hrových, vzdelávacích a pohybových aktivitách učiteľky jasne formulovali výchovno-vzdelávacie ciele a očakávané výsledky viacerých vzdelávacích oblastí integrovaných v tematickom celku Jar k nám prichádza. Metódami hry, konštruovania, tvorenia objektov z papiera, diskusiou, aktívnym sledovaním prezentácie o prírode, riešením problémových úloh, zhotovením a vynášaním Moreny si deti rozvíjali poznávacie, učebné, komunikačné, pracovné, sociálne i motorické kompetencie. Učiteľky rešpektovali emocionálne rozpoloženie mladších detí, rozdielnou náročnosťou úloh zohľadnili výkonový potenciál a dosiahnutú úroveň detí v PPV. Detí s ruským (3) a maďarským materinským jazykom s rozdielnou úrovňou ovládania vyučovacieho jazyka rozumeli pokynom, väčšina vyriešila zadania. Na výstave živých jarných kvetov (narcis, tulipán, fialka, sirôtko, hyacint, snežienka) v triede i počas pobytu vonku deti poznávali rozmanitosť prírody a zmeny v dôsledku ročného obdobia, rozširovali si

slovnú zásobu i výslovnosť, jeden chlapec v PPV vedel prečítať názvy kvetov i neznámy text. Pri vytváraní jarnej krajiny z rôznych druhov stavebníc a komponentov si staršie deti organizovali vlastné učenie, prejavili konštrukčnú tvorivosť a nápaditosť, radili sa, dohadovali. Mladšie deti preferovali individuálne hry v hre Na obchod, kde nakupovali, skúšali pokladňu, nosili tovar, manipulovali s autami. Motivácia bábkou v podobe jarnej víly i videom Jar – príroda sa zobudila¹ premietnutým na interaktívnej tabuli bola podporená názornosťou, pamäť i asociácie detí súvisiace s témou a tradíciami (Veľká noc, vynášanie Moreny). Deti v PPV uhádli logické i matematické hádanky, pomenovali niektoré mláďatá domácich zvierat. Vedeli roztriediť obrázky s typickými znakmi jednotlivých ročných období, pričom uplatnili skôr získané vedomosti, logiku, uvažovali, spájali súvislosti, vzájomne si oponovali, menili svoje rozhodnutia. Individuálne si upevnili i overili vedomosti pri riešení pracovného listu. Mladšie deti v nadväznosti na obsah videa a jeho pochopenie vyhľadali v knihách adekvátne obrázky, vyfarbili pracovný list (kačku, zajaca, kvet, kuriatko na formáte papiera primeranej veľkosti), uplatnili jemnú motoriku a zrakovú analýzu pri vkladaní puzzle, vedení magnetického pera na podložke. Deti v PPV poznali funkcie tlačidiel robotickej hračky, často sa však mýlili pri určení počtu krokov a smeru jej cesty do cieľa po štvorcovej sieti. S nadšením skúšali funkcie nových blokov robotov z Cubelets curiosity setu, spájali magnetické plochy a sledovali ich pohyb, zvuky, svetelné efekty. Reč detí v PPV v rovesníckom kontakte v materinskom jazyku bola živá, plynulá, vo vyučovacom jazyku strohá, chudobná na výrazové prostriedky okrem dvoch detí (jedno s materinským jazykom ruským) v PPV, ktoré komentovali dianie počas edukačného procesu, jasne a zrozumiteľne formulovali výroky, diskutovali, prezentovali výsledky svojej práce. Reč najmladších detí v adaptácii bola málo zrozumiteľná, založená na gestách, mimike. Učiteľka sa s empatiou snažila o porozumenie ich neverbálnych signálov a jednoduchej reči v materinskom jazyku. Úroveň osvojenia spisovnej podoby štátneho jazyka bola u väčšiny detí nevyhovujúca napriek vhodnému vzoru učiteľiek, ktoré kladli otázky, korigovali výslovnosť, vysvetľovali význam slov, podporovali rozvoj jazyka v prirodzených situáciách. Deti poznali sprievodné texty pohybových hier, rečovník, používali zdvorilostné frázy. S písanou podobou reči v pozorovanom procese aktívne nepracovali, viacerí poznali grafémy svojho mena. Názvy hrových kútikov, kvetov, nápovedné plagáty, písané i obrázkové pravidlá podporovali u detí chápanie funkcie písanej informácie. Priemerná úroveň grafomotorických zručností sa prejavila v nesprávnom úchope pasteliek u viacerých detí pozorovaná pri vyfarbovaní obrázkov a zaznamenávaní symbolov v pracovnom liste, precvičovanie grafických línií nebolo zaradené, na pracovných listoch a kresbách v portfóliu boli u detí v PPV v požadovanom, plynulom tvare. V popoludňajších činnostiach grafomotorické činnosti neboli zaradené. Pracovné zručnosti a rozvinutú jemnú motoriku uplatnili dievčatá v PPV pri precíznom vystrihovaní kvetov z papiera po čiare, do oblúka a ich zlepovaní s drevenou stonkou, chlapci pri zostavovaní objektov z kociek, stavebníc. Deti udržiavali primeraný poriadok, využívali osvojené návyky pri sebaobsluže a obliekaní, kultúrne stolovali, samostatne odnášali použité tanierne a nosili si druhé jedlo k stolu, ojedinele učiteľka dokrmovala najmladšie deti. Pozitívny postoj k zdravému stravovaniu sa prejavil v konzumácii zdravých nátierok a jedál zo zeleniny, ovocia, v aktívnom využívaní pitného režimu podľa vlastnej potreby. Zostavou zdravotných cvikov zameranou na precvičenie jednotlivých svalových skupín, zvlášť svalov chrbta, chodidiel učiteľka rozvíjala pohybový aparát, správne držanie tela, dýchanie detí okrem troch najmenších, ktorí sa do cvičenia nezapojili. Fyziologická krivka záťaže bola dodržaná. Deti sa orientovali v priestore, menili pohyb na signál, dôsledne vykonávali jednotlivé cviky podľa vzoru učiteľky i verbálnych pokynov s použitím odbornej terminológie, ovládali manipuláciu s náčiním, koordináciu tela, čo odrážalo pravidelné zaraďovanie pohybových aktivít i vplyv krúžku Joga pre deti predškolského veku. Počas pobytu vonku na dopravnom i športovom ihrisku v areáli školy väčšina detí preukázala špecifické zručnosti pri pohybe na detských dopravných prostriedkoch s dodržiavaním dohodnutých pravidiel, hody, prihrávky a kopy loptou rozvíjané aj v športovom krúžku, obratnosť pri pohybe na preliezačkách. Na prechádzke v reflexných vestách k blízkeму vodnému toku preukázali všetky deti vrátane najmenších vytrvalosť, dodržiavali organizovaný útvar, rešpektovali dopravné predpisy chodca. Efektivitu učenia sa detí pozitívne ovplyvnili priebežné monitorovanie činností, hodnotenie i situačná korekcia výkonov, pozitívne očakávania, ktoré podporili sebadôveru

¹ <https://www.youtube.com/watch?v=iLtT64G7Itg>

detí. Pri kontrole správnosti riešenia úloh v pracovnom liste deti mali priestor nájsť a opraviť vlastnú chybu i chybu rovesníka, vyjadrili aj negatívne hodnotenie pri nesprávnom naprogramovaní elektronickej hračky, chápali a dodržiavali pravidlá hier, tešili sa z úspechu, prežívali spálenie a hodenie Moreny do vody ako symbolu konca Zimy .

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- využívanie jemnej a hrubej motoriky detí,
- pohybové schopnosti a špecifické zručnosti detí využívané rozmanitým spôsobom.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvoj komunikačných zručností vo vyučovacom slovenskom jazyku vo všetkých rovinách,
- rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí v PPV.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola uskutočňovala v súlade s princípmi a cieľmi školského zákona podľa štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu S radosťou za poznáním (ďalej ŠkVP) vypracovaného v súlade s aktuálnym právnym stavom. Jeho kvalitu znižovalo nezpracovanie všeobecných podmienok a osobitostí vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Dodatok ŠkVP obsahoval preklopený katalóg podporných opatrení a usmernenie k ich zavádzaniu do praxe vydané Národným inštitútom vzdelávania a mládeže. Špecifické zameranie na dopravnú výchovu, rozvoj pohybovej a telesnej zdatnosti a stimuláciu komunikačných zručností detí vo vyučovacom jazyku vychádzalo z edukačných potrieb, materiálno-technických podmienok, záujmov detí a premietlo sa do vlastných cieľov školy, ktoré boli konkrétne, merateľné. Ich reálne plnenie podporili interné projekty², krúžková činnosť, tolerantné multikultúrne prostredie, aktivity školy i spolupráca s rôznymi organizáciami³. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP rozpracované do obsahových celkov usporiadaných v logickej postupnosti determinovanej témou týždňa, jej charakteristikou so stanovením metód, prostriedkov a stratégií vzdelávania prioritne pre deti v PPV s ponechaním voľnosti pre učiteľky uplatniť adaptácie vzdelávacích štandardov s ohľadom na vzdelávacie potreby detí. Podľa zápisnic dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, zákonní zástupcovia sa s ním oboznámili, bol zverejnený v šatni detí.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia, vnútorné predpisy súvisiace s organizáciou vzdelávania, kontrolou a hodnotením VVČ boli vedené prehľadne, ich obsah bol aktuálny, interné pokyny, usmernenia a postupy v oblasti deklarovaných zámerov boli prerokované v pedagogickej rade. Triedna kniha, osobné spisy detí a doklad o absolvovaní predprimárneho vzdelávania boli vedené trvalým spôsobom na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Pravidelné záznamy v triednej knihe odrážali celodennú činnosť zameranú na dosiahnutie konkrétnych cieľov. Osobné spisy obsahovali záznamy a údaje o prijatí dokladov oprávňujúcich dieťa na pobyt v MŠ, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti s povinným údajom o očkovaní, ďalšie záznamy týkajúce sa výchovy a vzdelávania (napr. o zmenách v živote dieťaťa, účasti na aktivitách a krúžkoch, dosiahnutých úspechoch v súťažiach, logopedickej starostlivosti, spolupráci s centrom poradenstva a prevencie) absentovali. Denný poriadok zohľadňoval potreby vzdelávania a voľnej hry detí, pevne stanovený čas podávania stravy, pobyt vonku i odpočinok. Pedagogická diagnostika realizovaná dvakrát ročne s hodnotiacou škálou dosiahnutého vývinu a požadovaných kompetencií detí poskytovala obraz o počiatkovej úrovni ich vedomostí a zručností s možnosťou stanoviť prognózu ich ďalšieho vývinu a oblastí vyžadujúcich intervenciu i dosiahnutý pokrok. Plán profesijného rozvoja a odborného rastu pedagogického zamestnanca a vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky vychádzal z analýzy potrieb a zamerania školy, reformy v školstve (inklúzia⁴, digitalizácia, zmena metód, foriem), trendov

² Spoznávaj slovenskú reč – inú než materinskú; dopravná výchova – DOPRAVÁČIK; Lopta je môj kamarát;

³ Strom života – mimovládna environmentálna organizácia; PRO AMERICANA s. r. o.; KOMENSKÝ s. r. o.; OMEP

⁴ Zavádzanie inkluzívnych princípov do vzdelávacieho procesu detí predškolského veku; Dieťa so ŠVVP v MŠ v komplexe inkluzívnej edukácie;

vzdelávania smerom k deťom v PPV⁵ i vlastného záujmu pedagógov⁶. Riaditeľka školy absolvovala rozširujúci modul funkčného vzdelávania, inovačné vzdelávania, aktualizácie vzdelávania zamerané na rozvíjanie gramotnosti dieťaťa predškolského veku, inklúziu edukácie v MŠ, inovácie foriem a metód vzdelávania. Učiteľka s prvou atestáciou a absolvovaným funkčným vzdelávaním uplatnila získané zručnosti zo vzdelávaní (Dopravná výchova v MŠ, Digitálne technológie v MŠ, Interaktívna tabuľa vo VVČ v MŠ) počas priameho pozorovania školskou inšpekciou. Riaditeľka školy vydala rozhodnutia o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie za zákonom stanovených podmienok upravených v školskom poriadku po predložení požadovaných dokumentov zákonnými zástupcami v správnom konaní. Pedagogická rada sa podľa zápisníc zaoberala pedagogicko-didaktickými otázkami, organizáciou aktivít na aktuálny školský rok, zmenami v právnych predpisoch, termínmi zápisu detí na primárne vzdelávanie, všeobecným pozitívnym hodnotením kontrolnej a hospitačnej činnosti v triede s deťmi v PPV bez špecifikácie ich pokroku v sledovaných oblastiach. Vzdelávaciu funkciu plnila prezentovaním poznatkov zo vzdelávaní, usmernení zriaďovateľa a ministerstva školstva i implementovaním národného projektu AFLATOUN zameraným na sociálno-finančné vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti detí a žiakov a podľa vyjadrenia učiteľky bol súčasťou námetovej hry v centre Obchod.

System a zásady monitorovania a hodnotenia detí rozpracované v pláne kontroly, ktorého súčasťou bola aj hospitačná činnosť, boli zamerané predovšetkým na oblasti počiatočných kľúčových kompetencií detí v zmysle požiadaviek ŠVP so stanovením foriem a postupov. Produkty výtvarnej činnosti a pracovné listy dieťaťa poskytovali učiteľkám možnosť spoznávať jeho schopnosti a výkony determinované stanovenou normou aj jeho individuálne osobitosti. Zlepšenie si vyžaduje štruktúrovanie zbierky prác detí pre ich efektívnejšie využitie v procese posudzovania procesov učenia a naplnenie formatívnej funkcie portfólia. Napriek opatreniu z rokovania pedagogickej rady venovať zvýšenú pozornosť osvojovaniu jazyka nebola táto oblasť monitorovaná okrem záznamu v diagnostike. Hodnotenie pedagogického zamestnanca sa realizovalo podľa plánu so stanovením oblastí, kritérií, foriem a metód a jeho podkladom bolo denné pozorovanie vzdelávacích procesov, odborné diskusie, odovzdávanie poznatkov zo vzdelávania, odbornej literatúry, kontrola plnenia vzdelávacieho programu. Riaditeľka predložila záznamy z 2 hospitácií zameraných na zvládnutie adaptácie detí, realizáciu a efektivitu zdravotného cvičenia a pohybových aktivít so zameraním na rozvoj psychomotorických a osobnostných kompetencií detí, zvládnutie základných lokomočných a tanečných krokov na hudobný sprievod s viacerými pozitívnymi zisteniami (výber účinných metód, prostriedkov, profesionálny prístup), ku klesajúcej pozornosti detí neprijala opatrenie. Negatívom bolo nezrealizovanie plánovanej kontroly a hodnotenia rozvoja komunikačných zručností vo vzdelávacom jazyku a predčitateľskej gramotnosti najmä detí v PPV (slabá stránka VVČ) s možnosťou zabezpečiť ich rozvoj pred zápisom na primárne vzdelávanie a posudzovanie ich školskej zrelosti. Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a podmienkach za rok 2022-2023 obsahovala hodnotenie detí v oblasti Jazyk a komunikácia v ich materinskom jazyku, absentovalo hodnotenie komunikácie vo vyučovacom jazyku. Riaditeľka školy v informačnom dotazníku uviedla, že systematické plánované sebahodnotenie nerealizuje. Vzhľadom na to, že ho považuje za užitočný nástroj zvyšovania kvality školy zrealizovala monitoring spokojnosti zákonných zástupcov detí s materiálno-technickým zabezpečením VVČ, komunikáciou školy s účastníkmi vzdelávania, informačným systémom, interakciou učiteľov a detí, úrovňou výchovy a vzdelávania, organizáciou krúžkov, aktivít a podujatí, v oblasti spolupráce a rešpektovania názorov rodičov a celkové hodnotenie školy na škále od výborný po nedostatočný formou písomnej ankety. Výsledky boli porovnateľné so zisteniami školskej inšpekcie.

Podľa dotazníkov zadaných vonkajším partnerom (zákonný zástupcovia, rada školy a zriaďovateľ) i zamestnancom v škole dominovala priateľská, pozitívna klíma, vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie. Rodičia oceňovali profesionalitu učiteľov,

⁵ Poruchy reči žiakov predškolského, mladšieho a stredného školského veku; Ciele a obsah povinného predprimárneho vzdelávania v rôznych formách jeho plnenia; Zdravotné cvičenia súčasť telesnej výchovy a voľnočasových aktivít detí a žiakov; Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách – Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (ďalej VÚDPaP); Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky v MŠ;

⁶ Trendy, premeny a výzvy učiteľského povolania – OMEP konferencia; Hudba a pohyb v MŠ inak; Webové nástroje v projektoch eTwinning; Lyžovanie v MŠ; Dieťa a hudba...pohyb a hra;

riadenie školy, ich zapojenie do života a diania v škole a empatické správanie sa učiteľov k deťom. Oceňovali vzájomnú informovanosť, zvlášť o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní ich dieťaťa. Možnosť vplývať na dianie v triede svojho dieťaťa potvrdila väčšina (80,0 %) rodičov. K otázkam prevádzky, pravidiel školy, informačného systému a atmosféry sa členovia rady školy a zriaďovateľ vyjadrili pozitívne. Pedagógovia dbali na bezpečnosť a estetiku interiéru a exteriéru, oceňovali variabilné možnosti na rozvoj motoriky detí. Škola organizovala aktivity⁷ zamerané na oslavu sviatkov a pamätných dní, rozvoj literárnej a pohybovej gramotnosti detí, zachovávanie ľudových tradícií. Podujatia boli zaznamenané fotodokumentáciou i zverejnené na sociálnej sieti Facebook v uzavretej skupine s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Škola v rámci projektu Strom života (Envirokomunita stromu) poskytovala deťom zaujímavé prezentácie a aktivity, iniciovala ekologickú likvidáciu batérií, propagovala separovaný zber, kompostovala bioodpad, biodiverzitu podporila hotelom pre hmyz v školskej záhrade. V rámci environmentálnych aktivít deti pestovali vlastnú zeleninu vo vyvýšených záhonoch, prírodovedné vzdelávanie s využitím pomôcok na skúmanie realizovali v altánku. Deti boli úspešní účastníci výtvarných súťaží Vesmír očami detí, Žitnoostrovské pastelky, Kom Vak-vážme si vodu.

Kružkovú činnosť škola realizovala v súlade s vypracovanými plánmi a informovaným súhlasom rodičov za podmienok stanovených v školskom poriadku popoludní po nevyhnutnom odpočinku detí. Dvakrát týždenne sa deti oboznamovali s anglickým jazykom, jedenkrát krúžok Joga pre deti predškolského veku, ktoré viedli externí lektori a jedenkrát krúžok Futbal je môj kamarát s triednou učiteľkou. Činnosť krúžku Spoznávaj slovenskú reč sa v komunikačných zručnostiach detí neprejavila. Konzultačno-poradenské služby poskytovala riaditeľka a učiteľka v stanovenom čase alebo podľa dohody s rodičmi. Služby centra poradenstva a prevencie škola využívala v dohodnutom termíne so súhlasom rodičov každoročne v oblasti posúdenia školskej zrelosti detí v PPV. Logopedickú intervenciu u viacerých detí zabezpečovali rodičia aj na podnet učiteľiek, ktorým v danej oblasti chýbala spätná väzba.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- profesijný rast pedagogických zamestnancov,
- priateľská atmosféra, ústretové sociálne vzťahy účastníkov výchovy a vzdelávania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- efektívnosť hospitačnej činnosti vo vzťahu k odstraňovaniu zistených nedostatkov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa, prvou atestáciou a požadovanou pedagogickou praxou spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca i pracovnej činnosti učiteľky MŠ rovnako ako učiteľka. Pedagogická asistentka z národného projektu POP 3 poskytovala asistenciu dieťaťu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v MŠ s vyučovacím jazykom maďarským (Ďalej VJM), ktorá sídlila v budove školy. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu prevádzky i počtu a potrebám detí.

Materská škola umiestnená v poschodovej budove spolu s MŠ s VJM mala k dispozícii prízemie, na ktorom sa nachádzala trieda plniaca aj funkciu spálne rozkladacím ležadiel v jej priestore, šatňu s adekvátnym vybavením, zariadenie na osobnú hygienu detí, miestnosť pre riaditeľku, miestnosť na jedenie spoločnú pre obidve MŠ a výdajnú školskú jedáleň. Sklad pri triede slúžil na odkladanie ležadiel a posteľnej bielizne. Dostavbou hospodárskej časti vznikol kabinet na uloženie pomôcok, rozšíril sa priestor triedy a zvýšila kapacita MŠ. Skladaním ležadiel po odpočinku bol zabezpečený v triede priestor na realizáciu pohybových aktivít, hudobno-pohybových hier i realizáciu krúžku Joga pre deti predškolského veku. Hrové kútiky (námetových, konštrukčných hier, výtvarných a dramatických

⁷ Vyrezávanie tekvicových lampášov; Advent, Mikuláš, vianočné tvorivé dielne; karneval; návštevy základných škôl v Komárne, základnej umeleckej školy; hvezdárne v Hurbanove; vynášanie Moreny a veľkonočné sviatky; divadlo v MŠ, športové podujatia ku Dňu matiek, detí, otcov, škôlkárska olympiáda; školský výlet – farma Kolárovo;

činností, detská knižnica, kútik gramotnosti) vytvorené z detského nábytku, políc, úložných boxov s voľným prístupom detí k hračkám, učebným pomôckam, didaktickému a výtvarnému materiálu umožňovali realizáciu vlastných zámerov detí motivovaných témou týždňa. Vnútorne priestory boli čisté, bezpečné, esteticky upravené. Výstava detských prác v šatni poskytovala informácie o plnení vzdelávacieho programu, pokrokoch detí i aktivitách súvisiacich so špecifickým zameraním školy (tvorivé výtvarné práce zhotovené v rámci verejného projektu Strom života s environmentálnym kontextom). Rozsiahly, oplotený školský areál s trávnatou plochou, rozmanitými telovýchovnými zostavami, športovým ihriskom s gumovým povrchom vybudovaným v rámci projektu Lopta je môj kamarát, stromami a drevinami, kvetinovými a vyvýšenými záhonmi, altánkom, pieskoviskami, pocitovým chodníkom, environmentálnym kútikom poskytovali možnosti na identifikovanie rôznorodosti rastlinnej ríše, jej aktívnu ochranu v súlade so zameraním, na realizáciu aktivít pracovného a pohybového charakteru i relaxáciu. Na rozvoj špecifických pohybov a dopravnej gramotnosti detí slúžilo dopravné ihrisko DOPRAVÁČIK vytvorené z grantového programu Rád chodím do školy a deti ho využívali aj počas inšpekcie. Školský areál bol bezbariérový, vstupné a vnútorné priestory MŠ neboli bezbariérové.

Škola bola vybavená detskou literatúrou rôznych žánrov, niektoré získané z projektu Čítame pre radosť, množstvom encyklopédií, interaktívnych zvukových, obrázkových kníh pre najmenších, ktoré boli dostupné a prehľadne uložené v detskej knižnici a učiteľky ich využívali aj v krúžku Spoznávaj slovenskú reč. Počas hospitácie v nich najmä mladšie deti vyhľadávali obrázky súvisiace s témou Jar. K názornosti učenia a činnostnému charakteru sprostredkovania učiva boli účelne využité funkčné, moderné učebné a didaktické pomôcky konštrukčného, prírodovedného, výtvarného, pracovného charakteru, materiály k námetovým hrám, konštruovaniu, telovýchovné náčinie, detské dopravné prostriedky, digitálne technológie (interaktívna tabuľa, BEE BOT, robotické bloky, edukačné programy), ktoré škola zakúpila aj z príspevku na vzdelávanie detí v materskej škole. Pripojenie na internet, funkčný počítač, farebná tlačiareň, laminovačka umožňovali učiteľkám vytváranie pracovných listov k téme, vyhľadávanie a sprostredkovanie informácií deťom z internetu a prístup na portál Škôlka KOMENSKÝ Plus, ktorý im umožňoval využívať aplikačné programy pre deti (Mozgožrút, Logopedik, Fotoškôlka) i do virtuálnej knižnice na portáli www.zborovna.sk. V prípade nutnosti škola vedela deťom poskytnúť dištančnú formu vzdelávania.

Školský poriadok obsahoval zákonom stanovené náležitosti, upravoval podrobnosti o výkone práv a povinností detí, zákonných zástupcov i zamestnancov školy, postup pri napĺňaní rodičovských práv, stanovoval pravidlá prevádzky, vnútorný režim a organizáciu chodu školy, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím, podmienky organizácie krúžkovej činnosti i organizačné zabezpečenie exkurzií a školských výletov mimo areál školy. Poskytoval najnovšie informácie o prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie, o podávaní a obsahu žiadostí, zavedení PPV, formách jeho plnenia, sankciách pri zanedbávaní PPV, o adaptačnom a diagnostickom pobyte, poskytovaní podporných opatrení. Dokument prerokovaný v pedagogickej rade i rade školy bol v printovej podobe zverejnený v šatni detí, rodičia i zamestnanci sa s ním oboznámili. Denný poriadok rešpektoval psychohygienické a biologické potreby heterogénnej skupiny detí v celodennej prevádzke. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu škola dodržiavala, zodpovednosť za kultúru stolovania v upravenom prostredí jedálne zabezpečovali učiteľky. O poskytovanie špecifickej stravy nepožiadali žiadny zákonný zástupca. Európskym programom podpory konzumácie ovocia a zeleniny, Školským mliečnym programom, spoluprácou detí pri pestovaní vlastnej zeleniny vo vyvýšených záhonoch škola plnila úlohy boja proti obezite. Pitný režim (čistá voda, nesladený čaj) bol deťom dostupný v triede i počas stolovania. Účasť na detskej športovej olympiáde v rámci komárňanských dní, veľkonočný športový deň, športové súťaže počas Dňa otcov, pravidelný rozvoj pohybových a kondičných schopností detí počas pobytu vonku i vo futbalovom krúžku na školských športových plochách podporovali zdravý životný štýl detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- atraktívne vybavenie školského dvora,

- podpora zdravého životného štýlu detí prostredníctvom pohybových aktivít vo výchovno-vzdelávacom procese i pohybovom krúžku.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- bezbariérovosť vstupných a učebných priestorov.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou vzdelávacieho procesu bola pohybová gramotnosť väčšiny detí, ktorú uplatnili v organizovaných i spontánných pohybových aktivitách, pri pohybe na detských dopravných prostriedkoch na dopravnom ihrisku v areáli školy s dodržiavaním pravidiel v role cyklistu, chodca. Rozvinutú jemnú motoriku skupina detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní uplatnila pri strihaní jarných kvetov, tvorivom konštruovaní, najmladšie deti pri manipulácii s puzzle, magnetickým perom, vyfarbovaní obrázkov. Deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní vedeli roztriediť obrázky podľa daných kritérií na základe získaných poznatkov, asociácií, logického uvažovania, identifikovať a pomenovať zmeny v prírode súvisiace s ročným obdobím. Sprostredkovanie príslušného obsahu učiva prostredníctvom hier, zážitkového učenia sa s využitím variabilných pomôcok a materiálov i digitálnej techniky deti aktivizovalo k samostatnej práci, hľadaniu riešení, rozvíjaniu motorických zručností. Deti poznali funkcie robotickej hračky, pri jej programovaní sa mýlili v počte krokov i smere, so zaujatím skúšali možnosti robotických blokov. Deti ochotne spolupracovali, podieľali sa na udržiavaní poriadku, kde dodržiavali dohodnuté pravidlá, dokončili činnosť, uplatnili prosociálne konanie, konvenčné pravidlá a kultúrnu gramotnosť v správaní i pri stolovaní, väčšina bola samostatná i v sebaobsluže. Deti s materinským maďarským a ruským jazykom chápali obsah komunikácie, slabou stránkou väčšiny bolo slabé ovládanie a uplatňovanie spisovnej podoby štátneho jazyka, čo obmedzovalo verbalizovanie ich poznatkov, zdôvodňovanie rozhodnutí, funkčnú komunikáciu. Dve deti s bohatou slovnou zásobou diskutovali, vyjadrovali postrehy, poznatky, jedno z nich čítalo neznámy text. Najmladšie deti komunikovali väčšinou neverbálne, mimikou, gestami. S písanou podobou reči deti aktívne nepracovali, jednotlivci poznali niektoré písmená vlastného mena. Precvičovanie grafických línií nebolo zadávané, pri vyfarbovaní a riešení úloh v pracovnom liste malo viacero detí nesprávny úchop pastelky. V priebežnom hodnotení s podporou spätnej väzby učiteľiek deti primerane veku hodnotili výsledky vlastnej činnosti, identifikovali svoju chybu i kamaráta, mladšie na báze prejavov emócií. **Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali v kontinuite s princípmi a cieľmi školského zákona podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s aktuálnym právnym stavom a so špecifickým zameraním zohľadňujúcim reálne podmienky školy. Vedením dokumentácie so stanovením metód, prostriedkov a foriem činností bola zabezpečená organizácia činnosti školy i výchova a vzdelávanie v pozitívnej klíme, službami školy a informačným systémom, ktoré pozitívne vnímali vonkajší partneri i zamestnanci. V osobných spisoch detí chýbali záznamy o významných zmenách v ich živote. Pedagogická rada sa podieľala na riešení pedagogicko-organizačných i didaktických otázok, absentovalo priebežné hodnotenie vzdelávacích výsledkov detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Pri rozhodovaní riaditeľka školy rešpektovala aktuálny právny stav. Vzdelávanie učiteľiek, ako silná stránka riadenia, sa realizovalo na základe analýzy potrieb školy, nových trendov vo vzdelávaní a premietlo sa do plánu vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky i profesijného rozvoja učiteľky. Výchovno-vzdelávacia činnosť školy, kontrola a hodnotenie kvality výučby, monitorovania vzdelávacích výsledkov detí sa realizovali podľa stanovených foriem, metód a kritérií so slabšou účinnosťou hospitačnej činnosti ako nástroja skvalitňovania vzdelávacích procesov. **Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

Personálna štruktúra školy zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. Pedagogická asistentka z národného projektu neposkytovala asistenciu žiadnemu dieťaťu v materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Čisté a upravené vnútorné priestory a vonkajší areál s udržiavanou zeleňou, drevinami, dopravným a športovým ihriskom, atraktívnym vybavením na rozvoj motorických zručností, prírodovedné bádanie i relax boli využívané na aktívny

a bezpečný pobyt detí v ústretovej, bezstresovej učebnej atmosfére a korektných vzťahoch, čo potvrdili všetci účastníci vzdelávania v dotazníkoch vrátane zriaďovateľa a rady školy. Vzhľadom na veľkosť triedy rozkladanie ležadiel v triede/spálni neobmedzovalo výchovno-vzdelávacie činnosti. Nevytvorenie bezbariérových vstupných a učebných priestorov obmedzovalo prijatie imobilných detí. Variabilné materiálo-technické vybavenie školy poskytované zriaďovateľom, jeho pravidelné dopĺňanie z prostriedkov pre deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní i z alternatívnych finančných zdrojov získaných riaditeľkou školy umožňovalo efektívnu, motivujúcu edukáciu vo všetkých vzdelávacích oblastiach v súlade s požiadavkami programu predprimárneho vzdelávania i vlastným zameraním. Školský poriadok zohľadňoval špecifiká materskej školy, rešpektoval princíp rovnoprávneho prístupu k výchove a vzdelávaniu, upravoval podmienky povinného predprimárneho vzdelávania. Zdravý životný štýl detí škola podporovala telovýchovnými aktivitami i podporou zdravého stravovania v súlade s národným programom boja proti obezite. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Dobrá úroveň učenia sa detí, riadenia školy a veľmi dobrá úroveň podmienok výchovy a vzdelávania boli porovnateľné s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2011/2012. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa zlepšili hodnotiace zručnosti detí, slabá úroveň komunikácie vo vyučovacom jazyku väčšiny detí v PPV nepriaznivo vplývala na rozvoj a prezentovanie ich kognitívnych schopností. Vybudovaním dopravného a športového ihriska, altánku, doplnením drevených preliezačiek a vytvorením zón na prírodovedné a environmentálne skúmanie na školskom dvore sa vytvorili nadštandardné podmienky na rozvoj psychomotorických schopností detí a vytváranie ich environmentálnych poznatkov a postojov v súlade s vlastným zameraním a potrebami spoločnosti. V riadení pretrvávali nedostatky týkajúce sa hospitačnej činnosti a jej efektivity v zvyšovaní úrovne výchovy a vzdelávania.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanec, ktorého sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, bol s výsledkami a závermi oboznámený.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- uplatňovať nácvik funkčnej komunikácie vo vyučovacom jazyku uplatnením metód rozvíjania produkčných zručností detí (hovorenie, dialóg, imitačné a reprodukčné cvičenia, tvorivá dramatika, špecifické metódy rozvoja predčitateľskej gramotnosti),
- v osobnom spise dieťaťa viesť záznamy o zmenách v jeho živote, účasti na aktivitách a krúžkoch, dosiahnutých úspechoch v súťažiach, o logopedickej starostlivosti, spolupráci s centrom poradenstva a prevencie,
- kontrolnú a hospitačnú činnosť zamerať na oblasti, v ktorých deti nedosahujú požadovanú úroveň, prijímať opatrenia a sledovať ich plnenie s cieľom skvalitniť vzdelávacie výsledky detí.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program S radosťou za poznáním;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok;
3. triedna kniha;
4. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov;
5. koncepčný zámer rozvoja materskej školy na roky 2022-2027;
6. správa o výsledkoch a podmienkach VVČ v MŠ, Dlhá ul. 1, Komárno, Nová Stráž za školský rok 2022/2023;
7. osobný spis dieťaťa;
8. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
10. plány krúžkovej činnosti;
11. interné projekty;
12. informačné dotazníky pre riaditeľku školy;
13. dotazníky pre zákonných zástupcov, radu školy, zriaďovateľa, zamestnancov školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Anna Dluhošová

Dňa: 08. 04. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

PaedDr. Beáta Bagita, riaditeľka školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 04. 2024 v Komárne – Nová Stráž :

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

.....

za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Beáta Bagita

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Beáta Bagita, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2. Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vedúcich PZ školy

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti