



Číslo: 4049/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **13. 03. 2024** do **15. 03. 2024**

|  |               |
|--|---------------|
| <b>Názov kontrolovaného subjektu</b>   |               |
| Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Nová Stráž, Dlhá ul. 1, Komárno |               |
| <b>Zriaďovateľ</b>   | Mesto Komárno |

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Bc. Angelika Botlúová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4049/2023 - 2024 zo dňa 12. 03. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

#### **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

##### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna štátna mestská materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM). Predprimárne vzdelávanie poskytovala škola 22 deťom s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (ďalej V a V). Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 7 detí, z nich 1 dieťa so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ) pokračovalo v plnení PPV. V a V zabezpečovali dve kvalifikované pedagogické zamestnankyne, vrátane riaditeľky a jedna pedagogická asistentka, ktorá nebola zamestnankyňou školy.

##### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

###### **PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Hodnotenie úrovne a posudzovanie priebehu činností súvislého dopoludňajšieho a popoludňajšieho výučbového bloku z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkami bolo realizované heterogénnej triede 3-6-ročných detí. Z prítomných 16 detí bolo 5 v PPV, z nich 1 so ZZ pokračujúcim v plnení PPV, ktorému podporu poskytovala pedagogická asistentka.

Stanovené ciele výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) zamerané na oblasť Človek a spoločnosť sa integrovane prelínali s ďalšími vzdelávacími oblasťami vo všetkých organizačných formách počas dňa. Pri poznávaní a orientovaní sa v spoločenskom okolí prostredníctvom významných dominant mesta Komárno učiteľky využívali prirodzenú detskú zvedavosť, hru, pozorovanie, zážitkové učenie, exkurziu a riadený rozhovor, prostredníctvom ktorých sa deti oboznamovali s kultúrou a spoločenským dianím

v regióne, s oslavami štátneho sviatku v Maďarsku (15. marec). Premyslený výber vhodných učebných pomôcok, hračiek, kníh, obrázkov a aktivít rešpektoval individuálnu rozvojovú úroveň, schopnosti a aktuálny záujem všetkých detí, vrátane dieťaťa so ZZ, s pozitívnym dopadom na inkluzívne vzdelávanie. Učiteľky diferencovali činnosti a úlohy so zohľadnením možností a schopností jednotlivých detí rozdielnou náročnosťou zadaní, otázok, zdravotných cvikov, poskytovania doplňujúceho výkladu a individuálnych úloh pre dieťa so ZZ. Deti spontánne, so záujmom a zvedavosťou nadobúdali poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje. V konštruktívnej hre s drevenými, magnetickými a penovými skladačkami na základe predlohy a predstáv vytvárali Bratislavský hrad, mesto, dedinu, čím preukázali svoju technickú zručnosť a tvorivosť. Odhadovaním a meraním dokázali porovnávať dva predmety podľa ich dĺžky, výšky, hrúbky a svoje zistenia jednoducho zdôvodnili. Navrhovali a aplikovali stratégie na riešenie problémov (konštrukcia pevnej základne). Zrakové vnímanie si rozvíjali pri skladaní puzzle (mapa Slovenska), rozstrihaných obrázkov zobrazujúcich významné budovy mesta Komárno. V hre s pexesom na interaktívnej tabuli pomocou interaktívneho pera vyhľadávali dvojice rovnakých obrázkov, preukázali digitálne spôsobilosti. Učiteľka poskytla dieťaťu so ZZ možnosť zažiť pocit úspechu ponukou alternatív pri výbere kariet. Popoludňajšia VVČ zameraná na hudobnú výchovu si nevyžadovala využitie digitálnych technológií. Pri speve ľudovej piesne Komáromi kisleány/Dievčatko z Komáromu spolu s tanečnými prvkami v jednoduchej choreografii prejavili deti svoje vokálne, perцепčné a hudobno-pohybové schopnosti. Matematickú spôsobilosť uplatnili pri kategorizovaní predmetov podľa farby na základe zmyslového vnemu. V obore do 6, deti v PPV do 10, určili počet predmetov (obrázkov) v skupine, priradili rovnaký počet bodov, deti v PPV i číslicu a spoločne zoradili zostupne do číselného radu. Učiteľka podporovala angažovanosť každého dieťaťa, ich sebadôveru vo vlastné schopnosti. Pedagogická asistentka pomáhala dieťaťu so ZZ, zjednodušila a zopakovala mu výklad učiteľky, poskytovala pomoc pri riešení úlohy. Väčšina detí, vrátane dieťaťa so ZZ, správne reagovala na úlohy zamerané na zapamätanie a pochopenie. Učiteľka rešpektovala ich individuálne tempo, jednotlivci pri aplikovaní nového poznatku v zadaní v pracovnom liste vyžadovali pomoc učiteľky. Na sprostredkovanie informácií využívali obrázky, fotografie, príbehy, detskú obrázkovú encyklopédiu Moje Slovensko, knihu o meste Komárno, kalendár, puzzle mapu Slovenska a dokumentačné fotografie z realizovanej exkurzie v Komárne. Deti reagovali a orientovali sa na mape Slovenska, vyhľadali hlavné mesto, mesto Komárno, čím si rozvíjali priestorové myslenie a orientáciu v prostredí. Osvojili si nové pojmy a geografické termíny (vrchy, rieky, jazerá, mestá, štátne hranice, historické pamiatky, zámky). V spontánných a riadených rozhovoroch komunikovali v materinskom vyučovacom jazyku s dodržiavaním pravidiel viacsmernej komunikácie. Vlastné myšlienky interpretovali v diskusii, pri opisovaní svojej hry, činnosti, verbalizovaní pocitov a emócií využitím emotikonov. Porovnávali a rozlišovali predmety, hračky a zdôvodňovali opodstatnenosť správnych/nesprávnych odpovedí pri riešení matematických úloh. Väčšina detí vyslovovala primerane veku hlásky a hláskové skupiny v speve piesní, prednese krátkych motivačných básní. Na neverbálne signály (tamburína) reagovali pri zmene pohybu v zdravotných cvičeniach, na vizuálne inštrukcie pri ukážke postojov a polôh, na dirigentské gesto v hre s hlasom počas spevu piesne. U niektorých detí boli verbálne prejavy strohé, nedostatočne rozvinuté. V rozhovore učiteľky uviedli, že tri deti z triedy vrátane dieťaťa so ZZ v rámci intervencie navštevujú logopéda. Učiteľka v edukačnom procese plynulo prechádzala z komunikácie v materinskom jazyku do komunikácie v slovenskom jazyku a naopak, čo poskytovalo deťom kvalitné rečové vzory v oboch jazykoch. Väčšina detí rozumela spisovnej podobe štátneho jazyka. Pomenovali farby, počítali od 1 do 10, reagovali na pokyny učiteľky (urobíme kruh, nastúpime si do vláčika, vyfarbíme obrázok). V hudobno-pohybových hrách, speve piesní a recitovaní básní v slovenskom jazyku si rozvíjali slovnú zásobu, výslovnosť s rytmom jazyka. Počúvanie príbehu Stretnutie z knihy Komárňanské rozprávky v materinskom aj slovenskom jazyku im pomáhalo lepšie porozumieť jazyku, poznávať nové slová a rozvíjať predstavivosť. Literárne podnetné prostredie vytváralo deťom dobré podmienky na rozvoj predčitateľskej gramotnosti. Pri prezeraní kníh, dobových pohľadníc dodržiavali dohodnuté pravidlá zaobchádzania s nimi. Rozšírili si slovnú zásobu o nové neznáme slová (kokárda/kokarda, páрта/parta, huszár/jazdec, zászló/vlajka). Deti v PPV dokázali identifikovať niektoré čísla, písmená abecedy a podpísať sa na vlastný artefakt veľkými tlačnými písmenami. Pochopili legendu ako návod na vyfarbovanie obrázka (bubon) podľa čísiel. Hrubú motoriku uplatňovali pri cvičení, lokomočných

pohyboch, napodobňovaní pozícií v hudobno-pohybových hrách, manipulovaní loptou. Pri jazdení na odrážadle, kolobežke preukázali špecifické pohybové spôsobilosti. Jemnú motoriku využívali pri manipulovaní s hračkami, knihami, so skladačkami. Udržovali poriadok, začatú hru, činnosť dokončili. Grafomotorické zručnosti prejavili pri spontánnom vyfarbovaní obrázkov a podľa pokynov v pracovnom liste. Väčšina detí počas činností nepoužívala správne techniky, mali nesprávny úchop grafického nástroja, štyria z nich s obrátenou lateralitou. Portfóliá detí obsahovali len niekoľko pracovných listov určených na podporu rozvoja grafomotorických zručností. Učiteľky túto skutočnosť vysvetľovali tým, že deti si práce často odnášajú domov. Sociálne a personálne spôsobilosti preukázali pri rešpektovaní a dodržiavaní dohodnutých pravidiel v skupinových hrách a činnostiach. Dieťa so ZZ úspešne spolupracovalo s intaktnými deťmi, aktívne sa zapájalo do spoločných aktivít. Učiteľky a pedagogická asistentka vytvárali svojou autoritou pozitívnu atmosféru v triede, prejavovali úctu a empatiu ku každému dieťaťu. Oceňovali ich výkony vzhľadom na ich individuálne možnosti (som na teba pyšná). Hodnotili slovne i neverbálne (úsmev, pohľadanie, potlesk). Na väčšine sledovaných aktivít neuplatnili záverečné hodnotenie zamerané na výkony detí v súvislosti s dosiahnutím stanovených cieľov a nevytvorili im priestor na hodnotenie vlastných výkonov a pokrokov. Do zdravotného cvičenia sa aktívne zapojili všetky deti, vrátane dieťaťa so ZZ. Učiteľka ich vhodne organizovala pri cvičení (vzadu cvičili staršie deti, vpredu mladšie), diferencovala výber cvikov z hľadiska obsahu a dĺžky trvania. Počas rozohriata uplatňovali základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, drep) vykonávané podľa rytmu tamburíny. Pohotovo reagovali na signály a zmeny pohybu, dobre sa orientovali v priestore. Správne napodobňovali úkony demonštrované učiteľkou, telovýchovnej terminológii rozumeli. Pravidelnosť cvičenia sa prejavila vo zvýšenej motivácii detí k pohybu a v celkovej úrovni ich psychomotorických schopností. Počas pobytu vonku dopoludnia a popoludní využívali svoje pohybové zručnosti pri prekonávaní prekážok, spontánnom behu a v hre s loptou. V jazde na kolobežke a odrážadle na dopravnom ihrisku preukázali špecifické pohybové zručnosti s rešpektovaním dodržiavania dopravných značiek. Väčšina detí samostatne vykonávala činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, kultúrou stolovania a stravovania. Samostatne odnášali taniera a príbor zo stola.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- premyslené využívanie didaktických pomôcok a aktivít rozvíjajúcich obsah témy,
- diferencovanie činností a učebných úloh s ohľadom na možnosti a schopnosti jednotlivých detí, vrátane dieťaťa so ZZ,
- podporovanie pohybovej gramotnosti detí pravidelným denným cvičením a rozvíjaním špecifických pohybových zručností.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- upevňovanie grafomotorických zručností detí cielenými cvičeniami,
- realizovanie záverečného hodnotenia a sebahodnotenia detí v súvislosti so stanoveným cieľom.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

Materská škola uskutočňovala V a V podľa Školského vzdelávacieho programu s názvom MŠ Zelenáčik-Zöldecské Óvoda (ďalej ŠkVP) prerokovaného v pedagogickej rade a v rade školy. Vypracovaný bol v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a príslušným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). MŠ v ŠkVP jednoznačne nedeklarovala osobitosti V a V detí so ZZ a detí s nadaním, v dodatku ku ŠkVP poskytovala usmernenia k procesu pridelovania podporných opatrení špecifikované v katalógu podporných opatrení. Vlastné ciele stanovené na základe koncepčného zámeru a konkrétnych podmienok školy boli zamerané na environmentálnu a dopravnú výchovu, pohyb a zdravý životný štýl. Na ich dosiahnutie škola využívala okolité prírodné prostredie a rozsiahly areál školského dvora vybavený dopravným ihriskom, atraktívnymi preliezačkami a multifunkčným športovým ihriskom, čím poskytovala deťom stimulujúce prostredie na podporu rozvoja ich pohybových aktivít s možnosťou zdokonaľovania špecifických pohybových zručností. Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP s prihliadnutím na vlastné osobitosti V a V a učenia sa detí

predškolského veku. Súčasťou každého obsahového celku bol názov a jeho charakteristika, stratégie VVČ, učebné zdroje, metódy plnenia vytýčených výkonových štandardov, z ktorých vychádzalo plánovanie VVČ. MŠ vzdelávala dieťa so ZZ a vytvárala pre neho podmienky v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom Individuálneho vzdelávacieho programu. ŠkVP zverejnený vo vstupných priestoroch školy zabezpečoval informovanosť zákonných zástupcov o jeho obsahu.

Škola viedla pedagogickú dokumentáciu na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva a ďalšiu dokumentáciu v súlade s platným právnym stavom dvojjazyčne. Mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečovali deklarované zábery školy v oblasti V a V. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Záznamy v triednej knihe poskytovali prehľad o uskutočnených aktivitách počas dňa, integrovaní obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí, rozvíjaní základov slovenského jazyka s ohľadom na aktuálne témy, čo umožňovalo kontrolu plnenia učebných osnov. Osobné spisy detí obsahovali všetky dokumenty súvisiace s prijatím dieťaťa do MŠ, realizáciou PPV a pokračovaním plnenia PPV u dieťaťa so ZZ. Plán profesijného rozvoja vydaný riaditeľkou po prerokovaní v pedagogickej rade a schválení zriaďovateľom vychádzal z osobných plánov profesijného rozvoja, ktoré korešpondovali s potrebami školy. Poskytoval príležitosti pre odborný rast učiteľky a umožňoval riaditeľke rozvíjať svoje manažérske schopnosti. Absolvované aktualizácie vzdelávania zamerané na inklúziu malo prínos na inkluzívny prístup vo vzdelávaní a program Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky v MŠ na efektívnosť pri identifikácii a podpore špeciálnych potrieb jednotlivých detí. Riaditeľka ukončila inovačné vzdelávanie Ciele a obsah PPV v rôznych formách jeho plnenia, interaktívny tréning muzikoterapie Zene és mozgás az óvodában másképp /Hudba a pohyb v materskej škole inak, Webové nástroje v projektoch eTwinning-interaktívne obrázky a Efektívne riadenie-prosperujúca MŠ, čo sa prejavilo v procese strategického plánovania školy. Rozhodnutia o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie riaditeľka vydala podľa správneho poriadku. U jedného dieťaťa rozhodla o pokračovaní plnenia PPV na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu jeho zákonného zástupcu. Pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, V a V riaditeľka využívala odbornú podporu pedagogickej rady. Záznamy z jej rokovaní potvrdili pravidelné stretnutia, obsahom ktorých bolo prerokovanie vnútorných predpisov a zásadných dokumentov školy. Organizačné a pedagogicko-didaktické otázky súviseli s adaptáciou detí, hodnotením a monitorovaním výsledkov VVČ, uplatňovaním pedagogických metód, podporou inkluzívnej výchovy a diferenciacii vyučovania, realizovanými a plánovanými aktivitami školy. Pedagogická rada aktívne prispievala k profesijnému rozvoju učiteľov formou zdieľania skúseností a poznatkov získaných v rámci vzdelávania s cieľom prispievať ku kvalite V a V.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia v ŠkVP. Učiteľky do hodnotiaceho hárku zaznamenávali úroveň adaptácie dieťaťa a formou pedagogickej diagnostiky dvakrát ročne hodnotili deti na základe pozorovania a portfólia prác ich produktov. Sledované oblasti zahŕňali záujem detí o činnosť, ich reakciu na motiváciu, aktívnu účasť na VVČ, hodnotové a emocionálne postoje, úroveň sebahodnotenia a kreativitu, ako aj zručností, schopností a návyky v súvislosti s učebnými osnovami ŠkVP. Na základe pedagogickej diagnostiky detí učiteľky vypracovali polročné a koncoročné hodnotenie ich pokroku vo V a V, ktoré následne prezentovali v pedagogickej rade. Ročný plán vnútornej kontroly na školský rok 2023-2024 bol zameraný na kontrolu triednej dokumentácie, kvalitu VVČ, implementáciu nových foriem a metód práce, efektívne využívanie didaktických pomôcok. Zistenia z kontroly prevádzkovo-pracovnej činnosti preukázateľne zaznamenávala. Hospitačnú činnosť nevykonávala s dopadom na objektivitu hodnotenia pedagogického zamestnanca, ktoré vykonávala raz ročne v súlade s definovanými zásadami a kritériami uvedenými v pracovnom poriadku. Slabou stránkou bolo neanalyzovanie zistení a neprijímanie opatrení s cieľom zlepšovať vzdelávací proces. V informačnom dotazníku sa riaditeľka vyjadrila, že škola systematicky nevykonáva plánované procesy sebahodnotenia, ale ich považuje za užitočný nástroj na zlepšenie celkovej kvality práce školy.

V MŠ prevláda vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy a zodpovedajúce pracovné prostredie. V dotazníku zadaných školskou inšpekciou vnútorným (zamestnanci) a vonkajším (zriaďovateľ, členovia

rady školy, zákonní zástupcovia) partnerom školy sa všetci vyjadrili, že riaditeľka vytvára pozitívnu klímu školy, podporuje spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi pedagogickými zamestnancami, osobou zabezpečujúcou krúžkovú činnosť, deťmi a ich rodičmi, čo bolo pozorované aj počas školskej inšpekcie. Podporu riaditeľky k spolupráci a vytváraniu prosociálnych vzťahov medzi zamestnancami MŠ hodnotili pozitívne dve tretiny zamestnancov. Všetci oslovení respondenti potvrdili, že deti majú možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede alebo MŠ a že zamestnanci starostlivo dbajú o čistotu, estetiku a bezpečnosť exteriéru a interiéru MŠ. K napĺňaniu vlastných zámerov, cieľov a vízií školy napomáhali školské a mimoškolské aktivity. Partnerstvá a spoluprácu škola nadväzovala so zriaďovateľom, MŠ s vyučovacím jazykom slovenským Nová Stráž, Základnou školou s vyučovacím jazykom maďarským-Alapiskola, Ul. práce 24, Komárno-Komárom, Základnou umeleckou školou v Komárne, Školu anglického jazyka Komárno (Pro Americana), Centrom poradenstva prevencie Hurbanovo, Hvezdárňou Hurbanovo. Prezentácia výtvarných prác detí v súťažiach „Vesmír očami detí“ a „Žitnoostrovské pastelky“ podporili ich záujem o výtvarné umenie a objavovanie talentov. Kultúrne vystúpenia pri príležitosti osláv Adventu, Dňa matiek, Dňa otcov a Rozlúčky s predškólakmi prispeli k aktívnemu zapojeniu sa rodičov do školského života svojich detí. Výlety na Pevnosť v Komárne a farmu v Kollárove poskytovali deťom nové poznatky o histórii a kultúre mesta Komárno, ako aj o prírode a poľnohospodárstve s pozitívnym dopadom na ich vzdelávanie. Prostredníctvom projektu "Sviatky v detských hrách" deti objavovali a oslávili rôzne kultúrne a tradičné sviatky prostredníctvom hier a aktivít. Dopravné aktivity realizované na vlastnom dopravnom ihrisku poskytovali deťom príležitosti na získavanie základných poznatkov o doprave a bezpečnosti na cestách.

MŠ organizovala krúžkovú činnosť zameranú na komunikáciu v anglickom jazyku zabezpečenú externou lektorkou v súlade so ŠkVP a právnymi predpismi v popoludňajších hodinách. Poskytovala rodičom konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí a riešení ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Informácie o MŠ a jej aktivitách boli prístupné rodičom prostredníctvom informačnej tabule umiestnenej vo vstupných priestoroch školy a cez sociálnu sieť Facebook v uzatvorenej skupine s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí. Dve tretiny zamestnancov a tri štvrtiny vonkajších partnerov školy potvrdili otvorenosť a prístupnosť informačného systému MŠ. V prípade potreby boli rodičom poskytované odporúčania na spoluprácu so zariadením poradenstva a prevencie.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- stanovenie vlastných cieľov V a V prispôbených podmienkam a strategickým zámerom školy,
- priaznivá atmosféra a kultúra školy,
- účasť na školských a mimoškolských aktivitách podporujúcich dosahovanie cieľov školy.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- systematické realizovanie kontrolnej činnosti smerom k výchovno-vzdelávaciemu procesu.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovali dvaja samostatní pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca, vrátane riaditeľky s 1. atestáciou, ktorá dĺžkou pedagogickej praxe a absolvovaním funkčného vzdelávania spĺňala požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu detí. MŠ nemala pedagogickú asistentku pre dieťaťa so ZZ, jeho podporu zabezpečovala pedagogická asistentka z národného projektu Podpora pomáhajúcich profesií 3 pridelená Materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá sídlila v jednej budove s MŠ s VJM.

MŠ sa nachádzala na poschodí jednopodlažnej budovy. Na prízemí bola zriadená výdajná školská jedáleň. Funkčne vybudované vnútorné a vonkajšie priestory školy umožňovali realizovanie ŠkVP. Účelne sa využívali na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ a organizovanie rôznorodých školských aktivít. Tvorili ich vstupná chodba, šatňa pre deti s modernými farebnými šatňovými skrinkami pre deti, sociálne zariadenie a umývaň vybavené v súlade s požiadavkami stanovenými vo všeobecne záväzných predpisoch, jedna trieda a miestnosť pre riaditeľku a učiteľku. Na odpočinok detí poobede nebola zvlášť

vyhradená spáľňa, ležadlá sa rozkladali v priestore triedy. Priestranná trieda s vytvorenými hrovými kútikmi, relaxačným kútikom, voľným priestorom pre spoločné pohybové hry vyhovovali potrebám edukačného procesu a kapacity MŠ. K objektu patril rozsiahly oplotený areál určený na pobyt vonku, telovýchovné a rekreačné aktivity, záujmovú a hrovú činnosť detí. Na prevažne trávinatej časti dvora s pieskoviskom sa nachádzali hrové atrakcie (preliezačky, pirátska loď, hojdačky, šmýkačky), environmentálny kútik a dopravné ihrisko získané z grantového programu „Rád chodím do škôlky.“ Športové ihrisko s gumenou dlažbou, oplotením, futbalovými brámkami a basketbalovým košom získané z grantového zamestnaneckého programu Nadácie Volkswagen Bratislava slúžilo deťom na rozvíjanie ich pohybových zručností s loptou. Prostredie MŠ ozvlášťované a skrášľované v duchu environmentálneho cítenia s využívaním prírodných prvkov vytváralo podmienky pre celkovú pohodu detí. MŠ nemala vytvorené vstupné a vnútorné učebné prostredie umožňujúce vzdelávanie imobilných detí.

Vybavenie odbornou literatúrou zabezpečovalo optimálne podmienky na formovanie profesijných spôsobilostí učiteľiek. Deti mali k dispozícii bohatú zásobu kníh rôznych žánrov, čo stimulovalo ich záujem o čítanie, podporovalo komunikáciu a diskusie medzi deťmi a učiteľkou. Škola prostredníctvom projektu „Čítajme spolu“ zameranom na posilnenie vzťahu ku knihám a čitateľskej gramotnosti získala finančný príspevok na doplnenie triednej knižnice. Obsah V a V pozitívne ovplyvnilo vybavenie učebnými pomôckami, z ktorých sa najčastejšie v sledovanom procese využívali predmety, modely geometrických tvarov, obrázky, mapy, fotografie, knihy, rytmický nástroj, dopravné značky a pomôcky pre pobyt detí vonku rozvíjajúce ich špecifické pohybové zručnosti (kolobežky, odrážadlá). Z digitálnych technológií mala škola k dispozícii interaktívnu tabuľu, robotickú včelu s podložkami, hovoriace štipce, robotickú hru Curiosity Set podporujúcu stavbu robotických konštrukcií. Výkonné pripojenie na internet umožňovalo učiteľke využívať v procese interaktívnu tabuľu, čo bolo pozorované aj v sledovanom vyučovacom procese. Finančné príspevky určené na V a V deti v PPV škola použila na nákup didaktických pomôcok.

Po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy riaditeľka vydala školský poriadok, s ktorým boli oboznámení zamestnanci školy na pracovnej porade a rodičia na rodičovskom združení. Bol zverejnený na informačnej tabuli vo vstupnej chodbe. Obsahoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí a ich zákonných zástupcov, pravidlách vzťahov medzi pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy, podmienkach nakladania s majetkom. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime vzhľadom na jej konkrétne podmienky. Kritériá prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné v súlade s právnym predpisom v ňom boli zadefinované. Obsahoval podrobnosti o bezpečnosti, ochrane zdravia a ochrane pred sociálnymi aj patologickými javmi. Spokojnosť s organizáciou a fungovaním MŠ v súlade so stanovenými pravidlami prevádzky a vnútorným poriadkom v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou prejavili štyri patiny rodičov a dve tretiny zamestnancov školy. Pri organizácii V a V škola dodržiavala fyziologické a psychohygienické potreby detí vyváženým striedaním denných činností, pravidelným pobytom vonku a zabezpečením pitného režimu detí. Škola organizovala výlety, exkurzie a ďalšie aktivity v súlade so ŠkVP a platnými právnymi predpismi. Na zdravý vývin detí vytvárala podmienky aj prostredníctvom rešpektovania a plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov v rámci projektov Školské mlieko a Školské ovocie, čím podporovala ich správne stravovacie návyky pravidelnou konzumáciou čerstvého ovocia a mlieka.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- školský dvor vybavený atraktívnymi záhradnými hernými prvkami, environmentálnym kútikom, dopravným a športovým ihriskom.

### **1.1 INÉ ZISTENIA**

Riaditeľka školy predložila dodatok č. 3 k zriaďovacej listine s účinnosťou od 01. 09. 2021, v ktorom zriaďovateľ upravil názov materskej školy na základe rozhodnutia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 05. 12. 2019 na Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Dlhá ul. 1, Komárno, Nová Stráž - Komárom, Ŕrsúfalu v súlade s právnym predpisom, napriek

tomu v sieti škôl a školských zariadení ostal pôvodný názov Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Nová Stráž, Dlhá ul. 1, Komárno.

## 2 ZÁVERY

Stanovené ciele integrované do denných aktivít úspešne podporovali rozvoj detí v oblasti Človek a spoločnosť s prepojením ďalších vzdelávacích oblastí. Silnou stránkou učenia sa detí bolo využitie efektívnych metód a nástrojov pre ich naplnenie prostredníctvom prirodzenej detskej zvedavosti, hier, pozorovania, zážitkového učenia a exkurzie, ktoré im umožnili získavať poznatky o kultúre a spoločnosti v ich regióne. Premyslený výber učebných pomôcok rešpektujúci individuálne potreby a záujmy detí, diferenciacia činností a úloh pozitívne ovplyvnili proces vzdelávania. Hra s rôznymi druhmi skladačiek a stavebníc poskytla deťom priestor pre rozvoj ich technickej zručnosti a tvorivosti. Ich schopnosť riešiť problémy a zdôvodňovať svoje úvahy sa prejavila v procese odhadovania, merania a aplikovania rôznych stratégií. Rozvíjanie vizuálneho vnímania pri skladaní puzzle a vyhľadávaní dvojíc obrázkov na interaktívnej tabuli podporili pozornosť a digitálne zručnosti detí. Pozitívny vplyv na sebavedomie a motiváciu dieťaťa so ZZ malo zažitie úspechu v hre, kde mu boli prispôsobené možnosti na dokončenie úlohy. Schopnosť detí kategorizovať a počítať podľa jednoduchých princípov posilňovala ich základné matematické zručnosti, podporovala schopnosť logického myslenia. Využitie rôznych informačných zdrojov k téme mali významný dopad na zmysluplné vzdelávanie detí. Osvojovanie si nových pojmov a geografických termínov prispelo k rozvoju ich jazykových schopností a k porozumeniu informáciám zobrazovaným na mape. Podporovanie pohybovej gramotnosti detí pravidelným cvičením a pohybovými aktivitami zameranými na rozvoj špecifických zručností prispeli k ich zvýšenej motivácii k pohybu a posilňovaniu motorických zručností. Preukázané vokálne, perцепčné a hudobno-pohybové schopnosti detí prezentované v tanci a speve ľudovej piesne posilňovali ich pozitívny postoj k ľudovému umeniu maďarskej národnostnej menšiny. Väčšina detí prejavila schopnosť komunikácie a interpretácie myšlienok v súvislosti s témou a ich vlastnými aktivitami, čo podporovalo rozvoj ich jazykových i kognitívnych schopností. Aktívne používanie slovenského jazyka pri počítaní, pomenovaní farieb, recitovaní riekaniek a v hudobno-pohybových hrách pozitívne ovplyvnilo ich celkový jazykový rozvoj. Zlepšenie si vyžaduje upevňovanie grafomotorických zručností detí prostredníctvom pravidelných cielených cvičení. Absencia záverečného hodnotenia a sebahodnotenia detí negatívne ovplyvnila ich schopnosť monitorovať vlastný pokrok a identifikovať silné a slabé stránky. ***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade so školským zákonom a štátnym vzdelávacím programom. Stanovenie cieľov zameraných na environmentálnu a dopravnú výchovu, pohyb a zdravý životný štýl zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcii školy. Silnou stránkou riadenia bolo vytváranie pozitívnej atmosféry a kultúry školy podporujúce rozvoj osobnostných a sociálnych vzťahov medzi všetkými zúčastnenými vo vzdelávacom procese. Výkon štátnej správy v prvom stupni zabezpečovalo vydanie rozhodnutí vo veciach ustanovených právnym predpisom v správnom konaní. Spolupráca s rodinou a širšou verejnosťou v kultúrno-spoločenských a záujmových aktivitách výrazne prispela k zvyšovaniu úrovne školy. Zlepšenie si vyžaduje systematické vykonávanie plánovanej kontrolnej činnosti ohľadom získavania objektívnej informácie o úrovni a výsledkoch pedagogickej práce učiteľky. ***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bolo zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí vytvorením čistých a estetických priestorov, vybavenie školy knižným fondom, didaktickými pomôckami rôzneho charakteru, čo umožňovalo efektívne plnenie stanovených edukačných cieľov. Priestraný areál školského dvora vybavený atraktívnymi hrovými prvkami, environmentálnym kútikom, dopravným a moderným športovým ihriskom poskytoval deťom široké možnosti pre rozvoj a posilňovanie ich pohybových a pestovateľských zručností. Nedostatkom podmienok výchovy a vzdelávania bola absencia bezbariérových vstupných a vnútorných priestoroch, čo neumožňovalo vzdelávanie imobilných detí. ***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

Porovnaním aktuálne vykonanej komplexnej inšpekcie s komplexnou inšpekciou vykonanou v školskom roku 2009/2010 možno konštatovať zlepšenie v oblasti riadenia najmä v pedagogickom riadení vo vedení pedagogickej a ďalšej dokumentácie. K zlepšeniu podmienok výchovy a vzdelávania prispelo

rozpracovanie národných programov na vlastné podmienky a ich realizácia, materiálno-technické vybavenie školy umožňujúce napĺňanie stanovených vzdelávacích cieľov a obnovenie areálu školského dvora o atraktívne hrové prvky, environmentálny kútik, dopravné a športové ihrisko. Učenie sa detí bolo na porovnateľnej úrovni.

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Veľmi dobrý</b>     | výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň               |
| <b>Dobry</b>           | prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň      |
| <b>Priemerný</b>       | vyvnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň  |
| <b>Málo vyhovujúci</b> | prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň       |
| <b>Nevyhovujúci</b>    | výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
  - upevňovať grafomotorické zručnosti detí pravidelnými cielenými cvičeniami,
  - realizovať záverečné hodnotenie a sebahodnotenie vlastných výkonov a pokrokov detí,
  - vykonávať systematicky plánovanú kontrolnú činnosť.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program MŠ Zelenáček-Zöldecské Óvoda;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok;
3. triedna kniha;
4. štruktúra kariérnych pozícií;
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. ročný plán vnútornej kontroly na školský rok 2023-2024;
7. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;
8. koncepčný zámer rozvoja materskej školy na roky 2023-2028;
9. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
10. plán profesijného rozvoja;
11. záznamy z hospitácií a kontrolnej činnosti;
12. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023;
13. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ,
14. pedagogická diagnostika detí;
15. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
16. informačné dotazníky pre riaditeľku školy;
17. dotazníky pre zákonných zástupcov, radu školy, zamestnancov školy.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Schmidt

Dňa: 14. 04. 2024



## PREROKOVANIE SPRÁVY

### Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Angelika Botlárová

### Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 04. 2024 v Novej Stráži:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Angelika Botlárová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Bc. Angelika Botlárová, riaditeľka školy

.....

### Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka

.....

## 3 PRÍLOHY

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2. Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vedúcich PZ školy

### Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti