



Číslo: 4061/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 11. 04. 2024 do 12. 04. 2024 a od 15. 04. 2024 do 17. 04. 2024

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, P. O. Hviezdoslava 20, Levice	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Levice

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Katarína Olejárová, riaditeľka školy

Mgr. Beáta Samotná, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4061/2023 - 2024 zo dňa 10. 04. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka , ŠIC Nitra .....

Mgr. Michaela Cíсарová, školská inšpektorka , ŠIC Nitra .....

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

#### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna mestská šesťtriedna materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie škola poskytovala 116 deťom, z nich 59 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) a 4 boli mladšie ako 3 roky. Z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK) pochádzalo 12 detí, ktoré si vyžadovali podporné opatrenia z dôvodu ich sociálnych podmienok, rečových a kognitívnych schopností, 2 deti so špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou, z nich 1 plniace PPV, si vyžadovali podporné opatrenia z dôvodu ich zdravotného znevýhodnenia (ďalej ZZ). Škola vzdelávala aj 4 cudzincov.

Výchovno-vzdelávacie činnosti zabezpečovalo 13 kvalifikovaných pedagogických zamestnankýň (ďalej PZ) vrátane riaditeľky školy a jej zástupkyne. V škole pôsobili 3 pedagogické asistentky, 1 asistentka ovládajúca rómsky jazyk, všetky na 100% úväzok. Iným zamestnancom podieľajúcim sa na činnosti bol rodičovský asistent. Počet pedagogických asistentov bol na počet detí vyžadujúcich podporné opatrenia dostatočný, škola požadovala špeciálneho a sociálneho pedagóga.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli hospitované vo všetkých triedach v dopoludňajších i popoludňajších súvislých výučbových blokoch.

Stanovené ciele vzdelávacích štandardov viacerých vzdelávacích oblastí integrovaných do tematických celkov Život pri vode, Zvieratá a ich mláďatá deti plnili v riadenom i spontánnom učení, kde získavali poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje prostredníctvom hry, bádania, skúmania aktívneho, zážitkového a skúsenostného učenia sa, námetových hier, literárnych a hudobných diel. V podnetnom prostredí tried, kde učiteľky uplatnili vlastnú kreativitu (vytvorený rybník, makety hmyzu, živé žaby, záhradný projekt, farma, maketa kravy s možnosťou dojiť mlieko, kurín s vajíčkami, vane s prírodným sensorickým materiálom) a bohato vybavených centrách aktivít s pomôckami k témam, mali deti možnosť organizovať si vlastné učenie, realizovať edukačné hry a plniť úlohy s rozdielnou náročnosťou, a zohľadnením tempa prítomných 3 detí z MRK, dieťaťa so ZZ a 2 cudzincov, v malých skupinách, dvojiciach i individuálne. V interaktívnom kvíze, pri tvorbe pojmovej mapy, riešení úloh v pracovných listoch, hádankách, diskusiách s podnetnými otázkami učiteliek, tvorbe papierovej koláže deti kategorizovali informácie, pomenovali rôzne druhy hmyzu, vodných živočíchov, domácich zvierat a ich rodinných členov (sliepka-kohút-kura, ovca-baran-jahňa), vyjadrili poznatky o úžitku zvierat, čím sa živia, o využití ich produktov. Deti v PPV preukázali schopnosť zapamätať si informácie, vytvárať logické spojenia medzi faktami, rozhodovať o pravde/ nepravde vo výrokoch, formulovať názory. Deti vedeli počítať po jednej, priradiť množstvo prvkov (ryby, vajička, kvety, zvieratá) k danému číslu do 10, určiť kde je viac, menej a o koľko, vytvoriť dvojice, skupinu podľa kritérií (nehovoriace dieťa pomocou digitálnej hračky YOLY), určiť postupnosť vo vývoji žaby, riešiť sudoku, skladať puzzle na danú tému. Experimentovali s prírodným a výtvarným materiálom(koláž, frotáž), pozorovali a zakresľovali hmyz. Informácie čerpali z pozorovaní, rozhovorov, kníh rôznych žánrov (obrázkových, interaktívnych, zvukových, encyklopédií, náučných), obrázkov, plagátov, makiet, nahraných zvukov zvierat i informácií o domácich zvieratách. V kostýmoch zvierat a spevom piesní o zvieratách boli najmladšie deti do poznávania emocionálne zainteresované. Na riešenie zadaní deti využívali BEE BOT mladšie s pomocou učiteľky a kreslených pokynov, deti v PPV samostatne. Poznali funkciu tlačidiel, vedeli naprogramovať a logicky usporiadať sekvencie krokov v štvorcovej sieti. Jednotlivci v PPV a deti z MRK si mýlili funkcie tlačidiel, vyžadovali kontrolu a časté usmernenie, opravu. Na interaktívnej tabuli skúšali funkcie ikon(štetec, farba, guma, výber obrázka) prácu s interaktívnym perom, edukačný program „Na gazdovskom dvore“ najmladší využili na utvrdzovanie poznatkov. Zameranie VVČ v menej ako polovici výučbových blokov si využitie digitálnych technológií nevyžadovalo. Deti aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi i s učiteľkami, dodržiavali komunikačné konvencie, u najmladších s pripomenutím pravidiel. Pri zdôvodňovaní odpovedí nahlas uvažovali a vysvetľovali, určovali príčiny, interpretovali návrhy. V hudobno-pohybovej hre poznali a dodržiavali základné pravidlá vedenia dialógu. V odpovediach formulovali jednoduché, deti v PPV rozvité vety väčšinou so správnou výslovnosťou hlások a hláskových skupín primerane veku. Mladší zvládli analyticko-syntetické činnosti so slovami, u jednotlivcov sa vyskytlo vynechanie spoluhlások v, r, zamieňanie r, l, na v, (tvampolína – trampolína), nesprávne skloňovanie (Máme veľa sliepky/sliepok.) a použitie nespisovných slov (pokúsať – pohrýzt) napravené učiteľkou. Precíznosť vnímania kvality hlások a ich artikulácia boli precvičované riekankami, textami básní, piesní, hier. V rozhovore deti zotrvali v téme, reagovali na neverbálne signály pri výmene detí v hre (presýpacie hodiny), ukladaní hračiek (zvonček) a zdravotnom cvičení (tamburína). Deficit v reči dieťaťa so ZZ, detí z MRK, nehovoriaceho dieťaťa sa prejavili v zníženej interpersonálnej komunikačnej schopnosti, samé rozhovor neiniciovali, na otázky odpovedali sporadicky alebo neverbálne. Učiteľky i pedagogické asistentky im ponúkali intervenčné stratégie pomocou vizuálnej a fyzickej podpory a individuálnym prístupom. Deti s porozumením reagovali na spisovnú podobu štátneho jazyka, ovládali a používali ho na primeranej úrovni. Kultivovaná komunikácia učiteliek bola rečovým vzorom, čo prispelo k jazykovému rozvoju všetkých, vrátane detí z inojazyčného (ukrajinského) a rečovo menej podnetného prostredia. Čítaním tematických rozprávok a príbehov

učiteľky ich viedli k chápaniu významu písanej reči. Deti odpovedali na faktické otázky počas kvízu i vyplývajúce z textu. Dokázali zreprodukovať obsah, vyvodiť hlavnú myšlienku a aplikovať informácie v modelových situáciách, jednotlivci vedeli prečítať neznámy text. Rozšírili si slovnú zásobu o neznáme slová (žriebä, jahňa, kobyľa, priesady, substrát, bydllo, vemenó... ). Zvládli analyticko-syntetické činnosti a hry so slovami, členili slová na slabiky, identifikovali začiatočnú hlásku slova. Deti v PPV skladali slová podľa predlohy z písmen na vaječných škrupinách, vyhľadali písmená v tabuľke, napísali vlastné meno i mená zvierat na pojmovej mape. Aplikovaním metódy kalendár registrovali tvary slov v spojení s ich významom, vedeli určiť aktuálne počasie, deň, mesiac a ročné obdobie. K rozvoju predčitateľskej gramotnosti prispelo podnetné prostredie tried bohaté na tlač a písaný text (označenie predmetov, vecí menovkami, ich skutočnými názvami, pravidlá triedy, plagáty s informáciami v obrazovej a písanej podobe). Pri manipulácii s náčiním deti postupovali podľa verbálnych a neverbálnych pokynov učiteľiek. Požadovaný pohyb uplatnili pri hudobno-dramatickej činnosti napodobňovaním zvierat podľa piesne, pri ktorej zároveň realizovali vokálne činnosti. Poznali a dodržiavali správne výtvarné techniky (práca so štetcom, otláčanie farby špongiou, prstami), techniky strihania, lepenia. Pred činnosťou si precvičili prsty v sprievode riekanky. V činnostiach s didaktickými pomôckami a technikou, materiálmi, záhradným náradím dodržiavali bezpečné postupy. Činnosti dokončili, udržiavali čistotu a poriadok, starší väčšinou mali osvojené sebaobslužné a hygienické návyky, najmenší potrebovali pomoc. Všetky deti kultúrne stolovali, ovládali manipuláciu s príborom. Veľa detí jedlo nechutnalo, odmietalo polievky aj chlieb s nátierkami s dopadom na návyk zdravého stravovania. Tvorivé výtvarné aktivity (kreslenie pipetou, koláž z papiera, frotáž) rozvíjali zrakové vnímanie, kreativitu, kombinovanie rôznych materiálov (papier, kompaktný disk, farba). Grafomotorické zručnosti uplatnili pri grafickom znázorňovaní motivovaných pohybov vychádzajúcich zo zápästia, dlane a prstov (vertikálna šikmá línia zhora nadol, špirála, vlnovky, oblúky, lomené línie ), písaní vlastného mena veľkými tlačnými písmenami. Väčšina detí používala správny úchop pastelky, primerane tlačila na podložku, sedela vzpriamene, nevytáčala papier, ojedinele ich činnosť unavovala (malý formát papiera s nahustenými znakmi, kríčovité držanie ceruzy u detí z MRK). Pri spoločnom plnení úloh deti vzájomne komunikovali, spolupracovali, prijali rôzne role, hľadali riešenia a preberali zodpovednosť za svoje návrhy v skupine, čo prispelo k rozvoju ich sociálnych zručností. Staršie prezentovali vlastné pocity (pochválením ako sa postarali o mačku nakrmením keď ju našli, ako dokázali nakresliť zajaca), identifikovali chybu, popísali starostlivosť o slimáka (dal by som mu vodu, aby nebol smädný), na kalendári emócií (smajlík šťastný, prekvapený, smutný) vyjadrili svoje emocionálne rozpoloženie, prijali prejavy solidarity a povzbudenia pohladením a objatím kamaráta. Na väčšine sledovaných činností učiteľky poskytli deťom priestor na sebahodnotenie, vyjadrenie vlastných pocitov a myšlienok. Deti v PPV vedeli pomenovať o čom sa učili, čo sa nové dozvedeli, hodnotili výsledky kamarátovej činnosti, produkty, zdôvodňovali svoj výber, potleskom podporili tímovú atmosféru, potešenie z úspechov. Ocenenie detí v PPV medailami stimulovalo zapojenie sa a snahu o správnu odpoveď v kvíze. Najmenší zhodnotili proces ukladania hračiek. Učiteľky poskytli deťom dostatok priestoru na vyjadrenie sa pohybom, precvičovanie lokomočných pohybov, orientáciu v priestore pri realizácii zdravotného cvičenia s využitím náčinia (hmatové vrecúška, farebné plastové tyče, malé, veľké lopty), v motorickom centre, pohybových hrách. Dbali na správnu techniku prevedenia jednotlivých cvičení, postojov, polôh so zachovaním ich fyziologického účinku. Všetky deti sa aktívne a s radosťou zapojili do cvičení a pohybových aktivít, kultivovane a technicky bezpečne sa pohybovali na náradí (lano, prekážky, zvýšená rovina, sensorické disky). Samostatne zvládali rôzne pozície a postoje podľa vhodného pohybového vzoru demonštrovaného učiteľkou, reagovali na signál a telovýchovnú terminológiu. Ovládali správnu techniku rôznych typov chôdze, po zvýšenej rovine, skok cez prekážku, skok znožmo, beh pri naháňačke, v pohybových hrách s jednoduchými pravidlami, pohybovali sa rôznou rýchlosťou so zmenou v smere, pomedzi prekážky, podľa rytmu piesne. Pravidelné cvičenie sa prejavilo v záujme detí o pohybové aktivity a celkovej úrovni ich psychomotorických zručností, koordinácii pohybov. Obsah učiva učiteľky zakomponovali aj do pobytu vonku. Na vychádzke do mestského parku M. R. Štefánika sa deti v PPV orientovali v blízkom mestskom okolí, pozorovali a pomenovali významné dominanty mesta (knížnica, kostol, park, bronzová socha M.R. Štefánika). Pri jazere porovnávali divú kačicu s domácou. Dodržiavali pravidlá vzhľadom na rolu chodca. Mladšie deti si osvojovali základné zručnosti starostlivosti o rastliny, pracovné návyky pri práci s náradím a posilňovali vzťah k prírode. V areáli deti

hrali loptové hry (kopanie, hádzanie vo dvojiciach), využili preliezačky, zvládli jednoduché lezecké prvky. Na preklápacej hojdačke si osvojili odraz zo zeme s bezpečným dopadom.

**Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- zážitkové, skúsenostné učenie sa detí, experimentovanie a bádanie na elementárnej úrovni,
- podnetnosť hrového prostredia v centrách vzdelávania vo vzťahu k téme,
- podpora predčitateľskej gramotnosti a chápania významu písanej reči,
- praktické zručnosti detí pri používaní nástrojov, materiálov,
- rozvoj predčitateľskej gramotnosti a grafomotorických zručností.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- kladenie produktívnych otázok v pedagogickej komunikácii vo vzdelávacom procese u detí v PPV,
- podporovanie zdravého stravovania a konzumácie zeleniny a ovocia v podávanej strave.

### **RIADENIE ŠKOLY**

Proces výchovy a vzdelávania škola uskutočňovala v súlade s princípmi a cieľmi školského zákona podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP) prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu Farebný svet (ďalej ŠkVP), okrem rozpracovania osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania vzhľadom na vzdelávanie detí so ZZ, z MRK a detí cudzincov. Prostredníctvom aktivít realizovaných už pri zapojení školy do Národného projektu PRIM II. - Projekt inklúzie v materských školách, zameraného na zvýšenie vzdelanostnej úrovne a dochádzky detí do MŠ v spolupráci s rómskymi rodinami v ich prirodzenom prostredí v rokoch 2020-2023, v ktorých škola v spolupráci so zriaďovateľom naďalej pokračovala, vytvárali podmienky inkluzívneho vzdelávania detí z MRK. Vlastné ciele kopírovali základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania s akcentom na otvorenosť školy pre všetky deti, bez jasného definovania vlastného zamerania. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP tematicky, časovo a obsahovo vymedzených ročnými obdobiami, bez špecifikácie stratégií, cieľov a obsahu pre deti v PPV. Týždenné plány výchovno-vzdelávacích činností s rozdielnou koncepciou vypracovania dohodnutou v pedagogickej rade obsahovali adaptované ciele vzdelávacích oblastí a aktivity, ojedinele s podrobným stanovením metód, stratégií a zdrojov. Pre všetkých 12 detí pokračujúcich v PPV boli rozpracované individuálne vzdelávacie programy (ďalej IVP) pre zabezpečenie ich zmysluplného individuálneho rozvoja v oblastiach, v ktorých mali diagnostikovanú nezrelosť alebo zaostávanie. Deti so ZZ s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej NKS), poruchou aktivity a pozornosti neboli vypracované IVP s reflektovaním odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie. Dokumenty označené ako IVP pre deti so ZZ mali charakter pozorovacích hárkov a záznamov o ich činnosti počas edukácie. ŠkVP bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, čo nevedela preukázať. V školskom roku 2023/2024 bol prerokovaný plán aktivít ako jeho súčasť.

Povinná pedagogická dokumentácia školy nebola vedená v súlade s platným právnym stavom. Závažné nedostatky sa týkali osobných spisov detí, ktoré neboli vedené na tlačivách podľa vzoru schváleného ministerstvom školstva, chýbali v nich poradové číslo, odtlačok pečiatky, podpis riaditeľky školy, informácie a dátumy o prijatí požadovaných dokladov. U väčšiny detí chýbali dokumenty, ktoré ich oprávňovali na pobyt v MŠ. Obsahovali žiadosti zákonného zástupcu o prijatie na predprimárne vzdelávanie so záznamom o absolvovaní povinného očkovania dieťaťa (s podpismi oboch rodičov, alebo podpisom len jedného bez zdôvodnenia). Absentovali žiadosti zákonných zástupcov o prerušenie dochádzky detí do MŠ s uvedením dôvodov a vyznačenie jeho trvania, požadované dokumenty k pokračovaniu detí v PPV (súhlasné stanoviská poradenského zariadenia, všeobecného lekára pre deti a dorast, informované súhlasy zákonných zástupcov detí). Chýbala žiadosť zákonného zástupcu a záznam o zanechaní predprimárneho vzdelávania dieťaťa, dokumentácia k prijatiu dieťaťa na PPV prestupom, záznamy o cudzincoch a iné dôležité údaje o deťoch. Riaditeľka nevedela evidenciu vydaných osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania deťom v roku 2022/2023. Nesystematicky a neprehľadne vedená pedagogická dokumentácia a nedôslednosť v aktualizácii informácii o deťoch viedla

k nepresnostiam v údajoch porovnávaných s Centrálnym registrom detí, žiakov a poslucháčov a porušení všeobecne záväzných právnych predpisov v rozhodovacej činnosti riaditeľky školy. V organizačnom a pracovnom poriadku školy bola zodpovednosť za vedenie dokumentácie detí v kompetencii triednych učiteliek, ktoré k nej nemali prístup, čo znižovalo ich participáciu na mikroriadení školy. Zápisy učiva v triednych knihách popisovali realizované činnosti v priebehu dňa, v niektorých chýbali záznamy o zdravotných cvičeniach, vo viacerých aj informácie o dosiahnutí konkrétnych edukačných cieľov. Kontrola záznamov o plnení vzdelávacích štandardov zo strany vedúcich PZ chýbala. Denný poriadok stanovený prevádzkovým poriadkom bol svojím obsahom v súlade so ŠVP, nezohľadňoval potreby detí v PPV a reálny príchod väčšiny detí do MŠ. Pedagogickú diagnostiku učiteľky realizovali v polročných intervaloch na rôznych záznamových hárkoch s hodnotiacou škálou dosiahnutého vývinu dieťaťa. Plán profesijného rozvoja, ktorý prerokovala pedagogická rada 28. 08. 2023 obsahoval analýzu aktuálnych potrieb a zamerania školy, legislatívne východiská a programy vzdelávania i kariérové stupne pedagogických zamestnancov. Absentovali plány osobného profesijného rastu učiteliek i plán manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich zamestnancov. Riaditeľka školy s prvou atestáciou bola uvádzajúcim pedagogickým zamestnancom pedagogickej asistentke zaradenej do adaptačného vzdelávania i koordinátorkou inkluzívneho vzdelávania. Absolvovala prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov, funkčné inováčné vzdelávania v roku 2020, vzdelávanie zamerané na Inováčne metódy inkluzívneho vzdelávania detí v MŠ v rámci projektu PRIM II. Zástupkyňa riaditeľky absolvovala základný modul funkčného vzdelávania (2023), inováčné a aktualizácie vzdelávania<sup>1</sup> zamerané aj na deti v PPV. V informačnom dotazníku riaditeľka uviedla vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti inklúzie (1) a integrácie (1) detí v MŠ, grafomotorickej gramotnosti (1) a inovácii foriem a metód VVČ (4). V rozhovore priznala stagnáciu v profesijnom raste, niektoré učiteľky sa vzdelávali podľa vlastného záujmu so súhlasom zriaďovateľa. V sledovanom vzdelávacom procese učiteľky uplatňovali poznatky získané z dištančných i online vzdelávaní<sup>2</sup> absolvovaných za ostatné 2 roky. Zo 41 žiadostí o prijatie na predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2023/2024 riaditeľka vyhovelá všetkým záujemcom okrem jedného dieťaťa so ZZ, ktoré nebolo v PPV v súlade s kritériami uvedenými v školskom poriadku. Riaditeľka školy pri rozhodovacej činnosti nepostupovala v súlade s aktuálnym právnym stavom, nevydala rozhodnutia o prijatí dieťaťa do materskej školy, prijatí dieťaťa s určením adaptačného pobytu, prijatí dieťaťa prestupom, prerušení dochádzky dieťaťa do materskej školy, pre ktoré nebolo predprimárne vzdelávanie povinné, pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. Nezaslala kópiu rozhodnutia o prijatí dieťaťa prestupom riaditeľke MŠ, z ktorej dieťa prestúpilo. Pedagogická rada sa, podľa zápisníc, zaoberala výchovno-vzdelávacou činnosťou i organizáciou školských aktivít. Učiteľky prezentovali výsledky monitorovania, diagnostikovania progresu detí, vrátane detí v PPV a z MRK, s konkrétnym pomenovaním pozitív a negatív. Hodnotili priebeh adaptácie, plnenie učebných osnov, potrebu rešpektovania tempa detí z MRK. Informovali o počte detí s chybami reči, navštevujúcich logopéda, diskutovali o návrhoch na posúdenie školskej zrelosti. Zaoberali sa nepravidelnou dochádzkou z dôvodu častej chorobnosti detí z MRK, venovali pozornosť účinnosti poskytovaných podporných opatrení. Jedna učiteľka prezentovala poznatky z aktualizácie vzdelávania a informovala o využití vzdelávacích softvérov, absentovali odborné diskusie, riešenie pedagogicko-didaktických otázok, vzájomné ukážky edukačných aktivít, čo oslabovalo podiel poradného orgánu na rozvíjaní profesijných kompetencií PZ.

Formy, metódy a ciele monitorovania a hodnotenia detí rozpracované v pláne kontroly, ktorého súčasťou bol plán hospitačnej činnosti boli zamerané predovšetkým na oblasti počiatočných kľúčových kompetencií detí v zmysle požiadaviek ŠVP. Pedagogická diagnostika realizovaná v polročných intervaloch s hodnotiacou škálou dosiahnutého vývinu dieťaťa poskytovala obraz o adaptácii, prejavoch

---

<sup>1</sup> Predčítateľská gramotnosť "Hráme sa s rozprávkou"; Hravá matematika – Čísla a vzťahy; Pedagogický asistent MŠ v praxi; Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula; Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní;

<sup>2</sup> Rozvoj kreativity a motorických zručností u detí predškolského veku; Hókusy–pokusy , praktický webinár; Krok za krokom, podľa novej legislatívy; Rozvoj reziliencie v školskom prostredí; Využitie hry na rozvoj osobnosti dieťaťa; Ciele a obsah PPV v rôznych formách jeho plnenia; Dopravná výchova ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ, P.O. Hviezdoslava v Leviciach – atestačná práca; Inkluzívna trieda Formovanie a upevňovanie vzťahov na pracovisku cez rozvoj sociálnych zručností; Portfólio pedagogického zamestnanca; Rozvoj kreativity;

správania, komunikácii, telesnej zrelosti, intelektu, schopnostiach a zručnostiach, čo umožňovalo identifikovať silné a slabé stránky a iné črty osobnosti dieťaťa s možnosťou stanoviť prognózu jeho ďalšieho vývinu. Komplexnejší obraz o ich pokrokoch poskytovali portfóliá obsahujúce bohatú zbierku výtvarných prác, výtvorov a pracovných listov zameraných na precvičovanie grafických línií, upevňovanie a overovanie poznatkov z viacerých vzdelávacích oblastí. Dôsledne vedené portfóliá detí z MRK a pokračujúcich v PPV poskytovali priestor na reflexívne riadenie učenia sa subjektu, hodnotenie pokroku i korekciu edukácie. Zlepšenie si vyžaduje štruktúrovanie zbierky prác všetkých detí pre ich efektívnejšie využitie v procese posudzovania vzdelávacích procesov a naplnenie alternatívnej hodnotiacej funkcie portfóliá. Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov mal stanovené oblasti, kritériá, formy a metódy deklarované v ročnom pláne vnútornej kontroly i pracovnom poriadku. Riaditeľka ich uplatňovala pri priebežnom hodnotení práce, ročnom hodnotení pedagogickej činnosti. Slabou stránkou bolo nerealizovanie kontrolnej činnosti vo všetkých oblastiach kontroly, riaditeľka školy predložila len záznamy z hospitácií. Cieľom plánovanej hospitačnej činnosti riaditeľky (9 hospitácií) zameranej na učenie sa detí bolo väčšinou zisťovanie komunikačných zručností a ich adekvátne uplatňovanie v sociálnom kontakte detí s učiteľkou i rovesníkmi v kontexte plnenia vzdelávacích štandardov v oblasti Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra. V oblasti Zdravie a pohyb hodnotila zvládnutie lokomočných pohybov detí a ich uplatnenie v rozmanitom prostredí, vyjadrenie hudby pohybom. V záveroch formulovala odporúčania v rovine pozitívneho hodnotenia vzdelávacích výsledkov činnosti detí i učenia učiteliek i podľa hodnotiacej škály indikátorov v záznamových hárkoch, kontrola ich akceptácie absentovala. Zistenia z kontroly VVČ neanalyzovala s cieľom zlepšovania edukačného procesu, v triedach s deťmi v PPV na objektívne posúdenie ich napredovania/stagnovania vo vzdelávaní. Vedúci zamestnanci považovali sebahodnotenie školy za užitočný nástroj zvyšovania kvality jej činnosti, napriek tomu systematické sebahodnotenie nere realizovali.

Podľa dotazníkov zadaných školskou inšpekciou vnútorným (zamestnanci) a vonkajším (zriaďovateľ, rada školy, zákonní zástupcovia) partnerom väčšina vnímala klímu v škole ako priaznivú a priateľskú, s výnimkou 2 zamestnancov, 1 zákonného zástupcu a 2 členov rady školy, ktorí ju nevedeli posúdiť. Jeden zamestnanec ju vyjadrením skôr nie nehodnotil ako dobrú. Rovnako zamestnanci hodnotili aj podporu vedúcich PZ na vzájomnú spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi nimi (2 nevedeli posúdiť a 1 na úrovni skôr nie), medzi nimi a zákonnými zástupcami detí (2 na úrovni skôr nie). Počas priameho pozorovania výchovno-vzdelávacích činnostiach školskou inšpekciou bola pozorovaná pozitívna klíma medzi učiteľkami a deťmi. Náznak narušených vzťahov medzi zamestnancami školy vyjadril v rozhovore zriaďovateľ, napriek tomu v dotazníku uviedol, že vedúci PZ vytvárajú pozitívnu klímu v MŠ na úrovni skôr áno. Počas inšpekčného výkonu klímu a kultúru školy narúšal neprofesionálny prístup riaditeľky pri predkladaní požadovanej dokumentácie a nepodložené tvrdenia o nelojálnosti niektorých zamestnancov voči jej osobe, čo sa prejavilo v napätej atmosfére. Skoro tretina zákonných zástupcov (31,8 %) nevedela posúdiť, či sa môžu deti podieľať na tvorbe pravidiel triedy alebo školy a či majú možnosť vplývať na dianie a život v triede svojho dieťaťa (27,3 %). S organizáciou a pravidlami chodu školy boli nespokojní len 1 zákonný zástupca a 4 zamestnanci. Vyjadrenie všetkých partnerov školy, že pedagogickí zamestnanci dbali na bezpečnosť a estetiku interiéru i exteriéru sa počas inšpekčného výkonu potvrdilo. Variabilita školských a mimoškolských aktivít<sup>3</sup> bola významným článkom v propagovaní života a smerovania školy, vytváraní jej dobrého mena a prezentovaní dosiahnutých schopností a zručností detí. Škola udržiavala ľudové a miestne tradície prostredníctvom osláv sviatkov a pamätných dní, rozvíjala v neformálnom vzdelávaní sociálnu, literárnu, hudobnú, pohybovú, environmentálnu gramotnosť i pozitívny vzťah detí k regiónu. Zverejňovanie aktivít prostredníctvom fotodokumentácie a videozáznamov v mestskej televízii, miestnej tlači, v uzavretej

---

<sup>3</sup> Deň narcisov; Deň duševného zdravia; Deň Rómov; Deň Zeme; Takí sme – folklórny festival; Svetový deň starých rodičov – návšteva domu seniorov Sýpka, domu SENIOR HOUSE – kultúrne programy; Vesmír očami detí – výtvarná súťaž; Krabica plná lásky – projekt DSS; Farebná jeseň – interný projekt; Halloween; projekt Chráňme včely – hradné nádvorie; tradície Lucie; sviatok Mikuláša; Vianoce v synagóge; Fašiangy v meste a Fašiangový karneval; súťaž Čarovné pastelky – vyhodnotenie; Svetový deň vody; Gazdovský dvor, Deň otvorených dverí;

skupine učiteliek a zákonných zástupcov detí vytvorenej na sociálnej sieti Facebook s informovaným súhlasom zákonných zástupcov oceňovali vnútorní i vonkajší partneri školy. V nadväznosti na budovanie ochranných postojov a zážitkové učenie škola propagovala separovaný zber, kompostovala bioodpad, biodiverzitu podporila hotelmi pre hmyz v školskej záhrade, vybudovala vyvýšené záhony, kde si deti pestovali vlastnú zeleninu, jahody, liečivé byliny. Spolupracovala s rôznymi organizáciami (Regionálne osvetové stredisko Levice, základné a stredné školy, pohybová škola, mestská knižnica, lesná škôlka, Slovenský Červený kríž - územný spolok Levice, poradenské zariadenia, záchranné zložky, farmári, Tekovské múzeum, Tekovská hviezdáreň) prispela k plneniu interných i národných programov v rámci inklúzie i podpory zdravého stravovania. Škola dlhoročne spolupracovala so strednou odbornou školou pedagogickou pri organizovaní súvislej praxe pre ich žiakov a organizovaní metodicko-didaktických ukážok VVČ.

Krúžkovú činnosť škola nerealizovala. Otvorenosť informačného systému spochybnila v zadaných dotazníkoch školskou inšpekciou štvrtina zamestnancov, podľa ostatných partnerov vrátane zriaďovateľa o dianí v škole boli dobre informovaní, väčšina rodičov mala dostatok informácií o vzdelávacích výsledkoch svojich detí. Konzultačno-poradenské služby poskytovala riaditeľka, učiteľky i pedagogické asistentky v stanovenom čase alebo podľa dohody s rodičmi väčšinou pri preberaní detí popoludní alebo návšteve rómskej komunity. Služby centra poradenstva a prevencie boli rodičom odporúčané v oblasti posúdenia školskej zrelosti detí v PPV. Aktívne ich podľa záznamov z rokovania pedagogickej rady využívali zákonní zástupcovia detí so ZZ. Niektoré deti v PPV sa zúčastňovali canisterapeutických i art terapeutických aktivít. Škola riešila výskyt pedikulózy a v spolupráci s terénnou sociálnou pracovníčkou aj zlý zdravotný stav niektorých detí z MRK a ich častú chorobnosť priamo v rodinách. Logopedickú starostlivosť deťom zabezpečovali zákonní zástupcovia, viacerí odporúčania učiteliek neakceptovali. Individuálnu starostlivosť deťom s NKS poskytovali učiteľky aj pedagogické asistentky v spolupráci s rodičmi i poradenskými zaradeniami. Nepravidelná dochádzka detí z MRK spôsobovala stagnáciu ich osobného i vzdelanostného rozvoja napriek úsiliu podporného tímu školy. Nehovoriace dieťa so zložitou rodinnou situáciou čiastočne rozumelo pokynom, napredovalo pomaly.

***Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- pokračovanie v realizácii aktivít národného Projektu PRIM II zameraného na zvýšenie vzdelanostnej úrovne detí z MRK,
- participácia pedagogických zamestnancov na vytváraní podmienok inklúzie v materskej škole pre všetky deti.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- stanovenie cieľov výchovy a vzdelávania v ŠkVP v súlade s reálnymi podmienkami, a koncepčnými zámermi rozvoja školy,
- vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie,
- proces rozhodovania riaditeľa školy,
- systematickosť a funkčnosť vnútornej kontroly vo všetkých oblastiach činnosti školy,

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa obidve s požadovanou pedagogickou praxou spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov i pracovnej činnosti učiteliek MŠ rovnako ako ostatných 11 PZ, z ktorých 3 mali vysokoškolské vzdelanie prvého a 1 aj druhého stupňa. Výchovu a vzdelávanie v triedach, v ktorých boli zaradené deti v PPV, pokračujúce v PPV a deti z MRK okrem učiteliek zabezpečovali aj 3 pedagogické asistentky, 1 pedagogická asistentka, ktorá ovládala rómsky jazyk a rodičovský asistent, ktorí tvorili podporný tím. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie a prevádzke MŠ, počtu, potrebám i službám školy.

Škola bola umiestnená v 3 samostatných jednoposchodových pavilónoch v každom s dvoma triedami. V hospodárskom pavilóne bola kuchyňa, kancelárie vedúcich zamestnancov školy a školskej jedálne, miestnosť pre učiteľky, sklady a samostatný priestor s malou herňou, sprchou a hygienickým zariadením, ktorý podľa potreby využívali pedagogické asistentky, asistentka-rodič na hygienickú úpravu

a prezliekanie detí z MRK pri príchode do MŠ, ich relaxáciu a odpočinok v prípade únavy, choroby, diagnostiku detí. Vnútorne priestory všetkých 6 tried boli funkčné a umožňovali plnenie cieľov ŠkVP. Tvorili ich herne, oddelené spálne, šatne so skrinkami a lavičkami, sociálne zariadenia, spoločné jedálne pre dve triedy v každom pavilóne. Rozloženie nábytku zodpovedalo veku detí a zohľadňovalo ich potreby na napĺňanie vzdelávacích cieľov a organizovanie vlastného učenia vo všetkých oblastiach ŠVP. Premyslené usporiadanie vzdelávacích centier v triedach vytváralo priestor na spontánne a riadené skupinové učenie detí s možnosťou ich vlastného výberu hračiek a učebných pomôcok. Areál materskej školy zabezpečený oplotením, vybavený pieskoviskami, vahadlovou hojdačkou, trávnatou plochou na spontánny pohyb a loptové hry bol využívaný na rozvoj pohybových zručností a zmysluplný pobyt detí vonku. Absencia telovýchovnej zostavy pre staršie deti obmedzovala variabilný pohyb rozvíjajúci ich fyzické schopnosti, zdatnosť a adekvátny motorický rozvoj v areáli školy. Spevnené chodníky umožňovali s obmedzením rozvíjať špecifické pohybové spôsobilosti detí pri pohybe na detských dopravných prostriedkoch, boli využívané na kresbu kriedami s uplatnením výtvarných zručností a predstavivosti detí. Okolité prostredie<sup>4</sup> MŠ umožňovalo realizovať turistické vychádzky i rozmanité pohybové aktivity. Starostlivosť o vyvýšené záhony a bylinkovú záhradu rozvíjala pestovateľské zručnosti detí. Udržiavaná zeleň a kvetinové záhony podporovali poznávanie prírody, vtáctva, drobných živočíchov. V areáli bol pripravený priestor – terasa na vybudovanie prírodovednej učebne. Vybudované nájzdové rampy nezabezpečili bezbariérovosť školy z dôvodu prahov v triedach a poschodového členenia pavilónov, čo znemožňovalo pohyb imobilných detí vo vnútorných priestoroch školy.

Škola mala bohatý inventár detskej literatúry dostupný v knižniciach pre deti, didaktických, učebných, digitálnych pomôcok (interaktívne tabule, mikrofóny, kamery, svetelné panely, mikroskop, interaktívne a zvukové knihy, makety zvierat s nahrávkou informácií, BEE BOT, hračia konzola YOLI, softvérové programy), ktoré pravidelne dopĺňala aj z príspevku na vzdelávanie detí v materskej škole. Využívanie makiet ľudského tela, zvierat, setov-životný cyklus hmyzu, žaby, pomôcok na bádanie a skúmanie, stavebníc, nápojedných obrázkových panelov, výtvarného a spotrebného materiálu podporovalo rozvoj poznania, tvorivosti, divergentného myslenia, zručností detí. Vybavenie rozmanitým telovýchovným náčiním a zostavami veľkých stavebníc umožňovalo zriadenie pohybových centier v triedach na rozvoj hrubej motoriky detí a relax pohybom. Internetové pripojenie a vybavenie počítačmi v každej triede umožňovalo aktívne využitie informačno-komunikačných technológií vo VVČ, v prípade nutnosti poskytnúť dištančnú formu vzdelávania. Deti so ZZ mali k dispozícii relaxačné kútiky vybavené kompenzačnými a názornými pomôckami na individuálnu intervenciu a činnosti s pedagogickou asistentkou.

Školský poriadok, prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy obsahoval informácie o PPV, výkone práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, pravidlách prevádzky a vnútorného režimu, zásady ochrany a bezpečnosti zdravia detí a podmienky nakladania s majetkom. Oboznámenie rodičov a širšej verejnosti bolo preukázateľne zdokumentované, zverejnený bol na verejne prístupnom mieste v šatniach detí, čo viedlo k informovanosti, ktorú potvrdila väčšina respondentov v dotazníku zadanom štátnou školskou inšpekciov. Denný poriadok s pevne stanoveným časom podávania stravy determinoval organizáciu riadených a spontánných edukačných aktivít školy bez zohľadnenia reálneho príchodu detí do MŠ, čo znížilo časovú dotáciu najmä detí v PPV na hry počas ich schádzania a pobyt vonku. V školskom poriadku bolo pre deti plniace PPV a deti, ktoré nemali potrebu spánku upravené skracovanie odpočinku na minimálne 30 minút a individuálne nerušivé činnosti, čo počas inšpekcie nebolo uplatnené. Popoludňajší odpočinok detí v PPV bol neúmerne dlhý v porovnaní s časovou dotáciou na hry podľa voľby detí a pobyt vonku spôsobený nevhodným harmonogramom pravidelne podávanej stravy, čo negatívne vplývalo aj na organizáciu ich vzdelávania. Pitný režim bol v triede zabezpečený. Súčasťou stravovania boli čaje a 100% ovocné šťavy. Zamestnankyne školskej jedálne spolu s učiteľkami vytvárali podmienky kultúrneho stolovania. Špeciálnu stravu pre 2 deti nosili rodičia v hygienických nádobách, jej uskladnenie a podávanie upravoval organizačný poriadok školskej jedálne. Výlety, exkurzie a iné doplnkové aktivity organizovala škola v súlade so ŠkVP, prerokovaným plánom organizácie, so súhlasom zriaďovateľa a informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Úlohy

---

<sup>4</sup> pohybová škola Levice; hradný, mestský park; park M.R. Štefánika; kalvária



Národného akčného plánu v prevencii obezity MŠ plnila realizovaním aktivít na podporu zdravého životného štýlu v spolupráci s ďalšími inštitúciami<sup>5</sup>. Škola propagovala ekologickú dopravu a iniciovala deti k používaniu verejnej dopravy a bicyklov. Exkurziou priblížila prácu policajtov, počas ukážky prvej pomoci deti rozpoznávali nebezpečné situácie a učili sa ich riešiť. Projektom "Zdravý úsmev" škola viedla deti k základom starostlivosti o zuby, ich správne čisteniu a prevencii zubného kazu obmedzením konzumovania sladkostí. V projekte „Kvapka krvi“ sa deti zoznámili so základmi zdravotnej starostlivosti, humanitárnej pomoci v podobe darovania krvi. Športová olympiáda, turistické vychádzky, míľový pochod pre mamu, pravidelné návštevy pohybovej školy JUNGLE prispeli k zlepšeniu fyzickej kondície a zdravia detí, osvojovaniu si základov gymnastiky, inšpirovali ich k každodennému pohybu. Svetový deň vody zvyšoval povedomie o dôležitosti vody v každodennom živote. Napriek realizácii „Školského programu – ovocie, zelenina, mlieko“ sa pri sledovaní konzumácie podávaného jedla málo prejavil pozitívny vzťah detí k zdravému stravovaniu.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- nadštandardné materiálno-technické vybavenie a jeho efektívne využitie vo výchove a vzdelávaní,
- utváranie pozitívnych environmentálnych postojov detí vytvorením podmienok na prírodovedné pozorovanie, skúmanie a bádanie v exteriéri i interiéri,
- personálne zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- zabezpečenie telovýchovnej zostavy na podporu rozvoja motoriky starších detí na školskom dvore.

#### **1.1 INÉ ZISTENIA**

Zriaďovateľ Materskej školy, Hviezdoslavova 20, Levice dňa 09. 05. 2024 emailom oznámil školskej inšpekcii, že riaditeľka školy Katarína Olejárová sa vzdala funkcie riaditeľky školy a do výberového konania poveril riadením školy učiteľku Bc. Janu Obertovú.

## **2 ZÁVERY**

---

Učenie sa detí prostredníctvom hry, bádania, skúmania, zážitkového a skúsenostného učenia sa viedlo k aktívnemu nadobúdaniu nových poznatkov a rozvíjaniu praktických zručností všetkých detí. Interaktívny kvíz, diskusie, tvorba pojmovej mapy a trojrozmerných projektov viedli k získaniu nových informácií o živočíchoch a rastlinách, rozvíjaniu schopnosti detí spolupracovať, klásť otázky, logicky uvažovať, kriticky myslieť. Matematická gramotnosť väčšiny detí, prezentovanie názorov, argumentovanie a riešenie úloh z bežného života, získavanie informácií z rozmanitých zdrojov podporovali ich myslenie a praktické uplatňovanie vedomostí, čo pomohlo deťom porozumieť a upevniť poznatky o danej téme z viacerých perspektív. Využitie digitálnych technológií v procese edukácie malo pozitívny vplyv na ich algoritmické myslenie a digitálnu gramotnosť. Úspešná integrácia formálnej a neformálnej komunikácie v edukačnom procese a inkluzívny prístup prispeli k rozvoju komunikačných, sociálnych a kognitívnych schopností všetkých detí. Spisovná, štylisticky a gramaticky správna forma jazyka učiteľiek umožnila vnímať, používať a overovať si jazykové pravidlá a podporiť rozvoj spôsobilostí detí, vrátane detí z inojazyčného i rečovo menej podnetného prostredia. Práca s textom, skladanie a prepisovanie slov i stimulujúce čitateľské prostredie tried rozvíjali predčitateľskú gramotnosť. Dodržiavanie výtvarných a pracovných techník, dokončenie úloh, udržiavanie poriadku podporilo praktické zručnosti detí, zodpovednosť, sebadisciplínu. Pri spoločnom plnení úloh spolupracovali, tolerovali rozdielnosti, preberali zodpovednosť za svoje návrhy v skupine, preukázali rozvinuté sociálne zručnosti. Prejavovali sa autonómne, vyjadrovali radosť, nesúhlas, spolupatričnosť i odmietanie prehry, čo učiteľky s pochopením riešili, navodili diskusiu o vhodnom/nevhodnom správaní, spracovávaní

---

<sup>5</sup> Základná škola, Ul. sv. Michala 42, Levice; Občianske združenie Medulienka; Slovenský červený kríž územný spolok, Levice; Mestská polícia Levice, Jungle pohybová škola Levice.

emócií. Využitie rôznych metód hodnotenia, u najmladších korigovanie prejavov emócií, umožnilo deťom reflektovať vlastný výkon, aj prácu rovesníkov, prijať kritiku. Pravidelné zaraďovanie zdravotného cvičenia a pohybových aktivít sa prejavili v motorických zručnostiach, telesnej zdatnosti a obratnosti, orientácii v priestore i blízkom okolí a radosť z pohybu. **Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.** Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali v kontinuite s princípmi a cieľmi školského zákona podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s platnou legislatívou. Jeho kvalitu znižovalo nezverejnenie podmienok vzdelávania a poskytovania podporných opatrení deťom so zdravotným znevýhodnením, pre ktoré nebol vypracovaný individuálny vzdelávací program podľa odporúčania poradenského zariadenia, deťom cudzincov a deťom z marginalizovanej rómskej komunity. Vedenie povinnej pedagogickej a ďalšej dokumentácie bolo slabou stránkou riadenia školy. V osobných spisoch, ktoré neboli vedené na tlačive podľa vzoru zverejneného ministerstvom školstva chýbali informácie a dokumentácia oprávňujúca deti na pobyt v materskej škole. Riaditeľka školy pri rozhodovaní o prijatí, neprijatí, prijatí detí prestupom na predprimárne vzdelávanie, pokračovaní v povinnom predprimárnom vzdelávaní, rozhodovaní o prerušení dochádzky detí do materskej školy nepostupovala v súlade s platným právnym stavom. Pedagogická rada sa väčšinou zaoberala organizovaním školských a mimoškolských aktivít, ktoré pozitívne vnímali vnútorní i vonkajší partneri školy a najmä rodičia oceňovali sprostredkovanie informácií o živote školy a vzdelávacích výsledkoch deťmi formou zverejňovania videonahrávok cez mestskú televíziu i sociálnu sieť Facebook s ich informovaným súhlasom. Podiel poradného orgánu na riešení metodicko-didaktických otázok a jeho vzdelávacia funkcia absentovali, neboli vypracované plány osobného profesijného rastu pedagogických zamestnancov ani plány vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich zamestnancov. Najslabšou stránkou v nadväznosti na málo vyhovujúce pedagogické riadenie riaditeľky bola nevyhovujúca úroveň vnútornej kontroly školy napriek realizovanej hospitačnej činnosti a hodnoteniu pedagogických zamestnancov v súlade s nastavenými kritériami kvality ich pedagogickej činnosti. Zlepšenie si vyžaduje prijímanie opatrení v oblasti normatívneho a koncepčného riadenia školy a kontrola odstránenia nedostatkov. Monitorovanie vzdelávacích výsledkov deťmi realizovali učiteľky premyslene, podľa stanovených foriem, metód, kritérií s využitím účinných nástrojov. Silnou stránkou školy boli poskytované služby, spolupráca s rôznymi organizáciami, poradenskými zariadeniami a zriaďovateľom v záujme zabezpečenia kvalitnej výchovy a vzdelávania zohľadňujúcej individuálne potreby každého dieťaťa. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

Personálna štruktúra školy zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania počtom a kvalifikovanosťou učiteliek, vedúcich zamestnancov, pedagogických asistentov a bola v súlade so vzdelávacími zámermi, potrebami školy i poskytovanými podpornými opatreniami podľa počtu a potrieb všetkých detí. Pozitívom vzhľadom na výchovu a vzdelávanie detí z marginalizovanej rómskej komunity bolo zamestnanie pedagogického asistenta ovládajúceho rómsky jazyk a rodičovského asistenta. Čisté, upravené vnútorné priestory a vonkajší areál s udržiavanou zeleňou, záhonmi kvetov, vybavením na rozvoj motorických zručností mladších detí, ale chýbajúcu telovýchovnou zostavou pre staršie deti, vybavením na prírodovedné bádanie i relax boli využívané na aktívny a bezpečný pobyt detí v ústretovej, bezstresovej učebnej atmosfére, ktorú potvrdili všetci účastníci vzdelávania v dotazníkoch vrátane zriaďovateľa a rady školy. Podnetné edukačné prostredie tried s centrami aktivít umožňovalo deťom organizovať si vlastné učenie a plniť diferencované edukačné zadania. Moderné, variabilné materiálno-technické vybavenie školy zabezpečené zriaďovateľom a pravidelne dopĺňané z prostriedkov na výchovu a vzdelávanie detí v materskej škole umožňovalo efektívnu, motivujúcu edukáciu vo všetkých vzdelávacích oblastiach s uplatnením progresívnych metód v súlade s požiadavkami programu predprimárneho vzdelávania. Školský poriadok zohľadňoval špecifiká materskej školy, rešpektoval princíp rovnoprávneho prístupu k výchove a vzdelávaniu, upravoval podmienky povinného predprimárneho vzdelávania. Denný poriadok rozložením času podávania stravy nezohľadňoval reálny príchod detí do školy, čím sa neúmerne skracoval ich dopoludňajší pobyt vonku. Zdravý životný štýl detí škola podporovala rôznymi pohybovými aktivitami, pestovaním vlastnej zeleniny, ovocia, bylín, vytváraním ochranárskych postojov k prírode v súlade s národným programom boja proti obezite, zlepšenie si vyžaduje podpora a účinná motivácia detí ku konzumácii zdravej stravy. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Veľmi dobrá úroveň učenia sa detí a podmienok výchovy a vzdelávania boli porovnateľné s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2013/2014. Vytvorenie zón na prírodovedné a environmentálne skúmanie na školskom dvore podporilo zážitkové učenie sa detí. Zníženie úrovne riadenia školy z veľmi dobrej na priemernú, v pedagogickom riadení a vnútornej kontrole na nevyhovujúcu úroveň bolo dôsledkom nedodržania všeobecne záväzných právnych predpisov v rozhodovaní riaditeľky školy a vedení pedagogickej a ďalšej dokumentácie.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyvnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 5 ods. 14 písm. a), b),c),d),g), zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (nevydanie rozhodnutia o prijatí dieťaťa do materskej školy, prijatí dieťaťa s určením adaptačného pobytu, prijatí dieťaťa prestupom, prerušení dochádzky dieťaťa do materskej školy, pre ktoré nebolo predprimárne vzdelávanie povinné, pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania),
2. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (nespracovanie osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania v ŠkVP),
3. § 7a ods. 2 a 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien (ďalej školský zákon) (nevypracovanie IVP pre dieťa so ŠVVP),
4. § 11 ods. 5 školského zákona (nevedenie osobného spisu dieťaťa na formulári podľa vzoru schváleného ministerstvom školstva),
5. § 16 ods. 2 školského zákona (nepreukázanie vydania osvedčení o získaní predprimárneho vzdelania),
6. § 28a ods. 3 školského zákona (pokračovanie detí v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu),
7. § 28d ods. 2 školského zákona (nezaslanie kópie rozhodnutia o prijatí dieťaťa prestupom riaditeľke MŠ, z ktorej dieťa prestúpilo),
8. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevydanie osobného plánu profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- aktualizovať ŠkVP v nadväznosti na úpravy súvisiace so zmenami v školskom zákone, vlastné zameranie a reálne podmienky školy,

- viesť zápisy v triednej knihe spôsobom umožňujúcim kontrolu plnenia učebných osnov najmä vo vzťahu k získaným kompetenciám detí v PPV,
  - v osobnom spise dieťaťa viesť záznamy o významných zmenách v jeho živote a vzdelávaní, účasti na aktivitách a krúžkoch, dosiahnutých úspechoch v súťažiach, o logopedickej starostlivosti, spolupráci s centrom poradenstva a prevencie,
  - analyzovať výsledky kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia a kontrolovať akceptovanie a splnenie prijatých odporúčaní a opatrení zameraných na skvalitnenie činnosti školy v oblasti riadenia a vzdelávania,
  - v spolupráci so zriaďovateľom doplniť telovýchovnú zostavu v areáli materskej školy,
  - v rámci plnenia programu boja proti obezite podporiť zdravé stravovanie detí.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 15. 06. 2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa rozhodovania riaditeľa, deklarovania vzdelávania detí so ŠVVP v ŠkVP, vypracovania IVP pre deti so ZZ, vedenia osobného spisu detí na formulári podľa vzoru schváleného ministerstvom školstva, vydania osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelávania, dokumentov k pokračovaniu detí v predprimárnom vzdelávaní, vypracovania osobného plánu profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 15. 09. 2024.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Farebný svet;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok;
3. triedne knihy;
4. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov;
5. koncepcný zámer rozvoja školy na roky 2022-2025;
6. plán profesijného rozvoja 2023 - 2027;
7. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023;
8. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré ho oprávňujú na pobyt v MŠ;
9. dokumentácia dieťaťa so ŠVVP a detí z MRK;
10. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
11. plán vnútornej školskej kontroly;
12. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
13. zápisnice z rokovania rady školy;
  
14. informačné dotazníky pre riaditeľku školy;
15. dotazníky pre zákonných zástupcov, radu školy, zriaďovateľa, zamestnancov školy.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Anna Dluhošová

Dňa: 10. 05. 2024

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci

Bc. Jana Obertová

Mgr. Beáta Samotná

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 05. 2024 v Leviciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

.....

za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Jana Obertová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Bc. Jana Obertová, poverená riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2. Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vedúcich PZ školy

#### **Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti