



Číslo: 5057/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa 17. 02. 2023 a v dňoch od 20. 02. 2023 do 21. 02. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola Slniečko, Š. Moyzesa 3412, Ružomberok	
Zriaďovateľ	Ivana Stachová – Slniečko, s. r. o.

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Lenka Kytasová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5057/2022-2023 zo dňa 26. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahovali na materskú školu (MŠ, škola) so sídlom v meste. V 4 triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V) pôsobilo 6 pedagogických zamestnancov. Predprimárne vzdelávanie poskytovali v slovenskom jazyku. V čase školskej inšpekcie z dôvodu chorobnosti detí boli v prevádzke 3 triedy. V MŠ bolo zaradených 68 detí. Z nich 20 detí bolo mladších ako 3 roky, 16 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), 3 deti pokračovali v plnení PPV. V pozícii cudzincov (s maďarskou a českou národnosťou) evidovali 2 deti a 4 deti registrovali s prideleným statusom odídencu (s ruskou a ukrajinskou národnosťou).

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		68
Z nich	Počet detí mladších ako 3 roky	20
	Počet detí plniacich PPV	16
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV	3
	Počet detí cudzincov	2
	Počet detí odídenčov	4

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Počas všetkých foriem denných činností školská inšpekcia sledovala v 3 triedach stav a úroveň učenia sa detí a vyučovanie učiteľkami. V dvoch triedach deti so záujmom získavali poznatky

a spôsobilosti prostredníctvom praktického skúsenostného učenia sa. Pochopili a s porozumením výstižne vysvetlili význam poskytnutej informácie. Porovnávali predložené situácie a na základe vlastnej skúsenosti doplnili si vedomosti súvisiace s témou dňa. Mali k dispozícii spektrum učebných pomôcok, ktoré vzbudili záujem a názorne podporili zámer výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ). Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov v dvoch triedach neboli zaradené.

Niektoré deti navrhovali rôzne možnosti spracovania úloh a dostali príležitosti na uplatňovanie variabilných postupov, čím si upevňovali predstavivosť a rozvíjali tvorivosť. Zovšeobecňovali si osvojené poznatky a získavali nové skúsenosti z viacerých oblastí.

O vyhľadávanie a spracovanie informácií z rôznych zdrojov deti prejavili záujem v dvoch triedach. Objavovali, definovali, interpretovali a porovnávali ich v publikáciách, svojpomocne zhotovených kreslených návodoch a obrázkoch s aktuálnym tematickým zameraním. S porozumením sa v nich deti orientovali. Pomenovali symboly, konfrontovali a konzultovali informácie. Tvorili podľa inštrukcií a vizuálnych návodov, čím mali sprostredkovanú stanovenými metodickými postupmi primeranú podobu výsledného produktu.

Preukázanie optimálnych komunikačných kompetencií súvisiacich s hovorenou rečou, artikuláciou a výslovnosťou, verbálnym kontaktom s rovesníkmi a dospelými osobami bolo optimálne, smelé a zodpovedalo vývinovým osobitostiam 5- až 6- ročných detí. Často interpretovali myšlienky a vlastné skúsenosti. Porozumeli spisovnej podobe štátneho jazyka. Menej príležitostí na rozvoj výslovnosti a rozšírenie slovnej zásoby dostávali v triedach s mladšími deťmi. Deti nemali ešte rozvinuté verbálne prejavy. Väčšinou sa spoločne aktívne realizovali počas hudobno-pohybových hier s textom riekaniek a melódiou piesní. V súlade s rozvojovými schopnosťami uplatnili jednoslovné vyjadrenie. Niektoré nepotrebovali komunikovať vôbec z dôvodu komunikačnej bariéry alebo nepochopenia informácie. Začínajúce učiteľky nemali osvojené pedagogické postupy, ktoré by optimálne aplikovali do pedagogickej praxe. Nezaradili dostatočnú pauzu pri zadávaní otázok, aby deti mali čas na premyslenie odpovede. Používali tvrdú výslovnosť bez mäkkčov, uplatnili nárečové prvky, ale nevysvetlili význam slov v spisovnej podobe slovenského jazyka.

Deti väčšinou použili adekvátne techniky vo vykonávaných činnostiach. Reagovali s porozumením na verbálne, vizuálne a zvukové pokyny. Zväčša dokončili hru, proces a aktivitu. Manipulovali obratne s učebnými pomôckami, stavebnicami, náčiním, či príslušnými nástrojmi. Rozvíjali si niektoré kompetencie, zdokonaľovali hygienické a stravovacie návyky a automatizovali sebaobslužné spôsobilosti súvisiace s osobnými potrebami.

Grafomotorické techniky pri činnostiach s grafickým materiálom viaceré deti nepreukázali. Nedostatky boli zistené v nesprávnom úchope grafického nástroja, chybnom sedení na stoličke pri stole a obmieňaní polohy papiera po ploche stola.

Spolupráca detí vo dvojiciach alebo skupinách nebola podporovaná. Chýbalo stanovenie pravidiel a povzbudenie, aby si navzájom radili a pomáhali.

V dvoch triedach prevládala pozitívna učebná atmosféra. Deti boli podnecované k aktívnej angažovanosti. V jednej triede učiteľka nedostatočnou autoritou nezvládala manažovanie výučby, nedarilo sa jej aplikovať teoretické poznatky počas vyučovania.

Deti väčšinou aktívne vnímali názornú motiváciu, a tak sa pohotovo zapájali do činností. Len ojedinele niektoré z nich nereagovali s pochopením na prezentované podnety, pretože neboli rešpektované ich individuálne osobné a vekové dispozície. Absentovalo diferencovanie činností a učebných problémov. Neakceptovanie rozvojovej úrovne, výkonového potenciálu a momentálnych dispozícií detí súviselo aj s nedostatočnou pedagogickou praxou niektorých učiteľiek. Nevyužívali adaptácie výkonových štandardov. Neuplatnili didaktické zásady a nezaradili optimálne metodické postupy, ktoré predstavovali možnosti postupovať systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek k náročnejším. Počas popoludňajšieho odpočinku v jednej triede zabezpečili individuálnu pokojnú činnosť deťom, ktoré nepocítovali potrebu spánku a aktivity prispôbili ich individuálnym potrebám.

Deti nedostali príležitosť na optimálne hodnotenie a sebahodnotenie dosiahnutých výsledkov vlastných či skupinových. Nemali vopred stanovené kritériá, ktoré by ich viedli k slovným vyjadreniam k osobným alebo spoločne dosiahnutým výkonom a výsledkom. Chýbali hodnotiace výroky učiteľiek so zameraním čo sa podarilo, v čom sa zlepšili, aby deti získali reálne skúsenosti a dokázali hodnotiť korektne a spravodlivo dosiahnuté výsledky.

Deti sa väčšinou podľa vlastných predstáv, známych pravidiel a s porozumením pohybovali a orientovali v priestore školy a triedy. Opakovali demonštrované úkony, ovládali základné lokomočné pohyby, postoje a polohy. Prekonávali vytvorené umelé prekážky. Bezpečne zvládli poznávaciu vychádzku mestom. Väčšina z nich s porozumením reagovala na verbálnu inštrukciu a informáciu. V jednej triede učiteľka umožnila deťom prostredníctvom interaktívnej podlahy kolektívne rozvíjanie pohybových schopností, postrehu a pohotových reakcií na meniace sa svetelno-obrazové podnety. Sebaobslužné činnosti vzhľadom k individuálnym osobitostiam mali deti primerane osvojené. Sporadicky vyžadovali pomoc dospelého, pretože boli vedené k samostatnosti.

Zlepšenie si vyžadovalo prelínanie plánovaných vzdelávacích oblastí a rozvíjanie kľúčových kompetencií vo vzájomných súvislostiach. Absentovalo zreteľné oboznámenie detí s dennými činnosťami a očakávanými výsledkami. Nebola zabezpečená objektívna spätná väzba v záujme zlepšenia vzdelávacích výsledkov, pretože často používané frázy (super, krásne) nezohľadňovali hodnotiace hľadisko. Optimálne neboli vyhodnotené výkony detí vzhľadom na stanovené zámery súvisiace s ich úspechom alebo inšpirujúco deti neboli povzbudené v prípade neúspechu.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP). Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP). ŠkVP preukázateľne prerokovali členovia pedagogickej rady a rady školy. Verejnosti bol sprístupnený na ústrednej nástenke vo vstupných priestoroch. V dokumente absentovali stratégie V a V, ciele a obsah vzdelávania detí plniacich PPV, alternatívy vzdelávania cudzincov a detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVVP).

Pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu prerokovala riaditeľka školy v pedagogickej rade. Prostredníctvom nej bol určený spôsob realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP), zabezpečená organizácia fungovania a riadenia školy vzhľadom na jej podmienky. Triednu dokumentáciu a osobné spisy detí viedli pedagogickí zamestnanci v listinnej podobe na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR).

Plán profesijného rozvoja nevyplýval zo zamerania školy. V aktuálnom školskom roku učiteľky (4) absolvovali adaptačné vzdelávanie alebo sa ho aktívne zúčastňovali. Vzhľadom k hospitačným zisteniam školskej inšpekcie vzdelávanie pedagogických zamestnancov nepreukázalo pozitívny dopad na kvalitu VVP.

Školská inšpekcia zistila v rozhodovacom procese riaditeľky školy nedostatky. Rozhodnutia neboli vydané podľa správneho poriadku. Pokračovanie plnenia PPV detí prebiehalo bez vydaného súhlasného stanoviska príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV neoprávnene vydala zriaďovateľka školy.

Kontrolou obsahu zápisní z rokovania pedagogickej rady a rozhovorom s riaditeľkou školy školská inšpekcia zistila, že pedagogická rada neplnila funkciu poradného orgánu s orientáciou na usmerňovanie VVP. Absentovali informácie k zjednoteniu a uplatneniu metodických postupov vedúcich k rozvíjaniu kľúčových kompetencií detí vo vzájomných súvislostiach. Neboli prezentované pozitívne zistenia, analyzované oblasti vyžadujúce zlepšenie, ani výsledky z monitorovania detí v súvislosti s ich priebežným napredovaním.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí bol vypracovaný. Určoval formy, metódy a nástroje hodnotenia. Realizovaná kontrolná činnosť sa neorientovala na všetky oblasti VVČ, a tak nebola primerane transparentná vo vzťahu k výsledkom učenia sa detí.

Klíma a kultúra školy sa javila pozitívna, preukázali sa vyhovujúce partnerské vzťahy v zodpovedajúcom sociálnom prostredí. Zhrnutím výsledkov z dotazníkov, zadaných vnútorným a vonkajším partnerom, školská inšpekcia zistila spokojnosť opýtaných respondentov, ktorí perspektívne nenavrhli žiadne zmeny v činnosti školy alebo jej podmienkach.

MŠ priebežne organizovala pre deti školské a mimoškolské aktivity v súlade so ŠkVP, ktoré pozitívne ovplyvnili VVČ detí. Tematickými týždňami podporili osvetovú činnosť k zdravej

životospráve. Škola nadväzovala kontakty s inštitúciami, ktoré obsahom napomáhali k dosahovaniu zámerov školy a tiež deťom sprostredkovali skúsenostné a zážitkové učenie sa. Realizácia spektra doplnkových kultúrnych aktivít a športových kurzov v spolupráci s inštitúciami mesta a okolia pozitívne ovplyvnila osobnostný rozvoj detí. Krúžkovou činnosťou podporili ich gymnastické a pohybové dispozície. MŠ vytvárala rozmanité možnosti, aby napomáhala plnenie cieľov ŠkVP a koncepčného zámeru školy.

Konzultačno-poradenské služby v oblasti napredovania detí a riešení ich individuálnych výchovno-vzdelávacích problémov učiteľky priebežne zákonným zástupcom poskytovali. Podporili odbornú pomoc s príslušnými zariadeniami poradenstva a prevencie, zabezpečili logopedické a psychologické intervencie v prospech ďalšieho rozvojového napredovania detí.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy splnila podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. V rozpore s právnym predpisom bolo viacero zistení. Pozícia zástupcu riaditeľky školy štvortriednej MŠ nebola zriadená. Priamu výchovnovzdelávaciu činnosť vykonávala počas pracovnej neschopnosti učiteľky v triede detí PPV fyzická osoba, ktorá nebola zamestnancom školy. Aktuálny počet pedagogických zamestnancov (6) nezohľadňoval počet prevádzkovaných tried (4). V triede, v ktorej bolo zaradených viac ako 10 detí mladších ako 3 roky nebola V a V zabezpečená striedavo na zmeny tromi učiteľmi. Personálna štruktúra nezodpovedala spôsobu organizácie V a V.

MŠ sídlila v budove s čiastočne zrekonštruovaným interiérom a v jej blízkosti bola oplotená a vybavená školská záhrada. Udržiavaná bola čistota a estetika prostredia, čo vyjadrili aj vonkajší a vnútorní partneri v zadaných dotazníkoch. Vo vstupných priestoroch bol vytvorený informačný systém pre zákonných zástupcov na sprostredkovanie základných informácií a poskytoval spätnú väzbu o aktívnom dianí v škole a výsledkoch detí. Interiér bol zariadený vyhovujúcim detským nábytkom a vybavený niektorými vzdelávacími centrami. Popoludňajší odpočinok pre detí bol zabezpečený v stabilnej spálni a v 2 triedach, v ktorých sa ležadlá denne rozkladali. Školská záhrada poskytovala priestor na poznávanie, učenie sa, cvičenie, voľné hry, ale aj relax detí. Budova nemala vybudovaný bezbariérový vstup pre osoby so zdravotným znevýhodnením.

Knižnica obsahovala detskú literatúru rôzneho zamerania. V učiteľskej knižnici aktualizovali materiály PPV vedúce k získaniu teoretických informácií. Triedy boli vybavené hračkami a didaktickými pomôckami rôzneho druhu a zamerania. Pripojenie na internet bolo v čase školskej inšpekcie funkčné. Z predložených dokladov vyplynulo, že finančné prostriedky pridelené zriaďovateľovi boli efektívne využité na zabezpečenie digitálnych pomôcok a hračiek, ktoré napomáhali k rozvoju detí z rôznych vzdelávacích oblastí.

Po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy riaditeľka vydala školský poriadok a sprístupnila ho verejnosti vo vstupných priestoroch MŠ. Zákonní zástupcovia detí boli o jeho vydaní a obsahu preukázateľne informovaní. Obsahoval zákonom stanovené náležitosti. Z vyhodnotených dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vyplynula ich spokojnosť s určenými pravidlami organizácie a prevádzky MŠ. Potvrdili dostatok informácií o obsahovej činnosti ich detí.

Usporiadanie denných činností, pravidelne dostupný pitný režim a pobyt vonku podporili u detí zdravý životný štýl. Stravovanie zabezpečovala výdajná školská jedáleň. Školská inšpekcia zistila porušenie právnych predpisov prekročením kapacity MŠ určenej regionálnym úradom verejného zdravotníctva (RÚVZ) o 38 detí a prekročením počtu v triede 2 - 6 ročných detí o 3 deti. Predložené rozhodnutie RÚVZ určilo v dvoch triedach MŠ kapacitu pre 30 detí. V čase školskej inšpekcie boli zriadené 4 triedy so 68 zaradenými deťmi. Riaditeľka školy svojím rozhodnutím nezaistila bezpečnosť a ochranu zdravia (BOZ) vo V a V.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Školská inšpekcia zistila, že deti získavali poznatky a spôsobilosti prostredníctvom skúsenostného učenia sa. V triedach väčšinou prevládala pozitívna učebná atmosféra. Optimálne komunikačné kompetencie primerane preukázali 5- až 6- ročné deti. Adekvátne techniky v praktických činnostiach deti väčšinou často uplatňovali, vynímajúc zistené nedostatky v grafomotorických spôsobilostiach. Digitálne technológie ako prostriedok na získanie očakávaných zručností detí neboli využívané. Vzájomná spolupráca medzi deťmi nebola podporovaná. Absentovalo diferencovanie učebných problémov. Príležitosť na optimálne hodnotenie a sebahodnotenie dosiahnutých výsledkov deti nemali poskytnuté. Zlepšenie si vyžadovalo prelínanie plánovaných vzdelávacích oblastí, uplatňovanie didaktických zásad a metodických postupov, oboznámenie detí s cieľmi denných činností a systematická práca so začínajúcimi učiteľkami.

V ŠkVP chýbali stratégie V a V, ciele a obsah vzdelávania detí plniacich PPV, možnosti vzdelávania cudzincov a detí so ŠVVP. Pedagogickou a ďalšou dokumentáciou riaditeľka školy určila spôsob realizácie VVP, zabezpečila organizáciu riadenia školy. Školská inšpekcia zistila nedostatky v rozhodovacom procese riaditeľky školy. Pedagogická rada neplnila funkciu poradného orgánu s orientáciou na usmerňovanie VVČ. Klíma a kultúra školy sa prejavovala pozitívna, čo vyplynulo aj z vyhodnotených dotazníkov. MŠ priebežne organizovala pre deti školské a mimoškolské aktivity rôzneho charakteru v súlade so ŠkVP a v spolupráci s inštitúciami mesta. Pre zákonných zástupcov učiteľky realizovali konzultačno-poradenské služby a sprostredkovali odbornú pomoc s príslušnými zariadeniami poradenstva a prevencie.

Riaditeľka školy splnila podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Funkcia zástupcu riaditeľky školy nebola zriadená. Aktuálny počet pedagogických zamestnancov nezodpovedal počtu tried a počtu mladších detí ako 3 roky. V a V bola zabezpečená fyzickou osobou, ktorá nebola zamestnancom školy. MŠ sídlila v budove s čiastočne zrekonštruovaným interiérom a mala k dispozícii oplostený príslušný exteriér. Školská knižnica obsahovala detskú literatúru a aktualizované materiály k PPV. Triedy boli vybavené hračkami a didaktickými pomôckami. Školská inšpekcia zistila prekročenie kapacity MŠ.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28 ods. 9 písm. e) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prekročenie najvyššieho počtu detí v triede pre deti vo veku dva roky až šesť rokov*);
2. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV v MŠ bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie*);
3. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie BOZ detí pri V a V v triedach prekročením počtu detí o 38 viac ako stanovil RÚVZ*);

4. § 6 ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*vykonávanie pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca fyzickou osobou bez pracovnoprávneho vzťahu*);
5. § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*pri rozhodovaní o prijatí dieťaťa do MŠ riaditeľka školy neuplatnila všeobecný predpis o správnom konaní*);
6. § 2 ods. 1 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 o MŠ (*nezriadenie funkcie zástupcu riaditeľky školy v MŠ so štyrmi triedami*);
7. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 o MŠ (*nevykonávanie VVČ striedavo na zmeny dvomi učiteľmi MŠ v triede s celodennou V a V, nezabezpečenie V a V striedavo na zmeny tromi učiteľmi MŠ v triede, v ktorej bolo viac ako desať detí mladších ako tri roky*).

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na zisťovanie úrovne rozvíjania kľúčových kompetencií detí vo vzájomných súvislostiach;
- zamerať hospitačnú činnosť na zisťovanie úrovne rozvíjania grafomotorických spôsobilostí detí;
- aktualizovať ŠkVP o ciele a obsah detí plniacich PPV, alternatívy vzdelávania cudzincov a detí so ŠVVP;
- zaradiť v rámci rokovania pedagogickej rady zistenia vyplývajúce z kontrolnej a hospitačnej činnosti;
- analyzovať výsledky z monitorovania napredovania detí v rámci rokovania pedagogickej rady.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *prekročenia najvyššieho počtu detí v triede; vydania rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV bez predloženia súhlasného stanoviska príslušného zariadenia prevencie a poradenstva; vykonávania pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca fyzickou osobou bez pracovnoprávneho vzťahu; neuplatňovania správneho poriadku pri vydávaní rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ; nezriadenia funkcie zástupcu riaditeľa školy; nezabezpečenia stanoveného počtu pedagogických zamestnancov v triedach a v lehote do 28. 04. 2023* ich predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 31. 08. 2023.

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2021/2022
2. ŠkVP; Konceptný zámer rozvoja školy
3. Školský poriadok školy, Denný poriadok
4. Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov
5. Ročný plán vnútornej kontroly školy
6. Triedna kniha/Evidencia dochádzky detí
7. Osobný spis dieťaťa, Záznam z pedagogickej diagnostiky; Dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ
8. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady; rady školy; rodičovského združenia

9. Doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní; Štruktúra kariérových pozícií
10. Prevádzkový poriadok a rozhodnutia RÚVZ

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školský inšpektorka: Mgr. Daniela Filková

Dňa: 17. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Lenka Kytasová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 03. 2023 v Ružomberku:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

.....

za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Lenka Kytasová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PaedDr. Lenka Kytasová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti