



Číslo: 5066/2023 - 2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 04. 12. 2023 do 05. 12. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Zelená škôlka n. o., Jarná 13/2600, Žilina	
Zriaďovateľ	Zelená škôlka n. o.

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Veronika Gaštanová, vedúci zamestnanec zariadenia predprimárneho vzdelávania

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5066/2023 - 2024 zo dňa 20. 11. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v zariadení predprimárneho vzdelávania (ZPV), v ktorom 9 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Z nich 1 dieťa bolo dieťa cudzincov. Deti PPV boli zaradené do triedy s rozličným vekovým zložením. PPV bolo všetkým deťom poskytované celodenne. Výchovu a vzdelávanie (V a V) detí PPV zabezpečovali 2 osoby, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSTI DETÍ V PPV

Učenie sa detí

Stav a úroveň V a V detí plniacich PPV boli sledované hospitáciou v jednej heterogénnej triede v čase dopoludňajších činností a odpočinku, ktorý bol dôsledne uplatňovaný s ohľadom na individuálne potreby detí.

Deti v priebehu sledovaných činností nadobúdali poznatky prostredníctvom hier a aktívneho učenia sa. Adekvátne konali s ohľadom na vlastné skúsenosti, dokázali porovnať informáciu na základe získaných vedomostí, riešili jednoduché problémové i matematické úlohy. Nápaditosť preukázali v námetových hrách, kreslení, pri verbalizovaní obsahu prečítaného príbehu, prípadne zážitkov evokovaných z domáceho prostredia. Deti pracovali väčšinou frontálne a v malých skupinách, v ktorých si navzájom pomáhali a radili. Učebný potenciál detí zo strany učiteliek nebol akceptovaný, nezohľadňoval rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, s výnimkou odpočinku, čoho dopadom bola pasivita niektorých detí počas jednotlivých aktivít.

Učiteľky využívali vhodné a účinné stratégie na realizovanie VVČ. Záujem detí o činnosti podporili vhodným výberom učebných pomôcok a hračiek, ktorými podnecovali iniciatívu detí pri hre. Manipuláciou s nimi deti využívali jemnú a hrubú motoriku. Priateľský prístup učiteliek priaznivo vplýval na celkovú atmosféru v triede.

Učiteľky počas VVČ deti hodnotili spätnou väzbou. Kontrolovali a monitorovali plnenie učebných zámerov a úloh, čím ich motivovali k vyššej angažovanosti. K hodnoteniu procesov a výsledkov vlastnej činnosti alebo úspešnosti dosahovania stanovených cieľov deti nedostali príležitosť, čo oslabilo rozvoj ich hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií.

Počas celého dňa deti aktívne, spontánne komunikovali, využívali spisovnú podobu štátneho jazyka. Učiteľky dbali na správnu výslovnosť a komunikáciu dieťaťa cudzincov. Venovali mu individuálnu pozornosť, najmä pri recitovaní básní. Ostatné deti bezprostredne nadväzovali komunikáciu s dospelými i rovesníkmi. Na otázky zadávané učiteľkami vedeli zmysluplne odpovedať, vedeli rozvíjať dialóg k téme týždňa (*Vitaj, vitaj, Mikuláš*), recitovali básne, riekanky, spievali piesne, čo napomáhalo pochopeniu rytmickej stránky reči i nadobudnutiu komunikatívnych schopností. Zvládli základné analyticko-syntetické činnosti so slovami, rytmizovali ich tleskaním. Elementárne základy predčitateľskej gramotnosti deti preukázali porozumením explicitného významu textu vo forme písanej reči (*Príbeh o Mikulášovi*), podpísaním svojho pracovného listu. O detské knihy uložené v knižnici deti neprejavili záujem a ani nevyhľadávali informácie z iných zdrojov. Na získavanie a spracovávanie informácií bola učiteľkou zadaná len jedna úloha. Využívanie digitálnych technológií deťom učiteľky neumožnili, v dôsledku čoho deti nemohli získavať základy digitálnej gramotnosti.

Vizuálno-motorickú koordináciu deti preukázali pri vykresľovaní rukavičiek v pracovnom liste. Deti vedeli zaznamenávať činnosti cielene orientované na grafické znaky (vertikálne a horizontálne línie, lomené čiary, krúživý pohyb). Učiteľka dodržiavala odporúčané metodické postupy pri práci s grafickým materiálom, čoho dopadom bolo, že deti pri kreslení preukázali správne grafomotorické zručnosti.

Učiteľky deťom poskytli len všeobecné informácie o výchovno-vzdelávacom dianí, bez informovania o ich očakávaných výsledkov. Formulovanie zámerov a očakávaní denných činností, uplatnenie záverečného hodnotenia výsledkov a individuálnych výkonov detí absentovalo.

Do zdravotného cvičenia a pohybových aktivít sa aktívne a s radosťou zapojili všetky deti. Ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov, zvládli základné postoje i polohy. Zapájali sa do pohybových aktivít, rešpektovali pokyny a pravidlá hier stanovených učiteľkou. Pri nácviku jednoduchého „tančeka“ s pomocou učiteľky, zvládli tanečné kroky na hudobný sprievod. Pri pobyte vonku učiteľky riadenými i spontánnymi činnosťami

dostatočne rozvíjali u detí základné pohybové a špeciálne pohybové spôsobilosti (vychádzka, sezónne hry na snehu).

1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

ZPV realizovalo predprimárne vzdelávanie detí plniacich PPV podľa vypracovaného Programu povinného predprimárneho vzdelávania (PPPV) „*Tajomstvá zeleného lesa*“. Bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP), princípmi a cieľmi V a V školského zákona. ZPV svoje zameranie smerovalo na rozvoj environmentálnej, pohybovej, dopravnej, regionálnej a multikultúrnej výchovy. Učebnými osnovami PPPV boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, ktorých súčasťou boli východiská plánovania i stratégie VVČ.

Personálna štruktúra ZPV zodpovedala spôsobu organizácie sledu foriem V a V a edukačným potrebám detí plniacich PPV.

Priestorové a materiálne-technické podmienky ZPV zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby a zameranie PPPV. ZPV disponovalo množstvom učebných pomôcok, hračiek, detskej literatúry, časopismi i pracovnými zošitmi, ktoré boli deťom voľne dostupné. Interiér a exteriér ZPV bol funkčne zariadený a efektívne využívaný v procese V a V.

Podľa vyjadrenia vedúcej ZPV monitorovanie napredovania detí učiteľky prostredníctvom pedagogickej diagnostiky nerealizovali. Deťom viedli len dokumentačné portfóliá, s ktorým ďalej nepracovali. Neslúžili k analýze pokrokov detí a postupov v procese V a V. Učiteľky rodičom odovzdávali informácie o deťoch v neformálnych rozhovoroch.

Učiteľky zabezpečujúce PPV si svoje profesijné kompetencie rozvíjali samoštúdiom. Jedna učiteľka si zvyšovala svoju kvalifikáciu vysokoškolským štúdiom v odbore predškolskej pedagogiky. Vedúca ZPV v rozhovore potvrdila, že výsledky V a V detí PPV z hľadiska učenia sa detí a z hľadiska činnosti učiteliek nesleduje.

ZPV viedlo dokumentáciu o PPV ustanovenú v zmysle aktuálnych právnych predpisov. Organizácia V a V detí plniacich PPV bola realizovaná v slede usporiadaných denných činností s ohľadom na zabezpečenie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo realizované v usporiadanom slede denných činností, v ktorom prevládala príjemná atmosféra. Deti nadobúdali a získavali vedomosti prostredníctvom hry, aktívneho učenia sa. Ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby vo VVČ neboli zohľadnené. Motivované boli priebežnou spätnou väzbou a pochvalou zo strany učiteliek. Deti aktívnou komunikáciou v materinskom jazyku, vizuálno-motorickou koordináciou s grafickým materiálom, pohybovými aktivitami preukazovali komunikačnú, grafomotorickú a pohybovú gramotnosť. Pracovné kompetencie a manipulačné zručnosti uplatňovali pri práci s didaktickými pomôckami a hračkami. Pri hre medzi sebou spolupracovali v malých skupinách, kde vyjadrovali spoje pocity, názory a emócie.

VVČ bola v ZPV uskutočňovaná prostredníctvom PPPV, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP. Vytváral vzdelávacie príležitosti pre deti plniace PPV a zohľadňoval i vzdelávacie možnosti pre deti cudzincov. Učebnými osnovami boli výkonové štandardy ŠVP. Pozitívom bola personálna štruktúra zamestnancov, ktorí uskutočňovali VVČ s deťmi PPV a splňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa MŠ, dostatočné materiálne-technické vybavenie, ktoré zodpovedalo edukačným potrebám detí v PPV.

Zlepšenie si vyžaduje monitorovanie napredovania detí prostredníctvom pedagogickej diagnostiky, sledovanie výsledkov V a V detí v PPV z hľadiska učenia sa detí a z hľadiska činnosti učiteľiek vedúcim zamestnancom ZPV. V oblasti VVČ si zlepšenie vyžaduje vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov, využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese, zrozumiteľné oboznámenie detí s dennými činnosťami a ich očakávaniami, diferencovanie činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, podporovanie detí k hodnoteniu, sebahodnoteniu a vzájomnej kooperácii a uplatňovanie záverečného hodnotenia.

SILNÉ STRÁNKY

- neboli zaznamenané.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí využívaním digitálnych technológií;
- oboznámenie detí s dennými činnosťami a očakávaniami;
- rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí;
- poskytovanie záverečného hodnotenia dosiahnutých zámerov VVČ i výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti;
- vedenie pedagogickej diagnostiky detí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- vo VVČ uplatňovať záverečné hodnotenie činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti;
- vo VVČ vytvárať učebné situácie, v ktorých by deti pracovali s informáciami získanými z rôznych zdrojov vrátane digitálnych technológií;
- podnecovať deti k sebareflexii v súvislosti s procesom a úspešnosťou dosahovania stanovených zámerov v činnostiach;
- oboznamovať deti s dennými činnosťami a očakávaniami;
- diferencovať činnosti a učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň, rozvojový, výkonový potenciál detí;
- priebežne sledovať výsledky V a V z hľadiska učenia sa detí v PPV a z hľadiska učiteľiek;
- pravidelne monitorovať napredovanie detí PPV prostredníctvom pedagogickej diagnostiky.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. program povinného predprimárneho vzdelávania; učebné osnovy;
2. potvrdenie MŠVVaŠ SR o registrácii do registra ZPV;

3. rozhodnutie príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva o uvedení priestorov zariadenia predprimárneho vzdelávania do prevádzky a prevádzkový poriadok;
4. triedna kniha; dochádzka detí;
5. osobný spis dieťaťa
6. doklad o prijatí detí PPV;
7. denný poriadok;
8. doklady preukazujúce personálne zabezpečenie PPV osobami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy;
9. portfólia detí;
10. prevádzkový poriadok.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Pavlína Jarošová

Dňa: 08. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Pavlína Jarošová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Veronika Gaštanová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 18. 12. 2023 v Žiline:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Veronika Gaštanová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Veronika Gaštanová

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti