



Číslo: 5068/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 07. 12. 2023 do 08. 12. 2023 a od 11. 12. 2023 do 13. 12. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola Apoštola Pavla, Jura Janošku 11, Liptovský Mikuláš	
<b>Zriaďovateľ</b>	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Spišské Podhradie

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Adriana Chrapčiaková, riaditeľka školy

PaedDr. Katarína Kovalčíková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5068/2023-2024 zo dňa 27. 11. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

PaedDr. Ing. Renáta Stasová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Mgr. Edita Majcherová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

PaedDr. Mária Geschwandtnerová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Mgr. Daniela Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná cirkevná základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 129 žiakom v 9 triedach. Z celkového počtu žiakov bolo 30 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiakov s nadaním, žiakov z marginalizovanej rómskej komunity a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola neevidovala. Povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky plnili 6 žiaci. Škola vzdelávala 2 žiakov s iným materinským jazykom<sup>1</sup>. Súčasťou ZŠ bol školský klub detí (ŠKD) s 2 oddeleniami, ktorý navštevovalo 56 detí.

<sup>1</sup> ukrajinský jazyk;

Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 16 učiteľov a 2 vychovávateľky. Škola zamestnávala 1 školskú špeciálnu pedagogičku a 3 pedagogické asistentky<sup>2</sup>.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy nebol počet odborných zamestnancov školy vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ZZ postačujúci. Škola by potrebovala školského psychológa, školského logopéda a ešte 1 pedagogického asistenta.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska činnosti učiteľov a žiakov bola sledovaná na **41** vyučovacích hodinách. V primárnom vzdelávaní bolo vykonaných **15** hospitácií a sledované boli vyučovacie predmety slovenský jazyk a literatúra (SJL), anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT) a prvouka (PVO). V nižšom strednom vzdelávaní bolo vykonaných **26** hospitácií a sledované boli vyučovacie predmety SJL, ANJ, MAT, biológia (BIO), chémia (CHE), informatika (INF) a dejepis (DEJ).

### PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

#### Slovenský jazyk a literatúra

##### Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Väčšina žiakov preukázala plynulým a pohotovým vyjadrovaním sa adekvátne **komunikačné spôsobilosti** (*Graf 1*) primerané svojmu veku a schopnostiam. Osvojené vedomosti žiaci prezentovali kultivovane, spisovne aj terminologicky správne, ojedinele ich odpovede boli jednoslovné. Pracovali so súvislým<sup>3</sup> aj s nesúvislým<sup>4</sup> textom. Realizované činnosti orientované na osvojenie si základných zručností súvisiacich s čítaním a porozumením textu, s vyhľadáním konkrétnych informácií, ich reprodukciou, vysvetlením neznámych slov zvládali bez pomoci učiteľky. S nesúvislými textami pracovali pri precvičovaní gramatického učiva (vybrané a odvodené slová), pričom niektorí žiaci dokázali riešiť požadované gramatické javy z textov v širších súvislostiach a spájať ich so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami. Len ojedinele dostali žiaci príležitosť hodnotiť texty a vyvodzovať závery. Na väčšine sledovaných vyučovacích hodín žiaci uplatňovali nadobudnuté digitálne zručnosti prostredníctvom interaktívnych cvičení (označiť správnu odpoveď, vyhľadať a priradiť slová na základe indícií).

**Úroveň rozvoja poznávacích kompetencií** žiakov podporilo účelné využívanie materiálnych prostriedkov vyučovania (učebnice, knihy, pracovné listy, mazacie tabuľky, obrázky, časovač, kartičky na precvičovanie učiva). Žiaci dokázali riešiť úlohy zamerané na zapamätanie a porozumenie, preukázali, že poznatky týkajúce sa preberaného učiva ovládajú, využívali ich pri aplikačných úlohách<sup>5</sup>. Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách väčšina žiakov riešila samostatne úlohy na úrovni analýzy<sup>6</sup>, porovnávali vzťahy medzi informáciami.<sup>7</sup> S úlohami na rozvíjanie tvorivosti mali žiaci príležitosť pracovať na viacerých vyučovacích hodinách, tvorili

---

<sup>2</sup> 2 pedagogické asistentky z Národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III, 1 pedagogická asistentka z Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR;

<sup>3</sup> texty v pracovných listoch, pripravené texty; báseň; doplňovacie texty; kniha Pi-pi Dlhá pančucha;

<sup>4</sup> tajnička, pravidlá slovenského pravopisu;

<sup>5</sup> pravopisné a doplňujúce cvičenia, didaktické hry;

<sup>6</sup> analyticko- syntetické činnosti pri vyvodzovaní hlások, vybraných a odvodených slov, úloh na triedenie, čo do radu patrí a nepatrí, určenie jedného pojmu na základe indície;

<sup>7</sup> práca s vybranými a odvodenými slovami, dopĺňanie slov, delenie slov na slabiky, jedným slovom pomenuj opisované javy, vlastnosti človeka, miestnosť; slová, ktoré rovnako znejú, ale majú iný význam;

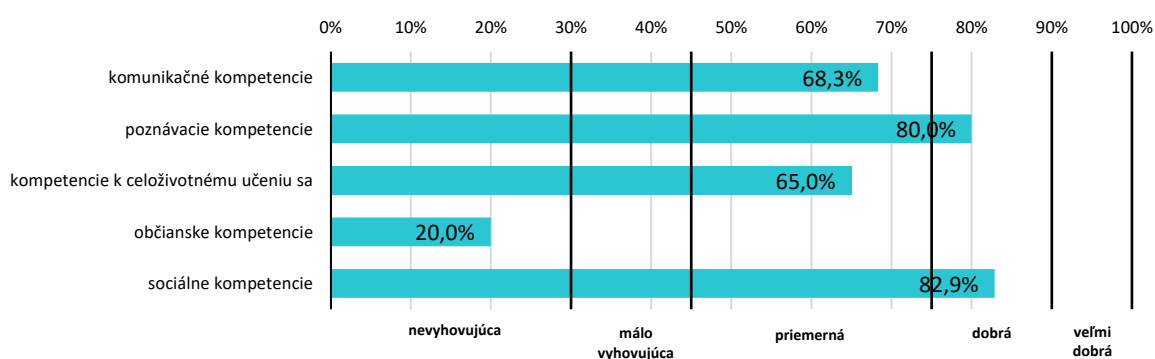
slová a vety na určenú hlásku a slovo, vymýšľali príbeh na zadané vybrané slová. Menej riešili hodnotiace úlohy, pri ktorých dokázali urobiť závery z údajov, ktoré získali zo zadania úlohy, zaoberali sa triedením informácií podľa vopred stanovených kritérií (patrí/nepatrí). Žiakom so ZZ venovali učiteľky individuálnu pozornosť, umožnili im pracovať vlastným tempom, prípadne žiaci pracovali s pomocou pedagogickej asistentky. Proces učenia podporili učiteľky vhodnou motiváciou a diskusiou, čím stimulovali ich aktívne učenie sa, učenie sa v súvislostiach. Žiaci sa zapájali do aktivít, niektorí kládli otázky na ujasnenie si nových informácií, preukázali schopnosť kriticky myslieť. Menej si však vedeli samostatne uvedomiť chybu, viacerí vykonali jej nápravu len s pomocou učiteľky. Menej príležitostí vytvorili učiteľky žiakom na rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí. Ojedinele dokázali žiaci posúdiť, ktorá časť učiva im ešte robí problém. Zo strany učiteliek dominovalo priebežné formatívne hodnotenie, pri ktorom optimálne uplatnili pochvalu, poukázali na nedostatky v práci žiakov, hodnotenie klasifikáciou využili v menšej miere.

Oblasti rozvíjania **občianskych kompetencií** na vyučovacích hodinách venovali učiteľky málo pozornosti. Len na 1 vyučovacej hodine učiteľka navodila situáciu, keď žiaci prezentovali svoje osobné názory vo vzťahu k hodnotovým vlastnostiam človeka bez ohľadu na jeho oblečenie, aby si žiaci uvedomili, že nemajú súdiť človeka podľa vzhľadu. Učiteľky svojím empatickým prístupom prispievali k vytvoreniu pozitívnej atmosféry v triede, podporovali sebadôveru žiakov.

Väčšina žiakov sa spolupodieľala na vytváraní priaznivej pracovnej klímy dodržiavaním dohodnutých pravidiel, ojedinele niektorí žiaci korigovali svoje správanie až po upozornení učiteľkou, čo znížilo úroveň rozvíjania ich **sociálnych spôsobilostí**. Na viacerých vyučovacích hodinách mali žiaci možnosť preukázať, že dokážu spolupracovať v skupinách/dvojiciach, vzájomne sa akceptovať, prevziať zodpovednosť za spoločnú prácu a výsledky skupinovej činnosti prezentovať. Ojedinele mali žiaci možnosť objektívne posúdiť a zdôvodniť výsledky spolupráce.

**Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.**

**Graf 1** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



### **Anglický jazyk, matematika, prvouka**

#### **Učenie sa žiaka**

Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami** (Graf 2). Vyjadrovali sa kultivovane, plynule, spisovne správne, s využitím odbornej terminológie. V rozhovoroch a diskusiách správne odpovedali na otázky učiteliek najmä pri opakovaní učiva a jeho utvrdení. Ojedinele boli ich odpovede strohé, jednoslovné.

Väčšina žiakov preukázala schopnosť porozumieť súvislému čítanému a počutému textu, vyhľadať v ňom požadované informácie a reprodukovať ich. Pracovali aj s nesúvislými textami<sup>8</sup> v ktorých dopĺňali správne odpovede. Žiaci dokázali v širších súvislostiach prepájať svoje poznatky s obsahom textov v printovej<sup>9</sup> alebo elektronickej podobe<sup>10</sup>. Na vyučovacích hodinách (MAT, PVO)<sup>11</sup> dostali príležitosť posúdiť získané informácie a vedeli k nim zaujať stanovisko. Digitálne technológie pri získavaní nových poznatkov a ich spracovaní používali na viac ako polovici vyučovacích hodín.

**Poznávacie kompetencie** (*Graf 3*) si rozvíjali žiaci aktívnym riešením úloh na úrovni zapamätania a porozumenia. Správne reprodukovali osvojené vedomosti o daných témach vo všetkých sledovaných vyučovacích predmetoch. Získané vedomosti a zručnosti aplikovali pri vypracovávaní úloh z MAT, ANJ, PVO. Veku primeranú schopnosť analýzy a syntézy preukázali pri riešení úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy (triedenie, rozlišovanie, porovnávanie, dopĺňanie, skladanie). Na menej ako polovici vyučovacích hodín (40 %) dokázali samostatne vyvodiť a určiť závery zo získaných údajov. Len na tretine vyučovacích hodín žiaci navrhovali možné riešenia problému, čo znižovalo úroveň rozvíjania poznávacích kompetencií. V predmete PVO boli žiaci podporovaní v **bádateľských aktivitách**<sup>12</sup>, pri ktorých preukázali schopnosť pracovať samostatne, dokázali na základe indícií a vlastných poznatkov určiť rôzne povolania, odhadovali, za aký čas prídu do školy, odpovedali na otázku, či je čas možné zastaviť. V oblasti rozvoja **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (*Graf 4*) boli žiaci motivovaní v procese učenia sa, aktívne sa zapájali do realizovaných aktivít. Väčšinou si dokázali uvedomiť chybu, identifikovať jej príčinu a opraviť ju. Schopnosť kriticky myslieť bola rozvíjaná najmä na hodinách MAT a PVO, čo súviselo aj s realizáciou bádateľských aktivít, pri ktorých žiaci dokázali uvažovať v širších súvislostiach. Na väčšine vyučovacích hodín žiaci hodnotili priebeh vyučovacej hodiny, prípadne jednotlivé aktivity vyhodnocovali rôznymi symbolmi (panáčky, prst, štipce) alebo sa vyjadrili, čo sa im páčilo/nepáčilo. Niektoré odpovede boli stručné, bez náležitého zdôvodnenia. Len ojedinele žiaci hodnotili výkony spolužiakov, čo negatívne ovplyvnilo úroveň rozvíjania kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiakov.

Na polovici vyučovacích hodín žiaci prezentovali svoje názory a stanoviská v rámci učebnej témy, ktoré dokázali aj veku primerane a jasne formulovať. V diskusii interpretovali svoje postoje k rôznym druhom povolání, vyjadrovali sa, aké povolanie by chceli robiť a zdôvodňovali, prečo je voľba povolania dôležitá. Pri učebnej téme „Ako plynie čas“ po prezretí prezentácie o známej športovkyni z Liptovského regiónu (P. Vlhová) v diskusii rozprávali, akí sú hrdí na úspechy športovkyne z ich regiónu. Učiteľky nie vždy dostatočne podnietili žiakov, aby aktívne v diskusii počúvali a rešpektovali názory a postoje iných, čo oslabilo rozvíjanie **občianskych kompetencií žiakov** (*Graf 5*).

Na všetkých vyučovacích hodinách žiaci prispeli k vytváraniu priaznivej triednej klímy, prevažne dodržiavali stanovené pravidlá správania, niekedy len po upozornení učiteľkou, vzájomne sa rešpektovali. Prácou vo dvojiciach/skupinách mali žiaci vytvorené podmienky na rozvoj **sociálnych kompetencií**. Dokázali vzájomne kooperovať, pomáhať si. Väčšinou boli podnecovaní

---

<sup>8</sup> tajnička, tabuľky;

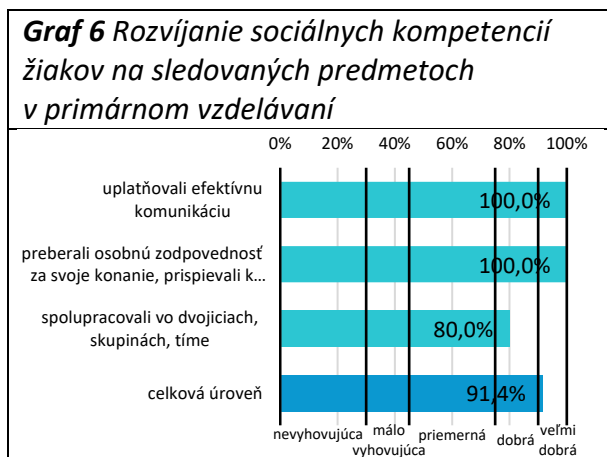
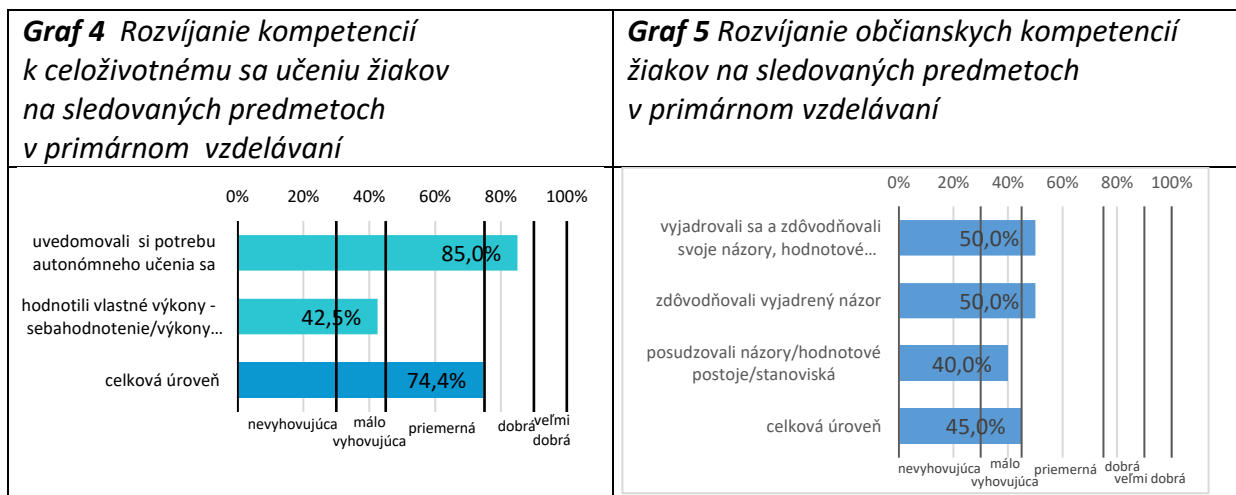
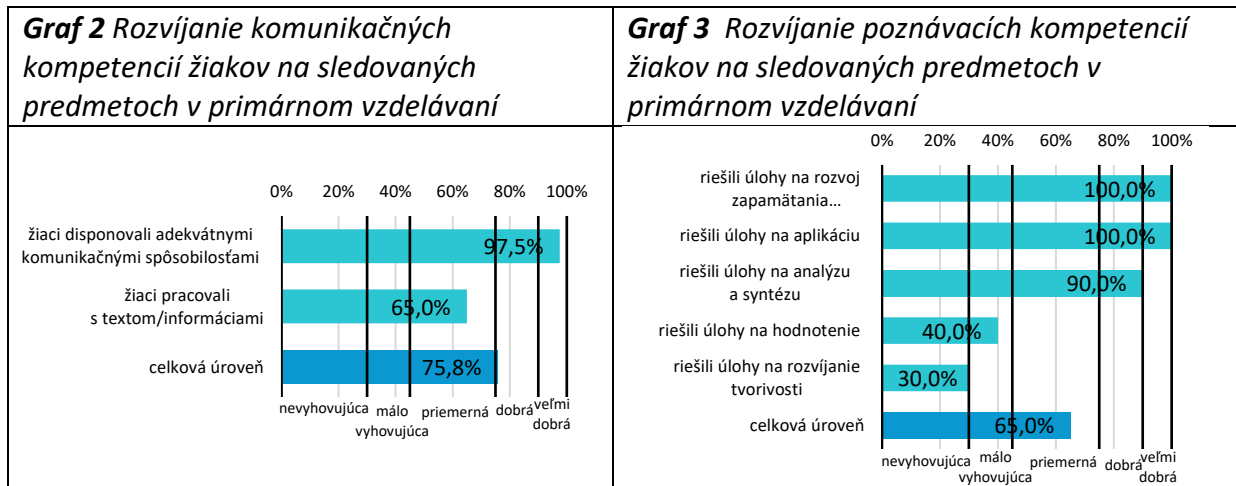
<sup>9</sup> pracovné zošity, pracovné listy, učebnice; zápisník cestovateľa;

<sup>10</sup> prezentácie, interaktívne programy

<sup>11</sup> MAT-didaktická hra, PVO - Posúdenie informácií – čo sme vedeli, čo je pre nás nová informácia, čo ma zaujalo, čo sa mi páčilo;

<sup>12</sup> PVO-ako sa pripravujeme na rôzne povolania, ako plynie čas v rôznych oblastiach – v živote človeka, v prírode, v dennom režime žiaka, MAT-práca s eurami;

k prezentovaniu výsledkov svojej činnosti a len na polovici vyučovacích hodín aj k ich zhodnoteniu.



### Vyučovanie učiteľom

Takmer na všetkých vyučovacích hodinách učiteľky jasne stanovili cieľ vyučovania, ojedinele oboznámili žiakov s témou preberaného učiva a plánovanou činnosťou. Priestor na preukázanie nadobudnutých vedomostí žiakom poskytovali zriedka, záverečné zopakovanie a zhrnutie učiva realizovali učiteľky. Učiteľky, na niektorých vyučovacích hodinách aj s pedagogickou asistentkou, vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka (rešpektovanie tempa

práce, poskytnutie času na vypracovanie úloh). Na väčšine vyučovacích hodín žiakom poskytli možnosť výberu činností, vzhľadom na ich individuálne schopnosti. V procese učenia žiakov motivovali striedaním rôznych činností, čím udržiavali ich pozornosť a aktivitu. Uplatňované **efektívne stratégie vyučovania** metódy a formy práce smerovali aj k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analytického a kritického myslenia, v menšej miere k rozvíjaniu hodnotiacej a tvorivej schopnosti žiakov. Na všetkých vyučovacích hodinách učiteľky vhodne využívali materiálne prostriedky vyučovania (obrázky, pripravené texty, tajničky, hádanky, texty piesní, počítač, kartičky s číslami, číslicami, ...), na väčšine vyučovacích hodín využívali zmysluplne IKT. Vyučovacie hodiny boli realizované v **atmosfére istoty a psychického bezpečia**, učiteľky vytvárali optimálne pracovné podmienky pre všetkých žiakov. Uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzťahy a vytvárali prostredie, v ktorom sa cítili žiaci prirodzene. Len v minimálnej miere na niektorých vyučovacích hodinách pri hodnotení žiakov využili formatívne hodnotenie, poskytli žiakom objektívnu spätnú väzbu o ich pokroku v učení sa, na viacerých vyučovacích hodinách uplatnili hodnotenie klasifikáciou, bez jej zdôvodnenia.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka	dobrá úroveň

#### **Výrazné pozitíva**

- vytváranie podnetnej atmosféry na vyučovacích hodinách.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie poznávacích zručností žiakov v oblasti vyšších myšlienkových procesov prostredníctvom úloh zameraných na hodnotenie a podporu tvorivosti,
- vytváranie príležitostí pre rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učení sa podporou sebahodnotiacich a hodnotiacich procesov,
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov zameraných na podporu ich argumentačných schopností.

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

## **NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE**

### **Slovenský jazyk a literatúra**

#### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

V priebehu hospitovaných vyučovacích hodín žiaci preukázali veľmi dobré **komunikačné spôsobilosti** (Graf 7). Pri odpovediach, v rozhovoroch, pri diskusii so spolužiakmi i učiteľkami sa vyjadrovali pohotovo, plynule, spisovne správne, v prevažnej väčšine uplatňovali adekvátnu odbornú slovnú zásobu (žáner, kompozícia, epiteton, prívet, singulár, plurál). Žiaci pracovali so súvislým i nesúvislým printovým i elektronickým textom (učebnice, pracovné zošity, prezentácie nového učiva, pracovné listy), ktorý vedeli čítať, vyhľadávať v ňom požadované

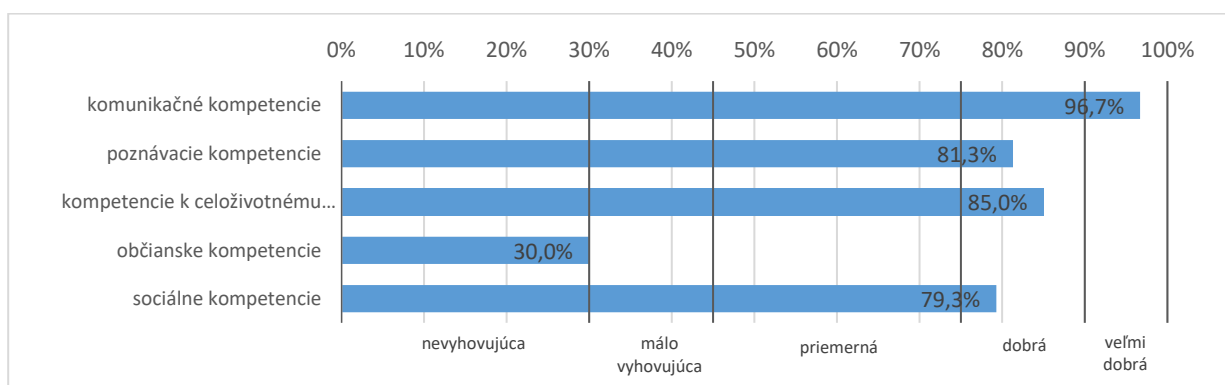
informácie, porozumeli jeho obsahu (žiaci 7. ročníka vedeli z prečítaného úryvku literárneho diela urobiť rozbor, prerozprávať príbeh, urobiť osnovu).

**Poznávacie kompetencie** si žiaci rozvíjali úlohami na rozvoj porozumenia a zapamätania. Vedeli určovať slovné druhy, literárne druhy, žánre, jazykové štýly, slohové postupy. Úlohami zameranými na analýzu a syntézu (určovanie životných a neživotných podstatných mien, slovný rozbor, rozbor literárnej ukážky) a na hodnotenie (charakteristika literárnych postáv, hodnotenie vytvorených prívetov, odborný opis rôznych predmetov) väčšina žiakov preukázala schopnosť uplatniť vedomosti v konkrétnych situáciách. Príležitosť rozvíjať tvorivosť a uplatniť svoju kreativitu na vyučovaní, na väčšine sledovaných vyučovacích hodín, žiaci nedostali.

V procese učenia sa žiaci boli aktívni, rozvíjali si schopnosť kriticky myslieť, čo viedlo k rozvíjaniu **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Okrem jednej vyučovacej hodiny žiaci pracovali s chybou, vedeli identifikovať jej príčinu, opraviť ju, resp. hľadali riešenie na jej opravu. Úroveň rozvíjania kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa znižoval nedostatok príležitostí hodnotiť vlastné výkony, reagovať na hodnotenie svojho výkonu a hodnotiť svojich spolužiakov. V oblasti rozvíjania **občianskych kompetencií** žiaci dokázali vyjadriť svoj názor, zdôvodniť ho, (príhovor k jubileu starého otca), nedostali však príležitosť posudzovať názory spolužiakov. Žiaci dokázali efektívne komunikovať s učiteľkou a spolužiakmi na tému preberaného učiva, počúvali sa, empaticky reagovali na podnety, čím prispievali k rozvíjaniu sociálnych kompetencií.

Pri plnení úloh žiaci pracovali v skupinách, dvojiciach, väčšina z nich vedela pri činnosti navzájom kooperovať, prezentovať výsledky spoločnej práce. Nedostatkom bolo, že nie vždy dostali príležitosť posúdiť a zdôvodniť výsledok spoločnej práce. Na väčšine vyučovacích hodín učiteľky neformulovali ciele výchovno-vzdelávacieho procesu. Pozitívom vyučovacích hodín bolo využívanie materiálo-technických **prostriedkov** a prostriedkov IKT, ktoré boli zväčša použité vhodne, účelne a zmysluplne k žiakom (vyhľadávanie slov na internete a v mobilnom telefóne, úlohy na interaktívnej tabuli). Realizované stratégie vyučovania žiakov motivovali a viedli k aktívnemu činnostnému učeniu sa (brainstorming, pojmová mapa, didaktické hry), v menšej miere uplatňovali **efektívne stratégie vyučovania** na úrovni tvorivosti. Silnou stránkou vyučovacích hodín bolo vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia, ktorá viedla k podpore sebadôvery každého žiaka, k tolerancii a formovaniu pozitívnych vzťahov. Pri hodnotení výkonov žiakov uplatňovali učiteľky zväčša formatívne hodnotenie.

**Graf 7** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



## Anglický jazyk, matematika, informatika, chémia, biológia, občianska náuka

### **Učenie sa žiaka**

Žiaci preukázali primerané **komunikačné schopnosti** (*Graf 8*). Na väčšine sledovaných vyučovacích hodín pracovali s textom (učebnica, pracovné listy, prezentácie učiteľov), ktorý čítali/počúvali, dokázali mu porozumieť, vedeli v ňom vyhľadávať požadované informácie, pracovať s ním (vyhľadávali informácie na internete – INF, počúvali matematickú rozprávku – vyhľadávali potrebné údaje – MAT, vyhľadávali novú slovnú zásobu v internetovom slovníku - ANJ). Na tvorenie, hodnotenie, resp. zaujatie stanoviska k textu na väčšine vyučovacích hodín nedostali príležitosť.

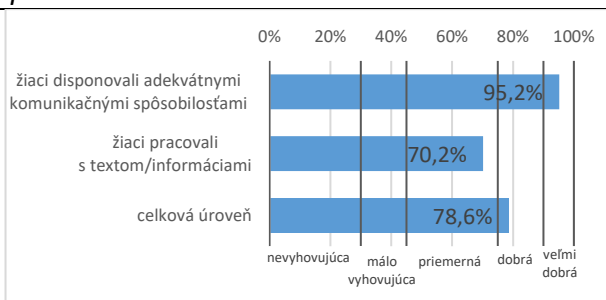
V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** (*Graf 9*) si žiaci vedeli vybaviť z pamäti a reprodukovať konkrétne fakty (dejiny starovekého Grécka, umelecké štýly 20. storočia – DEJ). Väčšina žiakov dokázala riešiť úlohy na analýzu a syntézu, porovnávali typy chemických väzieb, zisťovali a porovnávali pH roztokov (CHE), porovnávali vzorky ihličnatých drevín (BIO), diela maliarov (DEJ), určovali obraz desatinného čísla na číselnej osi (MAT), vykonali obsahový rozbor textu (ANJ). Na viac ako polovici vyučovacích hodín žiaci riešili úlohy na hodnotenie, pri ktorých vedeli vyvodiť hlavné poznávacie znaky ihličnatých drevín (BIO), z pozorovania chemických látok popísali ich vlastnosti (CHE), nakreslili na štvorcový papier cestu (pomocou obrázkov/šípok), ako sa presunúť z bodu A do bodu B (INF), vedeli sa rozhodnúť (pomocou rysovania kolmíc), ktorá metóda je najvhodnejšia na riešenie úloh (MAT). Úlohy zamerané na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti sa vyskytovali len v malej miere (tvorili opisy ihličnatých drevín, vyslovovali hypotézy a experimentom ich overovali, kreslili rôzne obrázky na štvorcovom papieri 4x4, ktoré potom vedeli naprogramovať pomocou šípok).

**Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (*Graf 10*) žiaci na hospitovaných vyučovacích hodinách preukázali tým, že väčšina z nich bola na vyučovaní aktívna, dokázali si uvedomiť chybu a opraviť ju. Ak im bola vytvorená príležitosť kriticky myslieť, dokázali prepájať nové poznatky s už osvojenými na vyučovacích predmetoch ANJ a BIO, aj pri bádateľských činnostiach. Na hodnotenie vlastných výkonov, reagovať na vlastné hodnotenie, preukázať schopnosť hodnotiť spolužiakov dostali príležitosť len na 20 % sledovaných vyučovacích hodín, kedy vedeli posúdiť svoj pokrok v učení sa.

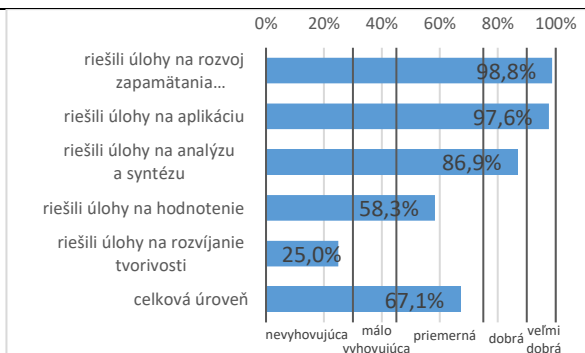
Najslabšiu úroveň dosiahlo rozvíjanie **občianskych kompetencií** (*Graf 11*). Učiteľky na väčšine hodín nevytvorili žiakom priestor na vyjadrenie svojho názoru, aj s argumentáciou a následnou akceptáciou názorov spolužiakov. Žiaci prejavovali záujem o verejný a kultúrny život, o problematiku životného prostredia. Uplatňovať efektívnu komunikáciu, preberať osobnú zodpovednosť za svoje konanie dokázali žiaci na všetkých vyučovacích hodinách, čím prispievali k rozvíjaniu **sociálnych kompetencií** (*Graf 12*). Na viac ako polovici vyučovacích hodín žiaci pracovali v skupinách, resp. dvojiciach, akceptovali nastavené pravidlá spolupráce, vzájomne kooperovali. Výsledky spoločnej práce prezentovali (počas experimentovania, skúmania vlastností látok – CHE, skúmania stavby kvetu tulipánu – BIO, zaradovania umeleckých diel do umeleckých smerov – DEJ, pri filtrovaní údajov z databáz - INF, skladanie viet zo slov aj s využitím gramatického javu - ANJ). Príležitosť objektívne posúdiť, zdôvodniť výsledok spoločnej práce, na takmer dvoch tretinách vyučovacích hodín, žiaci nedostali.



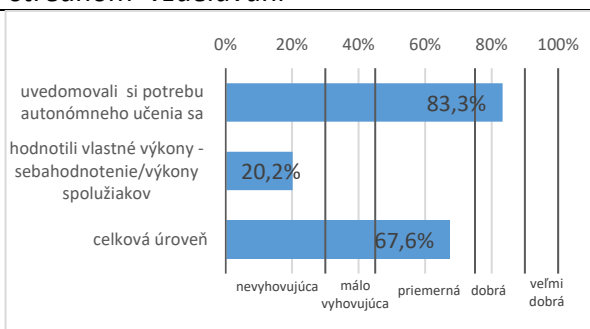
**Graf 8** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



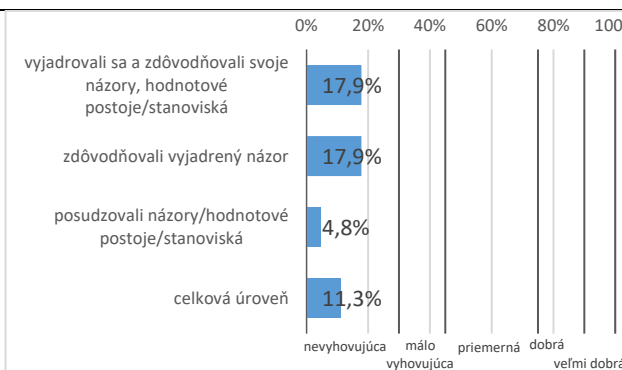
**Graf 9** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



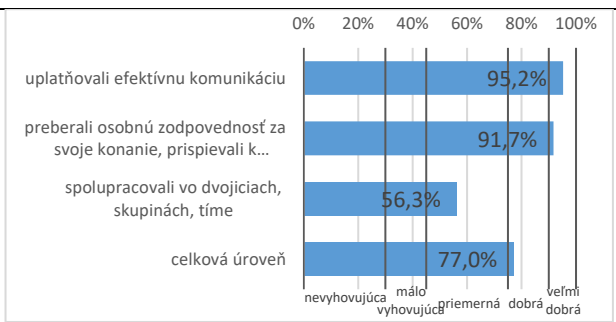
**Graf 10** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 11** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 12** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



### Vyučovanie učiteľom

Učiteľky na väčšine vyučovacích hodín jasne stanovili **ciele vyučovacej hodiny**, ktoré nie vždy boli orientované na zdokonalenie výkonu žiakov. Poskytovaním možnosti výberu činností žiakom, rešpektovaním rozdielneho tempa v učení sa žiakov a zohľadňovaním individuálnych schopností, poskytovali učiteľky **podporné stimuly pre učenie sa** každého žiaka. Vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania i k učebnej téme učiteľky efektívne využívali materiálo-

technické prostriedky vyučovacieho procesu<sup>13</sup>. Na polovici vyučovacích hodín využívali prostriedky IKT a žiakov viedli k ich zmysluplnému využívaniu. **Efektívne metódy práce** smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov, k rozvíjaniu kritického myslenia, vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy a hodnotenia uplatňovali učiteľky na väčšine vyučovacích hodín. Tvorivé úlohy zadávali len na tretine sledovaných vyučovacích hodín. Empatickým prístupom k žiakom, vedením k tolerancii, spolupráci, rešpektovaním kultúrnych rozdielov a osobitostí žiakov prispievali učiteľky k vytváraniu sociálnej klímy podnecujúcej pozitívne vzťahy v triede. Hodnotenie a klasifikáciu žiakov uplatnili učiteľky v malej miere.

**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Človek a príroda	biológia	priemerná úroveň
	chémia	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
	informatika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň

#### **Výrazné pozitíva**

- prispievajú žiakov aj učiteľov k vytváraniu podnetnej atmosféry na vyučovacích hodinách.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie kognitívnych zručností žiakov v oblasti vyšších myšlienkových procesov zadávaním úloh zameraných na podporu tvorivosti,
- vytváranie príležitostí pre rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa podporou sebahodnotenia a hodnotenia spolužiakov,
- vytváranie príležitostí na rozvíjanie občianskych kompetencií s cieľom pripraviť žiakov na život v demokratickej spoločnosti,
- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov formou spolupráce v skupinách, dvojiciach, prezentovanie výsledkov spoločnej práce a ich zdôvodňovanie,
- uplatňovanie hodnotenia výkonov žiakov zo strany učiteľov.

#### **Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni**

#### **RIADENIE ŠKOLY**

Školský vzdelávací program (ŠkVP) bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a akceptoval požiadavky na výchovu a vzdelávanie podľa štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Vlastné ciele školy boli prepojené s koncepciou rozvoja školy a s dôrazom na zodpovednú výchovu v duchu kresťanských zásad. Ciele boli zamerané na zabezpečenie kvalitného

<sup>13</sup> lístky, obrázky; encyklopédia, lupa, preparačná ihla, Petriho miska, skalpel, vzorky ihličnatých drevín, tulipány, vzorky chemických látok, vzorky vody, laboratórne pomôcky, rysovacie pomôcky, portál Informatika 2.0, Hrdinovia internetu;

edukačného procesu, rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, posilnenie výučby cudzích jazykov, digitálnej gramotnosti, čitateľskej a finančnej gramotnosti. Stanovené ciele zodpovedali reálnym podmienkam školy.

Učebný plán (UP) pre primárne vzdelávanie a učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie akceptovali rámcový učebný plán (RUP) ŠVP v počte vyučovacích hodín a zaradení vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí.

Disponibilné hodiny v súlade s profiláciou školy a zvýšením kvality vzdelávania pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie boli využité na zavedenie vyučovacieho predmetu anglický jazyk (ANJ) v 1. a 2. ročníku, a INF v 9. ročníku a na posilnenie niektorých vyučovacích predmetov<sup>14</sup>.

Vzhľadom na chýbajúcu telocvičňu škola vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb disponibilnými vyučovacími hodinami neposilnila.

UP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie rešpektoval poznámky k RUP ŠVP. Vlastné poznámky boli podrobne vypracované na podmienky školy.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania boli vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov stanovených príslušným ŠVP. Škola mala vypracované UO pre novozavedené vyučovacie predmety ANJ v 1. a 2. ročníku a INF v 9. ročníku.

V ŠkVP boli uvedené charakteristiky všetkých prierezových tém a spôsoby ich realizácie v jednotlivých predmetoch formou besied, projektov, kurzov a duchovných podujatí pre žiakov. Škola v ŠkVP deklarovala vytváranie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. V aktuálnom školskom roku škola evidovali 30 žiakov so ZZ. Pre žiakov so ZZ vytvárala škola podmienky vzdelávania v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) a podpornými opatreniami. Pomoc žiakom so ZZ a ich učiteľom poskytovala školská špeciálna pedagogička a školský podporný tím.

Analýza záverov z pozorovaných vyučovacích hodín ŠŠI potvrdila poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka formou individuálneho prístupu, zohľadňovaním ich pracovného tempa a spolupráce s pedagogickým asistentom.

ŠkVP bol riaditeľkou školy vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy. Bol zverejnený na nástenke vo vstupných priestoroch školy.

Škola viedla pedagogickú dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a riadením školy na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva vedy, výskumu a športu SR (MŠVVaŠ SR). Všetky zásadné dokumenty (vnútorné predpisy, pokyny, usmernenia) boli vypracované v súlade so zámermi školy, aktualizované a prerokované v pedagogickej rade. Triedne knihy a katalógové listy boli vedené v elektronickej podobe. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že pri koncipovaní cieľov vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov vychádzalo vedenie školy z aktuálnych potrieb školy. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov vychádzal zo stanovených cieľov uvedených v ŠkVP. Za obdobie ostatných 2 rokov pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci absolvovali vzdelávania zamerané na prehĺbenie a rozšírenie profesijných kompetencií<sup>15</sup>. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že prínos

---

<sup>14</sup> ANJ – 1., 2., 5., 6., 8., 9. ročník, rímskokatolícke náboženstvo – 1. až 9. ročník, MAT – 2., 3., 6., 7., 8. ročník, CHE – 9. ročník, BIO – 6., ročník, INF – 9.;

<sup>15</sup> čitateľská a finančná gramotnosť; používanie vzdelávacej platformy VIKI vo vyučovacom procese; využitie MS Teams v modernom vyučovaní, umelá inteligencia na školách – ako ju využiť vo svojom prospechu, rozvíjanie funkčných

absolvovaných vzdelávaní vo výchovno-vzdelávacom procese pravidelne monitorovala. Zistenia z hospitačnej činnosti ŠŠI potvrdili pozitívny dopad vzdelávania zameraného na využívanie digitálnych technológií na vyučovacích hodinách predovšetkým v nižšom strednom vzdelávaní. IKT boli uplatnené na viac ako polovici hospitovaných vyučovacích hodín (53,7 %). V aktuálnom školskom roku bol jeden pedagogický zamestnanec zaradený do adaptačného vzdelávania.

Vedenie školy malo vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich zamestnancov, ktorý bol zameraný na viaceré oblasti vzdelávania.

Rozhodovanie v cirkevnej škole sa realizovalo v súlade s platnými právnymi predpismi. V školskom roku 2022/2023 vykonal 1 žiak komisionálnu skúšku<sup>16</sup>. Protokoly o komisionálnych skúškach nevykazovali nedostatky.

Pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania využívala riaditeľka školy odbornú pomoc metodických orgánov. Ich činnosť sa riadila plánom práce. Z analýzy obsahu predloženej dokumentácie a z rozhovorov s vedúcimi metodických orgánov vyplynulo, že na rokovaniach sa ich členovia zaoberali rozpracovaním úloh vyplývajúcich zo špecifických cieľov jednotlivých predmetov, organizačným zabezpečením plánovaných aktivít školy, pedagogickými otázkami a výchovno-vzdelávacími problémami žiakov. Podstatnú časť svojej činnosti venovali skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Zápisnice z ich zasadnutí dokladovali, že sa pravidelne venovali javovej analýze písomných kontrolných prác žiakov (MAT a SJL), identifikovali najzávažnejšie nedostatky v osvojovaní si jednotlivých tematických celkov, prijímali opatrenia na ich zlepšenie a následne overovali účinok uplatnených opatrení. S cieľom overenia využitia poznatkov z interného vzdelávania učitelia vykonávali aj vzájomné hospitácie.

Škola mala vypracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade a bol v súlade s príslušným metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy boli žiaci s kritériami hodnotenia oboznámení na úvodných vyučovacích hodinách jednotlivých vyučovacích predmetov, čo deklarovali aj záznamy v Edupage. Zákonní zástupcovia boli informovaní o hodnotení žiakov na úvodných rodičovských združeníach, čo potvrdila analýza obsahu predložených zápisníc triednych schôdzok. Škola v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka preukázateľne informovala jeho zákonných zástupcov prostredníctvom písomného oznámenia a následne formou osobného pohovoru so zákonným zástupcom v škole, o čom bol vyhotovený písomný záznam. Prílohou pracovného poriadku bolo hodnotenie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov s nastavenými kritériami a postupmi hodnotenia. S kritériami hodnotenia boli pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci oboznámení na zasadnutí pedagogickej rady. Vedúci pedagogickí zamestnanci hodnotenie vykonávali raz ročne, čo preukázala analýza obsahu predloženej písomnej dokumentácie.

Plán kontrolnej činnosti zahŕňal všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Kontrolná činnosť vedenia školy a vedúcich metodických orgánov bola systematicky vykonávaná v súlade s ročným plánom kontrolnej činnosti. V aktuálnom školskom roku vedúci pedagogickí zamestnanci vykonali 14 hospitácií<sup>17</sup>. Cieľom hospitačnej činnosti bolo zaraďovanie didaktickej techniky do vyučovania, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti u žiakov, uplatňovanie pedagogických inovácií vo vyučovacom procese, využívanie kooperatívnych činností

---

gramotností; používanie platformy Microsoft 365 v práci učiteľa, Hrdinovia internetu-školenie o digitálnej bezpečnosti na internete;.

<sup>16</sup> komisionálne skúšky na základe žiadosti zákonného zástupcu-žiak vzdelávaný v škole mimo územia SR;

<sup>17</sup> 6 hospitácií riaditeľka školy; 4 hospitácie zástupkyňa riaditeľky školy a 4 hospitácie vedúce metodických orgánov;

vo vyučovaní a využívanie zážitkových foriem učenia sa žiakov. V hospitačných záznamoch boli zaznamenané pozorovania z hospitovaných hodín a oblasti vyžadujúce si zlepšenie. Vedúci zamestnanci školy analyzovali výsledky hospitácií s učiteľmi v pohospitačných rozhovoroch. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy nebolo potrebné prijímať opatrenia. Hodnotenie hospitovaných hodín vedenia školy a vedúcich metodických orgánov nebolo v súlade so zisteniami z hospitácií vykonaných ŠŠI. Výsledky hospitácií z jednotlivých predmetoch preukázali len priemerné rozvíjanie kompetencií žiakov. Výsledky kontrolnej činnosti riaditeľka školy analyzovala na zasadnutiach pedagogickej rady a vedúci metodických orgánov na zasadnutiach metodických orgánov, čo potvrdila analýza obsahu zápisníc z ich zasadnutí. Napriek tomu, že riaditeľka školy považovala autoevalváciu školy za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy a nie za ďalšiu byrokratickú záťaž, systematické sebahodnotiace procesy škola nerealizovala.

Na posúdenie vzájomných vzťahov pedagogických zamestnancov a vedenia školy zadala ŠŠI pedagogickým zamestnancom dotazník, ktorého výsledky preukázali otvorenú klímu školy, charakterizovanú vzájomnou dôverou a súdržnosťou kolektívu. Podrobné výsledky sú súčasťou *Prílohy č. 2*.

Na posúdenie bezpečnosti školského prostredia, vzájomných vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, priaznivej atmosféry v škole a wellbeingu žiakov zadala ŠŠI anonymné dotazníky 53 žiakom nižšieho stredného vzdelávania a 14 pedagogickým zamestnancom školy anonymné dotazníky zamerané na klímu a wellbeing pedagógov. Z odpovedí pedagogických zamestnancov vyplynulo, že sú spokojní s vlastnou školou, cítia spoluzodpovednosť za činnosť školy, práca na tejto škole ich baví a pociťujú sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti. Ďalej uviedli, že sa im darí motivovať žiakov k rozvíjaniu ich vlastného potenciálu, zaujať žiakov na vyučovacej hodine, dosiahnuť dodržiavanie pravidiel správania sa v triede a žiakom poskytujú alternatívne vysvetlenie, ak niečomu nerozumejú. Tri štvrtiny učiteľov vnímali záťažové situácie vyplývajúce z ich profesie negatívne. Pociťovali stres zo zodpovednosti za riešenie výchovných problémov a vzdelávacích výsledkov žiakov (35,7 %), cítili nadmernú záťaž z rozsahu svojich povinností (28,6 %) a 14,3 % z nich pripustilo negatívny vplyv na svoje zdravie. Z analýzy dotazníkov žiakov vyplynulo, že len 62,3 % žiakov má pozitívne sociálne vzťahy s učiteľmi. Menej ako polovica žiakov vnímala učiteľov ako tých, ktorí sa zaujímajú o ich problémy a koníčky (*Graf 13*). Žiaci pripustili, že im učelia umožňujú (73,6 %) podieľať sa na rozhodnutiach zlepšujúcich prácu školy a považujú (79,2 %) učiteľov za chápacích a tolerantných. S neprijemným správaním zo strany učiteľov sa stretlo 18,9 % z nich. Vzťahy so svojimi rovesníkmi hodnotila väčšina žiakov pozitívne. Potvrdili, že spolužiaci ich prijali takých, akí sú, trávajú spolu voľný čas, pomáhajú si a sú radi, že chodia práve do tejto školy. Len polovica žiakov pociťuje sebadôveru v oblasti zvládania problémov a stresu (pocit úzkosti a stresu, obava zo zlej známky) a zároveň považujú získané vedomosti za dôležité pre svoj ďalší život. Komparáciou výsledkov ŠŠI zistila, že vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi nepodporujú priaznivú atmosféru, wellbeing žiakov a pedagógov.

Z dotazníka ďalej vyplynulo, že učelia (81,1 %) cielene podporujú osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia. Žiaci vnímajú učiteľov ako tých, ktorí ich učia plánovať a organizovať si samostatné učenie, pristupujú k nim podľa ich schopností, hodnotia výsledky tak, že je žiakom jasné, ako sa majú zlepšiť a umožňujú im v škole diskutovať. Odpovede žiakov v dotazníku korelovali so zisteniami ŠŠI zo sledovaných vyučovacích hodín.

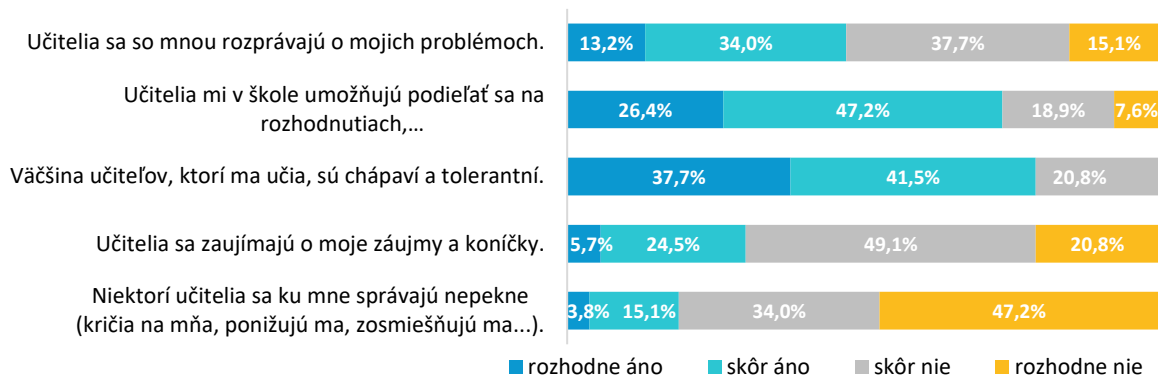
Riaditeľka školy v rozhovore označila vzťahy so zákonnými zástupcami ako korektné. Škola zapájala zákonných zástupcov do rôznych mimoškolských aktivít<sup>18</sup>. Z analýzy dotazníkov

---

<sup>18</sup> Tvorivé dielne, Vianočný jarmok, vianočné besiedky;

pre menej úspešných žiakov (MUŽ) zadaných žiakom a ich učiteľom vyplynulo, že škola systematicky nebuduje partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce. Menej ako polovica žiakov uviedla, že učitelia proaktívne nekontaktujú a neinformujú rodičov o ich pokroku, čo korešpondovalo s odpoveďami učiteľov v dotazníku. Dve tretiny učiteľov sa v dotazníku vyjadrilo, že neinicujú stretnutia s rodičmi mimo rodičovských združení a zároveň nevytvárajú podmienky na spoluprácu a zapojenie rodičov do vyučovacieho procesu či mimoškolskej činnosti. Tretina učiteľov odpoveďami v dotazníku potvrdila, že komunikácia s rodičmi MUŽ je značne limitovaná ich nezáujmom.

**Graf 13** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z analýzy dotazníka ŠŠI zadaného žiakom nižšieho stredného vzdelávania so zameraním na bezpečnosť školského prostredia vyplynulo, že žiaci svoju školu za bezpečné prostredie nepovažovali.

Nevhodné správanie spolužiakov cez prestávky (občasné bitky, hádky) v dotazníkoch označilo 86,8 % žiakov. Viac ako polovica žiakov označila nerešpektovanie pokynov učiteľov na vyučovaní žiakmi. Jedna pätina žiakov uviedla, že učitelia neriešia nevhodné správanie žiakov dôsledne a spravodlivo. Žiaci sa pri komunikácii v triednom kolektíve akceptujú a počas vyučovacích hodín môžu vyjadriť svoj názor.

Väčšina žiakov sa v škole cíti dobre. Tri štvrtiny žiakov potvrdili, že sa v škole učili ako sa majú správať v situáciách, ak ich niekto v triede, mimo školy zosmiešňoval, fyzicky napádal alebo inak im ubližoval. Podľa výsledkov dotazníkov bezpečnosť žiakov v škole narúšalo agresívne správanie spolužiakov (17 %), vysmievanie (7,6 %) a ohováranie (18,9 %). Až štvrtina žiakov v dotazníku označila, že boli šikanovaní. Najčastejšie v triede počas prestávok (11,3 %), v priestoroch školy pred vyučovaním alebo po vyučovaní (7,5 %), počas vyučovania (7,5 %), v ŠKD, na školskom výlete. Obete šikanovania sa najčastejšie zdôverili rodičom (28,3 %), kamarátom (13,2 %), triednej učiteľke (11,3 %), výchovnej poradkyňe (5,7 %), riaditeľke školy (1,9 %) alebo inému pedagógovi. Z dotazníkových odpovedí ďalej vyplynulo, že žiaci boli svedkom šikanovania najčastejšie v triede počas prestávky a v priestoroch školy. Pomoc obetiam šikanovania by poskytla takmer polovica žiakov školy. Žiaci chodia do školy radi a viac ako 90 % žiakov nemalo strach z učiteľa alebo spolužiakov.

Riaditeľka školy i výchovná poradkyňa v rozhovore uviedli, že v minulom školskom roku škola evidovala podozrenie na nevhodné správanie sa žiakov na základe informácií z „Bútfavej vrby“ (schránka dôvery na škole). Škola realizovala preventívne aktivity na odstránenie zistených negatívnych javov v spolupráci s centrom poradenstva a prevencie (CPP). V závere školského roka 2022/2023 zamestnanci CPP realizovali monitoring bezpečného prostredia v škole, ktorého výsledky neidentifikovali prítomnosť negatívnych javov v škole. Zistenia z hospitačnej

činnosti ŠŠI preukázali vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia výchovno-vzdelávacom na všetkých hospitovaných vyučovacích hodinách. Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že žiaci s iným materinským jazykom mali vo výchovno-vzdelávacom procese výrazné problémy (jazyková bariéra, slabé vzdelávacie výsledky a vzťahy so spolužiakmi). Na zaistenie rovného prístupu vo vzdelávaní škola zabezpečila pre žiakov jazykový kurz, podporné opatrenie (doučovanie). Pred príchodom žiakov odídencom z Ukrajiny triedni učitelia a školská psychologička realizovali rozhovory v triedach na elimináciu všetkých prejavov netolerantného správania v rámci podpory a osvojenie si multikultúrnych kompetencií všetkých žiakov. Vzdelávacie a psychosociálne intervencie žiakom odídencom poskytovali najmä pedagogické asistentky a školský podporný tím. Žiakom odídencom upravili organizáciu vyučovania, učitelia aplikovali individuálny prístup, využívali motivačné hodnotenie a na zníženie rozdielov vo vzdelávaní poskytovali žiakom doučovanie.

Škola mala vytvorený funkčný systém na podporu MUŽ. V aktuálnom školskom roku škola evidovala 5 MUŽ, z nich 1 žiak v primárnom stupni vzdelávania dosahoval slabé výsledky vo vyučovacom predmete MAT. V nižšom strednom vzdelávaní škola evidovala 4 MUŽ (z nich 2 so ZZ), slabé študijné výsledky z jedného až dvoch vyučovacích predmetov dosahovali žiaci vo vyučovacích predmetoch DEJ, CHEM, GEO, BIO. Príčiny slabého prospechu žiakov overovala ŠŠI dotazníkom zadaným 3 učiteľom, rozhovorom so 4 MUŽ, rozhovormi s výchovnou poradkyňou, špeciálnou pedagogičkou a s riaditeľkou školy. Riaditeľka školy za účinné opatrenie na podporu MUŽ označila individuálny prístup, pomoc pedagogických asistentov na vyučovacích hodinách, ponuku doučovania, komunikáciu so zákonnými zástupcami žiakov a zmenu vyučujúcej. Učitelia v dotazníku potvrdili, že im vedenie školy vytváralo podmienky pre prácu s MUŽ. Zároveň uviedli, že MUŽ podporovali opätovným vysvetľovaním učiva, diferencovaním úloh, povzbudením, pochvalou, využívaním formatívneho hodnotenia, iniciáciou tímových aktivít a kontaktovaním ich zákonných zástupcov, čo potvrdili opýtaní žiaci. Žiaci ďalej v rozhovore uviedli, že triedny kolektív nebol príčinou ich slabého prospechu. Nevedeli presne definovať, v čom bol problém ich neprospievania. Učitelia uviedli ako príčiny neprospievania žiakov nepravidelnú školskú dochádzku (66,6 %) a nezáujem zo strany zákonných zástupcov žiakov o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí. Výchovná poradkyňa v rozhovore uviedla, že v prípade zlyhávania žiakov vo vyučovacom procese učitelia kontaktovali rodičov, triednych učiteľov, výchovnú poradkyňu a informovali ich o problémoch v učení žiaka. Zároveň rozhovorom s MUŽ, konzultáciami slabých študijných výsledkov MUŽ so špeciálnou pedagogičkou, členmi podporného tímu hľadali možnosti pomoci týmto žiakom, čo potvrdila analýza obsahu predloženej dokumentácie.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy a z analýzy obsahu predloženej dokumentácie vyplynulo, že škola aktívne spolupracovala s radou školy, rodičovským združením, mestským úradom, poradenským zariadením, farskou charitou, Centrom pre deti a rodinu Dom Charitas Sv. Kláry, Červeným krížom. Škola realizovala rôzne školské i mimoškolské aktivity, o ktorých pravidelne informovala prostredníctvom webovej stránky školy. Cez školský rozhlas uskutočňovala rôzne tematické rozhlasové relácie.

Škola bola zapojená do programu finančného vzdelávania FinQ. Podporovala zapájanie žiakov do projektov a súťaží<sup>19</sup>. Zapájala žiakov do rozmanitých činností mimo vyučovania. Organizovala aktivity duchovného, kultúrneho, športového a tvorivého charakteru, poskytovala žiakom

---

<sup>19</sup> Umiestnenie v okresnom kole: Hviezdoslavov Kubín, Rázusovie vrbica, Biblická olympiáda, Matematická olympiáda, Dejepisná olympiáda; Šaliensky Maľko, Olympiáda v anglickom jazyku; Umiestnenie v krajskom kole: Dejepisná olympiáda;

možnosť realizácie v 15 záujmových útvaroch. Kurz na získanie nižšieho stredného vzdelania škola neorganizovala.

Služby školy v oblasti výchovného poradenstva, kariérového poradenstva a prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov zabezpečovala podľa vypracovaného plánu školská poradkyňa. Absolvovala špecializačné vzdelávanie zamerané na kariérové poradenstvo. Na svoju činnosť mala vytvorené vhodné podmienky, vrátane IKT prostriedkov s prístupom na internet. Na webovom sídle školy mala zverejnené konzultačné hodiny, kontakt a zameranie poskytovaných služieb. Všetci žiaci sa v dotazníku vyjadrili, že výchovnú poradkyňu poznajú a že sa zaujíma o ich problémy. Školská poradkyňa v rozhovore uviedla a analýza predloženej dokumentácie potvrdila, že v spolupráci s učiteľmi, školskou špeciálnou pedagogičkou, vedením školy riešili vzdelávacie, výchovné a osobnostné problémy žiakov<sup>20</sup> vrátane žiakov so ZZ. Pri ich riešení navrhovali opatrenia, zabezpečovali žiakom pomoc odborných zamestnancov poradenských zariadení, rôzne aktivity s cieľom eliminovať výskyt negatívnych prejavov správania sa žiakov. Predložené záznamy dokladovali realizáciu konzultácií so žiakmi, ich zákonnými zástupcami a pedagogickými zamestnancami školy. Triednym učiteľom i ostatným učiteľom poskytovala školská poradkyňa metodickú pomoc pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov. Vedenie školy na návrh školskej poradkyne zriadilo schránku „Bútľavá vrba“ a upravilo v školskom poriadku používanie smart zariadení žiakmi v škole. Podľa vyjadrenia školskej poradkyne sa jej žiaci prostredníctvom Bútľavej vrby zdôverovali so svojimi problémami.

V oblasti kariérového poradenstva školská poradkyňa pracovala podľa plánu práce na aktuálny školský rok. O možnostiach štúdia informovala žiakov prostredníctvom nástenky s propagačnými materiálmi stredných škôl, EduPage, prostredníctvom stretnutí žiakov so zástupcami stredných škôl a s odbornými zamestnancami CPP. Poskytovanie informácií o duálnom vzdelávaní v dotazníku 40 % žiakov považovalo za postačujúce a tretina žiakov za menej postačujúce alebo čiastočné. Školská poradkyňa preukázala individuálne poskytovanie poradenskej a informačnej činnosti žiakom a rodičom pri stanovení vzdelávacích a profesijných cieľov žiakov, pri voľbe ďalšieho štúdia. V dotazníku iba tretina žiakov potvrdila, že sa zúčastnili osobného rozhovoru s kariérovou poradkyňou a iba 6,7 % žiakov si strednú školu vybralo na základe jej odporúčaní. Väčšina žiakov uviedla, že ich rodičia sa konzultácií s kariérovou poradkyňou ohľadom ich ďalšieho štúdia nezúčastnili. V rozhovore aj v dotazníku sa školská poradkyňa vyjadrila, že každý rok v spolupráci s CPP realizuje diagnostiku profesijnej orientácie žiakov 8. a 9. ročníka. Rodičia sa prezentovania výsledkov zúčastnili, avšak výber vhodnej strednej školy pre ich dieťa so školskou poradkyňou nekonzultovali. Podľa vyjadrenia školskej poradkyne rodičia často vyberajú strednú školu za dieťa, čo má negatívny vplyv na riadenie vlastnej kariéry žiakov. Výber strednej školy na základe rozhodnutia rodičov v dotazníku potvrdila takmer polovica žiakov. Zároveň takmer tri štvrtiny žiakov uviedlo, že si školu vyberajú na základe vlastného rozhodnutia. Pri poskytovaní a výmene informácií o možnostiach ďalšieho vzdelávania a potrebách trhu práce spolupracovala so strednými školami, CPP, úradom práce sociálnych vecí a rodiny.

Preveniu a elimináciu sociálno-patologických javov a drogových závislostí v škole zabezpečovala školská poradkyňa na základe analýzy potrieb každej triedy, ktorú realizovala v spolupráci s triednymi učiteľmi. Prostredníctvom pozorovaní, individuálnymi aj skupinovými rozhovormi so žiakmi, dotazníkmi monitorovali správanie žiakov, fajčenie, požívanie alkoholických nápojov, vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi. Na základe výsledkov zistení

---

<sup>20</sup> porušovanie školského poriadku, vzťahové problémy so spolužiakmi, rodičmi, učiteľmi, sebapoškodzovanie, agresivita;



identifikovali potreby<sup>21</sup> jednotlivých tried a naplánovali cielené aktivity, ktoré postupne realizovali aj v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou a CPP v Liptovskom Mikuláši <sup>22</sup>. Škola prostredníctvom dotazníka monitorovala v aktuálnom školskom roku výskyt šikanovania v 9. ročníku. Na základe výsledkov dotazníka prijala opatrenia a zabezpečila aktivity zamerané na elimináciu slovného ubližovania, identifikáciu prejavov šikanovania a posilnenie pozitívnej klímy v triede. V záujme formovania osobnosti žiakov škola zabezpečovala adorácie v školskej kaplnke, farebný týždeň misií na škole, duchovné obnovy, sväté omše, ranné kruhy, raňajky s rodičmi.

Činnosť školskej špeciálnej pedagogičky bola zameraná na podporu inkluzívneho vzdelávania žiakov, na zabezpečenie špeciálnopedagogickej podpory žiakom so ZZ pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní, reedukáciu vývinových porúch učenia prostredníctvom poskytovania individuálnej starostlivosti a odborných intervencií. Viedla dokumentáciu žiakov so ZZ. Školská špeciálna pedagogička koordinovala činnosť školského podporného tímu, v rámci ktorého kooperovala so školskou poradkyňou a pedagogickými asistentkami. V záujme zabezpečenia včasnej pedagogickej a psychologickéj diagnostiky žiakov, primárnej prevencie spolupracovala aj s pedagogickými zamestnancami, vedením školy, zákonnými zástupcami žiakov a poradenskými zariadeniami, čo dokladovala predložená dokumentácia. Pedagogickým zamestnancom školy poskytovala metodickú pomoc pri výchove a vzdelávaní žiakov so ZZ a spolupracovala s triednymi učiteľmi pri vypracovaní IVP žiakov. Vzájomná spolupráca bola efektívna smerom k pomoci žiakom.

Súčasťou školského podporného tímu boli 3 pedagogické asistentky, ktoré na základe odporúčaní CPP, stanoveného rozvrhu hodín a v spolupráci s vyučujúcimi poskytovali na vyučovacích hodinách podporu žiakom so ZZ. Formou pravidelných spoločných a individuálnych stretnutí spolupracovali so školskou špeciálnou pedagogičkou. Uvedené potvrdili zápisnice zo stretnutí.

Škola na základe odporúčaní CPP poskytla 4 žiakom podporné opatrenia.

***Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.***

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca ZŠ a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

Celková odbornosť vyučovania bola 88,4 %. V primárnom vzdelávaní bola odbornosť vyučovania 96,9 %, neodborne bol vyučovaný vyučovací predmet ANJ (1 vyučovacia hodina (VH)). V nižšom strednom vzdelávaní bola odbornosť vyučovania 82,9 %, neodborne boli vyučované vyučovacie predmety druhý cudzí jazyk (2 VH), MAT (4 VH), FYZ (6 VH), OBN (4 VH) technika (5 VH), hudobná výchova (1 VH) a výtvarná výchova (3 VH).

Vo vzťahu k počtu žiakov a cieľom stanoveným v ŠkVP mala škola primerané priestorové podmienky. Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňoval v 4 budovách. V aktuálnom školskom

---

<sup>21</sup> upevnenie kamarátstva, zlepšenie komunikácie žiakov s triednou učiteľkou, podpora vzájomných vzťahov v triednom kolektíve, vyjadrovanie pocitov, eliminácia prejavov šikanovania, sebapoškodzovania;

<sup>22</sup> Práca s emóciami, techniky zamerané na zvládanie hnevu; Slušné správanie na verejnosti, Látkové závislosti; Lienka Školienka a Ovečka (riešenie konfliktov a šikanovania); Rišo a Mišo (prevencia užívania tabakových výrobkov); Riešenie konfliktov a rozvoj komunikačných zručností;

roku sa vzdelávanie realizovalo v 9 kmeňových triedach. K zabezpečeniu vzdelávania žiakov školy využívala odborné učebne – multimediálna učebňa, laboratórium pre vyučovanie CHE, BIO a FYZ, učebňa informatiky, audiovizuálna učebňa, jazykové laboratórium, hudobná miestnosť, čítareň, učebňa náboženstva, školské dielne, kuchynka, učebňa techniky, cvičebňa pre žiakov primárneho vzdelávania. Škola nedisponovala vlastnou telocvičnou. Telesná a športová výchova sa realizovala v priestoroch prenajatej telocvične susednej základnej školy, v prípade priaznivého počasia v priestoroch školského areálu na multifunkčnom ihrisku s umelou trávou a atletickou dráhou. Šatne pre žiakov a relaxačné zóny sa nachádzali na chodbách jednotlivých budov. Stravovanie žiakov i učiteľov bolo zabezpečené prostredníctvom výdajnej školskej jedálne. Priestory školy sa vo vyučovacom čase využívali podľa rozvrhu hodín a v súlade s prevádzkovým poriadkom. V mimovyučovacom čase priestory školy slúžili na aktivity žiakov (krúžková činnosť, doučovanie). Škola mala upravené vstupné priestory s ohľadom na žiakov so ZZ.

Škola bola dostatočne vybavená učebnicami schválenými MŠVVaŠ SR. Všetky učebne boli vybavené učebnými pomôckami pre vyučovanie jednotlivých predmetov a funkčnou digitálnou technikou, čo malo pozitívny vplyv na výchovno-vzdelávací proces. Na viac ako polovici hospitovaných vyučovacích hodín učiteľia a žiaci využívali prostriedky IKT. Škola mala dostatok kompenzačných pomôcok pre žiakov so ZZ, dostatok digitálnej techniky<sup>23</sup> a dostatočné pripojenie na internet. Ako vyplynulo z rozhovoru s riaditeľkou školy, v prípade prechodu žiakov na dištančné vzdelávanie mala dostatok IKT na zapožičanie žiakom.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala školský poriadok. Školský poriadok obsahoval všetky náležitosti, upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov, vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog a upravoval podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Postup pri riešení šikanovania bol upravený vo vnútornej smernici školy. Smernica o šikanovaní bola súčasťou ŠkVP. Jeho aktuálne znenie bolo prístupné na webovom sídle školy a v každej triede v printovej podobe. Žiaci boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení na triednických hodinách v úvode školského roka. Z analýzy výsledkov dotazníka ŠŠI zadanom žiakom 5. až 9. ročníka vyplynulo, že 86,7 % opýtaných žiakov sa s učiteľmi rozprávajú o pravidlách stanovených v školskom poriadku.

V minulom školskom roku žiaci školy vymeškali spolu 14 611 ospravedlnených vyučovacích hodín. Škola evidovala 1 neospravedlnenú vyučovaciu hodinu v nižšom strednom vzdelávaní.

V primárnom vzdelávaní žiaci vymeškali 5 205 ospravedlnených vyučovacích hodín. Na konci školského roka 2022/2023 riaditeľka školy udelila 25 pochvál<sup>24</sup> a uložila 1 pokarhanie<sup>25</sup>.

V nižšom strednom vzdelávaní žiaci vymeškali 9 406 vyučovacích hodín a 1 neospravedlnenú vyučovaciu hodinu. Na konci školského roka 2022/2023 riaditeľka školy udelila 17 pochvál<sup>26</sup> a uložila 3 pokarhania.

Školský parlament v škole nebol ustanovený.

Organizácia vyučovania rešpektovala základné psychické a hygienické potreby žiakov. Bol dodržaný stanovený začiatok a koniec vyučovania, rozsah a počet vyučovacích hodín, dĺžka obedňajšej prestávky a určený počet vyučovacích hodín v jednom dni.

Školské exkurzie, výlety a kurzy boli organizované v súlade s platnými právnymi predpismi.

---

<sup>23</sup> 18 tabletov, 7 notebookov;

<sup>24</sup> 14 žiakom 2. ročníka, 5 žiakom 3. ročníka, 6 žiakom 4. ročníka;

<sup>25</sup> 1 žiakovi 4. ročníka

<sup>26</sup> 4 žiakom 5. ročníka, 4 žiakom 7. ročníka, 2 žiakom 8. ročníka, 7 žiakom 9. ročníka;

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

## **2 ZÁVERY**

---

### **PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Žiaci v procese učenia preukázali dobré **komunikačné kompetencie** s využitím rozvinutej slovnej zásoby. Pri práci z textom dostali menej príležitostí na posudzovanie a uvažovanie o informáciách z textu. Žiaci preukázali schopnosť riešiť úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia, aplikáciu a analýzu. Zadané úlohy vedeli žiaci riešiť samostatne. Tvorivé a hodnotiace úlohy boli učiteľkami zadávané iba v malej miere, čo neumožnilo u žiakov dostatočne rozvíjať **poznávacie kompetencie**. Väčšina žiakov bola v procese učenia aktívna, preukázala schopnosť kritického myslenia a vedela pracovať s chybou. Slabou stránkou edukácie bolo uplatňovanie sebahodnotiacich procesov. Žiaci boli v malej miere podnecovaní k hodnoteniu svojich a rovesníckych výkonov.

V malej miere bolo na vyučovacích hodinách stimulované vyjadrovanie vlastných názorov žiakov. Učiteľky nie vždy podnecovali žiakov, aby aktívne v diskusii počúvali a rešpektovali názory a postoje iných, čo oslabilo rozvíjanie **občianskych kompetencií žiakov**.

Pri kooperatívnych činnostiach bolo žiakom v malej miere umožnené prezentovať a objektívne posúdiť výsledky práce, čo oslabovalo rozvíjanie ich **sociálnych zručností**. Ústretové a empatické vystupovanie žiakov a učiteľov vo vzájomnej komunikácii prispievalo k vytváraniu priaznivej pracovnej atmosféry.

#### **Výrazné pozitíva**

- prispievanie žiakov aj učiteľov k vytváraniu podnetnej atmosféry na vyučovacích hodinách

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- zadávanie tvorivých a hodnotiacich úloh na vyučovaní;
- vytváranie príležitostí na sebahodnotenie žiakov a hodnotenie výkonov spolužiakov;
- vytváranie príležitostí žiakom na prácu vo dvojiciach a v skupinách a na prezentovanie a zdôvodňovanie výsledkov spoločnej práce;
- podnecovanie žiakov k vyjadrovaniu svojich hodnotových postojov a stanovísk;
- uplatňovanie hodnotenia žiakov.

**Učenie sa žiakov bolo na priemernej úrovni.**

### **RIADENIE ŠKOLY**

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorého štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. ŠkVP bol vypracovaný v súlade so ŠVP. Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania v duchu kresťanských zásad zodpovedalo reálnym personálnym a materiálno-technickým podmienkam a koncepčným zámerom rozvoja školy. V ŠkVP deklarované podmienky poskytovania podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka potvrdili aj výsledky hospitovaných vyučovacích hodín ŠŠI.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy podporovali rozvoj školy v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy a konali v súlade s aktuálnym právnym stavom. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov bol realizovaný v súlade s aktuálnymi cieľmi a potrebami školy a záujmami zamestnancov. Aktívna odborná pomoc metodických orgánov bola orientovaná na dosahovanie jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania.

Kontrolná činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov bola plánovaná a zameraná na všetky oblasti výchovy a vzdelávania. Bola systematicky vykonávaná, vyhodnocovaná a zovšeobecňovaná na zasadnutiach pedagogickej rady a metodických orgánov. Vedenie školy aktívne monitorovalo implementáciu nových poznatkov zo vzdelávania učiteľov do vyučovacieho procesu.

Vedúci pedagogickí zamestnanci sa podieľali na vytáraní pozitívnej klímy v škole. Pedagogickí zamestnanci označili klímu školy za otvorenú. Negatívom bolo zistenie, ktoré vyplynulo z dotazníkov zadaných žiakom. Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi neposkytovali pocit istoty, fyzického i psychického bezpečia v škole, škola nevytvárala podmienky bezpečia pre všetkých aktérov vzdelávania.

Poskytovaný systém výchovného a kariérového poradenstva i prevencie školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní bol efektívny.

***Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.***

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Kvalifikovanosť vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov pozitívne ovplyvňovalo výchovu a vzdelávanie každého žiaka.

Priestorové podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. V škole absentovala vlastná telocvičňa. Výučba telesnej a športovej výchovy prebiehala v cvičebni a prenajatej telocvični v blízkej škole, v prípade priaznivého počasia na multifunkčnom ihrisku v areáli školy.

Priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali napĺňať edukačné ciele stanovené ŠkVP. V záujme zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v oblasti organizácie vyučovania škola dodržiavala fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### **otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti vyjadrovania vlastných názorov, hodnotových postojov a stanovísk;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na vytváranie príležitosti žiakom na prácu vo dvojiciach a v skupinách a na prezentovanie výsledkov spoločnej práce a ich zdôvodňovanie;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie hodnotenia žiakov aj so zdôvodnením;
- umožniť žiakom participovať na chode školy prostredníctvom školského parlamentu;
- systematicky budovať partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov s akcentom na posilnenie vzájomnej dôvery a spolupráce;
- monitorovať vzájomné vzťahy učiteľov a žiakov, zistenia vyhodnocovať, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP;
2. koncepcia rozvoja školy;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
4. plán práce školy;
5. školský poriadok;
6. plán profesijného rozvoja;
7. plán vnútornej kontroly na školský rok 2023/2024;
8. záznamy z hospitačnej činnosti;
9. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
10. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
11. triedne knihy;
12. rozvrh hodín učiteľov a tried;
13. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
14. doklady o kvalifikovanosti vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov;
15. zápisnice z pedagogických rád, pracovných porád;
16. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
17. zápisnice z rodičovských združení;

18. zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií a metodického združenia;
19. dokumentácia žiakov so ZZ;
20. dokumentácia výchovnej poradkyne;
21. dokumentácia kariérovej poradkyne;
22. dokumentácia školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní;
23. dokumentácia školskej špeciálnej pedagogičky;
24. dokumentácia pedagogických asistentiek;
25. dokumentácia triednych učiteľov;
26. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení;
27. záznamy o záujmovej činnosti žiakov;
28. prevádzkové poriadky odborných učební.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Doležiová

Dňa: 09. 01. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:  
Mgr. Jana Doležiová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Adriana Chrapčiaková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 01. 2024**

v Liptovskom Mikuláši:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jana Doležiová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Adriana Chrapčiaková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):**

Mgr. Adriana Chrapčiaková

.....

## Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Doležiová

.....

### 3 PRÍLOHY

---

1. Údaje o škole (graf)
2. Klíma školy (graf)

#### Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti