



Číslo: 5082/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **10. 01. 2024** do **12. 01. 2024** a dňa **15. 01. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Školská 321, Brezovica	
Zriaďovateľ	Obec Brezovica

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Katarína Poláčiková, riaditeľka školy
Mgr. Anna Kabáčová, zástupkyňa riaditeľky školy
Bc. Lýdia Hajičková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5082/2023 - 2024 zo dňa 12. 12. 2023
inšpekciu vykonala:

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

V štátnej materskej škole (MŠ) poskytovali pedagogickí zamestnanci deťom celodennú organizáciu výchovy a vzdelávania (V a V) v slovenskom jazyku. V 3 triedach pôsobilo 6 pedagogických zamestnancov. MŠ navštevovalo 62 detí. Z celkového počtu vzdelávala škola 3 deti so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 17 detí. V plnení PPV pokračovali 4 deti, z nich 2 deti boli so ZZ.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

Celkový počet detí v MŠ		62
Počet detí so ŠVVP		3
Z nich	Počet detí so ZZ	3

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

Počet detí plniacich PPV		17
Z nich počet detí pokračujúcich v plnení PPV		4
Počet detí PPV so ŠVVP		2
Z nich	Počet detí so ZZ	2

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitácie boli uskutočnené vo všetkých 3 triedach počas súvislých výučbových blokov v rámci dopoludňajšej (3) a popoludňajšej (1) výchovno–vzdelávacej činnosti (VVČ).

Deti so záujmom nadobúdali poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje. Porozumeli motivačným prvkom, ktoré ich viedli k sústredeniu sa a k riešeniu rôznorodých zadaní, podporujúcich myslenie. Viaceré uvážlivo konali vzhľadom na zažitú vlastnú skúsenosť a primerane osvojené vedomosti, zručnosti a návyky. Učiteľky zaraďovali hrové činnosti, štúdium v teréne, dramatizáciu, a tak podporovali zmyslové vnímanie detí počas každej organizačnej formy dňa. Poskytli deťom aktívne názorné prostredie a vytvorili adekvátne podmienky prostredníctvom spektra motivačných hračiek a učebných pomôcok napomáhajúcich učeniu sa detí.

Riešením jednoduchých problémov deti objavovali (vymysleli, kombinovali, experimentovali) vzájomné súvislosti medzi predmetmi a javmi a väčšinou vyvodili vlastné závery. Často boli sústredené a prejavili optimálne vedomosti z rôznych vzdelávacích oblastí.

Nadobúdanie informácií z rôznych zdrojov bolo sprostredkované názornými a praktickými skúsenosťami. Deti mali prístupnú detskú literatúru, edukačné programy, obrázkové materiály a názorné návody. Mali primeranú príležitosť na pozorovanie prírody, opakovanie informácií z oblasti prírodných javov a upevnenie znakov ročného obdobia v aktuálnom prostredí. Experimentovanie u detí podporilo vysoký stupeň sústredenia sa a zvedavosti. Učiteľky primerane viedli deti k pochopeniu, uvažovaniu, logickému mysleniu a aktívnemu upevneniu poznatkov.

Povinne predprimárne vzdelávané deti preukázali digitálnu gramotnosť v rámci dopoludňajšej a popoludňajšej činnosti. Individuálne, vo dvojici, prípadne v skupine prezentovali primerané spôsobilosti. Dodržiavali správne poradie pracovných postupov v rámci manipulovania a ovládania jednoduchých zariadení, a tak predviedli základné a vcelku náležité osvojené technické zručnosti. Edukačný program, digitálna hračka, štvorcová sieť a interaktívna tabuľa splnili význam efektívnych prostriedkov v prospech učenia sa detí. Ich využitie podporilo individuálne osvojovanie si digitálnych spôsobilostí detí (programovanie a vlastný výber funkcií). Výsledok nie vždy zodpovedal očakávaniu (kreslenie dotykovým ukazovadlom), čo si vyžadovalo sústredenie, uvažovanie a pravidelné tréningy, ale každé dieťa zažilo pocit úspechu a s výsledkom bolo spokojné. Deti mali dostatočnú príležitosť, prejavili trpezlivosť a snahu úlohu splniť detailne a samostatne. Dve učiteľky vytvorili podmienky na zaradenie digitálnych technológií počas V a V.

Počas komunikácie deti nadväzovali prirodzený verbálny kontakt. Používali príslušné slovné spojenia počas vzájomnej diskusie, pričom si upevňovali a dodržiavali komunikačné pravidlá. Ovládali texty básní a piesní, ktoré ich často nabádali aj k priamym realizačným aktivitám. S porozumením rešpektovali a vštepovali si základné komunikačné konvencie. Zmysluplne odpovedali na otázky a rozumeli obsahu vzájomnej komunikácie. Prirodzene sa orientovali v časových vzťahoch. Učiteľky boli pre deti pozitívnym osobným príkladom v rámci rozvíjania slovnej zásoby a správnej výslovnosti. Podnetnosť rečovo–názorno–výchovného prostredia učiteľky vytvorili a podporili tak rozvíjanie predčitateľskej a matematickej gramotnosti.

Deti mali dostatok príležitostí na rozvíjanie technických, manipulačných a pracovných spôsobilostí prostredníctvom spektra učebných pomôcok, hračiek a technických nástrojov. Obratne manipulovali s pracovným náradím, telovýchovným náčiním, osvojovali si technické a projektové metódy (strihanie, lepenie, rozmiestnenie produktov na ploche,

experimentovanie s vodou a pokusnými prísadami). Deti preukázali zmysel pre detailné znázorňovanie a vyfarbovanie detských námetov súvisiacich s prežitými situáciami. S porozumením sa orientovali na vodorovnej aj zvislej ploche. Mali primerane automatizované návyky vedúce k samostatnosti, ku ktorým mali vytvorené adekvátne príležitosti. Deti preukázali základy optimálne osvojenej osobnej hygieny, kultúrneho stravovania, udržiavania poriadku v blízkom okolí, detailnej úpravy zovňajška a oblekania. Učiteľky vytvorili podmienky, aby si ich prakticky, jednotlivo denne opakovali a automatizovali. Individuálne podporovali u detí osvojovanie adekvátnych pracovných techník počas konkrétnych realizačných činností.

Pozitívnym zistením bolo preukázanie spolupráce detí vo dvojiciach a skupinách. Prínosom boli ich vzájomné rovesnícke diskusie, prevzatie roly a priblíženie sa k splneniu cieľov. Najmladšie deti sa dokázali vedľa seba akceptovať, držať sa za ruku v dvojstupe, len ešte nevedeli participovať na spoločnej činnosti, čo primerane vyplynulo z ich rozvojovej úrovne (rečová bariéra, nevôľa požičať hračku) a postupné zoznamovanie sa so sociálnym prostredím. S očakávaním a smelo prichádzali do tried, v ktorých mali vopred vytvorené pútavé činnosti a zodpovedajúce spoločenské prostredie. Deti adekvátne reagovali na motiváciu, aktívne sa zapájali do aktivít a prejavili primerane osvojené sociálne správanie. Poznali stanovené pravidlá, ktoré mali denne pripomínané a opakovali si ich, vytvárali si priateľské vzťahy a vzájomne sa akceptovali. Učiteľky mali prehľad o činnosti detí, v triedach podporovali ich optimálne kultúrne správanie a udržiavali pozitívne sociálne prostredie a priateľskú atmosféru. V rámci priebežného monitorovania poskytovali deťom spätnú väzbu a povzbudzovali ich výkony, čím udržiavali priaznivú učebnú aktivitu. Celkovo v triedach vytvorili podmienky na optimalizovanie sociálnych a personálnych vzájomných vzťahov.

Deti sa aktívne a bez zábran zapájali do telovýchovných a pohybových aktivít počas telesnej výchovy v telocvični a v rámci zdravotných cvičení v triedach. Zaradenie zdravotného cvičenia do telesnej výchovy bolo pre deti samozrejmé. Ojedinele deti nezaujali očakávané telovýchovné postavenie, ale opakovaným pripomínaním a usmerňovaním správneho držania tela sa zdokonaľovali. Denné realizovanie vychádzok bolo učiteľkami prirodzene orientované na pozorovanie okolia a prírody. Deti mali osvojené pravidlá bezpečnosti pri aktívnom využívaní zabudovaných konštrukcií v školskej záhrade, umožňujúcich rozvoj pohybových spôsobilostí s prvkami osobnej kreativity. S porozumením sa pohybovali a orientovali počas organizovaných presunov vo vnútorných priestoroch školy. Vcelku preukázali primeranú orientačnú a telovýchovnú gramotnosť, pretože im pedagogickí zamestnanci poskytli podnetnú príležitosť.

Zlepšenie si vyžaduje vytvorenie podmienok na inkluzívne vzdelávanie diferencovaním jednotlivých úloh. Učiteľky preukázali teoretickú osobnú prípravu v súlade s adaptáciami výkonových štandardov, ale v pedagogickej praxi ich neuplatnili a jednotlivé činnosti neprispôbili vzhľadom na rozvojovú úroveň detí. Zreteľne neoboznámili s cieľmi denných činností a neuplatnili záverečné hodnotenie, a tak sa deti nedozvedeli, čo sa prostredníctvom stanoveného cieľa naučia a čo vedia. Pedagogickí zamestnanci deti usmerňovali k rovnakému výslednému produktu. Deti nedostali príležitosť kreatívne myslieť. Bola tak potláčaná individuálna detská nápaditosť a tvorivosť detí. V realizovaných činnostiach absentovalo uplatnenie odporúčaných metodických postupov vedúcich k osvojeniu praktických zručností v oblasti grafomotorických návykov.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- využívanie pohybových schopností a zručností v rôznom prostredí a rozmanitými spôsobmi.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie metodických postupov počas VVČ.

RIADENIE ŠKOLY

VVČ bola realizovaná podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP), vypracovaného v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Dokument zohľadňoval aktuálne školské podmienky a korešpondoval s koncepcným zámerom rozvoja školy. Osobitosti V a V detí cudzincov v MŠ neboli v ŠkVP definované. ŠkVP vydaný riaditeľkou školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy bol verejnosti prístupný vo vstupných priestoroch MŠ. Preukázateľne s ním boli oboznámení všetci zúčastnení na V a V.

Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ aktívne spolupracovala so zariadeniami poradenstva a prevencie a vytvorila optimálne podmienky na uplatnenie podporných opatrení pre deti. Zabezpečila včasnú diagnostiku problémov súvisiacich so sociálnymi a emocionálnymi zručnosťami detí, nevyhovujúcou výslovnosťou a posúdením školskej spôsobilosti vzhľadom k pokračovaniu plnenia PPV.

Predložené plány profesijného a manažérskeho rozvoja boli vypracované a vzdelávanie priebežne pedagogickí zamestnanci absolvovali. Ich prínos podporujúci kvalitu pedagogického riadenia a výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP) v rámci osvojovania niektorých kľúčových kompetencií bol v čase učenia sa detí pedagogickými zamestnancami väčšinou preukázaný. Zlepšenie si vyžaduje uplatnenie odporúčaných metodických postupov pri rozvíjaní grafomotorických zručností detí.

Osobné spisy detí viedli pedagogickí zamestnanci trvalým spôsobom v štátnom jazyku na formulároch schválených a vydaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky¹. Triedne knihy a evidenciu dochádzky detí viedli pedagogickí zamestnanci elektronickým spôsobom. Predložená pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia bola funkčná a prerokovaná v pedagogickej rade. Usmerňovala výchovno-vzdelávací proces, určovala postupy plnenia stanovených cieľov, zabezpečovala organizáciu a riadenie školy.

Rozhodovanie a procesy pri rozhodovaní realizovala riaditeľka školy v súlade platnými právnymi predpismi.

Pedagogická rada sa na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov nepodieľala. Učiteľky neprezentovali informácie z absolvovaného vzdelávania s možnosťou zjednotenia VVP a s orientáciou na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí vo vzájomných súvislostiach.

V rámci rokovania pedagogickej rady bola vyhodnotená kontrolná a hospitačná činnosť, z ktorej vyplynuli pozitívne zistenia a oblasti vyžadujúce zlepšenie. V prípade zistených nedostatkov neboli uložené ani prijaté opatrenia, ktoré by podporili zvýšenie úrovne VVP. Neboli prerokované informácie o napredovaní detí, získané z priebežného monitorovania vedomostí, spôsobilostí a návykov prostredníctvom pedagogickej diagnostiky. Pedagogická rada nesplnila komplexne funkciu poradného orgánu smerom k odstráneniu zistených nedostatkov.

Štátna školská inšpekcia analýzou dotazníkov zadaných vonkajším a vnútorným partnerom zisťovala úroveň klímy a kultúry školy. Medziľudské vzťahy v MŠ boli založené na dôvere, ústretovosti, súdržnosti a vzájomnom rešpekte. K deťom sa zamestnanci správali priateľsky. V škole bola preukázaná optimálna sociálna atmosféra.

¹ od 01. 02. 2024 Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky

MŠ spolupracovala s vonkajšími partnermi a deťom umožnila osobnostný rozvoj prostredníctvom spektra školských a mimoškolských aktivít v súlade so stanovenými zásadami. V rámci záujmového krúžku získavali deti počiatočné skúsenosti s cudzím jazykom. Verejná prezentácia školy prostredníctvom kultúrnych programov a besiedok spestrila kultúrny život obyvateľom a priblížila deťom regionálne tradície a zvyky. Besedami, či exkurziou poskytovala MŠ deťom príležitosti na rozšírenie poznatkov o rôznych povolaniach (hasič, poľovník, včelár, družstevník, gazda) súvisiacich s praktickým životom. Prostredníctvom účasti na okresných podujatiach vytvárala škola deťom príležitosť individuálnej verejnej prezentácie a preukázania osobných vedomostí, spôsobilostí a návykov v oblasti recitácie, spevu a športových výkonov.

MŠ poskytovala zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí a riešení ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, vyplývajúcich z pedagogického diagnostikovania detí. Vzájomná výmena informácií bola funkčná, obojstranne ústretová a efektívna, čo potvrdili výsledky vyhodnotených dotazníkov.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- organizácia tematických aktivít podporujúcich osobnostný rozvoj detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozšírenie informačného systému v rámci rokovania pedagogickej rady.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Vedúci pedagogickí zamestnanci splnili podmienky na výkon pracovnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala potrebám detí a zameraniu školy.

Vnútorne a vonkajšie priestory boli vybudované, funkčné a rekonštruované. Podmienky celkovej bezbariérovosti vstupných a vnútorných priestorov MŠ neboli splnené. Jedna trieda MŠ a školská jedáleň sídlili na poschodí. Popoludňajší odpočinok bol deťom umožnený v triedach, v ktorých sa ležadlá denne rozkladali, čím bol počas dňa rozšírený priestor na ich realizačné aktivity. V škole bola udržiavaná čistota a estetika prostredia, čo potvrdili v dotazníkoch aj opýtaní vonkajší partneri. Interiér bol zariadený vhodným detským nábytkom. Materiálno-technické podmienky poskytovali deťom možnosti osobnostného rozvíjania prostredníctvom vzdelávacích, hudobných, výtvarných, prírodovedných, športových a hrových pomôcok v súlade s ich potrebami a záujmami. V oplotenom školskom areáli mali deti vytvorené optimálne možnosti na aktívny pobyt vonku.

Školská knižnica obsahovala odbornú a detskú literatúru v digitálnej a knižnej podobe, ktorá zameraním vyhovovala pedagogickej praxi. Triedy boli vybavené tematickými hračkami a konštruktívnymi stavebnicami, náradím a náčiním, didaktickými pomôckami aj svojpomocne zhotovenými pracovnými listami, ktoré deti využívali v rámci zmysluplných činností. Digitálna technika s funkčným internetom bola dostupná deťom i pedagogickým zamestnancom.

Po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy bol riaditeľkou školy vydaný školský poriadok a následne sprístupnený verejnosti vo vstupných priestoroch MŠ. Zákonní zástupcovia zvolenou odpoveďou áno a skôr áno potvrdili, že boli o jeho vydaní a obsahu preukázateľne informovaní a poznali pravidlá organizácie MŠ. Dokument obsahoval zákonom stanovené náležitosti.

V dennom poriadku boli zaradené všetky organizačné formy stanovené ŠVP, ktoré sa v pravidelných intervaloch opakovane striedali a podieľali na formovaní detí. Rešpektovaním potrieb a záujmov detí bol optimalizovaný ich biorytmus a životospráva. Denne zabezpečený

pitný režim bol u detí automatizovaný individuálnym samoobslužným čapovacím systémom. Stravu zabezpečovala školská jedáleň. Deti pravidelne navštevovali telocvičňu základnej školy. Sprostredkovaním osvetových činností, tematických programov, denným pobytom vonku, vychádzkami a častými pohybovými aktivitami si deti prakticky osvojovali prirodzený návyk k zdravému životnému štýlu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- motivačné materiálno-technické vybavenie interiéru a exteriéru podporujúce predprimárne vzdelávanie.

2 ZÁVERY

V rámci VVČ pedagogickí zamestnanci u detí rozvíjali digitálne, matematické, pracovné, komunikačné, pohybové a sociálne kompetencie prostredníctvom činnostných aktivít. Zlepšenie si vyžaduje vytvorenie podmienok na inkluzívne vzdelávanie zaradením diferencovania jednotlivých úloh, oboznamovanie detí s cieľmi počas všetkých organizačných foriem, uplatnenie záverečného hodnotenia, rozvíjanie tvorivosti, dodržiavanie metodických postupov počas VVČ a podporovanie osvojovania si správnych grafomotorických návykov.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

ŠkVP deklaroval zameranie školy a stratégie, ktoré viedli k rozvíjaniu kľúčových kompetencií detí. V základnom dokumente absentovala informácia o možnostiach vzdelávania cudzincov. Predložená pedagogická a ďalšia dokumentácia evidovala priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu, určovala organizáciu a riadenie MŠ. Kontrolná činnosť nebola primerane transparentná z hľadiska absencie odporúčaní pri zistených nedostatkoch. V rámci rokovania poradného orgánu riaditeľky školy pedagogickí zamestnanci neposkytovali informácie z absolvovaného vzdelávania s možnosťou zjednotenia výchovno-vzdelávacieho procesu a s orientáciou na rozvíjanie kľúčových kompetencií vo vzájomných súvislostiach. MŠ spolupracovala s vonkajšími partnermi a deťom umožnila osobnostný rozvoj prostredníctvom spektra školských a mimoškolských aktivít. Partnerstvo so zariadeniami poradenstva a prevencie zabezpečilo uplatnenie podporných opatrení, ktorými pedagogickí zamestnanci podporovali prekonávanie bariér a obmedzení pri V a V detí. Vzájomná výmena informácií pedagogických zamestnancov so zákonnými zástupcami bola funkčná, obojstranne ústretová a efektívna, čo vyplynulo z vyhodnotených dotazníkov. **Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

Personálne obsadenie zodpovedalo potrebám výchovy a predprimárneho vzdelávania detí. Funkčné vonkajšie a vnútorné podmienky umožňovali deťom aktívny a zmysluplný pobyt v primerane vytvorenom sociálnom kolektíve. Príťažlivé materiálno-technické vybavenie vytváralo optimálne motivačné prostredie v rámci V a V detí. Zaistená bola ich bezpečnosť a ochrana zdravia počas VVČ. Organizovanými aktivitami rôzneho zamerania pedagogickí zamestnanci rozvíjali u detí osobnostné predpoklady a návyky k zdravej životospráve.

Podmienky V a V boli na veľmi dobrej úrovni.

Porovnaním výsledkov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2005/2006 štátna školská inšpekcia zistila, že **priebeh a výsledky V a V aj riadenie školy** ostali na porovnateľnej, **dobrej úrovni**. **Podmienky V a V** sa zlepšili z dobrej úrovne na **veľmi dobrú úroveň**.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- oboznamovať deti s cieľmi V a V v rámci organizačných foriem;
- zaraďovať priebežné a záverečné hodnotenie učenia sa detí;
- diferencovať činnosti V a V;
- doplniť v ŠkVP možnosti vzdelávania detí cudzincov;
- rozšíriť program rokovania pedagogickej rady o odovzdávanie poznatkov získaných zo vzdelávania a o výsledky vyplývajúce z pedagogickej diagnostiky detí;
- prijímať odporúčania pri zistených nedostatkoch v rámci kontrolnej a hospitačnej činnosti.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2022/2023;
2. ŠkVP; koncepcný zámer rozvoja školy;
3. školský poriadok; denný poriadok;
4. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov; plán vlastného manažérskeho rozvoja vedúceho pedagogického zamestnanca;
5. ročný plán vnútornej kontroly školy;
6. triedna kniha/ evidencia dochádzky detí; osobný spis dieťaťa; záznamy z pedagogickej diagnostiky; dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
7. zápisnice z rokovania pedagogickej rady; rady školy; rodičovského združenia;
8. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní;
9. štruktúra kariérových pozícií; rozsah priamej vyučovacej povinnosti pedagogických zamestnancov;
10. prevádzkový poriadok a rozhodnutie regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Daniela Filková

Dňa: 06. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Daniela Filková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:
PaedDr. Katarína Poláčiková
Bc. Lýdia Hajičková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 02. 2024 v Brezovici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Katarína Poláčiková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PaedDr. Katarína Poláčiková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok V a V v MŠ

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vedenia školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti