



Číslo: 5090/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 31. 01. 2024 do 02. 02. 2024 a dňa 05. 02. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Hurbanova 10, Sučany	
Zriaďovateľ	Obec Sučany

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Andrea Krčulová, riaditeľka školy

Mgr. Eva Šajgalíková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5090/2023 - 2024 zo dňa 12. 12. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (ďalej len MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským, so sídlom na vidieku. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 110 deťom v šiestich triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (ďalej len V a V). Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len PPV) plnilo 45 detí, z nich 7 detí pokračovalo v plnení PPV. Pridelený status cudzinca mali 2 deti. Výchovno-vzdelávaciu činnosť (ďalej len VVČ) v MŠ zabezpečovali 13 pedagogickí zamestnanci, z nich bola 1 pedagogická asistentka. Z celkového počtu detí pochádzalo 7 detí z rómskej osady. Pri ich edukácii poskytovala pomoc pedagogická asistentka a tiež 1 pomocná vychovávateľka, ktorá v MŠ pôsobila prostredníctvom národného projektu s názvom „Podpora pomáhajúcich profesií 3“ realizovaného Národným inštitútom vzdelávania a mládeže.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteľiek a učenia sa detí boli sledované prostredníctvom ôsmich hospitácií, z toho šesť hospitácií bolo vykonaných počas dopoludňajších foriem denných činností a dve hospitácie v priebehu popoludňajších činností.

Realizovanými aktivitami učiteľky vytvárali priestor na rozvíjanie poznatkového systému detí z viacerých vzdelávacích oblastí. Cez zážitkové a skúsenostné učenie sa sprostredkovali deťom informácie súvisiace s témou týždňa a v spontánnych hrách i riadených činnostiach im ich umožňovali prakticky uplatniť. Zabezpečovali integrované prelínanie vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP), pričom dodržiavali časový harmonogram denných činností v súlade s denným poriadkom. Učiteľky svojím prístupom k deťom prispievali k pozitívnej sociálnej klíme výučby. Vo vzťahu k učebnej téme mali vopred premyslene vybrané a pripravené adekvátne učebné pomôcky, prostredníctvom ktorých názorne a prakticky rozvíjali kľúčové kompetencie detí.

Deti poznali a vedeli identifikovať rôzne druhy zvierat žijúce v prírodnom prostredí ich okolia. So záujmom spoznávali spôsob ich života. Väčšina detí dokázala určiť a pomenovať ich charakteristické znaky, zaradiť zvieratá podľa určitých kategórií, čím preukázali elementárne základy prírodovednej gramotnosti. V časových vzťahoch dňa, týždňa sa deti orientovali na elementárnej úrovni, prevažne správne používali pojmy včera, dnes a zajtra. Vedeli určiť aktuálne ročné obdobie, charakter zimného počasia. Diskutovali o rôznych druhoch zimných športov. Poznávali ich špecifiká, konkretizovali a priradzovali náčinie potrebné pri ich vykonávaní. Viaceré deti so záujmom objavovali a interpretovali informácie získané z kníh alebo obrázkových materiálov.

Osvojené vedomosti súvisiace s matematickou gramotnosťou deti preukázali pri riešení logicko-matematických úloh. Počítali po jednom, určovali a porovnávali počet prvkov v skupine, väčšina detí poznala znaky číslíc.

V úvode realizovaných aktivít väčšina učiteliek vhodným spôsobom priblížila deťom stanovené zámery. Počas V a V však činnosti a učebné problémy nediferencovali, pretože zadávané úlohy boli rovnako náročné pre všetky deti, nezohľadňovali ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojový potenciál, čo malo negatívny vplyv na podporovanie napredovania jednotlivcov. Dosahovanie zámerov VVČ učiteľky priebežne monitorovali, avšak overovanie a záverečné hodnotenie výkonov detí realizovali len v malej miere.

Tvorivé riešenie učebných problémov a nápaditosť niektorých detí bola preukázaná len ojedinele v spontánnych hrách. Vo viacerých triedach deti prostredníctvom programovania rôznych digitálnych hračiek riešili úlohy, pričom preukázali elementárne základy digitálnej gramotnosti. Na štvorcovej sieti plánovali a prechádzali určené trasy, väčšinou dodržiavali správne poradie úkonov. V troch triedach učiteľky deťom neumožnili využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov, čo negatívne ovplyvnilo získavanie ich spôsobilostí v tejto oblasti.

Deti ovládali a používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Väčšina z nich komunikovala aktívne, uplatňovala komunikačné konvencie. Obsahu komunikácie zväčša rozumeli, poznali význam a funkciu písanej reči. Viaceré 5- až 6-ročné deti dokázali identifikovať niektoré písmená abecedy, zvládali analyticko-syntetické činnosti so slovami, dokázali rozlíšiť hlásky na začiatku slova, čím si rozvíjali fonematické uvedomovanie. Prostredníctvom maľovaného čítania deti preukázali elementárne základy predčitateľskej gramotnosti. Mali osvojený správny smer čítania (zľava - doprava, zhora - nadol), väčšinou správne vedeli pomenovať obrázky, ktoré nadväzovali na text čítaný učiteľkou. Súvislosti medzi obsahom textu a reálnym svetom deti chápali, avšak len niektoré vedeli odpovedať na zadávané otázky vyplývajúce z textu. Deti, pochádzajúce z rómskej osady, mali s porozumením významu alebo obsahu určitej časti komunikácie problémy, pričom im náležitú pomoc a podporu poskytovala pedagogická asistentka a pomocná vychovávateľka.

Pracovné kompetencie deti preukázali vo všetkých činnostiach s využitím hrubej a jemnej motoriky. Zručne manipulovali s rôznym konštruktívnym, výtvarným, aj prírodným materiálom

a tiež s telovýchovným náčiním. Ojedinele bola u niektorých z nich zistená nesprávna manipulácia s nožnicami. Pri kreslení, maľovaní a plnení úloh v pracovnom liste boli pozorované nedostatky týkajúce sa uplatňovania grafomotorických zručností. Viaceré deti nedodržiavali zásady správneho sedenia pri stole, nemali osvojený správny úchop grafického materiálu, vyvíjali neprimeraný tlak na podložku.

Počas spontánnych aj riadených činností väčšina detí kooperovala a vzájomne si pomáhala, čím bola preukázaná primeraná úroveň rozvoja ich sociálnych kompetencií. Ojedinele záujem o spoluprácu niektoré deti prejavili v menšej miere a realizovali sa len individuálne.

Väčšina detí vhodne interpretovala svoje myšlienky, pocity, predstavy aj získané poznatky. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k pokrokom alebo stanoveným kritériám dokázali uplatniť však len v malej miere, k výsledkom svojej či skupinovej činnosti sa prevažne vyjadrovali len formuláciou „páčilo sa mi“.

Počas zdravotného cvičenia deti zaujali požadované polohy a postoje, základné lokomócie vykonávali zväčša adekvátne. U niektorých detí boli pozorované nedostatky pri uplatňovaní techniky chôdze, behu, skoku znožmo a tiež pri hádzaní, pretože učiteľky nevenovali náležitú pozornosť vedeniu a usmerňovaniu detí k správnej technike ich vykonávania. Plnením úloh na prekážkovej dráhe vo viacerých triedach deti preukázali osvojené špecifické pohybové spôsobilosti a schopnosť orientovať sa v priestore. Pohybové schopnosti a zručnosti deti využívali počas vychádzky, vystupovaní a zostupovaní zo schodov a tiež v pohybových aktivitách s prekonávaním prekážok na školskom dvore. Sebaobslužné činnosti deti zvládali primerane, mladšie deti vyžadovali pomoc učiteliek.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- podpora pri napredovaní detí pochádzajúcich z rómskej osady pedagogickou asistentkou a pomocnou vychovávateľkou.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ mala vypracovaný Školský vzdelávací program „Malí priatelia prírody“ (ďalej len ŠkVP), podľa ktorého uskutočňovala predprimárne vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi V a V stanovenými školským zákonom a štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP). Vlastné ciele zadané v ŠkVP síce zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy, ale boli koncipované všeobecne, absentovala ich splniteľnosť a merateľnosť. Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. MŠ v ŠkVP ponúkala deťom edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla príslušnú dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, s organizáciou a riadením MŠ. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky¹. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo uskutočňované podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýval zo zamerania školy. Z rozhovorov s riaditeľkou MŠ, s pedagogickými zamestnancami a tiež z hospitácií realizovaných školskou inšpekciou vyplynulo, že učiteľky

¹ od 01. 02. 2024 Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky

počas VVČ využívali získané poznatky z absolvovaného vzdelávania s cieľom zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Riaditeľka MŠ mala vypracovaný vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja, prostredníctvom ktorého si rozširovala profesijné kompetencie v oblasti riadenia školy a tiež nových trendov vo V a V.

Pri rozhodovacom procese riaditeľka školy postupovala v súlade s právnym stavom. V stanovenom termíne prijala na predprimárne vzdelávanie v MŠ 46 detí, rozhodla o prijatí 1 dieťaťa prestupom a o pokračovaní plnenia PPV 7 detí. Z dôvodu nedostatočnej kapacity 10 deťom vydala rozhodnutia o neprijatí do MŠ.

Z obsahu predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a tiež z rozhovorov s riaditeľkou školy vyplynulo, že jej členovia sa zaoberali pedagogicko-didakticko-organizačnými otázkami VVČ. Na rozvíjaní profesijných kompetencií učiteliek sa pedagogická rada nepodieľala.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia. Kontrolná činnosť bola plánovaná premyslene, v dostatočnom rozsahu, bola zameraná na všetky oblasti VVČ. Nastavený vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov škola dodržiavala. Riaditeľka školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávala, výsledky kontroly analyzovala. Podľa potreby ukladala opatrenia, ktoré smerovali k eliminovaniu zistených nedostatkov. Ich plnenie však následne nekontrolovala, čo znižovalo účinnosť kontrolného systému.

Z dotazníkov zadaných vnútorňým a vonkajším partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že v MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie. Zamestnanci, členovia rady školy a väčšina rodičov detí posúdili informačný systém školy ako otvorený.

MŠ organizovala a zúčastňovala sa aktivít súvisiacich so ŠkVP, ktoré pozitívne ovplyvňovali jej zameranie i VVČ. Prostredníctvom vlastných projektov so zameraním na environmentálnu výchovu učiteľky viedli deti k ochrane životného prostredia a podporovali ich prírodovednú gramotnosť. Škola nadviazovala a rozvíjala kontakty a spoluprácu s rôznymi organizáciami a inštitúciami a tiež s MŠ v blízkom okolí. Realizovanými partnerstvami podporovala plnenie vlastných zámerov, cieľov a vízií školy.

Krúžkovou činnosťou, ktorú viedli externí lektori, rozvíjala škola pozitívny vzťah k pohybu a tancu. Realizovaná bola v popoludňajších hodinách a na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí.

MŠ poskytovala rodičom detí konzultačno-poradenské služby v oblasti napredovania detí a riešení ich individuálnych potrieb, čo prostredníctvom dotazníkov potvrdila väčšina zákonných zástupcov. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení, ktorí v MŠ vykonávali skrining školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke a potrebám všetkých detí bez ohľadu na ich etnický pôvod.

MŠ mala vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a zameraniu primerané priestorové podmienky umožňujúce realizovanie ŠkVP. Vnútorne a vonkajšie priestory boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

Zabezpečenie materiálo-technických podmienok podporovalo rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. Škola disponovala funkčnými digitálnymi technológiami s pripojením na internet.

Riaditeľka MŠ po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala školský poriadok. Dokument obsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami školského zákona. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá jej fungovania poznajú a s výnimkou dvoch rodičov z 30 oslovených respondentov sú s nimi spokojní. Stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu škola dodržiavala. Denný poriadok vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby. Pitný režim bol deťom v triedach voľne dostupný. Výlety, lyžiarsky výcvik, predplaveckú prípravu detí a iné aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- v spolupráci so zriaďovateľom podporovanie inkluzívneho vzdelávania zabezpečením externej zamestnankyne v rámci národného projektu;
- realizácia športových výcvikov a rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl.

2 ZÁVERY

K pozitívnym stránkam VVČ patrilo uplatňovanie zážitkového a skúsenostného učenia sa detí s vhodným a účelným využívaním učebných pomôcok. V a V z hľadiska činnosti učiteľiek pozitívne ovplyvňovala úroveň rozvoja kľúčových kompetencií detí, ktoré boli v priebehu dňa rozvíjané komplexne a v pozitívnej a priateľskej atmosfére. Deti ovládali a primerane používali spisovnú podobu jazyka. Schopnosť orientovať sa v priestore a osvojené pohybové spôsobilosti deti využívali počas riadených i spontánnych aktivít. Silnou stránkou bolo podporovanie detí pochádzajúcich z rómskej osady pri ich napredovaní prostredníctvom pedagogickej asistentky a pomocnej vychovávateľky. Zlepšenie si vyžaduje vedenie detí k tvorivému riešeniu učebných problémov, rozvíjanie grafomotorických zručností detí, diferencovanie činností a učebných problémov, podporovanie detí k sebahodnoteniu vlastných výkonov i hodnoteniu učebných činností a výkonov rovesníkov a tiež uplatňovanie záverečného hodnotenia. **Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

ŠkVP, prostredníctvom ktorého bola v MŠ uskutočňovaná V a V, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Dokument bol aktualizovaný a svojím obsahom deklaroval rovnosť edukačných šancí aj rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Reagoval na potreby detí a zároveň i pedagogických zamestnancov. ŠkVP si v časti vlastné ciele vyžaduje revidovanie. Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy, podporovala rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy. V MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca a dobré vzťahy. Klíma a kultúra školy bola efektívne podporovaná spoluprácou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania. K pozitívnym zisteniam v oblasti riadenia školy patrili realizované aktivity a služby, ktoré MŠ poskytovala deťom a ich zákonným zástupcom. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rámci poradných orgánov a tiež realizovanie následnej kontroly plnenia

opatrení k zisteným nedostatkom pri hospitačnej činnosti. **Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky, ktoré umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Silnou stránkou bola spolupráca so zriaďovateľom školy, prostredníctvom ktorej v rámci národného projektu zabezpečili externú zamestnankyňu a tak podporovali inkluzívne vzdelávanie v MŠ. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce plynulú prevádzku školy. Podmienky bezpečnosti školského prostredia deklarované v školskom poriadku boli v čase školskej inšpekcie dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí. Prostredníctvom športových výcvikov a rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

V školskom roku 2007/2008 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. V porovnaní s výsledkami aktuálne vykonanej komplexnej inšpekcie Štátna školská inšpekcia zistila, že v hodnotení stavu a úrovne V a V boli zistenia porovnateľné (dobrá úroveň). V oblasti riadenia školy nastal progres z priemernej úrovne na veľmi dobrú úroveň. Podmienky V a V sa zlepšili z dobrej úrovne na veľmi dobrú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobry	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie tvorivosti detí a ich grafomotorických spôsobilostí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie diferencovania činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie záverečného hodnotenia a podporovania hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- revidovať ŠkVP v časti vlastné ciele a konkretizovať ich s prihliadnutím na ich splniteľnosť a merateľnosť;

- zamerať činnosť poradných orgánov na rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program
2. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2021 až 2026
3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2022/2023
4. školský poriadok; prevádzkový poriadok; denný poriadok
5. triedna kniha/evidencia dochádzky detí
6. osobný spis dieťaťa; záznam z pedagogickej diagnostiky
7. hospitačné záznamy
8. zápisnica z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia
9. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ
10. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 12. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Andrea Krčulová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 02. 2024 v Sučanoch:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Andrea Krčulová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Andrea Krčulová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti