

Číslo: 5101/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 27. 02. 2024 do 01. 03. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Ústredie 976, Klokočov	
Zriaďovateľ	Obec Klokočov

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Jarmila Krišťáková, riaditeľka školy
Mgr. Ingrid Marcová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5101/2023-2024 zo dňa 22. 01. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Daniela Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Adriána Kovalčíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jaroslava Kultanová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Katarína Pilárová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Ing. Renáta Stasová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Andrea Tomášová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Emanuel Difko, školský inšpektor, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná vidiecka štátna základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2023/2024 vzdelávala 160 žiakov¹, z nich bolo 20 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiakov s nadaním, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov z marginalizovanej rómskej komunity škola neevidovala. Povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky plnili 3 žiaci. Škola vzdelávala 3 žiakov s iným materinským jazykom². Edukácia prebiehala v 4 triedach primárneho vzdelávania, v 5 triedach nižšieho stredného vzdelávania a v 1 špeciálnej triede primárneho vzdelávania, v ktorej sa vzdelávali žiaci viacerých ročníkov. Súčasťou školy bol školský klub detí (ŠKD) s 2 oddeleniami, ktorý navštevovalo 56 žiakov 1. - 4. ročníka.

¹ 65 žiakov v primárnom vzdelávaní, 95 žiakov v nižšom strednom vzdelávaní;

² český jazyk;

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 13 učiteľov, 4 pedagogické asistentky (PA), 2 vychovávateľky, 1 školská špeciálna pedagogička, 1 sociálna pedagogička. Počet pedagogických a odborných zamestnancov školy vzhľadom na počet žiakov školy bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy nepostačujúci. Pomoc žiakom a ich zákonným zástupcom, pri zabezpečovaní podmienok inkluzívneho vzdelávania poskytoval školský podporný tím (ŠPT).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom bola sledovaná na 59 vyučovacích hodinách (21 vyučovacích hodín v primárnom vzdelávaní, 23 vyučovacích hodín v nižšom strednom vzdelávaní a 15 vyučovacích hodín v špeciálnej triede). V primárnom vzdelávaní bola hospitačná činnosť realizovaná na vyučovacích hodinách v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (S JL), anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), prírodoveda (PDA) a prvouka (PVO), v špeciálnej triede v predmetoch S JL, MAT, výtvarná výchova (VYV), pracovné vyučovanie (PCV), geografia (GEO), vecné učenie (VEU), rozvíjanie komunikačnej schopnosti (RKS). V nižšom strednom vzdelávaní boli sledované predmety S JL, ANJ, MAT, dejepis (DEJ), biológia (BIO) a chémia (CHE).

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách preukázali veľmi dobré **komunikačné spôsobilosti** (*Graf 1*). Vyjadrovali sa plynule, pri opakovaní učiva pohotovo reagovali na otázky učiteľiek. V motivačných rozhovoroch, pri vyjadrovaní svojich názorov a postojov k preberaným témam kultivovane interpretovali svoje myšlienky. Jazykový prejav žiakov bol spisovne správny a obsahoval prvky odbornej terminológie. Pri práci so súvislým i nesúvislým textom boli žiaci aktívni a k úlohám pristupovali zodpovedne. Text počúvali, čítali (hlasné a tiché čítanie), reprodukovali jeho obsah. Vysvetlením významu slov/slovných spojení, ktorým žiaci v texte nerozumeli, podporili učiteľky rozširovanie ich slovnej zásoby. Osvojené gramatické vedomosti vedeli v texte uplatniť pri hľadaní vhodných slov a identifikovaní kľúčových slov (vybrané slová, ohybné a neohybné slovné druhy). Ak dostali príležitosť, zaujali k textu stanovisko (v 1. ročníku rozhovor o pomoci spolužiakom/kamarátom).

Oblasť rozvíjania **poznávacích kompetencií** žiakov bola na priemernej úrovni. Učiteľky ich najčastejšie rozvíjali prostredníctvom zadávania úloh na zapamätanie (vymenuj vybrané slová) a porozumenie (definuj podstatné mená, prídavné mená, literárnu postavu). Žiaci dokázali reprodukovať zapamätané učivo, rozumeli obsahu, vedeli získané poznatky využiť aj pri aplikačných úlohách. Pri ich riešení dokázali uplatniť osvojené gramatické pravidlá (tvrdé a mäkké spoluhlásky). Vyššie myšlienkové procesy, podporujúce analytické myslenie (triedenie slov, hlások podľa zadania, analýza a syntéza pri vyvodzovaní a osvojovaní si nového písmena) boli rozvíjané na všetkých vyučovacích hodinách. Žiaci rozoberali úryvky literárnych diel v čítanke, šlabikári, identifikovali vzťahy medzi literárnymi postavami, triedili a porovnávali slová, vety podľa kritérií. Príležitosť pracovať s hodnotiacimi úlohami dostali žiaci v menšej miere. Pri ich riešení preukázali schopnosť prepojiť získané poznatky s vlastnými skúsenosťami, vyvodiť závery, zhodnotiť situáciu, vysloviť názor, zaujať stanovisko (ochrana prírody). Na viac ako tretine vyučovacích hodín žiaci mali možnosť pracovať s tvorivými úlohami. Vedeli na základe stanovených kritérií tvoriť nové slová/vety, skladať vety zo slov, aby veta mala zmysel, aby vznikla smiešna veta.

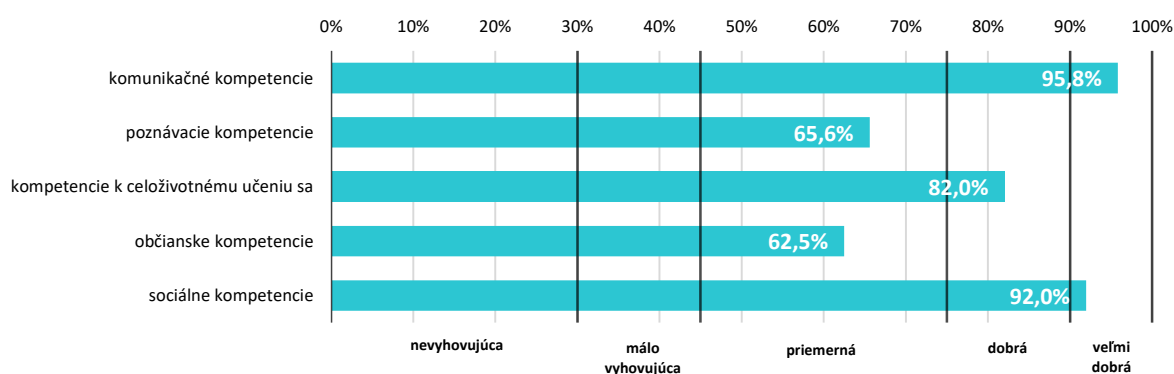
Rozvíjanie kompetencií žiakov **k celoživotnému učeniu sa** bolo na dobrej úrovni. Vhodne zvolená motivácia učiteľov podnecovala u žiakov záujem o prácu a vzbudzovala u nich snahu dosiahnuť čo najlepší vzdelávací výkon. Žiaci okrem 1 vyučovacej hodiny pracovali s chybou (slová začínajúce na písmeno h, ohybné a neohybné slovné druhy), vedeli ju identifikovať, určiť príčinu jej vzniku a následne chybu odstrániť. Na viac ako polovici sledovaných vyučovacích hodín žiaci hodnotili svoj učebný výkon a pokrok v učení, hodnotiť svojich spolužiakov dokázali len na 1 vyučovacej hodine.

Na priemernej úrovni boli rozvíjané **občianske kompetencie**. K preberaným učebným témam žiaci väčšinou dokázali zaujať stanovisko, vyjadriť svoj názor (ľudová slovesnosť, ochrana životného prostredia), na polovici vyučovacích hodín dostali príležitosť vyjadrený názor zdôvodniť a posúdiť názory spolužiakov.

Na veľmi dobrej úrovni boli rozvíjané **sociálne kompetencie**, prezentované uplatňovaním efektívnej komunikácie medzi žiakmi a učiteľkami, dodržiavaním pravidiel správania sa a rešpektovaním špecifík žiakov so ZZ. Okrem 1 vyučovacej hodiny žiaci pracovali v skupinách adekvátne prezentovali výsledky spoločnej práce, ktoré vedeli objektívne posúdiť.

Učiteľky na všetkých vyučovacích hodinách jasne stanovili ciele vyučovania, ktoré priebežne overovali zadávaním otázok a úloh žiakom. Na väčšine vyučovacích hodín rešpektovali individuálne vzdelávacie potreby žiakov so ZZ, poskytovali im individuálnu pomoc a využívali aj pomoc pedagogických asistentiek. Vhodne a účelne k téme vyučovania využívali učebné pomôcky (obrázkový materiál, pracovné listy, kartičky písmen, osemsmerniky) a okrem 1 vyučovacej hodiny aj prostriedky IKT (interaktívne cvičenia). Efektívne stratégie vyučovania učiteľky uplatnili na všetkých vyučovacích hodinách, v menšej miere využili metódy rozvíjajúce myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Na všetkých vyučovacích hodinách učiteľky viedli žiakov k tolerancii, empatickým prístupom vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia. Na väčšine vyučovacích hodín (87,5 %) učiteľky realizovali hodnotenie žiakov pochvalou a klasifikáciou s jej zdôvodnením.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, prvouka, prírodoveda

Učenie sa žiaka

V priebehu vyučovacích hodín žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami**. (Graf 2). Preukázaná slovná zásoba žiakov bola rozvinutá, primeraná ich veku. Žiaci sa vyjadrovali spisovne správne a vecne. Nárečové ani slangové výrazy v ústnom prejave žiakov pozorované neboli. Na otvorené otázky učiteľiek, a tiež v diskusiách na preberané učebné témy (pôda, zrod života, etapy života človeka) vedeli pohotovo s využitím správnej odbornej terminológie odpovedať. Jednoslovné odpovede žiakov boli pozorované iba ojedinele. Takmer

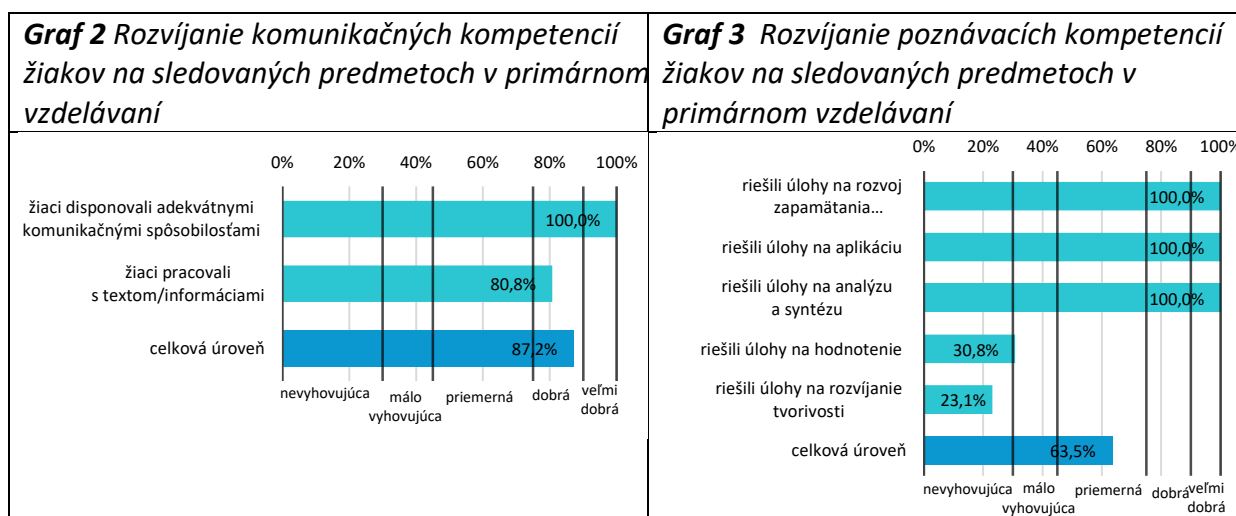
na všetkých vyučovacích hodinách žiaci dostávali príležitosť na prácu s textom, ktorému porozumeli, z jeho obsahu dokázali vyhľadať kľúčové slová, realizovať pokusy (PVO) a interpretovať z neho gramatické javy (ANJ).

Poznávacie kompetencie žiakov (Graf 3) boli na vyučovacích hodinách učiteľkami rozvíjané na priemernej úrovni, najčastejšie úlohami na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu a analýzu. Pri riešení úloh žiaci pracovali samostatne, pomoc učiteľiek nepotrebovali. Aktivity boli zväčša zamerané na precvičovanie gramatických javov v ANJ a SJL, násobenie a delenie v online matematických cvičeniach, vysvetlenie prírodovedných javov, v tajničkách, osemsmerovkách, hádankách a na určovanie pravdivosti/nepravdivosti výrokov. Kritické myslenie si žiaci rozvíjali pri vytváraní a kladení otázok, v rozhovoroch na tému čo majú/nemajú radi, diskusiách o živote živočíchov v pôde. Nedostatkom rozvíjania poznávacích kompetencií žiakov bol nedostatok príležitostí na prácu s úlohami podporujúcimi rozvoj vyšších myšlienkových procesov. Žiaci preukázali tvorivosť (ANJ, MAT), keď vedeli podľa popisu obrázka tvoriť dialógy, vytvárať obrázky z kružníc. Vo vyučovacom predmete PVO pri bádateľských aktivitách (pôda) žiaci pracovali samostatne, ich činnosť bola koordinovaná. Na základe nimi určeného predpokladu si overovali správnosť svojich pokusov.

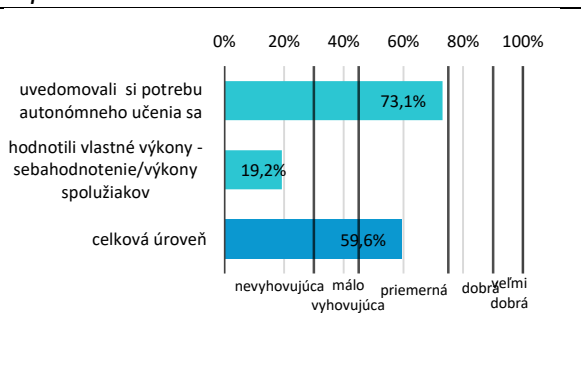
Rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa žiakov bolo na sledovaných vyučovacích hodinách na priemernej úrovni (Graf 4). S výnimkou 1 vyučovacej hodiny MAT boli žiaci v procese učenia sa učiteľkami motivovaní podať čo najlepší vzdelávací výkon a vhodne zvolenými formami a metódami si dokázali rozvíjať kritické myslenie. Schopnosť pracovať s chybou preukázali žiaci na polovici pozorovaných vyučovacích hodín. Takmer vždy chybu sami identifikovali, pomenovali príčinu jej vzniku a následne chybu odstránili. K sebahodnoteniu/zhodnoteniu vzdelávacích výsledkov svojich spolužiakov boli žiaci učiteľkami vedení iba na tretine vyučovacích hodín.

Občianske kompetencie (Graf 5) boli rozvíjané na málo vyhovujúcej úrovni. Svoje názory a postoje k aktuálnym témam podložené vhodnou argumentáciou v rámci diskusií v triednom kolektíve, vyjadrili žiaci len na polovici vyučovacích hodín (ANJ, PVO). Najmenej boli občianske kompetencie u žiakov rozvíjané na vyučovacích hodinách MAT. Žiaci na všetkých vyučovacích hodinách dodržiavali stanovené pravidlá správania sa, voči svojim spolužiakom boli tolerantní a empatickí a s učiteľkami uplatňovali ústretovú komunikáciu.

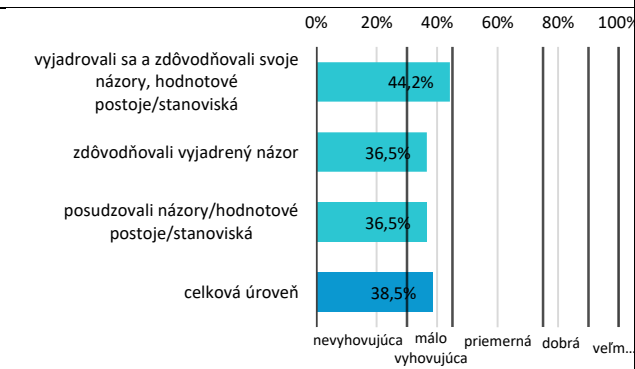
Úroveň rozvíjania **sociálnych kompetencií** (Graf 6) oslabovala práca žiakov v skupinách. Priestor na vzájomné kooperovanie dostali žiaci iba na polovici vyučovacích hodín (najmä na vyučovacích hodinách ANJ a PVO), kedy preukázali, že vedú akceptovať dohodnuté pravidlá správania a spolupráce, výsledky prezentovať a podložiť ich vhodnou argumentáciou.



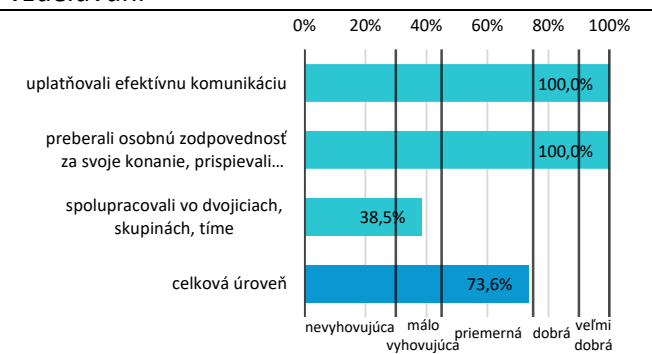
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Na všetkých vyučovacích hodinách učiteľky stanovili ciele vyučovacích hodín, ktoré priebežne počas vyučovacích hodín overovali. Poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka, vytváraním podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka a poskytovaním možnosti výberu úloh, bolo žiakom umožnené len na polovici vyučovacích hodín. Vhodne zvolené učebné pomôcky (obrazový materiál, prírodniny, matematické kartičky) boli prostriedkom na zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu a jeho efektívnosti. I napriek tomu, že škola disponovala potrebným IKT vybavením, k jeho zmysluplnému využitiu viedli učiteľky žiakov len na polovici vyučovacích hodín. S výnimkou 1 vyučovacej hodiny MAT boli prostredníctvom vhodne zvolených foriem a metód na vyučovacích hodinách uplatňované efektívne stratégie vyučovania. Učiteľky žiakom vysvetľovali učivo v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami a v reálnych situáciách im umožnili aplikovať už osvojené vedomosti. Takmer všetky učiteľky v procese učenia sa žiakov motivovali a podnecovali ich k podaniu čo najlepšieho vzdelávacieho výkonu. Nie vždy ich viedli k rozvíjaniu kritického myslenia a vyšších myšlienkových procesov prostredníctvom riešenia hodnotiacich a tvorivých úloh. Učiteľky dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa, čím vytvárali v triedach atmosféru istoty a psychického bezpečia. Hodnotenie vzdelávacích výkonov žiakov, prevažne formatívneho charakteru, bolo pozorované na menej ako polovici vyučovacích hodín.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka	veľmi dobrá úroveň
	prírodoveda	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- dobré komunikačné spôsobilosti žiakov;
- uplatňovanie efektívnej komunikácie;

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie kognitívnych zručností žiakov prostredníctvom zadávania tvorivých a hodnotiacich úloh;
- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov vytváraním príležitostí na hodnotenie a sebahodnotenie žiakov;
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov vytváraním priestoru na vyjadrenie vlastného názoru, rešpektovanie názorov, stanovísk iných;
- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov spoluprácou v skupinách/dvojiciach/tíme.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

ŠPECIÁLNA TRIEDA

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov v špeciálnej triede ŠŠI sledovala na 6 vyučovacích hodinách. 3 vyučovacie hodiny boli sledované v špeciálnej triede, kde sa vzdelávali žiaci vo viacerých vyučovacích predmetoch³. Ďalšie 3 vyučovacie hodiny boli sledované v triedach pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania, v ktorých boli žiaci s MP vzdelávaní spolu s ostatnými žiakmi vo viacerých vyučovacích predmetoch⁴.

Sledované predmety vzdelávania v špeciálnej triede

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci na takmer všetkých vyučovacích hodinách v špeciálnej triede disponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami**. Vyjadrovali sa primerane veku, kultivovane, zväčša jednoslovné, vedeli písomne komunikovať a zdokonaľovali si rukopis. Potrebné komunikačné zručnosti pri vzdelávaní spolu s ostatnými žiakmi žiaci s MP nepreukázali. Väčšina žiakov mala zvládnutú techniku čítania, v primeranej miere vnímali a chápali predložené ilustrácie, kartičky, obrázky, modely. Na otázky učiteľov dokázali odpovedať, text reprodukovali s pomocou učiteľa, resp. PA. Na väčšine vyučovacích hodín žiaci nevedeli samostatne vyhľadávať informácie z textu, objavovať vzťahy medzi informáciami a javmi preberaného učiva. V menšej miere žiaci

³ MAT - 1., 4., 7. a 8. ročník; PCV – 6. ročník, MAT - 1., 4. a 7. ročník; RKS – 8. ročník, SJL - 1., 4. a 7. ročník; VEU - 8. ročník, B variant;

⁴ V IX. A triede vyučovacia hodina MAT žiak 8. ročníka (stredný stupeň MP, vzdelávací variant B), žiak mal vyučovací predmet VYV. V VI. A triede vyučovacia hodina GEO žiak 7. ročníka (ľahký stupeň MP, vzdelávací variant A), žiak mal vyučovací predmet GEO. V VII. A triede náboženská výchova (NBV) žiak 7. ročníka (ľahký stupeň MP, vzdelávací variant A) žiak mal PCV.

získavali a spracovávali informácie, a to predovšetkým prostredníctvom vyučovacích programov, počítačových aplikácií, internetu.

V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** žiaci na takmer všetkých sledovaných vyučovacích hodinách riešili úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia. Zapamätané učivo vedeli reprodukovať a osvojené vedomosti adekvátne používať v konkrétnych situáciách. Slabou stránkou bolo, že na aplikovanie osvojených vedomostí a vlastných skúseností žiakom s MP, ktorí sa vzdelávali spolu s ostatnými žiakmi, učitelia nevytvorili príležitosť.

Žiaci si v dostatočnej miere neuvedomovali potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, čo výrazne ovplyvnilo rozvoj ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. V procese učenia sa neboli všetci žiaci motivovaní, aktívni, nezapájali sa do procesu učenia sa ostatných žiakov triedy. Väčšina z nich si nedokázala uvedomiť chybu a opraviť ju. Ak učitelia žiakom vytvorili priestor, boli schopní sebahodnotenia a dokázali adekvátne reagovať na hodnotenie svojho výkonu. Schopnosť hodnotiť samostatne a objektívne činnosť iných spolužiakov, žiaci s MP vzdelávaní spoločne s ostatnými žiakmi, nepreukázali.

V rámci **rozvíjania občianskych kompetencií** s výnimkou jednej vyučovacej hodiny, žiaci vedeli primerane veku a schopnostiam vyjadriť svoj názor, avšak obhájiť ho už nedokázali. Na konštruktívnu diskusiu s ostatnými žiakmi im učitelia nevytvorili priestor, a tým žiaci nemali možnosť preukázať schopnosť počúvať, posudzovať názory/postoje iných.

Na sledovaných vyučovacích hodinách žiaci dodržiavali dohodnuté pravidlá správania sa, rešpektovali práva druhých, boli tolerantní a uplatňovali pravidlá komunikácie, čo viedlo k rozvíjaniu **sociálnych kompetencií** žiakov v špeciálnej triede. Príležitosť na rozvíjanie sociálnych kompetencií žiaci s MP, vzdelávaní spolu s ostatnými žiakmi, nedostali. Úroveň rozvíjania sociálnych kompetencií žiakov znižovala tiež absencia práce v skupinách/dvojiciach, na ktorú žiaci s MP nedostali príležitosť ani v špeciálnej triede a ani v triede s ostatnými žiakmi, čím žiaci nepreukázali schopnosť vzájomne spolupracovať, prezentovať výsledky spoločnej činnosti.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia na sledovaných vyučovacích hodinách (okrem vyučovacích hodín GEO, VYV a PCV, ktoré boli realizované spolu s ostatnými žiakmi) jasne stanovili ciele vyučovania orientované na zmenu, zdokonalenie výkonu žiakov a ich plnenie priebežne overovali. Žiakom v špeciálnej triede učitelia poskytovali podporné stimuly s možnosťou výberu činností, s uplatňovaním efektívnych stratégií vyučovania, pričom používali špeciálne výchovno-vzdelávacie metódy smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov. Na ostatných vyučovacích hodinách podporné stimuly žiakom s MP neposkytovali. Vhodne, účelne a zmysluplne učitelia používali didaktické, kompenzačné pomôcky a materiálne prostriedky vyučovacieho procesu⁵. Na väčšine sledovaných vyučovacích hodín v špeciálnej triede učitelia používali prostriedky IKT a k ich zmysluplnému využívaniu viedli aj žiakov. Učitelia vyučovacích predmetov GEO, VYV, PCV prostriedky IKT nepoužívali. Na takmer všetkých vyučovacích hodinách učitelia uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzťahy, toleranciu a vytvárali prostredie, v ktorom sa žiaci cítili prirodzene a spokojne. Žiak s MP, vzdelávaný v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi pracoval na vyučovacej hodine sám s pomocou pedagogickej asistentky, nezapájal sa do diania v triede. Učitelia mu nevytvorili priestor, aby so spolužiakmi komunikoval, spolupracoval a prezentoval svoje názory. Žiak na niektorých vyučovacích hodinách mal iný vyučovací predmet ako ostatní žiaci (napr. žiak s MP mal VYV a ostatní žiaci mali MAT), prípadne žiak s MP mal odlišnú tému vyučovacej hodiny ako ostatní žiaci (napr. GEO

⁵ kartičky, obrázky, nástenné mapy, tablety;

– žiaci VI. A mali tému Sídla Ázie, žiak s MP Severné Írsko). Pri hodnotení žiakov prevažovalo formatívne hodnotenie, cieľom ktorého bolo poskytnutie spätnej väzby a diagnostikovanie nedostatkov. Ak učitelia uplatnili klasifikáciu, nie vždy ju zdôvodnili.

Učenie sa žiakov v špeciálnej triede bolo na priemernej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách disponovali primeranou slovnou zásobou, v riadených rozhovoroch, v diskusii vedeli prezentovať svoje poznatky a názory s uplatnením kultivovaného vyjadrovania sa, aj s využitím odbornej terminológie (metafora, epiteton, personifikácia). Pracovali so súvislým i nesúvislým printovým textom, ktorý čítali, počúvali, vyhľadávali v ňom požadované informácie (hlavná myšlienka príbehu, téma, funkcia textu, ...), dokázali ho posudzovať, k informáciám zaujať stanovisko, čím preukázali adekvátne **komunikačné spôsobilosti** (Graf 7).

Na rozvíjanie **poznávacích kompetencií** učiteľky zadávali úlohy, v ktorých si žiaci vedeli vybaviť z pamäti vedomosti (vetné členy, pády, vzory podstatných mien stredného rodu), preukázali schopnosť reprodukovať konkrétne fakty. Väčšina žiakov vedela riešiť úlohy na analýzu a syntézu (slovné druhy, gramatické kategórie, vetný rozbor), na základe kritérií dokázali posúdiť správnosť riešení. Žiaci vedeli hodnotiť obsah literárnej ukážky (aký bol Váh, prečo sa mu nepáčilo v iných krajoch,...), ak dostali príležitosť (55 %), dokázali vyvodiť záver i navrhnúť nový nadpis ukážky.

Na všetkých hospitovaných vyučovacích hodinách žiaci boli aktívni, zapájali sa do skupinového vyučovania a motivačných rozhovorov, čo viedlo k rozvoju **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Žiaci boli vedení k uvedomeniu si chýb (pri oprave textu, pri skloňovaní, tvorbe viacslovných pomenovaní), hodnoteniu vlastných výkonov, reagovali nielen na hodnotenie svojho výkonu, ale preukázali aj schopnosť hodnotiť výkony svojich spolužiakov.

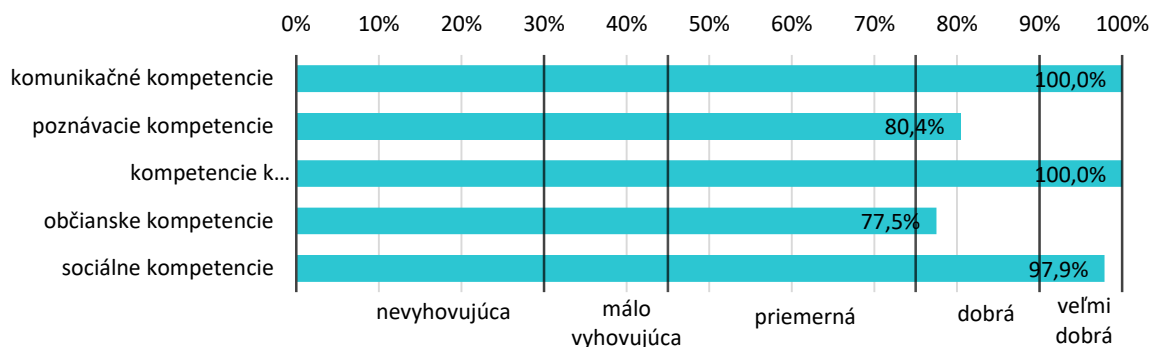
V rozhovoroch o doprave, jej vplyve na životné prostredie, povinnostiach žiakov, pomoci rodičom pri domácich prácach si žiaci rozvíjali svoje **občianske kompetencie**. Okrem jednej vyučovacej hodiny, na ktorej žiaci nedostali príležitosť na prezentovanie svojich životných skúseností, väčšina žiakov vedela vyjadriť svoj názor na zadanú tému. Aj keď niektorí žiaci mali problém svoje stanovisko zdôvodniť, v diskusii sa počúvali a rešpektovali stanovisko svojich spolužiakov.

Sociálne kompetencie preukázali žiaci pri dodržiavaní stanovených pravidiel správania, rešpektovaní pokynov učiteliek, čím prispievali k vytváraniu priaznivej triednej klímy. Na všetkých pozorovaných vyučovacích hodinách si žiaci precvičovali učivo v skupinách/dvojiciach, vedeli si prácu rozdeliť, dokázali výsledok svojej činnosti prezentovať, okrem 1 vyučovacej hodiny aj objektívne posúdiť.

Učiteľkami zadefinované ciele vyučovacej hodiny orientované na zdokonalenie výkonu žiakov boli sledované na všetkých vyučovacích hodinách. Učiteľky individuálnym prístupom, predĺžením času na vypracovanie úloh, dopĺňujúcim výkladom počas procesu učenia sa poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka. Náznosť vyučovania bola podporovaná vhodnými materiálno-technickými prostriedkami (pracovné listy s úlohami, ukážky rôznych textov, lístky so slovami). V menšej miere učiteľky využívali prostriedky IKT, žiakom nevytvorili príležitosť na preukázanie digitálnych zručností ani na jednej sledovanej vyučovacej hodine. Efektívnymi stratégiami vyučovania uplatňovanými na všetkých vyučovacích hodinách učiteľky motivovali žiakov k aktivite, viedli ich k rozvíjaniu kritického

myslenia, v menšej miere k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti. Učiteľky vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia, všetkým žiakom umožnili zažiť úspech, pri hodnotení uplatňovali formatívne hodnotenie i klasifikáciu, ktorú aj zdôvodnili.

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, dejepis, chémia, biológia

Učenie sa žiaka

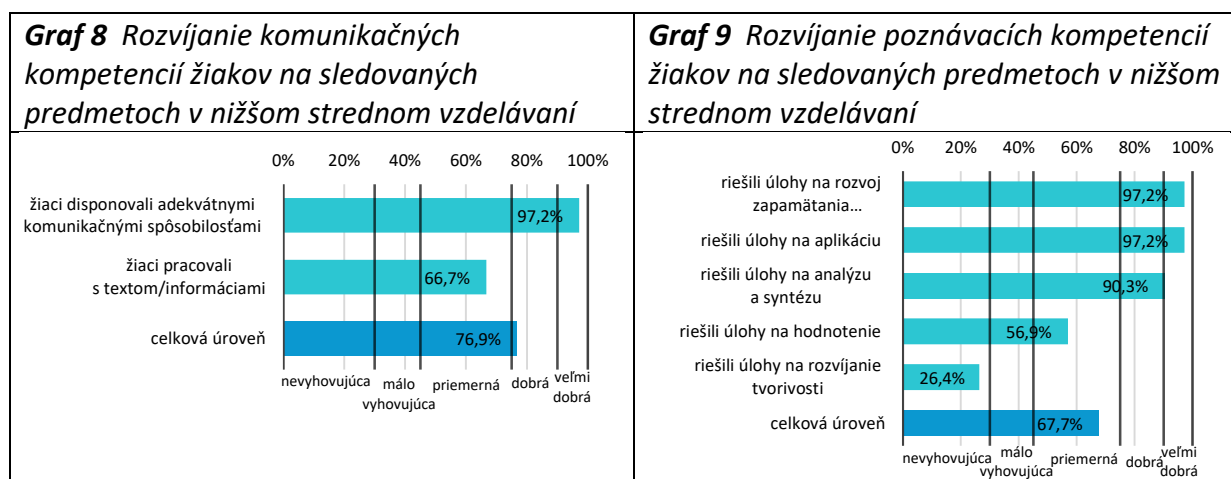
Žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami** (Graf 8) na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách. Zväčša sa vyjadrovali plynule, pohotovo a spisovne správne. Svoje vedomosti prezentovali veku primerane, s využitím adekvátnej slovnej zásoby a správnym uplatňovaním odbornej terminológie. Na položené otázky odpovedali celými vetami. Na viac ako polovici vyučovacích hodín žiaci pracovali so súvislým alebo nesúvislým textom (printovým aj elektronickým), v ktorom dokázali vyhľadávať požadované informácie a reprodukovat ich. Ak na vyučovacej hodine dostali žiaci príležitosť, dokázali s textom pracovať, spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami. Na viac ako polovici vyučovacích hodín žiaci mali možnosť text posudzovať, hodnotiť, tvoriť, prípadne zaujať k nemu stanovisko.

Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** žiakov bolo na priemernej úrovni (Graf 9). Žiaci si vedeli vybaviť z pamäti a správne reprodukovat osvojené vedomosti, konkrétne fakty. Zväčša dokázali používať a uplatňovať osvojené vedomosti a skúsenosti v konkrétnej aj neznámej situácii (odvodzovanie vzorcov - MAT, poznávanie brehových rastlín - BIO). Ojedinele niektorí z nich potrebovali pomoc učiteľa. Vyššie myšlienkové procesy si žiaci najčastejšie rozvíjali prostredníctvom riešenia analytických úloh. Na základe získaných vedomostí dokázali analyzovať väčší celok/súbor, rozhodnúť sa, ktorá metóda je potrebná na vyriešenie príkladov (zložitejšie slovné úlohy, rysovanie v osovej súmernosti, objem a povrch telies - MAT, porovnávanie brehových rastlín - BIO), vedeli analyzovať a interpretovať údaje (vytváranie pojmovej mapy, brainstorming - DEJ, ANJ, overovanie vlastností modrej skalice, porovnávanie vlastností oxidov - CHE). Hodnotiace úlohy žiaci riešili na viac ako polovici vyučovacích hodín. Efektívne medzi sebou komunikovali, dokázali urobiť závery z údajov získaných zo zadania úlohy, vedeli triediť informácie podľa vopred stanovených pravidiel, navrhli, ktorá metóda je najvhodnejšia na riešenie úlohy/problému (povrch a objem zložitých telies - MAT, fyzikálny a chemický dej, vplyv oxidov na životné prostredie - CHE). Len na tretine vyučovacích hodín žiaci riešili tvorivé úlohy, pri ktorých preukázali vysokú mieru vedomostí a zručností (vytváranie nového nadpisu - DEJ, tvorba plagátu vodného a brehového spoločenstva rastlín a živočíchov, zdravý životný štýl - BIO).

Na priemernej úrovni (77,4 %) boli rozvíjané **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** žiakov (Graf 10). Žiaci okrem 1 vyučovacej hodiny CHE boli aktívni a motivovaní, učiteľia ich zadávaním

rôznych úloh viedli k záujmu o nové učivo. Priestor na rozvíjanie kritického myslenia vytvorili učitelia žiakom na väčšine sledovaných vyučovacích hodín. Prvky bádateľského vyučovania boli sledované na vyučovacích hodinách CHE a BIO, na ktorých žiaci preukázali vysokú mieru samostatnosti⁶. Žiaci si zväčša uvedomili chybu, identifikovali jej príčinu, hľadali riešenie na jej opravu. Keď učitelia na vyučovacích hodinách (43,1 %) vytvorili žiakom priestor, žiaci boli schopní sebahodnotenia i hodnotenia výkonov svojich spolužiakov. Vedeli posúdiť svoj pokrok v učení sa a pomenovať svoje silné a slabé stránky. Na tretine vyučovacích hodín dokázali reagovať na hodnotenie svojho výkonu a regulovať svoje postupy v učení sa.

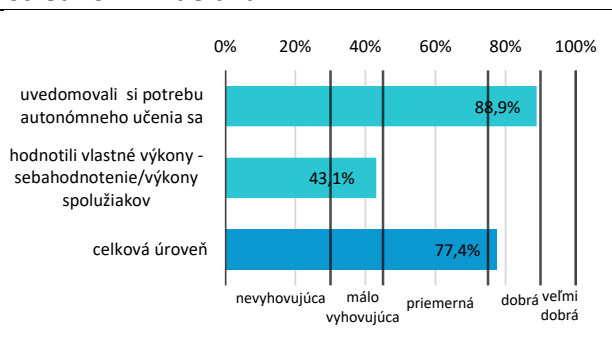
Rozvíjanie **občianskych kompetencií** (Graf 11) bolo na priemernej úrovni. Na väčšine vyučovacích hodín učitelia vytvorili žiakom priestor na diskusiu, vyjadrenie svojho názoru. Žiaci pohotovo vedeli vyjadriť svoje názory k rôznym témam⁷. Na viac ako polovici sledovaných vyučovacích hodín žiaci dostali príležitosť zdôvodniť svoje postoje, ak dostali príležitosť, dokázali svoj názor obhájiť, zdôvodniť aj s využitím vhodných argumentov. Svojich spolužiakov aktívne počúvali a rešpektovali názory iných. Efektívne komunikovali s učiteľmi aj medzi sebou, podieľali sa na vytváraní podnetného prostredia a atmosféry v triede. Zároveň preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie. Zväčša aktívne pracovali, kooperovali v skupinách i vo dvojiciach. Príležitosť prezentovať výsledok svojej práce, aj s jej objektívnym posúdením, zdôvodnením výsledku práce, dostali na polovici sledovaných hodín, čím boli rozvíjané **sociálne kompetencie** žiakov (Graf 12).



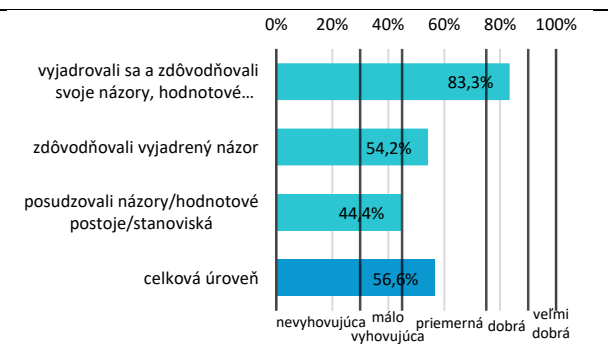
⁶ skúmanie vlastností modrej skalice (CHE), vplyv zdravého životného štýlu na človeka (BIO);

⁷ problematika životného prostredia (DEJ), tradície a hodnoty svojho národa a iných národov (MAT, DEJ), šetrenie (MAT), spoločenské problémy a ich vplyv na rodinu, školu, spoločnosť (ANJ), zdravý životný štýl (ANJ, DEJ, MAT, vplyv oxidov na životné prostredie a na človeka, vplyv alkoholov na človeka (CHE);

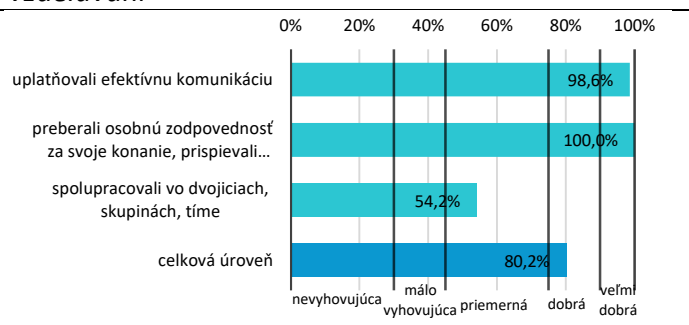
Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Na väčšine sledovaných vyučovacích hodín učitelia jasne stanovili ciele vyučovacej hodiny, ktoré boli orientované k zdokonaľovaniu výkonu žiakov, priebežne overované boli na menej ako polovici vyučovacích hodín. Podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka zabezpečovali učitelia vytváraním podmienok na inkluzívne vzdelávanie takmer na každej sledovanej vyučovacej hodine. Počas vyučovacích hodín učitelia zväčša žiakov usmerňovali a poskytovali im dostatok času na riešenie úloh. Vhodne, účelne a zmysluplne vo vzťahu k učebným cieľom využívali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu⁸. Učitelia použili prostriedky IKT⁹ na menej ako polovici vyučovacích hodín, iba na jednej tretine vyučovacích hodín viedli žiakov k ich zmysluplnému využitiu. V rámci uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania učitelia vhodne motivovali žiakov. Aj keď na väčšine vyučovacích hodín uplatňovali efektívne stratégie vyučovania smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov, ich úroveň znižovala nižšia miera zadávania úloh na tvorivosť. Niektorí učitelia zaradili do vzdelávania bádateľské vyučovanie. Uplatňovaním výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívne vzťahy, spoluprácu a toleranciu medzi žiakmi učitelia vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia na všetkých vyučovacích hodinách. Na viac ako polovici vyučovacích hodín uplatnili učitelia

⁸ pracovné listy s textami a úlohami, kalkulačky, slovníky, obrazový materiál, modely telies, model Pytagorovej vety, plastové geometrické tabuľky – Geoboard, obrázkové karty na opakovanie slovnej zásoby, laboratórne pomôcky, chemikálie, encyklopédie, mapy;

⁹ online cvičenia, priradať obrázkov a mien panovníkov, určovanie poznávacích znakov brehových rastlín, vlastnosti a využite modrej skalice;

formatívne hodnotenie, hodnotenie a klasifikáciu žiakov aj so zdôvodnením uplatnili na väčšine vyučovacích hodín.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Človek a príroda	biológia	priemerná úroveň
	chémia	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	dobrá úroveň

Výrazné pozitíva

- uplatnenie vzájomnej efektívnej komunikácie žiakov s učiteľmi i medzi žiakmi navzájom;

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov zameraných na hodnotenie a tvorivosť;
- vytváranie priestoru na sebahodnotenie a hodnotenie učebných výkonov spolužiakov;
- rozvíjanie občianskych kompetencií vytváraním priestoru na obhajovanie vlastných názorov, hodnotových postojov, stanovísk a posudzovanie názorov spolužiakov.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) s názvom „Cesta za poznaním“. Jeho štruktúra zodpovedala ustanoveniam školského zákona. Ciele školy, zadané v ŠkVP, boli zamerané na poskytnutie základného vzdelania, rozvíjanie kľúčových kompetencií, na výchovu a prípravu žiakov na ďalšie štúdium a na ich uplatnenie v praxi. Ďalšie ciele boli zamerané na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, jazykových zručností a prehĺbenie vedomostí z prírodovedných predmetov. Stanovené ciele zodpovedali reálnym personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam školy.

Učebné plány (UP) primárneho, nižšieho stredného vzdelávania i UP pre žiakov s ľahkým a stredným stupňom MP počtom vyučovacích hodín akceptovali rámcové učebné plány (RUP) štátnych vzdelávacích programov (ŠVP). Súčasťou UP boli aj vlastné poznámky. Disponibilné hodiny v primárnom vzdelávaní boli využité na posilnenie vyučovacích predmetov SJL v 2. – 4. ročníku, MAT v 1. - 3. ročníku a zavedenie ANJ v 1. a 2. ročníku. V nižšom strednom vzdelávaní škola zaviedla pre žiakov 7. - 9. ročníka vyučovaci predmet aplikovaná prírodoveda (2 vyučovacie hodiny v 7. - 9. ročníku), ktorý bol alternatívou vyučovania druhého cudzieho jazyka, 1 vyučovacou hodinou posilnila vyučovacie predmety SJL v 7. a 9. ročníku, ANJ v 5. a 6. ročníku, BIO v 6. ročníku, DEJ v 9. ročníku, GEO v 6. ročníku, MAT v 5. - 9. ročníku, VYV v 5. ročníku. V UP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponibilné hodiny škola využila na posilnenie vyučovacích predmetov SJL v 1.- 4. ročníku, rozvíjanie komunikačnej schopnosti (RKS) v 1. – 4. ročníku, VLA v 4. ročníku, vecné učenie (VEU) v 3. ročníku, MAT v 1. – 4. ročníku, VYV v 1. a 2. ročníku. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb disponibilnými hodinami posilnená nebola.

Súčasťou ŠkVP boli **učebné osnovy** povinných predmetov pre primárne, nižšie stredné vzdelávanie a špeciálnu triedu, ktoré boli rozpracované vo všetkých ročníkoch najmenej

v rozsahu stanovenom príslušnými vzdelávacími štandardami. Pre vyučovací predmet aplikovaná prírodoveda mala škola vypracované vlastné učebné osnovy.

Prierezové témy boli v ŠkVP charakterizované len všeobecne, ich plnenie bolo konkretizované v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Ich realizácia bola prostredníctvom blokového vyučovania, prednášok, projektov, výletov, účelových cvičení, didaktických hier a kurzov.

V ŠkVP škola ponúkala vzdelávacie príležitosti pre **žakov so ZZ**.

ŠkVP bol **prerokovaný** v pedagogickej rade i v rade školy a zverejnený na webovom sídle školy. Škola viedla **pedagogickú dokumentáciu** úvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy v štátnom jazyku na formulároch podľa vzorov schválených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR) v tlačenej podobe. Všetky zásadné dokumenty školy boli prerokované na zasadnutiach pedagogickej rady.

Škola mala vypracovaný **plán profesijného rozvoja** pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý vychádzal z aktuálnych potrieb školy a zo stanovených cieľov ŠkVP. Riaditeľka školy podporovala odborný rast pedagogických zamestnancov, ktorí si rozširovali svoje profesijné kompetencie. V minulom školskom roku sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili vzdelávacích aktivít zameraných najmä na vzdelávanie žakov so ZZ¹⁰. Absolvované vzdelávania učiteľov v oblasti výchovy a vzdelávania žakov so zdravotnými problémami boli prínosom pre edukačný proces. Vedúci pedagogickí zamestnanci mali vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja, s cieľom rozširovať si profesijné kompetencie absolvovali viaceré vzdelávania¹¹.

Riaditeľka školy vydávala rozhodnutia vo veciach podľa platného právneho predpisu. V minulom školskom roku vydala rozhodnutie o povolení vykonať komisionálnu skúšku. Dokumentácia súvisiaca s realizáciou komisionálnej skúšky obsahovala všetky náležitosti.

Metodické orgány¹² školy pracovali na základe plánov práce a ich činnosť bola zameraná na zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoj kľúčových kompetencií žakov, analýzu písomných prác žakov s opatreniami na odstránenie nedostatkov, vyhodnocovanie vedomostnej úrovne žakov so ZZ, prípravu žakov na školské súťaže, realizáciu školských výletov a exkurzií. Vedenie školy podporovalo činnosť metodických orgánov a odborný rast pedagogických i odborných zamestnancov. S obsahom vzdelávania, ktoré pedagogickí zamestnanci absolvovali, sa členovia metodických orgánov oboznamovali na pravidelných stretnutiach.

Kontrolná činnosť vedenia školy bola vykonávaná v súlade s vypracovaným ročným plánom „Plán vnútornej kontrolnej činnosti“, ktorý obsahoval metódy, formy, prostriedky, termíny a zodpovedných zamestnancov na vykonávanie prác a bol zameraný na oblasť pedagogickú, organizačnú, ekonomickú, materiálno-technickú a pracovno-právnu. Hospitačnú činnosť vedenie školy zameralo na kontrolu výchovno-vzdelávacieho procesu. Výsledky kontrolnej činnosti boli analyzované na pracovných poradách, pedagogických radách a zasadnutiach metodických orgánov. Obsah predložených záznamov dokladoval, že hospitujúci prijímali adekvátne opatrenia, čo prispievalo k skvalitňovaniu úrovne výchovy a vzdelávania v škole.

¹⁰ Poruchy učenia nemusia byť strašiacom, Dieťa s vývinovými ťažkosťami, Ako vychovávať dieťa s dobrým vzťahom k sebe aj iným; Riziká a hrozby internetu a sociálnych sietí, Práca/komunikácia s agresorom, Žiak na spektre autizmu, Dieťa s ADHD v školskom prostredí, Škola ako priestor na sebarealizáciu učiteľa aj žiaka;

¹¹ Verejný obstarávanie, Pracovno-právna dokumentácia, Ako vychovávať vnímavých žakov a rodičov, Extrémne agresívny žiak – postupy z pozície RŠ;

¹² Metodické združenie 1. – 4. ročníka, 6 predmetových komisií;

Vnútny systém **kontroly a hodnotenia žiakov**, prerokovaný v pedagogickej rade a zverejnený na webovom sídle školy, škola dodržiavala. Bol zadefinovaný v ŠkVP i v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Postupy, kritériá, zásady, formy a spôsoby hodnotenia boli rozpracované aj v samostatnom dokumente „Vnútny systém hodnotenia a klasifikácie žiakov v ZŠ Klokočov“. Jeho súčasťou boli aj zásady hodnotenia žiakov so ZZ. Pri hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov škola postupovala v súlade s predpismi. S kritériami hodnotenia boli žiaci oboznámení na úvodných triednických hodinách, resp. na úvodných hodinách jednotlivých vyučovacích predmetov, čo dokladovali záznamy v triednych knihách. Zákonní zástupcovia boli s dokumentom oboznámení na triednych rodičovských združeníach. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania škola informovala zákonných zástupcov žiakov preukázateľným spôsobom¹³.

Kritériá **hodnotenia pedagogických zamestnancov** mala škola rozpracované v samostatnom dokumente „Smernica o hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov“. Učitelia boli o spôsobe hodnotenia oboznámení na pedagogickej rade. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vykonávalo vedenie školy v súlade so stanovenými kritériami raz ročne, nedostatkom bolo, že ho nevykonával priamy nadriadený.

Napriek tomu, že riaditeľka školy vnímala sebahodnotenie ako užitočný nástroj zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania v škole a nepovažovala **autoevalváciu** školy za ďalšiu zbytočnú záťaž, sebahodnotiace procesy v škole nere realizovali.

Z analýzy dotazníka zameraného na klímu školy zadaného 18 pedagogickým zamestnancom školy vyplynulo, že **klíma školy** je otvorená, založená na demokratickom štýle riadenia, vzájomnej dôvere a súdržnosti učiteľského zboru. Podrobné výsledky sú súčasťou Prílohy č. 2.

Z výsledkov dotazníka zameraného na **wellbeing pedagogických zamestnancov** vyplynulo, že všetci učitelia vnímajú učiteľskú profesiu viac pozitívne ako negatívne. Do práce chodia s radosťou, práca ich baví a túto školu by odporúčali ako dobré pracovné miesto. Aj napriek tomu, že dve tretiny učiteľov pociťujú stres zo zodpovednosti za vzdelávacie výsledky žiakov a za riešenie výchovných problémov žiakov, väčšina učiteľov nevníma rozsah svojich pracovných povinností ako nadmernú záťaž, ani negatívny vplyv učiteľského povolania na ich zdravie. Podľa slov riaditeľky školy, učiteľom prácu sťažuje náročná komunikácia so zákonnými zástupcami žiakov.

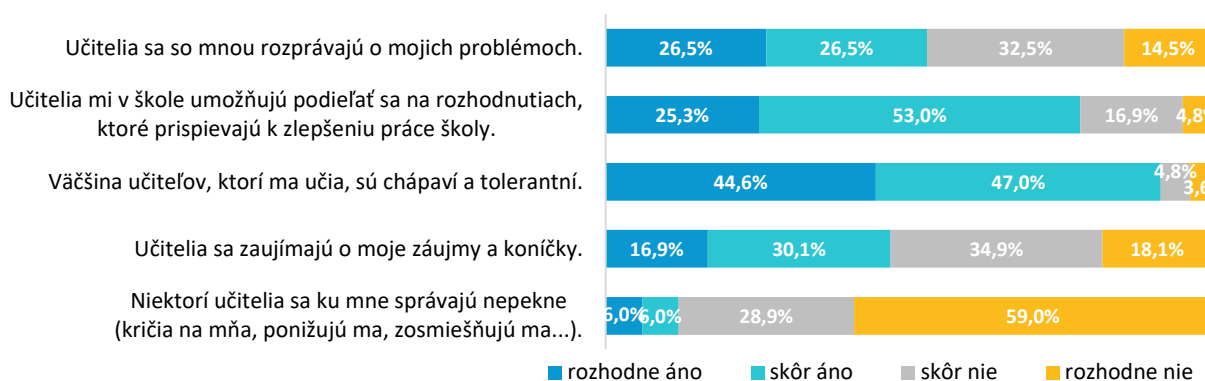
Všetci pedagogickí pracovníci prejavili sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti. Uvedené sa zhodovalo aj so zisteniami ŠŠI z väčšiny pozorovaných vyučovacích hodín. Učitelia dokázali žiakov zaujať, viedli ich k rozvíjaniu vlastného potenciálu, a ak žiaci nerozumeli, opätovne im učivo vysvetlili.

ŠŠI zadala 83 žiakom 5. až 9. ročníka dotazník zameraný na vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi a žiakmi navzájom. Výsledky preukázali, že menej ako tri štvrtiny žiakov vníma vzťahy s učiteľmi ako pozitívne. Polovica žiakov v dotazníku uviedla, že učitelia sa s nimi nerozprávajú o ich problémoch, nezaujímajú sa o ich koníčky a 12 % žiakov priznalo ponížovanie zo strany učiteľov (*Graf 13*). Na druhej strane, väčšina žiakov (91,6 %) vníma učiteľov ako chápaných a tolerantných. Priame pozorovanie vyučovacích hodín ŠŠI preukázalo vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia zo strany učiteľov, podporu pozitívnych vzťahov, toleranciu a vzájomný rešpekt. Medzi spolužiakmi sa žiaci cítia akceptovaní a trávajú spolu aj voľný čas. Takmer tri štvrtiny žiakov vníma triedny kolektív ako dobrý, založený na vzájomnej pomoci a priateľskom prístupe. Aj napriek tomu, že 81,9 % žiakov chodí rado do školy, takmer porovnateľný počet sa obáva, že dostane zlú známku, aj keď sú dobre pripravení. Z opýtaných žiakov 42 % často pociťuje nervozitu a stres na vyučovacích hodinách, viac ako tretinu žiakov

¹³ písomné záznamy triednych učiteľov;

učenie v škole nebaví. Tri štvrtiny žiakov v dotazníku uviedli, že vyučovanie je pre nich zaujímavé, učelia ich učia organizovať si učenie, aby boli úspešní, umožňujú im v škole diskutovať. Uvedené potvrdilo aj uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania zo strany učiteľov na väčšine (90,9 %) hospitovaných vyučovacích hodín. Väčšina žiakov v dotazníku ocenila, že učelia im umožňujú hodnotiť svoju prácu (83,2 %), prístupujú k nim podľa ich schopností (86,7 %) a ich výsledky hodnotia tak, že vedia, čo majú urobiť, aby sa zlepšili (91,6 %). Uvedené tvrdenia nekorešponovali so zisteniami ŠŠI z pozorovania vyučovacích hodín, na ktorých boli sebahodnotiace procesy žiakov, zadávanie úloh na základe schopností žiakov a formatívne hodnotenie uplatňované na menej ako dvoch tretinách vyučovacích hodín. Riaditeľka školy považovala vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov za štandardné, vzájomne spolupracovali pri príprave a realizácii aktivít. Spoločným komunikačným prostriedkom bola najmä webová stránka školy a sociálna sieť. Väčšina zákonných zástupcov žiakov sa zaujímala o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí, spolupracovala pri riešení problémov, zúčastňovala sa celoškolských i triednych rodičovských združení, akcií. Slabou stránkou partnerských vzťahov bola, podľa riaditeľky školy a členov školského podporného tímu, najmä komunikácia so zákonnými zástupcami menej úspešných žiakov a žiakov so ZZ, limitovaná problémami v rodinnom prostredí, ako aj nedostatočným uvedomením si špecifických potrieb ich dieťaťa, či jeho prekážok v učení. Uvedené v dotazníku potvrdili aj učelia menej úspešných žiakov, ktorí sa tiež vyjadrili, že informovali zákonných zástupcov žiakov o pokroku žiaka v učení a vytvárali im podmienky na spoluprácu.

Graf 13: Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Dotazník zameraný na bezpečnosť školského prostredia bol zadaný 83 žiakom 5. až 9. ročníka. Analýza výsledkov dotazníka preukázala, že 13,2 % žiakov nepovažovalo školu za bezpečné prostredie. Viac ako tretina žiakov zažila šikanovanie, 43,4 % žiakov bolo svedkom šikanovania, najčastejšie v triede počas prestávok. Členovia školského podporného tímu v rozhovore uviedli, že najčastejšími prejavmi šikanovania žiakov v triedach podľa ich pozorovaní boli ignorácia zo strany spolužiakov, ohováranie, vysmievanie sa, vulgárne vyjadrovanie sa na ich osobu, ponižovanie. Žiaci to v dotazníku potvrdili. Uvedené korešponovalo aj s výsledkami sociálno-skupinovej diagnostiky, ktorú realizovala sociálna pedagogička. Sociálna pedagogička uviedla, že oproti dotazníkovému zisťovaniu z minulého školského roka sa situácia v triedach mierne zlepšila. Prispeli k tomu osobné i skupinové intervencie triednych učiteľov, sociálnej pedagogičky, výchovnej poradkyne, riaditeľky školy, spolupráca školy s CPP, políciou, zákonnými zástupcami žiakov, preventívne aktivity, triedne výlety a exkurzie. Väčšina žiakov v dotazníku zadanom ŠŠI ďalej uviedla, že sa s učiteľmi rozprávajú o tom, ako sa majú správať, keď im niekto ubližuje, môžu vyjadriť svoj názor a učelia dôsledne riešia nevhodné správanie žiakov na vyučovacích hodinách, avšak niektorí žiaci ich pokyny nerešpektujú. Spravodlivé

riešenie porušenia disciplíny zo strany učiteľov potvrdili aj všetci členovia školského parlamentu. Zároveň sa vyjadrili, že sa problémami šikanovania nezaoberali.

V aktuálnom školskom roku škola evidovala 12 menej úspešných žiakov (z nich 6 so ZZ). Z nich 2 v primárnom vzdelávaní a 10 v nižšom strednom vzdelávaní, ktorí dosahovali slabý prospech vo viacerých predmetoch, najmä SJL, MAT, ANJ, FYZ, CHE, BIO a DEJ. U väčšiny žiakov (najmä 8. ročníka) bol počet predmetov, v ktorých dosahovali slabý prospech, oproti minulému školskému roku, vyšší. Menej úspešní žiaci ako príčinu ich neúspechu označili najmä náročnosť niektorých učebných tém a nezáujem o vzdelávanie, najmä ak učivu nerozumejú a nedokážu sa ho naučiť. Na základe zistení z výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov za 1. polrok aktuálneho školského roka na podnet riaditeľky školy členovia školského podporného tímu vypracovali stratégiu znižovania školského neúspechu 2 žiakom, vrátane poskytovania podporných opatrení. ŠŠI rozhovormi s riaditeľkou školy, s 5 žiakmi a z dotazníka zadaného 9 učiteľom zistovala príčiny slabého prospechu žiakov. Riaditeľka školy za najčastejšie príčiny vzdelávacích neúspechov žiakov označila špecifické výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, nesprávne postoje žiaka k učeniu sa, náročnosť učiva, problémové správanie sa žiaka, ťažkosti spôsobené prechodom z materskej školy do základnej školy, narušenú štruktúru rodiny a náročnú komunikáciu so zákonnými zástupcami žiakov. Za príčiny podmienené školou označila veľké rozdiely vo vzdelávacej úrovni žiakov v rámci triedy, čo vnímala ako dôsledok dištančnej výučby počas pandémie COVID 19. Na znižovanie školského neúspechu žiakov učitelia využívali individuálny prístup, zadávanie diferencovaných úloh, poskytovanie pozitívnej spätnej väzby, formatívne hodnotenie, poskytovanie doučovania, motiváciu, rovesnícke učenie, tímové aktivity, spoluprácu so školským podporným tímom a otvorenú komunikáciu s riaditeľkou školy. Uvedené nekorešpondovalo s vyjadreniami menej úspešných žiakov, ktorí v rozhovore uviedli, že sa so špeciálnou pedagogičkou stretávali iba na doučovaniach z matematiky po vyučovaní. Iba 40 % opýtaných potvrdilo, že učitelia im zadávali iné úlohy ako ostatným žiakom a 20 % žiakov pracovalo na niektorých vyučovacích hodinách s pedagogickou asistentkou. ŠŠI pozorovala poskytovanie podporných stimulov na učenie sa každého žiaka na viac ako troch štvrtinách vyučovacích hodín. Riaditeľka školy konštatovala, že učitelia sú dostatočne odborne spôsobilí na zvládnutie individuálnych potrieb žiakov, k čomu prispelo aj absolvovanie vzdelávaní zameraných na inklúziu, rozvíjanie kritického myslenia, poskytovanie podporných opatrení žiakom.

Kurz na získanie nižšieho stredného vzdelania škola neorganizovala.

Škola zapájala žiakov, ich zákonných zástupcov a verejnosť do rôznych školských i mimoškolských aktivít, o ktorých informovala najmä prostredníctvom webovej stránky školy a sociálnej siete.

Svoje ambície predovšetkým hudobného, športového a umeleckého zamerania mali žiaci možnosť naplňovať v 2 záujmových útvaroch organizovaných školou a v 20 záujmových útvaroch zabezpečovaných Centrom voľného času v Klokočove. Škola zapájala žiakov do súťaží a projektov. Najvyššie dosiahnutým úspechom žiakov bolo 2. miesto v celoslovenskej biologickej súťaži „Život v mokradiach, mokrade pre život“. Škola spolupracovala so zriaďovateľom, s okolitými základnými školami, hasičským zborom a políciou v Turzovke a v Čadci. Mala nadviazanú aktívnu spoluprácu s družobnou školou v Havířove, prostredníctvom prednášok spolupracovala s Gymnázium Ľ. Štúra v Turzovke a prostredníctvom blokovej výučby techniky aj so strednými odbornými školami v Čadci¹⁴.

¹⁴ Strednou odbornou školou technickou v Čadci, Strednou odbornou školou obchodu a služieb v Čadci.

Výchovná poradkyňa absolvovala vzdelávania zamerané na výchovné poradenstvo. Pre svoju činnosť mala vyhradenú samostatnú miestnosť, ktorá bola pripojená na internet a disponovala potrebným IKT vybavením. Mala upravený rozvrh hodín a znížený pracovný úväzok. Poradenstvo poskytovala podľa stanovených konzultačných hodín, o ktorých žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov žiakov informovala. Informácie týkajúce sa výchovného poradenstva zverejnila aj na webovej stránke školy.

Analýza obsahu predloženej písomnej dokumentácie výchovného poradenstva školy preukázala, že výchovná poradkyňa mala vytvorený efektívny systém poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov a pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom žiakov poskytovala potrebnú odbornú a metodickú pomoc. Prácu výchovnej poradkyne v zadanom dotazníku pozitívne zhodnotili aj žiaci, ktorí uviedli, že výchovnú poradkyňu poznajú (93,9 %). Najčastejšie sa s ňou rozprávali na tému vhodného/nehodného správania sa (57,1 %) a vzájomných vzťahov so spolužiakmi (55,1 %). Žiaci uviedli, že výchovná poradkyňa sa o ich problémy zaujíma (93,8 %) a pri ich riešení im poskytovala pomoc. Takmer polovica opýtaných žiakov uviedla, že sa s výchovnou poradkyňou stretávali aj v rámci individuálnych pohovorov počas konzultačných hodín.

Predložená dokumentácia výchovného poradenstva deklarovala, že výchovná poradkyňa poskytovala metodickú a odbornú pomoc žiakom vykazujúcim školský neúspech. Podľa vyjadrenia vedenia školy navrhovala úpravu školského poriadku, ktorá bola akceptovaná.

Realizácia triednych aktivít zameraných na prevenciu sociálno-patologických javov prebiehala podľa vypracovaného plánu na aktuálny školský rok. I napriek tomu, že analýza obsahu denníka výchovného poradenstva a triednych záznamov jednotlivých ročníkov dokladovala zrealizovanie uvedených aktivít, iba 59,18 % opýtaných žiakov sa v zadanom dotazníku stotožnilo s názorom, že výchovná poradkyňa pre nich organizovala stretnutia s odborníkmi z rôznych oblastí.

Výchovná poradkyňa zastávala aj funkciu **kariérovej poradkyne**, absolvovala špecializačné vzdelávanie zamerané na kariérové poradenstvo. Pracovala podľa plánu práce na aktuálny školský rok a o svojej činnosti si viedla písomné záznamy. Žiakov a ich zákonných zástupcov o možnostiach voľby budúceho povolania žiakov informovala prostredníctvom nástenky na chodbe školy, žiakov aj v rámci triednických hodín, zákonných zástupcov žiakov na triednych rodičovských združeniach a pri osobných stretnutiach. Z analýzy dotazníka zadaného žiakom 8. a 9. ročníka a z rozhovorov so žiakmi vyplynulo, že takmer všetci žiaci školy kariérovú poradkyňu poznajú a jej prácu považujú za dôležitú (95,92 %). Dve tretiny žiakov uviedli, že na základe vykonania viacerých testov profesionálnej orientácie mali možnosť získať ucelenejší názor o tom, aké povolanie je pre nich vhodné. Osobného rozhovoru s kariérovou poradkyňou o možnostiach ďalšieho štúdia a výberu školy sa zúčastnila viac než polovica respondentov (59,18 %). 42,86 % žiakov zastávalo názor, že o duálnom vzdelávaní nemá dostatočné informácie. Analýza obsahu predloženej dokumentácie kariérového poradenstva preukázala, že kariérová poradkyňa v spolupráci s odbornými zamestnancami CPP v Čadci vykonávala diagnostiku profesijnej orientácie žiakov. Získané informácie z diagnostiky žiakov využívala pri usmerňovaní žiakov pri voľbe strednej školy. S cieľom získania komplexnejšej predstavy žiakov o štúdiu na rôznych typoch stredných škôl sa kariérová poradkyňa každoročne so žiakmi 9. ročníka zúčastňovala Burzy stredných škôl.

Prevenciu a elimináciu sociálno-patologických javov a drogových závislostí v škole zabezpečoval **koordinátor vo výchove a vzdelávaní**, ktorý pracoval podľa vypracovaného plánu práce. Pri svojej činnosti spolupracoval so sociálnou pedagogičkou, triednymi učiteľmi a výchovnou poradkyňou. Realizáciou monitoringu, zameraného na rizikové správanie sa žiakov, pravidelne vyhodnocoval klímu triednych kolektívov. Na základe výsledkov dotazníkov realizoval

v spolupráci so sociálnou pedagogičkou a výchovnou poradkyňou aktivity zamerané na zlepšenie vzťahov v triedach, sebahodnotenie a hodnotenie druhých, zvládanie emócií, toleranciu a spoluzodpovednosť za svoje konanie. Analýza obsahu predloženej dokumentácie koordinátora vo výchove a vzdelávaní preukázala, že pri realizovaní preventívnych aktivít zameraných na šikanovanie, kyberšikanovanie a trestnoprávnu zodpovednosť mladistvých, ako aj vplyv používania návykových látok na zdravý vývoj žiakov (alkoholické nápoje, fajčenie, drogy), škola spolupracovala s odbornými zamestnancami CPP v Čadci a OR PZ SR v Čadci.

Školská špeciálna pedagogička pracovala podľa harmonogramu práce na aktuálny školský rok, v ktorom bola zahrnutá špeciálno-pedagogická intervencia pre žiakov so ZZ vzdelávaných inkluzívne a konzultácie poskytované zamestnancom školy a zákonným zástupcom žiakov. Podieľala sa na kompletizácii a aktualizácii dokumentácie inkluzívne vzdelávaných žiakov. Konzultovala s triednymi učiteľmi vypracovanie individuálnych vzdelávacích programov (IVP), ktoré obsahovali všetky náležitosti. Spolupracovala s členmi školského podporného tímu, učiteľmi, pedagogickými asistentkami, vedením školy a odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie. Pravidelne sa zúčastňovala pracovných porád a zasadnutí pedagogickej rady, na ktorých informovala o žiakoch so ZZ. IVP pedagogickí zamestnanci vyhodnocovali spravidla na konci školského roka, resp. podľa potreby. Podľa vyjadrení riaditeľky školy a školskej špeciálnej pedagogičky škola disponovala dostatočným množstvom špeciálnych didaktických, učebných a kompenzačných pomôcok a učebníc pre žiakov so ZZ.

Z obsahu predloženej dokumentácie **sociálnej pedagogičky** vyplynulo, že sociálna pedagogička vo svojej činnosti spolupracovala so školským podporným tímom, pedagogickými zamestnancami, žiakmi a ich zákonnými zástupcami, s vedením školy a odbornými zamestnancami CPP, ÚPSVaR (koordinátorkou kancelárie na ochranu práv detí) v Čadci. Obsah predloženej dokumentácie sociálnej pedagogičky a záznamy v triednych knihách preukázali¹⁵ realizovanie prevencie sociálno-patologických javov, poskytovanie sociálneho poradenstva, podporovanie prosociálneho správania a empatie, poskytovanie poradenstva žiakom pochádzajúcich zo sociálne znevýhodnených a dysfunkčných rodín. Na úpravu vzťahov a podporu pozitívnej klímy v problémových triednych kolektívoch realizovala skríning klímy v triedach. Zistenia skríningu analyzovala a v spolupráci so školským podporným tímom navrhovala možné riešenia osobnostných problémov žiakov.

Škola mala vytvorený **školský podporný tím**, ktorý tvorili školská špeciálna pedagogička, sociálna pedagogička, kariérová/výchovná poradkyňa, školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní. Jeho členovia pracovali podľa plánu práce na školský rok 2023/2024, venovali sa edukačným problémom žiakov. Pri riešení závažnejších výchovno-vzdelávacích problémov žiakov podporný tím spolupracoval s vedením školy a odbornými zamestnancami CPP v Čadci. V aktuálnom školskom roku v spolupráci s CPP v Čadci bola v 3 triednych kolektívoch realizovaná Socioklíma, zameraná na mapovanie práce s jednotlivcami i s celou triedou.

V škole pracovali 4 **pedagogické asistentky**, ktoré poskytovali žiakom pomoc pri prekonávaní bariér v sociálnej a vzdelávacej oblasti. Vo svojej činnosti spolupracovali s výchovnou poradkyňou, školskou špeciálnou pedagogičkou, sociálnou pedagogičkou a pedagogickými zamestnancami školy.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

¹⁵ Za účelom pozorovania správania sa žiakov zúčastňovala sa vyučovacích hodín, pozorovala správanie sa žiakov aj počas prestávok.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca základnej školy a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Celková odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 88,3 %. Odbornosť vyučovania, bez špeciálnej triedy, bola 87,5 %. V primárnom vzdelávaní bola odbornosť vyučovania 93,8 %, neodborne bolo vyučovaných 6 vyučovacích hodín¹⁶, v nižšom strednom vzdelávaní bola odbornosť vyučovania 83,9 %, neodborne bolo vyučovaných 26 vyučovacích hodín¹⁷. Celková odbornosť vyučovania v špeciálnej triede bola 90,2 %.

Areál školy tvorili 3 samostatne stojace budovy prepojené prechodovou chodbou. Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v 10 kmeňových triedach, v 2 učebniach informatiky a v 2 odborných učebniach fyziky/chémie a biológie/geografie. Multimediálnu a jazykovú učebňu škola zriadenú nemala. Telesná a športová výchova bola realizovaná v telocvični a v herni, počas priaznivého počasia na multifunkčnom ihrisku. Škola disponovala školskou dielňou, cvičnou kuchynkou, relaxačnou miestnosťou a knižnicou. Činnosť ŠKD prebiehala v 2 samostatných učebniach. Na odkladanie obuvi a odevov mal každý žiak k dispozícii skrinku umiestnenú na chodbách školy, kde sa zároveň nachádzali aj oddychové zóny vybavené kreslami a lavičkami. Učitelia mali na svoju prácu vyhradenú zborovňu a kabinety, ktoré boli situované priamo pri jednotlivých učebniach a boli vybavené účelným nábytkom a didaktickou technikou. Stravovanie bolo zabezpečené v školskej jedálni. Vnútorne aj vonkajšie priestory školy sa využívali podľa stanovených rozvrhov hodín a vypracovaných prevádzkových poriadkov. V čase mimo vyučovania slúžili na činnosť záujmových útvarov a na prípravu žiakov na súťaže a olympiády. Súčasťou areálu školy bola eko učebňa, ovocný sad a bylinkový raj. Vstupné a učebné priestory školy boli upravené s ohľadom na žiakov so ZZ.

Škola bola dostatočne vybavená učebnicami a učebnými textami schválenými MŠVVaM SR. Súčasťou učební bola funkčná digitálna technika¹⁸ a podľa vyjadrenia riaditeľky školy, internetové pripojenie v škole nebolo postačujúce. Školou vytvorené podmienky podporili zmysluplné využívanie informačno-komunikačných technológií na viac ako polovici (56,8 %) vyučovacích hodín. V prípade prechodu na dištančné vzdelávanie škola disponovala digitálnou technikou, ktorú mohla žiakom poskytnúť¹⁹. Škola bola vybavená dostatočným množstvom učebných pomôcok pre vyučovanie jednotlivých vyučovacích predmetov, ktoré boli na väčšine sledovaných vyučovacích hodín pri plnení obsahu vzdelávania účelne využívané. Učebňa techniky/školská dielňa zabezpečovala podmienky na rozvoj manuálnych zručností žiakov. Škola mala dostatok kompenzačných pomôcok pre žiakov so ZZ.

Po prerokovaní v pedagogickej rade i v rade školy vydala riaditeľka školy **školský poriadok** vypracovaný v súlade s právnym predpisom. Žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení v úvode školského roka na triednických hodinách, opakovane na začiatku druhého polroka. Zákonných zástupcov triedni učitelia informovali o školskom poriadku na triednom rodičovskom stretnutí

¹⁶ 1 vyučovacia hodina informatiky, 2 vyučovacie hodiny pracovného vyučovania, 3 vyučovacie hodiny hudobnej výchovy;

¹⁷ 2 vyučovacie hodiny informatiky, 6 vyučovacích hodín fyziky, 1 vyučovacia hodina občianskej výchovy, 3 vyučovacie hodiny techniky, 2 vyučovacie hodiny hudobnej výchovy, 6 vyučovacích hodín výtvarnej výchovy, 6 vyučovacích hodín telesnej a športovej výchovy;

¹⁸ dataprojektory, interaktívne tabule, plazmy, notebooky, tablety, počítače;

¹⁹ 10 tabletov a 20 notebookov;

a prostredníctvom EduPage. Zverejnený bol v každej kmeňovej triede a na webovom sídle školy. V dotazníku zadanom ŠŠI 90,36 % žiakov potvrdilo, že sa s učiteľmi rozprávajú o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku. Postup pri riešení šikanovania bol upravený vo vnútornej smernici „Riešenie šikanovania žiakov“.

Na konci školského roku 2022/2023 škola evidovala 16 991 ospravedlnených vymeškaných hodín²⁰, čo predstavovalo 104,23 hodín na jedného žiaka. Na konci školského roka riaditeľka školy udelila 42 pochvál²¹, uložila 2 pokarhania²² a 4 žiaci²³ boli hodnotení zo správania stupňom klasifikácie 2 (uspokojivé).

V škole pracoval pod vedením koordinátora **školský parlament** (ŠkP), ktorý tvorili zvolení zástupcovia žiakov 5. – 9. ročníka. Plnil funkciu poradného orgánu vedenia školy a riadil sa štatútom školského parlamentu. Všetci členovia školského parlamentu²⁴ sa v dotazníku vyjadrili, že vedenie školy prijíma ich námety, návrhy a pripomienky. Viac než polovica opýtaných členov ŠkP (60 %) v dotazníku potvrdila, že do školského poriadku boli zapracované aj ich námety a pripomienky a všetci opýtaní potvrdili, že vedenie školy prijíma ich návrhy na zlepšenie práce školy, čo v rozhovore potvrdila aj riaditeľka školy a dokladoval to aj obsah zápisníc ŠkP.

V rámci organizácie vyučovania škola akceptovala určený začiatok a koniec vyučovania i dĺžku vyučovacích hodín a obedňajšej prestávky, čím boli zabezpečené fyziologické a hygienické potreby žiakov. Predložená dokumentácia súvisiaca so zabezpečením školských exkurzií, výletov a kurzov dokladovala, že všetky aktivity boli organizované v súlade s právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pozitívnym prvkom výchovno-vzdelávacieho procesu bolo rozvíjanie **komunikačných kompetencií** žiakov, čo sa prejavilo v aktívnej komunikácii žiakov s učiteľmi i žiakmi navzájom. **Poznávacie kompetencie** žiakov boli najčastejšie rozvíjané úlohami na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov zadávaním hodnotiacich a tvorivých úloh, ako aj rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa vytváraním priestoru na sebahodnotenie žiakov a hodnotenie výkonov spolužiakov. Dosiadnutú úroveň **občianskych kompetencií** žiakov oslabovalo nedostatočné vytváranie podmienok na zdôvodňovanie a obhajovanie vlastných a spolužiakových postojov a názorov. Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** žiakov bolo málo efektívne pri uplatňovaní kooperatívnych foriem práce, predovšetkým v špeciálnej triede.

Učitelia vytvárali vhodné podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého z nich. Názornosť vyučovania, s cieľom naplnenia stanovených zámerov, učitelia zvyšovali využívaním učebných pomôcok a prostriedkov IKT, k rozvíjaniu digitálnych zručností žiakov zväčša neviedli.

²⁰ v primárnom vzdelávaní 6 636 vyučovacích hodín, v nižšom strednom vzdelávaní 10 355 vyučovacích hodín;

²¹ 9 žiakom 1. ročníka, 7 žiakom 2. ročníka, 6 žiakom 3. ročníka, 4 žiakom 4. ročníka, 2 žiakom 6. ročníka, 4 žiakom 7. ročníka, 9 žiakom 8. ročníka a 1 žiakovi 9. ročníka;

²² 2 žiakom 8. ročníka;

²³ 1 žiakovi 5. ročníka, 3 žiakom 7. ročníka;

²⁴ dotazník pre členov ŠkP vyplnili 5 žiaci nižšieho stredného vzdelávania;

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov zadávaním úloh podporujúcich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti;
- rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov;
- rozvíjať občianske kompetencie žiakov vytváraním priestoru na zdôvodňovanie a obhajovanie vlastných názorov, hodnotových postojov a posudzovanie názorov spolužiakov;
- rozvíjať sociálne kompetencie žiakov prostredníctvom kooperatívnych činností žiakov.

Učenie sa žiakov bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie uskutočňovala škola podľa ŠkVP, ktorý bol v súlade s ustanoveniami školského zákona. Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania reflektovalo skutočné podmienky a koncepčný zámer rozvoja školy. Pre žiakov so ZZ škola vytvárala podmienky na výchovu a vzdelávanie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý školská špeciálna pedagogička pravidelne aktualizovala. Poradnými orgánmi vedenia školy boli metodické orgány zaoberajúce sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov. Vedenie školy podporovalo, v súlade s cieľmi školy, odborný rast pedagogických zamestnancov, čo pozitívne ovplyvnilo kvalitu vzdelávacieho procesu. Vedenie školy monitorovalo a vyhodnocovalo stav vzdelávania a riadenia školy, prijímalo opatrenia a s výsledkami z kontrolnej a hospitačnej činnosti oboznamovalo pedagogických zamestnancov školy, hodnotenie pedagogických zamestnancov nevykonával priamy nadriadený.

Výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade s právnym predpisom.

Predložená dokumentácia školy, týkajúca sa procesu výchovy a vzdelávania, jeho riadenia a kontroly bola aktuálna. Všetky zásadné dokumenty školy boli prerokované v pedagogickej rade. Napriek pocítovanej záťaži z učiteľského povolania prejavili pedagogickí zamestnanci so školou spokojnosť, čoho výsledkom bola otvorená klíma. Väčšina žiakov hodnotila vzťahy s učiteľmi i spolužiakmi pozitívne, školu považovala za bezpečné miesto. Na znižovanie školského neúspechu škola využívala spoluprácu so školským podporným tímom a otvorenú komunikáciu s riaditeľkou školy. Zapájaním žiakov do rôznych aktivít, súťaží, spoluprácou s poradenskými zariadeniami, so zriaďovateľom škola upevňovala dobré vzťahy so všetkými aktérmi vzdelávania. Poskytovaný systém služieb patrilo medzi silné stránky školy. Komplexné poskytovanie špeciálno-pedagogickej, výchovnej a preventívnej starostlivosti žiakom, ako aj ich zákonným zástupcom prostredníctvom školského podporného tímu malo pozitívny vplyv na eliminovanie rizikového správania sa žiakov.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci i ostatní pedagogickí a odborní zamestnanci školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii i podkategórii, čím boli vytvorené predpoklady na zabezpečenie požadovanej úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie umožňovalo napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Vnútorne a vonkajšie priestory školy sa vo vyučovacom čase využívali podľa rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. V mimovyučovacom čase sa v priestoroch školy realizovali pre žiakov rôzne aktivity. Škola mala vytvorené bezbariérové prostredie. Materiálno-technické podmienky, vybavenie učebných priestorov učebnými pomôckami bolo dostatočné, umožňovalo vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Škola mala dostatok učebníc a učebných textov, kompenzačných

pomôcok, didaktickej techniky, vrátane prostriedkov IKT, nedostatočne výkonné bolo pripojenie na internet. Organizácia výchovno-vzdelávacích aktivít, kurzov, výletov a exkurzií bola zabezpečená v súlade s právnymi normami.

Porovnanie záverov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2014/2015 s aktuálnymi zisteniami preukázalo zlepšenie úrovne pedagogického riadenia z dobrej na veľmi dobrú úroveň. Podmienky výchovy a vzdelávania klesli z veľmi dobrej úrovne na dobrú úroveň. Priemerná úroveň učenia sa žiakov v primárnom vzdelávaní i nižšom strednom vzdelávaní zostala nezmenená.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobry	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 70 ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevykonávanie hodnotenia pedagogických zamestnancov priamym nadriadeným*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich činností;
- zamerať hospitačnú činnosť žiakov na rozvíjanie sociálnych zručností v kooperatívnych činnostiach;

- zamerať hospitačnú činnosť na rozvíjanie digitálnych zručností žiakov;
 - zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom výkonnejšie pripojenie na internet.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie nedostatku týkajúceho sa nevykonávania hodnotenia pedagogických zamestnancov priamym nadriadeným a v lehote do **30. 04. 2024** ho predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedeným termínom splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 04. 09. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP;
2. Koncepcia rozvoja školy;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
4. plán práce školy;
5. školský poriadok;
6. plán profesijného rozvoja;
7. plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2023/2024;
8. záznamy z hospitačnej činnosti;
9. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
10. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
11. triedne knihy;
12. rozvrh hodín učiteľov a tried;
13. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
14. doklady o kvalifikovanosti vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov;
15. zápisnice z pedagogických rád, pracovných porád;
16. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
17. zápisnice z rodičovských združení;
18. zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií a metodického združenia;
19. dokumentácia žiakov so ZZ;
20. dokumentácia výchovnej poradkyne;
21. dokumentácia kariérovej poradkyne;
22. dokumentácia školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní;
23. dokumentácia školskej špeciálnej pedagogičky;
24. dokumentácia sociálnej pedagogičky;
25. dokumentácia pedagogických asistentiek;
26. dokumentácia triednych učiteľov;
27. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení;
28. záznamy o záujmovej činnosti žiakov;
29. prevádzkové poriadky odborných učební.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školský inšpektorka: Mgr. Daniela Jarošová

Dňa: 25. 03. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Daniela Jarošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Ing. Jarmila Krišťáková, riaditeľka školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 26. 03. 2024 v Klokočove

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Jarošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Jarmila Krišťáková, riaditeľka školy

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Ing. Jarmila Krišťáková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Jarošová

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti