



Číslo: 5107/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **06. 03. 2024** do **08. 03. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Vyšnokubínska 135/35, Vyšný Kubín	
Zriaďovateľ	Obec Vyšný Kubín

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Ľubica Bruncková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5107/2023 - 2024 zo dňa 12. 02. 2024
inšpekciu vykonala:

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Vyučovacím jazykom v štátnej materskej škole (MŠ, škola) s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V) bol slovenský jazyk. V 2 triedach pôsobili 4 pedagogickí zamestnanci. MŠ navštevovalo 43 detí. Z nich 3 deti boli vo veku 2 až 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 9 detí.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Štátna školská inšpekcia hospitovala v 2 triedach v rámci dopoludňajšej (2) a popoludňajšej (1) výchovno – vzdelávacej činnosti (VVČ). Počas výučbových blokov pozorovala učenie sa detí a vyučovanie učiteľiek vo vzájomných súvislostiach.

Deti so záujmom nadobúdali poznatky a náležité spôsobilosti. S porozumením si organizovali učebné procesy prostredníctvom hry, aktívneho a skúsenostného učenia sa. Analyzovali motivačné podnety, ktoré ich viedli ku konečnému riešeniu zadaní. Ich realizačná činnosť bola podporená spektrom učebných pomôcok a hračiek. Viaceré z detí sa s porozumením orientovali v informačných zdrojoch, prostredníctvom ktorých nadobúdali patričné vedomosti, zdokonaľovali si zručnosti a osvojovali návyky. Názornými podnetmi si podporili zmyslové vnímanie a fantáziu. Získané informácie väčšina z nich využila v rámci aktívnych a individuálnych realizačných činností, ktorými učiteľky podporili názorné a praktické rozvíjanie základných kľúčových kompetencií detí.

V jednej triede dostali deti príležitosť na využívanie digitálnych technológií ako prostriedku učenia sa a získavania digitálnych spôsobilostí. Vyhľadávaním dvojíc

rozprávkových postáv priamo rozvíjali zmysel pre detail, rýchle reakcie, postreh, myslenie a zapamätanie si. Niektoré deti nerešpektovali stanovené pravidlá, čo rušilo plynulý priebeh učenia sa.

Riešenie problémov a podporovanie tvorivého a kritického myslenia bolo preukázané najviac počas hier a činností detí v triedach a počas pobytu vonku. Deti seberealizáciou objavovali nové súvislosti medzi predmetmi a javmi, kombinovali a organizovali si primerane osvojené praktické postupy. Učiteľky väčšinou vytvorili dostatočné časové a priestorové možnosti na spontánne a riadené aktivity, ktorými angažovali individuálnu seberealizáciu detí.

Deti chápali obsah komunikácie, mali poskytnuté primerané predčitateľské podnety v rámci triedy i počas aktívneho pobytu vonku. Prakticky si opakovali a ukazovali priamo v texte (maľované čítanie) smer písanej reči a čítania, zároveň boli vedené k počúvaniu s porozumením. Identifikovali obsah cieľov a témy dňa počas organizačných foriem, identifikovali postavy animovanej rozprávky, pomenovali obrázky, prostredníctvom ktorých doplnili texty. Pochopili a uplatnili maľované čítanie. Rozumeli verbálnym pokynom a orientovali sa na ploche pracovných listov. Vyjadrovali sa prostredníctvom piktogramov. S porozumením odpovedali na otázky, zopakovali obsah rozprávok, pomenovali reálne predmety a javy súvisiace s témou dňa. Poskytnuté príležitosti podporili rozvoj slovnej zásoby v materinskom jazyku. Prevládala formulácia jednoduchých viet. Deti boli vedené k osvojovaniu si komunikačných konvencií, čo bolo podmienené úrovňou individuálnych osobitostí. Niektoré deti ešte nemali osvojenú čistú a spisovnú výslovnosť, čo súviselo s ich osobnými dispozíciami.

Primerané manipulačné spôsobilosti deti preukázali počas sebaobslužných činností súvisiacich s kultúrou stolovania a stravovania, počas hygieny, úpravou zovňajšku pri obliekaní, aktívnym zapojením sa do upratovania a udržiavania poriadku po ukončení aktivít. Viaceré zručne narábali s hračkami, nástrojmi a materiálmi. Pracovné návyky a technickú gramotnosť preukázali obratnou spôsobilosťou zostavovania objektov z magnetickej stavebnice, navliekania, strihania, hrou s pieskom v exteriéri i v interiéri. Deti mali dostatok podnetných príležitostí na prejavenie primeranej hrubej a jemnej motoriky.

Spolupráca detí súvisela s ich sociálnou vyspelosťou. Deti sa zaujímali o dianie v triede. Boli prívetivé, vyjadrovali vlastné prežívanie a pocity aktívnym zapojením sa do aktivít. Mladšie sa prejavovali individuálne a akceptovali vedľa seba. Staršie už vyhľadávali kamarátov a vzájomne spolupracovali. Zmiešané vekové a rozvojové úrovne v skupine detí podporovali rozvoj sociálnych vzťahov napodobňovaním správania, zohľadňovania tolerancie a vzájomného akceptovania. V triedach prevládala pozitívna atmosféra, ktorú primeranými a podnetnými metódami udržiavali učiteľky.

Deti s porozumením reagovali na motiváciu a prirodzene sa zapájali do realizačných aktivít. Preukázali náležite osvojené pravidlá správania sa v rámci denných činností. Učiteľky vytvárali a udržiavali pozitívne a kultúrne sociálne prostredie a priebežným opakovaním a pripomínaním rozvíjali u detí sociálne kompetencie. Monitorovali denné činnosti, nabádali ich k aktivite a podporovali tvorivú atmosféru v skupinách.

Zdravotné cvičenie bolo zaradené v oboch triedach. Techniku vykonávania základných lokomočných pohybov deti väčšinou ovládali, zaujímali základné postoje a polohy. Preukázali pohybové schopnosti rôznymi spôsobmi a v rozmanitom prostredí (telocvičňa a školská záhrada s dopravným ihriskom, altánkami a príslušným materiálom a motivačným vybavením). Deti preukázali plynulú jazdu na odrážadlách, pohotovú orientáciu v priestore a správne osvojené reakcie podľa pravidiel a značiek na dopravnom ihrisku. S porozumením riešili situácie v pozícii prebratia konkrétnej roly jazdca a chodca. Upevnili si pravidlá loptových hier a pohybových spôsobilostí podporujúcich rozvoj psychomotoriky. V triedach boli vytvorené motivačné možnosti rovnovážnej chôdze a balancovania prostredníctvom sensorických

balančných podložiek a kondičnej jazdy na statickom bicykli. Sebaobslužné činnosti si deti denne upevňovali a boli vedené k individuálnej samostatnosti.

Každá organizačná forma si vyžadovala oboznámenie detí s cieľmi plánovaných činností. Učiteľky nevytvorili podmienky pre inkluzívne vzdelávanie a tak absentovalo diferencovanie činností a učebných problémov v súvislosti s individuálnymi možnosťami detí. V obidvoch triedach deti dostali príležitosť preukázania osvojenej úrovne grafomotorických spôsobilostí rôznymi spôsobmi. Nedostatky boli zistené v úchope grafického nástroja a sedení pri stole. Učiteľky nerešpektovali metodické postupy, deti neusmerňovali a nevedli ich k odstráneniu nevhodných návykov. Procesy hodnotenia a sebahodnotenia deťmi a pedagogickými zamestnancami neboli optimálne uplatňované vo vzťahu k cieľom VVČ.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- spektrum podnetných učebných pomôcok.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie kľúčových kompetencií detí v súvislostiach v rámci výučbových blokov a organizačných foriem.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP), podľa ktorého pedagogickí zamestnanci uskutočňovali V a V detí v MŠ, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Jeho obsah zodpovedal aktuálnym školským podmienkam a súvisel s koncepcným zámerom rozvoja školy. Ciele ŠkVP a zameranie podporovalo osobnostný rozvoj detí. Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov/projektov, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. ŠkVP riaditeľka školy zverejnila vo vstupných priestoroch školy po jeho prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy.

Predložená pedagogická dokumentácia bola vedená na formulároch schválených a vydaných Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Osobné spisy detí, triedne knihy a evidenciu dochádzky detí viedli pedagogickí zamestnanci trvalým spôsobom v štátnom jazyku a v listinnej podobe. Ďalšia dokumentácia MŠ definovala a špecifikovala organizáciu prevádzky a pedagogického riadenia MŠ.

Rozhodovanie a procesy pri rozhodovaní realizovala riaditeľka školy v súlade s právnymi predpismi.

Z obsahu zápisníc vyplynulo, že pedagogická rada prerokovala pedagogicko-organizačné oblasti. Odovzdávaním poznatkov z absolvovaného vzdelávania sa podieľala na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. V rámci jej rokovania absentovali informácie z monitorovania detí a ich napredovania, čo vyplývalo zo záznamov pedagogickej diagnostiky. Pedagogická rada neplnila komplexne funkciu poradného orgánu.

Vnútorý systém kontroly bol stanovený. Hospitácie riaditeľka školy realizovala, analyzovala, ukladala opatrenia k zisteným nedostatkom, ale nekontrolovala ich splnenie. Kontrolnú činnosť nerealizovala v primeranom rozsahu (3 hospitácie) a hospitácie nezamerala na aplikovanie poznatkov z absolvovaného vzdelávania do pedagogickej praxe. Hospitačné zistenia neboli dostatočne transparentné vo vzťahu k zisteniu úrovne učenia sa detí a vyučovania pedagogickými zamestnancami.

Štátna školská inšpekcia analýzou dotazníkov zadaných vonkajším a vnútorným partnerom zisťovala úroveň klímy a kultúry školy. Podľa odpovedí všetci členovia rady školy potvrdili, že vedúci pedagogický zamestnanec podporoval pozitívnu klímu v MŠ. Zamestnanci

sa rovnako kladne vyjadrili o priateľskej a priaznivej spoločenskej atmosfére. Opýtaní zákonní zástupcovia 100 % potvrdili pozitívne sociálne prostredie v MŠ. Zriaďovateľ identicky dosvedčil, že riaditeľka školy podporuje svojim osobným prístupom pozitívnu klímu v MŠ. Deti do tried vstupovali so záujmom, dobrou náladou a prirodzene sa zapájali do aktivít.

Škola zabezpečila pre niektoré deti krúžkovú činnosť, ktorá sa organizovala podľa plánu v popoludňajších hodinách a s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Zameraním orientovala deti k záujmom prostredníctvom rozvíjania slovnej zásoby v anglickom jazyku, prvkami z jogy korigovala disciplínu tela a harmóniu ducha, pohybová príprava tancom v priestore vytvárala predpoklady na vnímanie rytmu a hudby.

Učiteľky organizovali viaceré tematicky zamerané aktivity, ktoré podporovali osobnostný rozvoj detí. Zážitkové učenie sa prostredníctvom exkurzií, besied, divadelných predstavení, pravidelné čítanie pred popoludňajším odpočinkom aj bývalým učiteľom základnej školy rozširovalo spektrum poznania detí. Kultúrnym programom z rôznych príležitostí v rámci obce a školy deti prezentovali recitačno-hudobno-pohybové spôsobilosti, čím bolo podporované sebedovetie detí a ich verejné vystupovanie.

Informačný systém v rámci partnerov školy bol podľa vyhodnotených dotazníkov otvorený a prehľadný. Zákonní zástupcovia potvrdili dostatok poskytnutých informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa. Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie bola orientovaná na posúdenie školskej zrelosti, preventívne aktivity stimulujúce psychické procesy detí, logopedické cvičenia, problematiku učenia sa a na tréning fonemického uvedomovania podľa El'konina.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- organizácia tematických a stimulačných aktivít podporujúcich osobnostný rozvoj detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozšírenie programu pedagogickej rady o zistenia z monitorovania detí;
- kontrola stanovených opatrení následnou hospitáciou.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogickí zamestnanci splnili kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Riaditeľka školy splnila podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala potrebám detí a zameraniu školy.

Vnútorne a vonkajšie priestory, pozostávajúce z prízemí a jedného podlažia, boli funkčné a rekonštruované. Každá trieda mala vlastné príslušné priestory a spoločnú školskú jedáleň, v ktorej sa počas vydávania stravy deti striedali. Podmienky celkovej bezbariérovosti vstupných a vnútorných priestorov MŠ neboli splnené. Popoludňajší odpočinok detí bol realizovaný v stabilných spálňach. V škole bola udržiavaná čistota a estetika prostredia, čo potvrdili v dotazníkoch aj opýtaní vonkajší partneri. Interiér bol zariadený vhodným detským nábytkom. Materiálno-technické podmienky poskytovali možnosti osobnostného rozvoja prostredníctvom vzdelávacích, hudobných, výtvarných, prírodovedných, športových pomôcok a atraktívnych hračiek v súlade so ŠkVP, potrebami a záujmami detí. Dostatok vizuálnych podnetov v priestoroch MŠ podporovalo rozvoj predčitateľskej gramotnosti. Súčasťou školy bola telocvičňa, náležite vybavená telovýchovným náradím a náčiním. V oplotenom školskom areáli mali deti vytvorené atraktívne motivačné prostredie na aktívny a bezpečný pobyt vonku.

Školská knižnica obsahovala odbornú a žánrovo pestrú detskú literatúru, ktorá svojim zameraním vyhovovala pedagogickej praxi. Triedy boli vybavené tematickými hračkami

a konštruktívnymi stavebnicami, didaktickými pomôckami aj svojpomocne zhotovenými pracovnými listami, čo deti motivovalo k aktívnej činnosti a názorne podporovalo ich učenie sa. Digitálna technika s funkčným internetom bola dostupná deťom i pedagogickým zamestnancom. Zapojením do regionálneho projektu MŠ získala technické pomôcky na rozvoj manuálnej zručnosti, technického myslenia a podporenie zvedavosti detí. Iným úspešným projektom získali finančnú dotáciu na zakúpenie kníh so zámerom rozšírenia možností podpory predčitateľskej gramotnosti.

Po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy riaditeľka školy vydala školský poriadok a sprístupnila verejnosti vo vstupných priestoroch MŠ. Zákonní zástupcovia potvrdili, že boli o jeho vydaní a obsahu preukázateľne informovaní a poznali pravidlá organizácie MŠ. Dokument obsahoval zákonom stanovené náležitosti.

Denný poriadok definoval organizačné formy dňa v súlade so ŠVP, ktoré sa v stanovených intervaloch pravidelne striedali a rešpektovali potreby a záujmy detí. Denne prístupný pitný režim bol u detí automatizovaný individuálnym samoobslužným systémom. Celodennú stravu zabezpečovala školská jedáleň v sídle MŠ. Sprostredkovaním osvetových činností a pravidelným motivačným pobytom vonku pedagogickí zamestnanci podporovali u detí návyk k zdravému životnému štýlu. Akceptovaním ponuky z obchodných reťazcov podporili u detí osvojenie si návyku konzumácie ovocia. V rámci plaveckého výcviku a účasťou detí na športovej olympiáde trénovali špecifické pohybové schopnosti a podporili ich záujem o pohybové aktivity.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- motivačné materiálno-technické vybavenie interiéru a exteriéru.

2 ZÁVERY

V rámci súvislých výučbových blokov pedagogickí zamestnanci u detí rozvíjali pohybové, sociálne, pracovné, predčitateľské kompetencie prostredníctvom názorných a činnostných aktivít. Zlepšenie si vyžadovalo oboznamovanie detí s cieľmi, ktoré sa plnia v rámci organizačných foriem, uplatnenie priebežného a záverečného hodnotenia učiteľkami a podporovanie sebahodnotenia zo strany detí. Absentovalo diferencovanie aktivít, ktoré zohľadňujú u detí rôzne výkonové úrovne. Zlepšenie si vyžaduje pravidelné uplatňovanie metodických postupov počas grafomotorických aktivít detí. **Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

V a V detí boli realizované podľa ŠKVP. Predložená pedagogická a ďalšia dokumentácia podporovala systém výchovno-vzdelávacieho procesu, deklarovala podmienky organizácie a riadenia MŠ. Program rokovania pedagogickej rady si vyžadoval rozšírenie informačného systému o zistenia z monitorovania detí, zaznamenaného v pedagogickej diagnostike. Kontrolnú činnosť zamerať na uložené opatrenia podporujúce odstránenie zistených nedostatkov a na aplikovanie poznatkov zo vzdelávania do praxe. Partnerstvom s rôznymi inštitúciami boli vytvorené podmienky na realizáciu viacerých aktivít doplnujúcich V a V detí. **Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

Personálna štruktúra zodpovedala potrebám detí. Funkčné vonkajšie a vnútorné podmienky umožňovali deťom aktívny a zmysluplný pobyt v MŠ. Príťažlivé materiálno-technické vybavenie vytváralo motivačné prostredie v rámci V a V detí. Zaistená bola ich bezpečnosť a ochrana zdravia v prostredí školy a počas VVČ. **Podmienky V a V boli na veľmi dobrej úrovni.**

Porovnaním výsledkov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2005/2006 štátna školská inšpekcia zistila, že **priebeh a výsledky V a V** z dobrej úrovne klesli na **priemernú úroveň**. **Riadenie školy** sa zlepšilo a postúpilo z priemernej úrovne na **dobrú úroveň**.

Podmienky V a V porovnaním s predchádzajúcou dobrou úrovňou sa skvalitnili a boli hodnotené v tomto školskom roku na **veľmi dobrej úrovni**.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- oboznamovať deti s cieľmi organizačných foriem;
- zaraďovať počas VVČ priebežné a záverečné hodnotenie učenia sa detí;
- diferencovať činnosti V a V vo vzťahu k rozvojovým možnostiam detí;
- rozvíjať grafomotorické návyky u detí;
- doplniť program rokovania pedagogickej rady o zistenia vyplývajúce z pedagogickej diagnostiky detí;
- kontrolovať plnenie uložených opatrení a prenos poznatkov zo vzdelávania do pedagogickej praxe v rámci hospitačnej činnosti.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2022/2023;
2. ŠkVP; koncepčný zámer rozvoja školy;
3. školský poriadok; denný poriadok;
4. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov; plán vlastného manažérskeho rozvoja vedúceho pedagogického zamestnanca;
5. ročný plán vnútornej kontroly školy;
6. triedna kniha/evidencia dochádzky detí; osobný spis dieťaťa; záznamy z pedagogickej diagnostiky; dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
7. zápisnice z rokovania pedagogickej rady; rady školy; rodičovského združenia;
8. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní;
9. štruktúra kariérových pozícií; rozsah priamej vyučovacej povinnosti pedagogických zamestnancov;
10. prevádzkový poriadok a rozhodnutie regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Daniela Filková

Dňa: 25. 03. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Daniela Filková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Ľubica Bruncková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 04. 2024 vo Vyšnom Kubíne:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ľubica Bruncková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Ľubica Bruncková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

-
- Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok V a V v MŠ
 - Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti