



Číslo: 5111/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 11. 03. 2024 do 13. 03. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Dunajov 325	
Zriaďovateľ	Obec Dunajov

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Alena Kinierová, riaditeľka školy

Mgr. Júlia Škorová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5111/2023-2024 zo dňa 12. 02. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Adriána Kovalčíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola vidiecka základná škola s materskou školou (ZŠ). Kontrola bola vykonaná v nepľnoorganizovanej základnej škole. Škola poskytovala primárne vzdelávanie 36 žiakom, v 3 triedach¹. Z uvedeného počtu žiakov bolo 7 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiakov s nadaním, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov z marginalizovanej rómskej komunity škola neevidovala. Školský klub detí navštevovalo 35 žiakov.

Výchovu a vzdelávanie žiakov zabezpečovali 4 učители, 2 vychovávateľky, 2 pedagogické asistentky a 1 školská špeciálna pedagogička.

Škola mala zriadený školský podporný tím.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol z hľadiska učenia sa žiaka a vyučovania učiteľom sledovaný na **18 vyučovacích hodinách**, a to vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL) - 6 vyučovacích hodín, anglický jazyk (ANJ) – 3 vyučovacie hodiny, matematika

¹V jednej sa vzdelávali žiaci 1. ročníka, v druhej triede žiaci 2. ročníka spolu so žiakmi 4. ročníka a v tretej triede prebiehala edukácia žiakov 3. ročníka

(MAT) – 5 vyučovacích hodín, prírodoveda (PDA) – 2 vyučovacie hodiny, prvouka (PVO) – 2 vyučovacie hodiny.

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci prejavili primerané **komunikačné spôsobilosti** v ústnom aj písomnom jazykovom prejave. V navodených komunikačných situáciách využívali adekvátne rozvinutú slovnú zásobu. Učitelia viedli žiakov k uceleným a súvislým odpovediam s využitím odbornej terminológie, najmä v 1. a 3. ročníku. Pri práci so súvislým a nesúvislým textom mali žiaci možnosť rozvíjať si svoje komunikačné kompetencie. Na zadané otázky učiteľov vedeli prevažne správne odpovedať a bez výraznejšej pomoci učiteliek dokázali v textoch vyhľadávať pre nich nové, neznáme slová. V predložených textoch žiaci preukázali schopnosť nájsť kľúčové slová a spájať širšie súvislosti textu s osvojenými poznatkami. V spojenom ročníku (2. a 4. ročník) žiaci nedostali príležitosť o textoch uvažovať, porovnávať ich a zaujať k nim stanovisko.

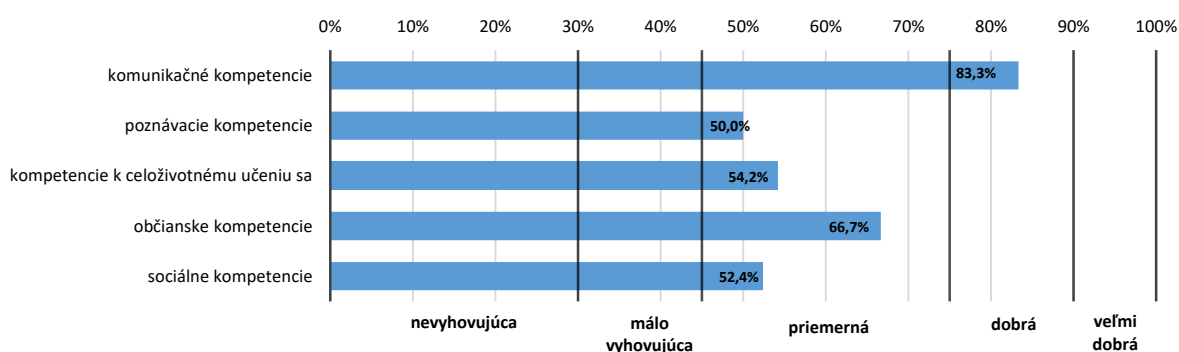
Úroveň **poznávacích kompetencií** žiaci preukázali pri riešení úloh zameraných na rozvoj zapamätania a porozumenia vysvetlením už osvojených teoretických pojmov z literatúry a gramatiky. Pri aplikácii osvojených vedomostí preukázali zvládnutie čitateľských zručností a uplatňovanie správnych gramatických javov, v ústnom aj písomnom prejave. Na väčšine vyučovacích hodín žiaci riešili úlohy na analýzu a syntézu, kedy dokázali určiť, čo je znázornené na obrázku, pomenovať skupiny spoluhlások podľa znakov, priradovať význam k pojmom, nájsť rozdiel medzi dievčenskými a chlapčenskými menami. Príležitosť preukázať hodnotiace a tvorivé myslenie dostali len na jednej hodine, kedy z prečítaného textu dokázali vyvodiť, čo je v živote najdôležitejšie a následne samostatne vytvorili ilustráciu (rybu darovania najbližším ľuďom).

V oblasti rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa si žiaci takmer na všetkých vyučovacích hodinách uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa. V procese učenia sa boli zväčša aktívni, dokázali klásť otázky a následne posudzovať pravdivosť odpovedí. Na dvoch vyučovacích hodinách (v 2. a 4. ročníku) uplatnené metódy a zadávané otázky učiteľa neumožnili žiakom preukázať kritické myslenie, možnosť uvedomiť si chybu a hľadať riešenie na jej opravu. Sebahodnotiace procesy boli pozorované iba ojedinele. Priestor na zhodnotenie svojho alebo spolužiakovho výkonu dostali žiaci iba v 1. ročníku, kedy veku primeraným spôsobom zhodnotili zvládnutie techniky čítaného textu. Na dvoch tretinách vyučovacích hodín v rámci rozvíjania **občianskych kompetencií** mali žiaci možnosť prezentovať svoje názory v rámci preberanej témy rozprávali o starostlivosti mamičiek, ochrane vôd a prírody, škodlivosti plastov. Navzájom sa počúvali, zdôvodňovali svoj postoj. Žiaci uplatňovali efektívnu komunikáciu so spolužiakmi aj učiteľmi, korigovali vlastné správanie, čím prispievali k vytváraniu pozitívnych vzťahov v triede. Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** znižovalo nevyužitie príležitostí na zadávanie kooperatívnych úloh žiakom.

Učitelia na väčšine vyučovacích hodín jasne stanovili ciele, ktoré boli orientované na zdokonalenie výkonu žiaka. Nejednoznačnosť stanových cieľov vyučovacích hodín bola pozorovaná iba ojedinele, kedy na tabuli boli napísané iba názvy preberaných literárnych textov. V priebehu vyučovacích hodín učitelia priebežne, formou zadávania otázok a úloh žiakom stanovené ciele vyučovacích hodín overovali. Spoločne s pedagogickými asistentkami poskytovali žiakom so ZZ individuálnu pomoc. Pre zlepšenie učebného výkonu sa každého žiaka poskytovali podporné stimuly rešpektovaním ich individuálnych schopností a možností. Na dvoch sledovaných vyučovacích hodinách žiaci pracovali na rovnakých úlohách, bez možnosti výberu.

Učiteľmi zvolené materiálne prostriedky² boli vo vzťahu k preberaným témam účelne využité. K zmysluplnému využívaniu IKT prostriedkov neboli žiaci vedení, čím sa nerozvíjali ich digitálne zručnosti. Učiteľmi využité stratégie vyučovania prostredníctvom riešenia úloh na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu na väčšine vyučovacích hodín žiakov motivovali k aktívnemu činnostnému učeniu sa. Nedostatkom bolo využitie efektívnych metód a foriem práce smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti iba na jednej vyučovacej hodine. Učítelia svojim empatickým prístupom k žiakom, dbaním na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania prispievali k vytváraniu atmosféry istoty a psychického bezpečia v triedach. K zhodnoteniu vzdelávacích výkonov žiakov pristupovali učítelia iba ojedinele.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, prírodoveda, prvouka

Učenie sa žiaka

Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných vyučovacích hodinách bolo na priemernej úrovni. (Graf 2). Na všetkých vyučovacích hodinách bol jazykový prejav žiakov kultivovaný, spisovne správny, bez používania nárečových a slangových výrazov. Rozvíjanie komunikačných spôsobilostí žiakov malo na sledovaných vyučovacích hodinách rozdielnu úroveň. Slovná zásoba žiakov 1. a 3. ročníka bola primeraná ich veku a ich jazykový prejav bol plynulý. Na zdávané otázky učiteľiek dokázali pohotovo reagovať správnou odpoveďou, v ktorej uplatnili prvky odbornej terminológie. Nízka miera rozvíjania komunikačných kompetencií žiakov bola sledovaná na vyučovacích hodinách PDA, PVO a MAT v 2. a 4. ročníku. V uvedených ročníkoch z dôvodu dominantného verbálneho prejavu učiteľa nebol žiakom vytvorený priestor na prezentovanie ich komunikačných zručností. Komunikácia medzi učiteľom a žiakmi prebiehala zväčša iba prostredníctvom riadených rozhovorov, v ktorých si na položené otázky učiteľ v prevažnej miere odpovedal sám. V prípade, že žiakom aj umožnil na zadané otázky odpovedať, boli odpovede žiakov prevažne strohé a iba jednoslovné. Uplatnenie odbornej terminológie v jazykovom prejave žiakov bolo v uvedených ročníkoch pozorované sporadicky. Na všetkých vyučovacích hodinách pracovali žiaci v ústnej aj písomnej podobe so súvislým a nesúvislým textom. Najčastejšie s textom pracovali v učebnici, v pracovnom liste, v pracovnom zošite a online prezentácii. Texty žiaci čítali, reprodukovali a vyhľadávali v nich kľúčové slová. Schopnosť prepájať získané informácie z predložených textov s osvojenými vedomosťami preukazovali žiaci najčastejšie vo vyučovacích predmetoch MAT a ANJ. Tvorbe

² portréty spisovateľov, pripravená tabuľa, obrázkový materiál, kartičky so slovami a písmenami

nových textov alebo zmene záverov textov sa žiaci venovali len na polovici vyučovacích hodín, kedy vedeli text dotvoriť alebo vymyslieť iný záver.

Poznávacie kompetencie žiakov dosiahli priemernú úroveň (Graf 3). Najčastejšie boli u žiakov rozvíjané prostredníctvom riešení úloh na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu a takmer na všetkých vyučovacích hodinách dostali žiaci priestor pracovať na analytických úlohách. Pri ich riešení boli žiaci uvoľnení, pracovali samostatne, ich práca sa vyznačovala bezchybnosťou a správnosťou pri rozhodovaní riešenia nastolených problémov. Svoje zručnosti uplatnili v matematických slovných úlohách zameraných na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie, pracovali s údajmi získanými z číselnej osi, delili živočíchy podľa dĺžky ich života, určovali spoločensvá lesa. Utvrdené vedomosti vedeli bez výraznejšej pomoci učiteľov aplikovať do reálnych situácií života (napr. nákup v supermarketoch). Nedostatkom rozvíjania poznávacích kompetencií žiakov bola nízka miera zadávania úloh zameraných na rozvoj vyšších myšlienkových procesov. S hodnotiacimi a tvorivými úlohami pracovali žiaci iba ojedinele³. Prvky bádateľského vyučovania v edukácii žiakov pozorované neboli. **Rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa (Graf 4)** dosiahlo málo vyhovujúcu úroveň. Možnosť seberealizácie a osobného rozvoja žiakov bola pozorovaná iba v 1. a 3. ročníku. V uvedených ročníkoch sa žiaci prostredníctvom vhodne zvolených foriem a metód práce aktívne zapájali do procesu učenia sa, boli učiteľkami neustále motivovaní k podaniu čo najlepšieho vzdelávacieho výkonu, aktívne pracovali s chybou a rozvíjali si kritické myslenie. Žiaci v 2. a 4. ročníku⁴ vplyvom nedostatočnej motivácie učiteľa neboli vo svojej činnosti aktívni, do činností sa zapájali iba sporadicky, nepracovali s chybou a na podnety učiteľa reagovali len niektorí žiaci. Nedostatkom rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov bola nízka miera vytvárania príležitostí žiakom na sebareflexiu. K posúdeniu svojich vzdelávacích výsledkov aj so zhodnotením svojich silných a slabých stránok pristupovali žiaci iba ojedinele, a to vo vyučovacom predmete ANJ a v MAT.

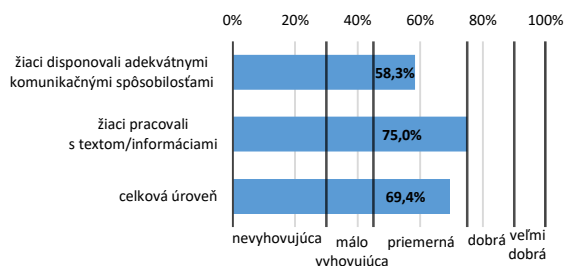
Rozvíjanie občianskych kompetencií bolo pozorované len na tretine vyučovacích hodín (Graf 5). I napriek tomu, že na niektorých vyučovacích hodinách vyučovacích predmetov PVO a PDO boli žiaci učiteľom nabádaní k vyjadreniu svojich názorov na aktuálne občianske témy, nie vždy sa k nim vedeli vyjadriť a svoj názor podložiť vhodnou argumentáciou. Najčastejšie svoje názory prezentovali na vyučovacích hodinách ANJ a MAT.

Úroveň rozvíjania sociálnych kompetencií, ktorá dosiahla priemernú úroveň, oslabovala najmä práca žiakov v skupinách. Príležitosť pracovať v skupinách dostali žiaci len na tretine vyučovacích hodín. Pokiaľ bol žiakom na ňu vytvorený priestor, žiaci takmer vždy preukázali schopnosť akceptovať dohodnuté pravidlá práce v skupinách, preberať spoluzodpovednosť za plnenie úloh a výsledky svojich spoločných činností pred spolužiakmi prezentovať. Celkovú úroveň rozvoja sociálnych kompetencií ovplyvnila aj skutočnosť, že žiaci takmer na polovici vyučovacích hodín nedostávali príležitosť s učiteľom alebo spolužiakmi aktívne komunikovať, viesť rozhovory. Na niektorých vyučovacích hodinách žiaci v dôsledku strohých a jednoslovných slovných vyjadrení nevedeli viesť s učiteľom, prípadne so spolužiakom zmysluplný rozhovor.

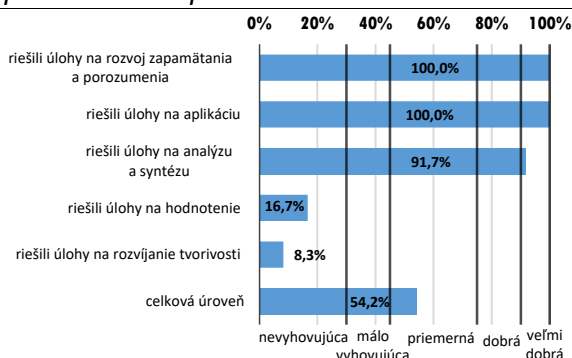
³1 vyučovacia hodina ANJ a 2 vyučovacie hodiny MAT

⁴ vo vyučovacích predmetoch PDA, PVO a MAT

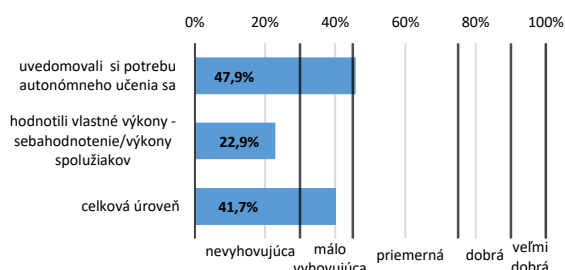
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



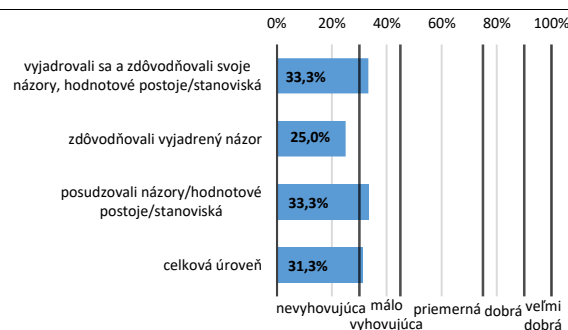
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



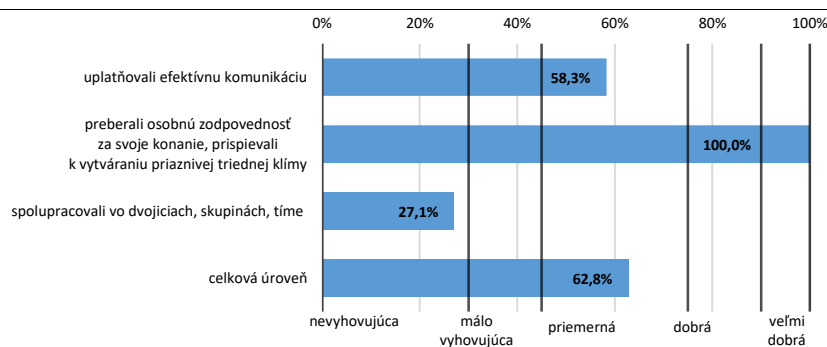
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Len na polovici vyučovacích hodín učitelia jasne a zrozumiteľne stanovili ciele vyučovania, ktoré boli orientované na zdokonalenie výkonu žiakov, na zvyšných vyučovacích hodinách oznámili iba realizovanie činnosti. Poskytovanie podporných stimulov pre učenia sa každého žiaka bolo pozorované na 6 vyučovacích hodinách, prostredníctvom individuálneho prístupu, rovesníckeho učenia a opätovného vysvetlenia učiva. Učiteľmi zvolené materiálne prostriedky vyučovacieho procesu boli k stanoveným cieľom vyučovacích hodín zvolené účelne a zmysluplne. K aktívnej práci s IKT prostriedkami viedli učitelia žiakov len na 2 vyučovacích hodinách ANJ. Nové poznatky žiakom sprístupňovali v logickom slede a zrozumiteľným

spôsobom. Nie vždy žiakov viedli k aktívnemu učeniu sa, k motivácii a záujmu žiakov o nové vedomosti, k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia, tvorivosti a k rozvíjaniu kritického myslenia žiakov, čo malo výrazný vplyv na uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania.

Medzi učiteľmi a žiakmi boli pozorované korektné vzťahy. Atmosféra istoty a psychického bezpečia bola zabezpečená dodržiavaním stanovených pravidiel správania sa, zaistením optimálnych podmienok na prácu a rešpektovaním osobitostí žiakov na všetkých vyučovacích hodinách. Pri zhodnotení dosiahnutých vzdelávacích výkonov žiakov učitelia najčastejšie žiakov hodnotili prostredníctvom klasifikácie, ktorú podložili vhodnou argumentáciou.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	prírodoveda	málo vyhovujúca úroveň
	prvouka	málo vyhovujúca úroveň

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom zadávania úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy žiakov;
- vytváranie príležitostí na zhodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov;
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov vytváraním priestoru na vyjadrovanie a argumentáciu žiackych názorov a postojov;
- vytváranie príležitostí na prácu žiakov v skupinách.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie žiakov realizovala škola podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) pod názvom „Neučíme sa pre školu, ale pre život“. Dokument bol v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Stanovené ciele školy vychádzali z koncepčného zámeru školy a zodpovedali jej reálnym podmienkam. Zameranie cieľov škola orientovala na rozvoj jazykových zručností žiakov, kritického myslenia žiakov a inklúzie.

Učebný plán (UP) akceptoval rámcový učebný plán (RUP) ŠVP v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Súčasťou UP boli vlastné poznámky, ktoré boli upravené na podmienky školy. Využitie disponibilných hodiny ako prostriedku modifikácie UP bolo v súlade so ŠVP. Škola ich využila na zavedenie nového predmetu ANJ v 1. a 2. ročníku a bez zmeny obsahu vzdelávania na posilnenie vyučovacích predmetov SJL, MAT⁵. Analýza zistení z hospitácií vyučovacích hodín preukázala, že i napriek posilneniu vyučovacích hodín MAT a SJL dosahovali žiaci v uvedených predmetoch priemerné výsledky. Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb škola disponibilnými hodinami neposilnila.

⁵ Posilnenie 1 vyučovacou hodinou predmet SJL v 2. až 4. ročníku, 1 vyučovacou hodinou predmet MAT v 1. až 3. ročníku.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov boli vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov stanovených príslušným ŠVP. Súčasťou ich obsahu boli prierezové témy, ktorých realizáciu škola deklarovala kombináciou rôznych foriem vzdelávania⁶.

Škola vytvárala vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so ZZ boli do obsahu ŠkVP zapracované v samostatnej kapitole „Podmienky pre vzdelávanie začlenených žiakov so ZZ“. Pri výchove a vzdelávaní uvedenej skupiny žiakov postupovala škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Žiakom vypracovala individuálne vzdelávacie programy a pri ich výchove a vzdelávaní úzko spolupracovala s odbornými zamestnancami Centra poradenstva a prevencie (CCP) v Kysuckom Novom Meste, v Čadci a v Žiline. Analýza pozorovaných vyučovacích hodín preukázala, že poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka bolo sledované na dvoch tretinách vyučovacích hodín.

ŠkVP bol prerokovaný v rade školy, v pedagogickej rade a jeho obsah bol zverejnený na verejne prístupnom mieste⁷. S jeho obsahom škola preukázateľným spôsobom oboznámila všetkých aktérov výchovy a vzdelávania. Nedostatkom bolo jeho vydanie pred prerokovaním v rade školy. Škola viedla dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a riadením školy. Dokumentácia školy bola aktualizovaná a vypracovaná v súlade so zámermi školy. Pedagogická dokumentácia bola vedená v printovej podobe na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR). Analýza obsahu predloženej dokumentácie školy a vnútorných predpisov školy preukázala, že všetky zásadné dokumenty školy boli prerokované v pedagogickej rade.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že podporovala zvyšovanie odborného rastu všetkých pedagogických zamestnancov. Riaditeľkou školy vydaný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov vychádzal zo stanovených cieľov školy, bol prerokovaný so zriaďovateľom a v rade školy. Z analýzy jeho obsahu vyplynulo, že za posledné dva roky absolvovali pedagogickí zamestnanci a školská špeciálna pedagogička vzdelávanie zamerané na prehĺbenie a rozšírenie profesijných kompetencií⁸. Zistenia ŠŠI z vykonaných hospitácií vyučovacích hodín preukázali, že na kvalitu výchovno- vzdelávacieho procesu malo pozitívny účinok najmä vzdelávanie zamerané na inklúziu.

Riaditeľka školy mala vypracovaný vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúceho zamestnanca, ktorý bol zameraný na viaceré oblasti vzdelávania⁹.

Výkon štátnej správy v prvom stupni riadenia bol realizovaný v súlade s právnymi predpismi.

Škola nemala zriadené metodické združenie, poradným orgánom riaditeľky školy bola pedagogická rada. Obsah predložených zápisníc pedagogickej rady preukázal riešenie výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov, analyzovanie účinnosti poskytnutých podporných opatrení žiakom so ZZ, poskytovanie informácií o realizovaných a plánovaných aktivitách školy a odovzdávanie si získaných skúsenosti z absolvovaných vzdelávaní.

Pri kontrolnej činnosti postupovala riaditeľka školy v súlade s vypracovaným vnútorným systémom kontroly a hodnotenia žiakov i pedagogických zamestnancov. Nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, vrátane hodnotenia žiakov so ZZ škola dodržiavala. Bol prerokovaný v pedagogickej rade, mal zadefinované spôsoby, formy a kritériá hodnotenia. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že s kritériami hodnotenia žiakov škola oboznámila

⁶ besedy, kurzy, didaktické hry, účelové cvičenia, projektové vyučovanie, exkurzie, kultúrne podujatia

⁷ Na webovom sídle školy, v priestoroch školy

⁸ Rozvoj školy s dôrazom na inkluzívne hodnoty, Liečivé rastliny- učíme sa čítať s porozumením, Inkluzívne vzdelávanie v praxi, Finančná gramotnosť v ZŠ, Kritické myslenie

⁹ Kritické myslenie, Kurikulum, manažérske vzdelávanie

všetkých aktérov výchovy a vzdelávania. Žiakov informovali pedagogickí zamestnanci na úvodných vyučovacích hodinách, zákonní zástupcovia žiakov boli o kritériách hodnotenia žiakov oboznámení na triednych rodičovských združeníach. Analýzou obsahu predloženej dokumentácie školy bolo zistené, že s kritériami hodnotenia žiakov boli preukázateľným spôsobom informovaní iba zákonní zástupcovia žiakov. Analýza obsahu triednych kníh jednotlivých ročníkov oboznámenie žiakov s hodnotením nepreukázala. V prípade mimoriadneho zhoršenia vzdelávacieho prospechu a správania sa žiaka škola preukázateľným spôsobom informovala zákonného zástupcu žiaka. V aktuálnom školskom roku 2023/2024 a ani v predchádzajúcom školskom roku škola neevidovala žiakov vykazujúcich školský neúspech.

Kontrolná činnosť riaditeľky školy bola plánovaná a komplexne zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. V aktuálnom školskom roku vykonala riaditeľka školy 3 hospitácie vo vyučovacom predmete SJL (v 1. ročníku, 2. ročníku, 4. ročníku) a 1 hospitáciu vo vyučovacom predmete ANJ (v 3. ročníku). Z analýzy obsahu písomných záznamov hospitačnej činnosti riaditeľky školy vyplynulo, že riaditeľka školy výsledky z vykonanej kontroly úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu analyzovala, v prípade zistených nedostatkov prijímala opatrenia a kontrolu ich plnení priebežne overovala. O výsledkoch z vykonanej kontroly kvality výchovno-vzdelávacieho procesu pedagogických zamestnancov informovala na individuálnych pohovoroch, z ktorých si viedla písomné záznamy.

Nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol transparentný a premyslený. Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov školy boli rozpracované v pracovnom poriadku školy. Pri hodnotení pedagogických zamestnancov postupovala riaditeľka školy podľa vopred stanovených kritérií, s ktorými pedagogických zamestnancov na pedagogickej rade preukázateľným spôsobom informovala.

I napriek tomu, že riaditeľka školy považovala autoevalváciu školy za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, systematické sebahodnotiace procesy škola nerealizovala.

V rozhovore riaditeľka školy konštatovala, že vzájomné vzťahy medzi všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania považuje za korektné, založené na vzájomnej dôvere a tolerancii. Z analýzy pozorovaných vyučovacích hodín vyplynulo, že učitelia prostredníctvom vytvárania pozitívnych vzťahov v triedach, zaisťovaním optimálnych pracovných podmienok pre všetkých žiakov a dodržiavaním dohodnutých a stanovených pravidiel správania vytvárali žiakom na takmer každej vyučovacej hodine atmosféru istoty a psychického bezpečia. Využívanie efektívnych stratégií učenia bolo pozorované na viac ako polovici vyučovacích hodín. Škola systematicky budovala partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov. V spolupráci so zriaďovateľom organizovala rôzne kultúrne a spoločenské podujatia¹⁰. Žiakom umožňovala zúčastňovať sa na rôznych vedomostných a športových súťažiach a v čase mimo vyučovania im vytvorila vhodné podmienky na rozvíjanie ich záujmov. V popoludňajších hodinách poskytla svoje priestory základnej umeleckej škole, ktorá žiakom poskytovala vzdelávanie vo výtvarnom, tanečnom a hudobnom odbore.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že škola má vypracovaný systém včasného varovania v prospech žiakov ohrozených predčasným vypadnutím zo školského systému. Za najdôležitejšie pri predchádzaní vzdelávacích problémov žiakov považovala včasnú pedagogickú diagnostiku, uplatňovanie individuálneho prístupu, rovesníckeho učenia, poskytovanie podporných opatrení a aktívnu spoluprácu školy so zákonnými zástupcami žiakov.

¹⁰ Hodové slávnosti, Deň matiek, karneval, Deň úcty k starším, vianočné besiedky, uvítanie detí do života

Škola prostredníctvom webovej stránky školy poskytovala žiakom a ich zákonným zástupcom ako aj širokej verejnosti informácie o uskutočnených aktivitách školy, o športových podujatiach a o dosiahnutých úspechoch žiakov. V aktuálnom školskom roku škola nadviazala partnerské vzťahy so základnou školou v Českej republike.

Škola mala ustanovenú **výchovnú poradkyňu** (riaditeľka školy). Pre svoju činnosť mala vytvorené adekvátne podmienky, vrátane zabezpečenia IKT s prístupom na internet. Pracovala na základe vypracovaného plánu činnosti výchovného poradcu, ktorý bol zameraný na informačnú, koordinačnú, konzultačnú, metodickú činnosť a sprostredkovanie odborného-terapeutického poradenstva. Spolupracovala s odbornými zamestnancami CPP v Čadci, v Kysuckom Novom Meste a v Žiline, s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Čadci a Policajným zborom v Krásne nad Kysucou. Podľa vyjadrenia výchovnej poradkyne pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov poskytovala žiakom, pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom žiakov komplexný poradenský servis. Vo svojej činnosti sa formou diskusií a besied so žiakmi na triednických hodinách okrajovo venovala aj otázkam kariérového poradenstva. Uvedené tvrdenia výchovnej poradkyne preukázala aj analýza obsahu predloženej dokumentácie výchovného poradenstva.

V škole pracovala **školská špeciálna pedagogička**, ktorá pravidelne monitorovala výchovno-vzdelávacie problémy žiakov v triedach, vykonávala depistáž problémových žiakov. Z analýzy obsahu predloženej dokumentácie školskej špeciálnej pedagogičky vyplynulo, že pri výchove a vzdelávaní žiakov so ZZ spolupracovala s odbornými zamestnancami CPP a v spolupráci s triednymi učiteľmi a výchovnou poradkyňou vypracovala pre uvedenú skupinu žiakov podporné opatrenia. Aktuálne oznamy pre rodičov a výstupy z realizovaných aktivít uverejňovala na webovej stránke školy.

Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní zabezpečoval v škole aktívnu ochranu žiakov pred sociálno-patologickými javmi a primárnu prevenciu drogových závislostí. Pracoval podľa vypracovaného plánu preventívnych aktivít. Zamerané boli na preventívne výchovno-vzdelávacie aktivity, bezpečné používanie internetu, zdravý životný štýl, prevenciu proti šikanovaniu a prevenciu rizikového správania žiakov. V rámci ochrany spolupracoval s výchovnou poradkyňou, pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie. Pri organizovaní aktivít, besied a prednášok spolupracoval s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Čadci, pracovníkmi policajného zboru, hasičmi, pracovníkmi centra poradenstva a prevencie a inými organizáciami. Formou dotazníka realizoval monitoring výskytu šikanovania v triedach. Výsledky monitoringu vyhodnotil, analyzoval a k zisteniam prijal opatrenia. O zisteniach preukázateľným spôsobom pedagogických zamestnancov a školskú špeciálnu pedagogičku informoval na zasadnutí pedagogickej rady.

V škole pracovali 2 **pedagogické asistentky**. Ich činnosť bola orientovaná na poskytovanie pomoci žiakom pri prekonávaní bariér v sociálnej, zdravotnej a vzdelávacej oblasti. Úzko spolupracovali so školskou špeciálnou pedagogičkou a pedagogickými zamestnancami školy.

V škole bol zriadený **školský podporný tím**. Jeho prácu koordinovala školská špeciálna pedagogička. Analýza obsahu predloženej dokumentácie¹¹školského podporného tímu preukázala jeho pravidelnú činnosť, ktorá bola orientovaná na koordinovanie inkluzívneho vzdelávania a metodickú pomoc pedagogickým zamestnancom.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

¹¹ Záznam činnosti člena školského podporného tímu, plán práce školského podporného tímu na školský rok 2023/2024, správa o činnosti za 1. polrok školského roka.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca ZŠ a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujúci výchovno-vzdelávací proces spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 97,9 %, neodborne bol vyučovaný vyučovací predmet INF¹².

Škola sídlila na prízemí trojpodlažnej budovy. Vnútorne a vonkajšie priestory školy boli využívané podľa platných rozvrhov hodín a schválených prevádzkových poriadkov. Výchovu a vzdelávanie žiakov škola realizovala v 3 kmeňových triedach a počítačovej učebni. Škola nedisponovala vlastnou telocvičňou. Cvičebné činnosti žiaci vykonávali na chodbe školy, v areáli školy a na obecnom multifunkčnom ihrisku. Počítačová učebňa bola účelne využívaná podľa schváleného rozvrhu. Učitelia mali vyhradený pracovný priestor v zborovni, ktorá zároveň slúžila aj ako riaditeľňa. Na chodbe školy boli pre žiakov zriadené oddychové zóny. Stravovanie žiakov bolo zabezpečené v školskej jedálni, v priestoroch materskej školy. Školský dvor bol prispôsobený na pohybové aktivity žiakov, činnosť ŠKD a triedu v prírode (altánok). V čase mimo vyučovania poskytla škola svoje priestory Základnej umeleckej škole Krásno nad Kysucou, ktorá poskytovala žiakom vzdelávanie v hudobnom¹³a výtvarnom odbore. Škola nemala zabezpečený bezbariérový prístup.

Škola bola dostatočne vybavená učebnicami a učebnými textami schválenými MŠVVaM SR. Vybavenie učebných priestorov učebnými a kompenzačnými pomôckami bolo vo vzťahu k obsahu vzdelávania primerané a umožňovalo napĺňanie štandardov jednotlivých predmetov. Škola disponovala funkčnou didaktickou¹⁴technikou s pripojením na internet. Zistenia školských inšpektorov z hospitačnej činnosti preukázali účelné vyžívanie prostriedkov IKT zmysluplne iba na 2 vyučovacích hodinách.

Pre žiakov so ZZ škola zabezpečila potrebné kompenzačné pomôcky. Učebne boli vo vzťahu k obsahu vzdelávania primerane vybavené učebnými pomôckami. V prípade prechodu žiakov na dištančné vzdelávanie škola disponovala potrebným množstvom digitálnej techniky. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bolo internetové pripojenie v škole pre potreby školy postačujúce.

Analýza obsahu školského poriadku preukázala jeho prerokovanie v pedagogickej rade a rade školy. Školský poriadok bol zverejnený na webovom sídle školy a v printovej podobe dostupný v učebniach a v priestoroch školy. S jeho obsahom boli všetci aktéri výchovy a vzdelávania preukázateľným spôsobom informovaní, žiaci na úvodných vyučovacích hodinách a zákonní zástupcovia žiakov na rodičovskom združení. Analýzou obsahu školského poriadku bolo zistené, že riaditeľka školy vydala školský poriadok pred prerokovaním v rade školy a do jeho obsahu nezpracovala pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy. Školský poriadok upravoval práva a povinnosti žiakov; práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov; vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog; podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním.

V školskom roku 2022/2023 žiaci vymeškali 3332 vyučovacích hodín, všetky vymeškané vyučovacie hodiny boli ospravedlnené. Z uvedeného počtu vymeškaných vyučovacích hodín vymeškali žiaci zo ZZ 388 vyučovacích hodín. Na konci 2. polroka školského roka 2022/2023 riaditeľka školy neudelila žiadnemu žiakovi pochvalu a ani neuložila pokarhanie.

¹²INF – 2 vyučovacie hodiny

¹³ heligónka, spev

¹⁴ 12 počítačov pre žiakov, 4 tablety a 6 notebookov pre učiteľov

Pri organizácii vyučovania boli v škole dodržiavané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Stanovený začiatok a koniec vyučovania, počet vyučovacích hodín v jednom dni, dĺžka vyučovacích hodín, organizácia prestávok vrátane obedovej prestávky boli dodržiavané. Organizovanie školských a mimoškolských akcií bolo v súlade s príslušným právnym predpisom, čo preukázateľne deklarovala predložená dokumentácia.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Celková úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu bola na priemernej úrovni. Rozvíjanie komunikačných kompetencií bolo na priemernej úrovni. Nedostatky pri rozvíjaní komunikačných spôsobilostí žiakov boli pozorované v 2. a 4. ročníku, kedy žiakom nebol vytváraný priestor na prezentovanie ich komunikačných zručností. Pri rozvíjaní **poznávacích kompetencií** pracovali žiaci najčastejšie s úlohami na porozumenie, zapamätanie a aplikáciu a analýzu. Úroveň rozvíjania vyšších myšlienkových procesov oslabovala nízka miera zadávania hodnotiacich a tvorivých úloh. Prvky bádateľského vyučovania v edukácii žiakov pozorované neboli. Rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov** dosiahlo priemernú úroveň. Pri vykonávaných činnostiach a v aktivitách neboli žiaci vždy aktívni. Ak žiakom bol vytvorený priestor na prácu s chybou, žiaci preukázali schopnosť s chybou pracovať. K sebareflexii a zhodnoteniu svojich/spolužiakových vzdelávacích výkonov pristupovali žiaci iba ojedinele. Najnižšiu úroveň dosiahlo **rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov, ktoré bolo na málo vyhovujúcej úrovni**. V navodených komunikačných situáciách žiaci zväčša nevedeli svoj názor vyjadriť a podložiť ho vhodnou argumentáciou. Celková úroveň **sociálnych kompetencií** bola na priemernej úrovni, oslabovala ju nízka miera zadávania aktivít na prácu žiakov v skupinách. Ojedinele vplyvom dominantného verbálneho prejavu učiteľa žiaci nie vždy preukázali schopnosť efektívnej komunikácie smerom k učiteľovi.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov vytváraním príležitostí na riešenie hodnotiacich a tvorivých úloh;
- vytvárať žiakom priestor k sebareflexii;
- rozvíjať občianske kompetencie žiakov vytváraním príležitostí na vyjadrenia a argumentáciu žiackych názorov a postojov;
- vytvárať príležitostí na prácu žiakov v skupine.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie žiakov škola uskutočňovala podľa ŠkVP, ktorý bol v súlade so ŠVP a vytváral príležitosti pre všetkých žiakov. Stanovené ciele školy zodpovedali reálnym podmienkam školy a vychádzali z jej koncepčného zámeru. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ZZ škola postupovala v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, úzko pracovala s odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie. Nedostatkom bolo, že ŠkVP vydala riaditeľka školy pred prerokovaním v rade školy.

Riaditeľka školy podporovala odborný rast pedagogických zamestnancov. Škola viedla pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou s riadením školy. Výkon štátnej správy bol v súlade s príslušnými ustanoveniami právneho predpisu. Riaditeľka školy prijímala, vyhodnocovala a overovala opatrenia vo všetkých

dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy. Pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania žiakov využívala odbornú pomoc pedagogickej rady. Škola mala vypracovaný plán včasného varovania pred školským neúspechom, menej úspešných žiakov neevidovala. Sebahodnotiace procesy škola nerealizovala.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy pozitívne ovplyvňovala klíma školy, ktorá sa prejavovala v prosociálnych vzťahoch medzi žiakmi, zamestnancami školy a zákonnými zástupcami žiakov. Školou nastavený systém výchovného poradenstva a prevencie a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov bol efektívny. Pri riešení vzdelávacích problémov žiakov poskytovala škola žiakom podporné opatrenia, pri ich vzdelávaní spolupracovala s odbornými zamestnancami CPP.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogického zamestnanca v ZŠ. Škola mala vybudované základné priestorové podmienky, ktoré umožňovali realizáciu ŠkVP. Nedostatkom priestorového vybavenia školy bola absencia telocvične. Priestory školy boli vybavené potrebným materiálno-technickým vybavením, využívané boli podľa rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Škola bola vybavená potrebným množstvom učebníc a učebných textov.

Vydaný školský poriadok bol prerokovaný v rade škole a v pedagogickej rade. Nedostatkom bolo jeho vydanie pred prerokovaním v rade školy a absencia pravidiel vzájomných vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami v jeho obsahu. Pri organizácii vyučovania škola dodržiavala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2028 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského vzdelávacieho programu pred prerokovaním v rade školy*);
2. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského poriadku riaditeľom školy pred prerokovaním v rade školy*);
3. § 153 ods. 1 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy v školskom poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť riaditeľky školy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť;
- zamerať hospitačnú činnosť riaditeľky školy na rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov;
- zamerať hospitačnú činnosť riaditeľky školy na vytváranie príležitostí žiakom na prácu žiakov v skupinách.

2. ukladá

vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vydania ŠkVP pred prerokovaním v rade školy, vydania školského poriadku pred prerokovaním v rade školy, nezapracovania pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy do obsahu školského poriadku a v lehote do 30.04.2024 ich predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedeným termínom splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 06. 09. 2024.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP;
2. Konceptia rozvoja ZŠ s MŠ Dunajov;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022 /2023;
4. školský poriadok;
5. Plán profesijného rozvoja;
6. Plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja
7. Pán vnútornej kontroly ZŠ s MŠ Dunajov pre školský rok 2023/2024;

8. záznamy z hospitačnej činnosti;
9. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
10. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
11. triedne knihy;
12. rozvrh hodín učiteľov a tried;
13. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov;
14. zápisnice z pedagogickej rady, pracovných porád;
15. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
16. zápisnice z rodičovských združení;
17. dokumentácia žiakov so ZZ;
18. dokumentácia výchovného poradenstva;
19. dokumentácia školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní;
20. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení;
21. záznamy o záujmovej činnosti žiakov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Adriána Kovalčíková

Dňa: 25. 03. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Adriána Kovalčíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Alena Kinierová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 04. 2024 v Dunajove

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Adriána Kovalčíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Alena Kinierová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Alena Kinierová

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Adriána Kovalčíková

.....

3 PRÍLOHY

1. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti