



Číslo: 5144/2023 - 2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **05. 04. 2024** a od **08. 04. 2024** do **10. 04. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Stará Bystrica 680	
Zriaďovateľ	Obec Stará Bystrica

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Adriána Petreková, riaditeľka školy

Mgr. Viera Barteková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Iveta Sobolová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5144/2023 - 2024 zo dňa 18. 03. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Alena Schimíková, DiS., školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na štátnu materskú školu (MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 120 deťom, z toho v 6 triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V) a v 1 triede s poldennou organizáciou výchovy a vzdelávania. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) v MŠ plnilo 40 detí, z nich 4 deti pokračovali v plnení PPV. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovalo 14 kvalifikovaných pedagogických zamestnankýň. Prostredníctvom národného projektu s názvom „Podpora pomáhajúcich profesií 3“ realizovaného Národným inštitútom vzdelávania a mládeže pôsobila v MŠ 1 pedagogická asistentka.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteľiek a učenia sa detí boli sledované prostredníctvom 8 hospitácií, z toho šesť hospitácií bolo vykonaných počas dopoludňajších foriem denných činností a dve hospitácie v priebehu popoludňajších činností.

Učiteľky sled denných činností usporiadali s rešpektovaním potrieb, záujmov a schopností detí. Prostredníctvom hry, aktívneho, zážitkového/skúsenostného učenia sa, skúmania rozvíjali u detí poznávacie, učebné, komunikačné, hudobné, sociálne, pracovné kompetencie. VVČ bola podporovaná interaktívnym prepájaním obsahu viacerých vzdelávacích oblastí. Učiteľky

zabezpečili vhodné podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) a obsah učiva prispôbovali zvoleným témam týždňa (Jarné prebúdzanie, Znaky jari, Domáce zvieratá). Výber a použitie didaktických pomôcok a hračiek prispôbili rozvojovej úrovni, učebným možnostiam a aktuálnym záujmom detí, čo malo pozitívny vplyv na rozvoj hrových kompetencií detí.

V jednej triede učiteľka poskytla deťom len výklad nového učiva. Deti nemali dostatočne vytvorený priestor na samostatné riešenie učných problémov a situácií, na argumentovanie a hľadanie viacerých možností riešenia úloh.

Polovica učiteliek vytvorila pre deti vhodné podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Pri zadávaných úlohách a činnostiach zohľadňovali rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojový potenciál detí.

Deti dokázali aplikovať divergentné myslenie pri riešení úloh z bežného života, konštruovaní, programovaní digitálnych hračiek, hádaní hádaniek, pohybovej improvizácii. Učenie sa detí na základe zážitku a skúmania podporovali učiteľky i praktickou činnosťou (dojenie kravičky, skúmanie škrapiny, trávy, pierka cez mikroskop). Svoju tvorivosť a fantáziu deti prejavovali i prostredníctvom výtvarného, pracovného materiálu a slovného vyjadrovania.

Deti strihali, lepili, kreslili, manipulovali s plastelínou, detskými hudobnými nástrojmi pri vytváraní rytmického sprievodu k piesni. Navliekali koráliky, ukladali geometrické tvary do predlohy, pričom uplatnili svoje pracovné a manipulačné spôsobilosti a preukázali zručnosti v jemnej a hrubej motorike.

Počas výtvarných činností deti preukázali adekvátnu úroveň počiatočných grafomotorických zručností. Kreslili s radosťou a uvoľnene v sede i stojí. Pri výtvarnom spracovaní vlastných námetov, i pri riešení úloh v pracovných listoch, na témy týždňa, uplatňovali fantáziu a predstavivosť. Počiatočné predpoklady písania preukázali deti formou podpísania svojho produktu. V triede mladších detí učiteľka zvolila nesprávny formát pracovného listu (formát A5). Niektoré deti počas činnosti s výtvarným materiálom nezaujali správnu telesnú polohu pri sedení za stolom a nedodržiavali správny úchop grafického materiálu. Učiteľky pri zistených nedostatkoch usmerňovali deti len sporadicky.

Matematickú gramotnosť deti preukázali manipuláciou s predmetmi vo svojom okolí. Riešili úlohy s číselnými operáciami, triedili predmety podľa danej vlastnosti, merali a porovnávali dĺžku, rozhodovali o pravdivosti alebo nepravdivosti rôznych tvrdení, čím trénovali logické myslenie a priestorovú predstavivosť.

Pri nácviku piesne preukázali deti vokálne, melodické aj rytmické schopnosti hrou na telo i detských hudobných nástrojoch. Učiteľky pri rozvíjaní hudobnej gramotnosti detí využili hudobné nástroje (gitara, klavír).

Väčšina učiteliek zadefinovala individuálne i spoločné činnosti, formulovala zámery VVČ a očakávané výsledky detí. Sledovaním dodržania pracovných postupov a dohodnutých pravidiel učiteľky zabezpečili spätnú väzbu. Uplatňovali verbálne i neverbálne hodnotenie v záujme zlepšenia vzdelávacích výsledkov a výkonov detí. Podporovali u detí dodržiavanie vzájomne dohodnutých pravidiel. Poskytovali deťom priestor na hodnotenie svojich, kamarátových, skupinových činností. Väčšina detí vedela samostatne zhodnotiť výsledky svojej, kamarátovej i skupinovej činnosti. Deti pracovali vo dvojiciach, v malých i veľkých skupinách. Dokázali vyjadriť svoje emócie, pocity i názory. V jednej triede mali deti zväčša zábrany a nedokázali zdôvodniť svoje hodnotenie, odpovedali len na učiteľkine otázky odpoveďami áno/nie. Väčšina učiteliek na záver výučby poskytla deťom informáciu o dosiahnutých i nedosiahnutých výsledkoch ich učenia sa. V ostatných triedach záverečné hodnotenie smerovalo len k všeobecnému zhrnutiu činnosti a nebolo účinné z hľadiska hodnotenia výkonov detí.

Učiteľky do VVČ efektívne zaradili aktivity so zameraním na ovládanie viacerých prostriedkov informačno-komunikačných technológií. Deti samostatne i v malých skupinách plánovali

a pomocou tlačidiel programovali digitálnu hračku Bee-Bot. Na štvorcovej sieti s tematickým zameraním (domáce zvieratá) dokázali naplánovať krátke i dlhšie cesty, s využitím otáčania a pohybu vpred a vzad prechádzali určenú trasu, dodržiavali správne poradie úkonov. Elementárnu digitálnu gramotnosť deti preukázali pri plnení edukačných úloh na interaktívnej tabuli a interaktívnom dotykovom displeji, pri ktorých prepájali kognitívne vedomosti s motorickými zručnosťami. V dvoch triedach nebolo umožnené deťom využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov. V jednej triede si popoludňajšia činnosť nevyžadovala výskyt uplatňovania digitálnych zručností, pretože VVČ bola zameraná na rozvoj hudobnej gramotnosti detí.

Deti mali osvojené zásady efektívnej komunikácie, počúvali hovoriaceho, zmysluplne formulovali jednoduché i rozvité vety, ovládali a primerane používali spisovnú podobu jazyka, reprodukovali básne, spievali piesne. Učiteľky dbali aby najmä staršie deti odpovedali na zadávané otázky celou vetou. Deti prostredníctvom tvorby knihy s prediktabilným textom a maľovaného čítania preukázali elementárne základy predčitateľskej gramotnosti. Mali osvojený správny smer čítania, väčšinou správne vedeli pomenovať obrázky, ktoré nadväzovali na text čítaný učiteľkou. Súvislosti medzi obsahom textu a reálnym svetom deti chápali, niektoré vedeli odpovedať na otázky vyplývajúce z textu. Staršie deti identifikovali niektoré písmená abecedy, najmä v súvislosti so svojím menom. Pri čítaní rozprávky väčšina detí preukázala porozumenie adekvátnymi odpoveďami, reprodukovaním konania postáv, hodnotením ich vlastností, rozumeli pokynom, rozširovali si slovnú zásobu v danej téme. Rytmizáciou slov prejavili orientáciu v zvukovej štruktúre slova na úrovni slabiky. Komunikačné konvencie pri rozhovore dokázali uplatniť takmer všetky deti.

Učiteľky umožňovali deťom narábať s rôznymi učebnými zdrojmi a informáciami, ktoré väčšinou vedeli porovnať na základe už nadobudnutých skúseností, prípadne získaných informácií v MŠ.

Vo všetkých triedach deti primerane veku uplatnili požadované techniky pri vykonávaní zdravotných cvikov. V hudobno-pohybových činnostiach dokázali vykonávať základné lokomočné pohyby podľa vzoru, motivačného rozprávania a slovných inštrukcií učiteľiek. Deti pohotovo reagovali na zmenu signálu i smeru pohybu, čím si posilňovali vôľové vlastnosti, pohotovosť a obratnosť. Cvičili s radosťou, reflektovali na používanú odbornú terminológiu a väčšinou dokázali vykonávať jednotlivé úkony. V závere zdravotných cvičení sa deti zahrli pohybové hry s pravidlami, prípadne vykonávali improvizované pohyby na hudbu. Učiteľky v prípade potreby deti korigovali a usmerňovali. Pohybové zručnosti deti preukazovali i pri pobyte vonku. Na vychádzke dodržiavali organizovaný útvar, rešpektovali dopravné predpisy chodca. Sledovali jarnú prírodu i domáce zvieratá, čím si rozširovali poznatky súvisiace s prírodovednou gramotnosťou. Na školskom dvore sa pohybovali medzi prírodnými a umelo vytvorenými prekážkami.

Sebaobslužné činnosti mali staršie deti zautomatizované, mladšie deti pri vykonávaní sebaobslužných činností potrebovali pomoc dospelého.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- využívanie širokého spektra učebných pomôcok;
- podpora predčitateľskej gramotnosti detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- prispôsobovanie činností a učebných problémov možnostiach a schopnostiam jednotlivých detí.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ mala vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom „Usilovná včielka“ v súlade s princípmi a cieľmi V a V stanovenými školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Jeho vlastné zameranie¹ a stanovené ciele zodpovedali reálnym podmienkam školy a súviseli s koncepcným zámerom rozvoja školy. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Ich súčasťou boli i vypracované stratégie VVČ týkajúce sa PPV. Pozitívom učebných osnov boli aj vypracované východiská plánovania VVČ. Pozitívom bolo aj zistenie, že MŠ deklarovala vzdelávanie detí, ktoré vyžadujú podporné opatrenia vo V a V, i napriek tomu, že takéto deti v aktuálnom školskom roku nevzdelávala. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy. Boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a verejnosti bol dostupný vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla pedagogickú dokumentáciu a dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, s organizáciou a riadením MŠ. Vedená bola na formulároch podľa vzorov schválených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Triedne knihy škola viedla v elektronickej podobe. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty školy boli prerokované v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo uskutočňované podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý korešpondoval so zameraním školy. Počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou (ŠŠI) bolo pozorované, že učiteľky aplikovali počas výchovno-vzdelávacieho procesu získané poznatky z absolvovaných vzdelávaní (rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, inovácie foriem a metód VVČ), s pozitívnym vplyvom na kvalitu VVČ. Vedúci pedagogickí zamestnanci mali vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja, prostredníctvom ktorého si rozširovali profesijné kompetencie v oblasti riadenia školy.

Rozhodovací proces bol v škole zabezpečený v súlade s právnymi predpismi.

Riaditeľka školy pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia a V a V využívala odbornú pomoc poradných orgánov, pedagogickej rady a metodického združenia. Ich členovia sa na svojich zasadnutiach zaoberali pedagogicko-didakticko-organizačnými otázkami VVČ a podieľali sa na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia. Pedagogická diagnostika bola zameraná na jednotlivé oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa. Realizovaná bola pozorovaním dieťaťa pri činnostiach a hrách, prípadne analýzou detských portfólií. Nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov škola dodržiavala. Vedúci pedagogickí zamestnanci vykonávali hospitačnú činnosť, analyzovali jej výsledky, avšak neprijímali opatrenia k zisteným nedostatkom. Zástupkyňa riaditeľky školy realizovala raz ročne písomné hodnotenie pedagogických zamestnancov.

Riaditeľka školy sa v dotazníku vyjadrila, že sebahodnotiace procesy školy nerealizuje a nepovažuje ich za byrokratickú záťaž, ale za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce.

V škole dominovala pozitívna klíma, vzájomná podpora, spolupráca, priateľské správanie k deťom, čo potvrdili vonkajší i vnútorní partneri školy v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou. Väčšina opýtaných sa ďalej vyjadrila, že deti majú zväčša možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede alebo MŠ. Všetci opýtaní posúdili informačný systém školy ako otvorený. Pozitívne hodnotili čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov školy, čo sa zhodovalo so zisteniami ŠŠI.

¹ regionálna výchova; zdravá výživa a zdravý životný štýl

S cieľom podporovať kognitívne, komunikačné, sociálne kompetencie ako i pohybové schopnosti a zručnosti detí škola priebežne organizovala školské i mimoškolské aktivity rôzneho charakteru. MŠ spolupracovala s inými organizáciami a inštitúciami z blízkeho okolia, čím napomáhala k plneniu vlastných zámerov a cieľov školy.

Príspevok na V a V pre 5- až 6-ročné deti bol účelne využitý na zabezpečenie učebných, športových, digitálnych pomôcok, čo malo pozitívny vplyv na rozvoj osobnosti detí a ich spôsobilostí, zručností.

MŠ poskytovala zákonným zástupcom detí konzultačno-poradenské služby týkajúce napredovania detí a riešení ich individuálnych potrieb, čo prostredníctvom dotazníkov potvrdili všetci zákonní zástupcovia.

Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení. MŠ orientovala zákonných zástupcov detí individuálne podľa potreby konkrétneho dieťaťa na logopedické vyšetrenie a následnú logopedickú starostlivosť. Z rozhovoru s učiteľkami vyplynulo, že odporúčania týkajúce sa logopedickej intervencie viacerí rodičia nie vždy akceptovali.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pozitívna kultúra a klíma školy;
- vypracované východiská plánovania VVČ;
- v ŠkVP deklarované vzdelávanie detí, ktoré vyžadujú podporné opatrenia vo V a V.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- plánovanie a realizácia hospitačnej činnosti

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. V a V v triede, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV, bola posilnená pedagogickým asistentom.

Materská škola bola umiestnená v samostatnej budove vedľa základnej školy. Vnútorne i vonkajšie priestory boli vybudované a funkčné. Škola mala bezbariérový vstup, bezprahovosť tried na prízemí, čím poskytla možnosť vzdelávania i deťom so zdravotným znevýhodnením.

V triedach boli zriadené hrové kútiky s dostatočným množstvom hračiek, didaktických pomôcok, výtvarného a spotrebného materiálu, digitálnych technológií pripojených na internet, voľne dostupnej detskej literatúry, ktoré zohľadňovali vzdelávacie potreby detí. Škola disponovala dvoma samostatnými spálňami. V ostatných triedach sa ležadlá na odpočinok detí rozkladali v triedach. Interiér a exteriér školy boli účelne využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ, čo sa potvrdilo i počas vykonaných hospitácií ŠŠI. Na rozvoj pohybovej schopnosti detí škola využívala telocvičňu základnej školy.

S vydaným školským poriadkom, prerokovaným v pedagogickej rade a rade školy, boli preukázateľne informovaní zákonní zástupcovia detí a verejnosti bol dostupný vo vstupných priestoroch MŠ. Upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí, ich zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov, o prevádzke a vnútornom režime školy, zohľadňoval jej špecifické podmienky. Konkretizoval podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ, vrátane pravidiel V a V súvisiacich s plnením povinného PPV a detí so zdravotným znevýhodnením. Vnútorní a vonkajší partneri školy sa v zadaných dotazníkoch vyjadrili, že poznali pravidlá organizácie a boli spokojní s fungovaním MŠ.

Denný poriadok školy vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností, dostatok času na hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí bol počas školskej inšpekcie dodržiavaný v súlade so školským poriadkom a prevádzkovým poriadkom. Pitný režim bol zabezpečený a dostupný deťom v triedach. Súčasťou školy bola školská jedáleň, ktorá poskytovala deťom stravu.

MŠ organizovala výlety, turistické vychádzky, exkurzie do blízkeho okolia v súlade so ŠkVP. Pred uskutočňovaním daných aktivít boli zadané pravidlá ich organizovania s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia.

Zapojením školy do programov Školské ovocie a Školské mlieko v spolupráci so školskou jedálňou, realizovaním tematických dní a týždňov škola podporovala návyky detí k zdravému spôsobu života a prevencie obezity.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- rozmanitosť materiálno – technického vybavenia tried

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni. Učiteľky vytvárali priaznivú učebnú atmosféru v triedach s adekvátnym zabezpečením podmienok realizácie V a V. Využívali rôznorodé didaktické pomôcky na plnenie stanovených zámerov VVČ. Deti nadobúdali schopnosti a zručnosti prostredníctvom hry, zážitkového/skúsenostného učenia sa, skúmania, dokázali riešiť jednoduché problémy, boli nápätivé a vynaliezavé. Pracovali vo dvojiciach, malých i veľkých skupinách, v ktorých navzájom spolupracovali. Vedeli vyjadriť svoje pocity a emócie. Zvládli spracovávať informácie získané z viacerých zdrojov i vlastnou skúsenosťou. Hrubú a jemnú motoriku preukázali pri pracovnej, manipulačnej, komunikačnej, grafomotorickej, digitálnej, hudobnej a pohybovej gramotnosti. Učiteľky oboznámili deti s činnosťami, poskytovali im spätnú väzbu. V závere výučby poskytli deťom záverečné hodnotenie ich výkonov. Zlepšenie si vyžaduje prispôsobovanie činností a učebných problémov možnostiam a schopnostiam jednotlivých detí.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni. ŠkVP, prostredníctvom ktorého MŠ uskutočňovala V a V bol vypracovaný v súlade so ŠVP a ustanoveniami školského zákona. Reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Rozhodovací proces riaditeľky školy bol na veľmi dobrej úrovni.

Pedagogická dokumentácia a dokumentácia školy určovala postupy pri plnení stanovených cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu. Triedne knihy boli vedené v elektronickej forme.

Riaditeľka školy podporovala profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov školy s cieľom ich napredovania a skvalitňovania spôsobilostí a kompetencií. Poradné orgány riaditeľky školy boli funkčné, zabezpečovali jednotnosť postupov školy v oblasti VVČ, riadenia a organizácie školy.

Z dotazníka pre riaditeľku školy a z rozhovoru s ňou vyplynulo, že sebahodnotiace procesy škola nerealizovala, ale vnímala ich ako užitočný nástroj.

Klímu a kultúru školy, školou poskytované služby hodnotili vnútorní a vonkajší partneri riaditeľky školy kladne. Prejavovali sa vo vzájomnej podpore, v spolupráci, priateľskom správaní k deťom, prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami. Zapájanie školy do rôznych aktivít, projektov súvisiacich so ŠkVP pozitívne vplývalo na všetkých účastníkov V a V.

Zlepšenie si vyžaduje vnútorný systém kontroly a hodnotenia. Vedúci pedagogickí zamestnanci kontrolnú a hospitačnú činnosť vykonávali, ale v prípade negatívnych zistení neprijímali odporúčania ani opatrenia.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a učiteľky spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí. Vnútorné i vonkajšie priestory boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Materiálno–technické a priestorové podmienky umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠKVP. Podmienky bezpečnosti školského prostredia deklaroval školský poriadok.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na diferencovanie činností a učebných problémov možnostiam a schopnostiam jednotlivých detí;
- zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na prijímanie účinných opatrení v prípade negatívnych zistení a vykonávať následnú kontrolu.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok;
3. koncepčný zámer rozvoja školy;
4. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2022/2023;
5. prevádzkový poriadok; organizačný poriadok; denný poriadok;
6. plán profesijného rozvoja;
7. triedne knihy/ evidencie dochádzky;
8. pedagogická diagnostika detí;

9. týždenný prehľad rozsahu hodín priame výchovno-vzdelávacej činnosti;
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a metodického združenia; zápisnice zo zasadnutí rady školy;
11. štruktúra kariérových pozícií; doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
12. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaníach;
13. osobné spisy detí;
14. dokumentácia k prijímaniu detí do materskej školy;
15. dokumentácia o aktivitách školy;
16. plán vnútroškolskej kontroly.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Pavlína Jarošová

Dňa: 17. 04. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Adriána Petreková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 05. 2024 v Starej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Adriána Petreková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Ing. Adriána Petreková

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti