

Číslo: 5145/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **04. 04. 2024** do **05. 04. 2024** a od **08. 04. 2024** do **10. 04. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Nábřežie Dr. A. Stodolu 1863/49, Liptovský Mikuláš	
Zriaďovateľ	Mesto Liptovský Mikuláš

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Juraj Ďurica, riaditeľ školy

Mgr. Dušan Belina, zástupca riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5145/2023-2024 zo dňa 18. 03. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jaroslava Kultanová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Andrea Tomášová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Edita Majcherová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

RNDr. Daniela Švrhovná, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná mestská štátna základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V aktuálnom školskom roku školu navštevovalo 159¹ žiakov, všetci boli z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Z uvedeného počtu žiakov bolo 124 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ), z toho bolo 80 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky plnili 4 žiaci.

Školský klub detí (ŠKD) s 1 oddelením navštevovalo 20 žiakov. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 14 učiteľov a 1 vychovávateľka. Pomoc pri zabezpečovaní vzdelávania žiakov so ZZ poskytovalo 5 pedagogických asistentiek a jedna školská špeciálna pedagogička. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy nebol počet pedagogických a odborných zamestnancov školy vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ZZ a SZP postačujúci. Škola by potrebovala väčší počet pedagogických asistentov, školskú špeciálnu pedagogičku a školskú psychologičku.

¹ 71 žiakov primárneho vzdelávania, 88 žiakov nižšieho stredného vzdelávania;

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom bola sledovaná na **41** vyučovacích hodinách. V primárnom vzdelávaní vykonala ŠŠI **21** hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL) 8, anglický jazyk (ANJ) 3, matematika (MAT) 6, prírodoveda (PDA) 2 a prvouka (PVO) 2. V nižšom strednom vzdelávaní vykonala **20** hospitácií vo vyučovacích predmetoch SJL 5, ANJ 3, MAT 5, biológia (BIO) 4, geografia (GEO) 3.

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Rozvíjanie **komunikačných kompetencií** žiakov bolo na vyučovacích hodinách na málo vyhovujúcej úrovni (39,6 %, *Graf 1*). Žiaci v jednotlivých triedach mali rozdielne komunikačné zručnosti. Jazykový prejav väčšiny žiakov sa vyznačoval nedostatočne rozvinutou slovnou zásobou, čo znižovalo ich schopnosť samostatne tvoriť celé vety. Aj keď väčšina žiakov na otázky učiteliek odpovedala pohoťovo, zväčša ich odpovede boli jednoslovné, často nesprávne, bez uplatňovania odbornej terminológie. Práca s textom (súvislý – články v učebnici, pripravené texty, nesúvislý – tajnička, tabuľka) bola pozorovaná na všetkých vyučovacích hodinách. Žiaci s ním pracovali prevažne v printovej podobe (v učebnici, v pracovnom liste, na tabuli), určovali hlásky, dvojhlásky, vybrané slová, vlastné a všeobecné podstatné mená, ich rod, číslo, pád. Väčšina žiakov s textom nedokázala pracovať samostatne, ale len s pomocou učiteľky alebo pedagogickej asistentky. Žiaci so ZZ pracovali s pomocou pedagogickej asistentky, učiteľka ich činnosť koordinovala. Rozdielna úroveň bola medzi žiakmi pozorovaná aj v technike čítania, niektorí žiaci slová a vety čítali hláskovaním, prípadne s nápovedou učiteľky. V písomnom prejave nedokázali slová zvukovo analyzovať po hláskach, pri odpise textu alebo prepisovaní slov a viet v pracovných zošitoch často potrebovali pomoc učiteľky.

Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** žiakov bolo na málo vyhovujúcej úrovni (34,4 %, *Graf 1*). Žiakom boli zadávané úlohy prevažne na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu učiva. Žiaci ich väčšinou vyriešili správne, niektorí dokázali vybrať z pamäti a reprodukovať osvojené vedomosti o podstatných menách, dvojhláskach, vybraných slovách a následne ich používať v konkrétnej neznámej situácii. Dokázali prerozprávať prečítaný text, na polovici vyučovacích hodín text analyzovali (určovali polohu danej hlásky v slove), dokázali chronologicky usporiadať obrázky podľa prečítaného textu, text dramatisovali, rozhodovali, či dané vety boli alebo neboli v texte. Niektorí žiaci nedokázali vypracovať zadané úlohy samostatne, ale iba s pomocou učiteliek a pedagogickej asistentky. Úlohy zamerané na hodnotenie a tvorivosť na všetkých vyučovacích hodinách absentovali, čím boli vyššie myšlienkové procesy rozvíjané v malej miere. Rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** bolo na málo vyhovujúcej úrovni (43,0 %, *Graf 1*). Aj keď žiaci vhodnou motiváciou (rozhovor, básničky, riekanky, rozprávky) boli aktivizovaní učiteľkou k rôznym činnostiam, len na polovici vyučovacích hodín si rozvíjali schopnosť kriticky myslieť. Uvedomiť si chybu a pracovať s ňou samostatne nedokázali. Ak boli učiteľkou vyzvaní, spontánne vyjadrovali, ako sa im pracovalo, často však nevedeli v dôsledku slabo rozvinutej slovnej zásoby pomenovať svoje silné a slabé stránky. **Občianske kompetencie** žiakov boli rozvíjané na nevyhovujúcej úrovni (12,5 %, *Graf 1*), žiaci na väčšine vyučovacích hodín nedostali priestor na vyjadrenie svojich postojov a názorov.

Priemernú úroveň (56,3 %, *Graf 1*) dosiahlo rozvíjanie **sociálnych kompetencií** žiakov. Žiaci mali príležitosť spolupracovať, radiť sa a vzájomne si pomáhať, dokázali rešpektovať nastavené

pravidlá spolupráce. Len ojedinele im bol vytvorený priestor na prezentovanie výsledku spoločných aktivít, príležitosť na hodnotenie a zdôvodňovanie výsledkov spoločnej práce nedostali.

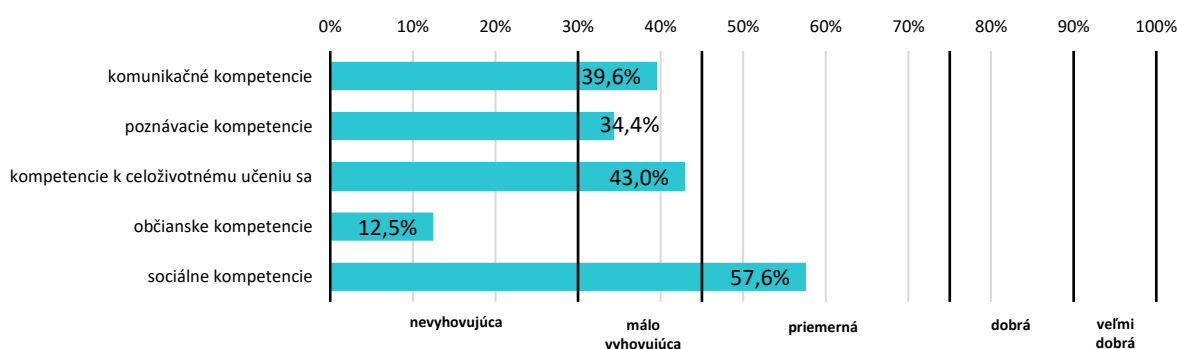
Vyučovanie učiteľom

Učiteľky na väčšine vyučovacích hodín jasne stanovili ciele vyučovania, priebežne aj v závere vyučovacích hodín zabezpečovali ich overovanie zadávaním otázok a rôznych úloh.

Na polovici vyučovacích hodín poskytovali žiakom možnosť výberu činností s ohľadom na ich individuálne schopnosti, na všetkých vyučovacích hodinách vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka. Vhodne, účelne a zmysluplne vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania využívali materiálne prostriedky vyučovania² a na polovici vyučovacích hodín aj prostriedky IKT³.

Efektívne stratégie vyučovania boli učiteľkami uplatnené na polovici sledovaných vyučovacích hodín zadávaním úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov len na úrovni analýzy a syntézy, úlohy na hodnotenie a tvorivosť úplne absentovali. Povzbudzovaním, ústretovou komunikáciou so žiakmi, dodržiavaním nastavených pravidiel správania, ako aj rešpektovaním osobitostí všetkých žiakov či podporovaním ich sebadôvery učiteľky prispievali k vytváraniu atmosféry istoty a bezpečia. Pri hodnotení práce a výkonov žiakov uplatnili učiteľky len ojedinele formatívne hodnotenie, na viacerých vyučovacích hodinách uplatnili slovné hodnotenie a klasifikáciu, ktorú zdôvodnili na tretine vyučovacích hodín.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, prvouka, prírodoveda

Učenie sa žiaka

Úroveň rozvíjania **komunikačných kompetencií** žiakov na sledovaných vyučovacích hodinách bola na priemernej úrovni (53,2 %, Graf 2). V dôsledku nedostatočnej slovnej zásoby odpovedali žiaci na otázky učiteľov prevažne jednoslovne alebo jednoduchou vetou. Aj keď na podnety učiteľov reagovali žiaci pohotovo (v ústnej/písomnej forme), nevedeli sa vyjadrovať spisovne správne (vyjadrovali sa nárečovými slovami) a iba na polovici vyučovacích hodín sa vyjadrovali veku primerane s využitím adekvátnej slovnej zásoby. Súvislý/nesúvislý printový text (matematické slovné úlohy, matematické príklady, texty prezentácií, cudzojazyčné texty,) čítali, či počúvali žiaci s porozumením. Na väčšine vyučovacích hodín zväčša dokázali z textu vyhľadávať informácie a identifikovať kľúčové slová, spájať obsah textu so svojimi poznatkami (tvorili text k obrázkom, riešili úlohy a cvičenia z učebnice,

² obrázkový materiál, didaktické hry, tajničky, mazacie tabuľky, rozprávkové knižky, šnúrkový fúrik;

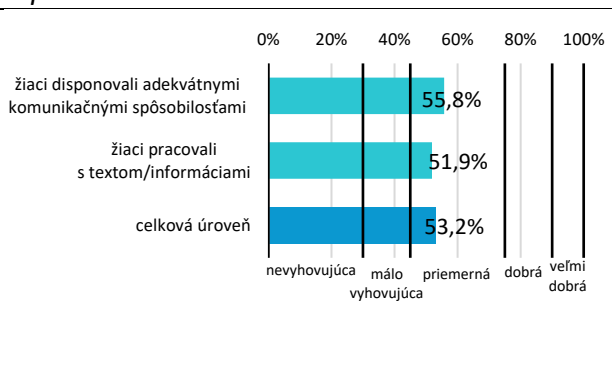
³ interaktívna tabuľa, dotykový monitor, notebook;

pracovných zošitov a listov). Ani na jednej vyučovacej hodine žiaci nedostali príležitosť posúdiť pravdivosť informácií uvedených v texte.

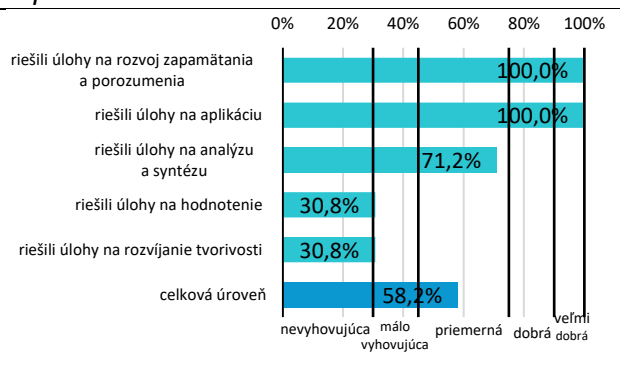
V rámci rozvíjania **poznávacích kompetencií** (58,2 %, *Graf 3*), ktoré boli rozvíjané na priemernej úrovni, žiaci najčastejšie riešili jednoduché úlohy zamerané na zapamätanie a porozumenie učiva, aj s uplatnením medzipredmetových vzťahov (ročné obdobia v matematike). Pri aplikačných úlohách dokázali prevažne samostatne využiť svoje vedomosti a poznatky v konkrétnych situáciách (rozdiel medzi živou a neživou prírodou, riešiť jednoduché numerické príklady na tabuli, odpovedať na jednoduché otázky v cudzom jazyku), ojedinele niektorí (napr. pri sčítaní trojciferných čísel s celými desiatkami v obore do 1 000) potrebovali pomoc učiteľky alebo pedagogickej asistentky. Oblasť rozvíjania vyšších myšlienkových procesov bola učiteľkami podporovaná najmä prostredníctvom zadávania analytických a hodnotiacich úloh (opraviť numerické príklady na násobenie, sčítanie a odčítanie čísel bez prechodu a s prechodom cez desiatku). Možnosť pracovať na tvorivých úlohách bola žiakom umožnená na tretine vyučovacích hodín, pri ich riešení žiaci vedeli nájsť nové/iné riešenia nastolených problémov. Prvky bádateľského vyučovania boli pozorované v predmete PVO (triedenie živých a neživých vecí, rozdiel medzi živou a neživou prírodou).

Žiaci boli v procese učenia sa motivovaní a aktívne sa zapájali do riešenia úloh, čím si rozvíjali **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (60,1 %, *Graf 4*), ktoré boli rozvíjané na priemernej úrovni. Kritické myslenie si rozvíjali hľadaním odpovedí na otázky učiteľiek, na otázky v učebnici (PDA, PVO) prostredníctvom brainstormingu a brainwritingu. Uvedomiť si chybu, prípadne identifikovať jej príčinu a opraviť ju, dokázali na takmer polovici vyučovacích hodín. Na väčšine vyučovacích hodín žiaci hodnotili svoj učebný výkon a pokrok v učení sa. V malej miere mali vytvorený priestor na rozvoj sebahodnotiacich zručností v oblasti hodnotenia spolužiakov. Na málo vyhovujúcej úrovni bola úroveň rozvíjania **občianskych kompetencií** (38,5 %, *Graf 5*). Ak žiaci dostali príležitosť, ochotne a zväčša pohotovo vyjadrovali svoj názor (dodržiavanie hygieny tela, zdravé stravovanie a vzájomná pomoc, význam rodiny). Nedostatkom bolo, že žiakom nebol vytvorený priestor na argumentáciu svojho názoru, na vyslovenie postoja, diskusiu a hodnotenie názoru iných dostali príležitosť na približne tretine vyučovacích. Aktívne počúvať iných im bolo učiteľkami umožnené na štvrtine vyučovacích hodín. Na všetkých vyučovacích hodinách, okrem jedenej (MAT) sa žiaci v rámci rozvíjania **sociálnych kompetencií** dokázali navzájom počúvať. Podieľali sa na vytváraní príjemnej pracovnej atmosféry v triede, empaticky reagovali na podnety učiteľiek (73,1 %, *Graf 6*). K zadaným úlohám žiaci pristupovali na väčšine vyučovacích hodín zodpovedne, dodržiavali stanovené pravidlá správania sa a vzájomne sa tolerovali. Žiaci počas sledovaných vyučovacích hodín často pracovali v skupine/vo dvojici. Výsledok spoločnej práce vedeli prezentovať na viac ako polovici vyučovacích hodín. Objektívne posúdiť a zdôvodniť výsledky svojej práce mali možnosť len na jednej vyučovacej hodine (PVO).

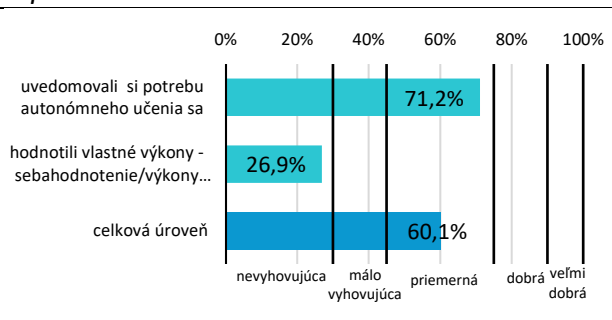
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



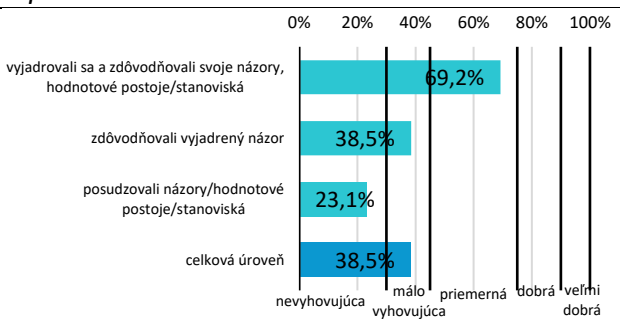
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



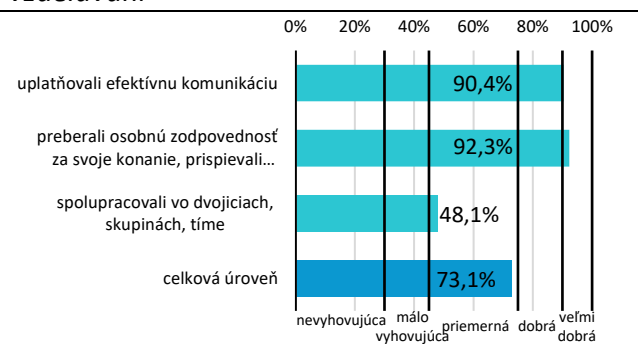
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Okrem 1 vyučovacej hodiny (MAT) učiteľky stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania, orientované na zdokonalenie výkonu žiakov, ktoré priebežne aj overovali. Na sledovaných vyučovacích hodinách poskytovali učiteľky podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka najčastejšie individuálnym prístupom, akceptovaním ich vlastného tempa v učení sa a diferencovaním zadávaných úloh. Príležitosť vybrať si činnosť vzhľadom na individuálne schopnosti poskytli žiakom na viac ako polovici vyučovacích hodín. Na vyučovacích hodinách efektívne využívali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (vlastné pracovné listy, obrázkový materiál, prezentácie, učebnice, tajničky) vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania

a viedli na všetkých vyučovacích hodinách žiakov k zmysluplnému využitiu IKT (numerické úlohy, interaktívne cvičenia). Žiakov vhodne motivovali, poznatky sprístupňovali zrozumiteľným spôsobom, ojedinele s uplatnením medzipredmetových vzťahov (slovné úlohy s témou rozprávky alebo ročných období). Na väčšine vyučovacích hodín využívali metódy a formy práce smerujúce k činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu ich schopnosti kriticky myslieť. Vyššie myšlienkové procesy žiakov učiteľia najčastejšie rozvíjali prostredníctvom zadávania analytických úloh, menej zadávaním hodnotiacich úloh. Efektívne stratégie vyučovania uplatnili na väčšine vyučovacích hodín, kedy vytvárali príležitosti najmä na aplikovanie získaných vedomostí v reálnych situáciách. Poskytovali žiakom výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne sociálne vzťahy, toleranciu a spoluprácu, zabezpečovali v triedach atmosféru istoty a bezpečia. Učiteľky zhodnotili vzdelávacie výkony žiakov na tretine vyučovacích hodín, zväčša prostredníctvom formatívneho hodnotenia alebo klasifikáciou, ojedinele aj so zdôvodnením.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	málo vyhovujúca úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	málo vyhovujúca úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
	prírodoveda	priemerná úroveň

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov v oblasti vyšších myšlienkových procesov prostredníctvom úloh zameraných na hodnotenie a podporu tvorivosti;
- vytváranie príležitostí pre rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa podporou sebahodnotiacich a hodnotiacich procesov;
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov zameraných na podporu ich argumentačných schopností.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

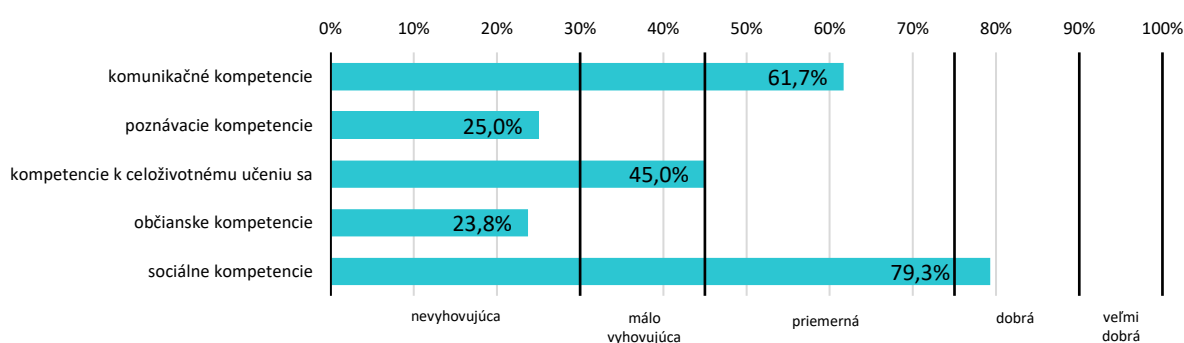
Rozvíjanie **komunikačných kompetencií** (61,7 %, Graf 7) žiakov na vyučovacích hodinách dosiahlo priemernú úroveň. Žiaci sa vyjadrovali pohotovo, avšak na otázky učiteľa reagovali prevažne jednoslovnou odpoveďou. Ich prejav nebol vždy kultivovaný, slovnú zásobu mali slabo rozvinutú. Problém im tiež robilo vyslovovanie náročnejších slov, odborných termínov (personifikácia, inštrumentál, príslovkové určenie miesta), aj jednoduchšie odborné termíny častokrát vyslovili chybné. Na všetkých vyučovacích hodinách pracovali s textom, individuálne aj vo dvojiciach. Čítali ho s porozumením, vyhľadať a označiť požadované informácie v ňom dokázali prevažne len s pomocou učiteľa. V diskusií s učiteľom uplatňovali krátke, jednoduché, prípadne málo rozvité vety. Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** (25,0 %, Graf 7) podporil učiteľ úlohami na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu. Na ich riešenie potrebovali žiaci často jeho pomoc, usmernenie, len zriedka ich dokázali riešiť samostatne. Úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy, na úrovni analýzy, uplatnil učiteľ na jednej vyučovacej hodine. Žiaci

spoločne s ním robili rozbor ukážky – literárneho diela, samostatné riešenie takto náročnej úlohy nezvládli. Úlohy na hodnotenie, tvorivosť učiteľ neuplatnil ani na jednej vyučovacej hodine. Rozvíjanie **občianskych kompetencií** (23,8 %, *Graf 7*) podporil učiteľ nastolenou diskusiou o situáciách z bežného života (odpady, znečistenie prírody, financie). V nej žiaci, v rámci svojich zručností a možností, vyjadrovali svoje názory, ktoré dokázali obhájiť aj podložiť argumentom. Vzájomnou efektívnou komunikáciou, ale aj efektívnou komunikáciou s pedagógom, ako aj svojím empatickým prístupom a rešpektom prispievali k vytvoreniu pozitívnej pracovnej atmosféry a rozvíjali si **sociálne kompetencie** (79,3 %, *Graf 7*) na dobrej úrovni. Počas často zadávanej skupinovej práce žiaci dodržiavali nastavené pravidlá spolupráce, vzájomne kooperovali pri riešení jednoduchých úloh, ktoré im učiteľ opakovane vysvetľoval. Výsledky práce prezentovali, pri vzniknutých chybách sa pristavili, opravili ich a vysvetlili si príčiny ich vzniku, čím si rozvíjali **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (45,0 %, *Graf 7*). V priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu motivoval učiteľ žiakov na vyučovacích hodinách jednoduchými činnosťami (tajnička, obrázky na tablete), ktoré podporovali ich aktivitu a vzbudzovali ich záujem o vyučovanie. Priestor na sebahodnotenie dostali na väčšine hodín, avšak túto úlohu zvládli len niektorí žiaci, aj to len pomocou symbolov a jednoduchých výrazov, prípadne s pomocou učiteľa. Priestor na hodnotenie iných žiakov nedostali ani na jednej vyučovacej hodine.

Vyučovanie učiteľom

Učiteľ s výnimkou jednej vyučovacej hodiny vždy jasne stanovil cieľ vyučovacích hodín, oboznámil žiakov, čo budú na hodine robiť a čo by sa mali naučiť. Uplatňovaním individuálneho prístupu, opakovaným trpezlivým vysvetľovaním poskytoval podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka. Na všetkých vyučovacích hodinách zmysluplne využíval IKT, ojedinele viedol k jej zmysluplnému využívaniu aj žiakov. Vhodne a účelne tiež využíval materiálne prostriedky (pracovné listy, farbičky), čím spestril vyučovanie a taktiež uľahčil pochopenie sprístupňovaného učiva. Výchovno-vzdelávací proces viedol empatickým prístupom, s rešpektovaním individuality každého žiaka a toleranciou. Na všetkých vyučovacích hodinách vytváral pozitívnu sociálnu klímu a umožnil všetkým žiakom zažiť úspech.

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, biológia, geografia

Učenie sa žiaka

Na sledovaných vyučovacích hodinách žiaci disponovali priemernými **komunikačnými spôsobilosťami** (57,2 %, *Graf 8*). Zväčša sa dokázali vyjadrovať plynule, pohotovo, len v malej miere kultivovane a spisovne správne. Na položené otázky odpovedali zväčša jednoslovne alebo holými vetami. Veku primerane, ojedinele aj s využitím odbornej terminológie, prezentovali svoje poznatky, názory, postoje. Na väčšine vyučovacích hodín žiaci pracovali

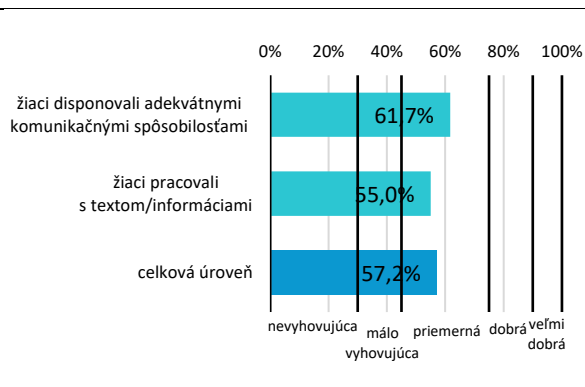
so súvislým alebo nesúvislým textom (printový aj elektronický). Ak na vyučovacej hodine dostali príležitosť pracovať s textom, väčšina žiakov porozumela jeho obsahu, vedela v ňom vyhľadávať požadované informácie a reprodukovat ich, častokrát, s pomocou učiteľa. Na vyučovacích hodinách cudzieho jazyka (ANJ) odpovedali na zadané otázky jednoduchými vetami. Zadané úlohy vedeli menej zručne vypracovať na základe získaných poznatkov z textov (informácie z pracovného listu, prezentácií učiteľov, z atlasov), zväčša s pomocou učiteľa. Priestor na hodnotenie významu textu, využitie získaných informácií, spájanie širších súvislostí dostali žiaci len ojedinele, túto úlohu zvládli len niektorí žiaci.

Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** žiakov bolo na málo vyhovujúcej úrovni (32,6 %, *Graf 9*). Väčšina žiakov dokázala správne reprodukovat osvojené vedomosti a zväčša vedeli riešiť úlohy na zapamätanie a porozumenie. Žiaci dokázali prevažne samostatne aplikovať a uplatniť už osvojené poznatky, skúsenosti v konkrétnej situácii (násobenia viacciferným činiteľom, delenie dvojciferným deliteľom, rysovanie trojuholníka podľa vety sss, sus, usu - MAT, práca s atlasom – GEO, príklad tkanív, orgánov, orgánových sústav - BIO). Vyššie myšlienkové procesy si žiaci rozvíjali iba prostredníctvom riešenia analytických úloh. Na základe získaných vedomostí preukázali schopnosť, zväčša za pomoci učiteľa, analyzovať väčší celok/súbor, dokázali triediť a navzájom porovnávať údaje (vedeli zaradiť jednotlivé charakteristiky klimatických pásem – GEO), rozhodnúť sa, ktorá metóda je potrebná na vyriešenie príkladov (slovné úlohy zamerané na objem a povrch telies - MAT). Hodnotiace úlohy a úlohy na rozvoj tvorivosti absentovali na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách.

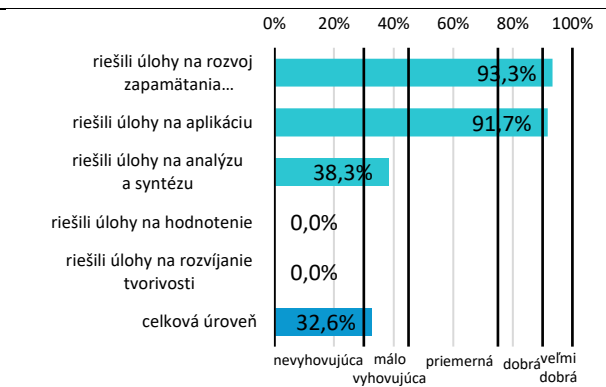
Na málo vyhovujúcej úrovni boli rozvíjané **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** žiakov (41,7 %, *Graf 10*). Žiaci boli aktívni a motivovaní učiteľmi k záujmu o nové učivo zadávaním rôznych úloh a zmenou činností počas sledovaných vyučovacích hodín. Priestor na rozvíjanie kritického myslenia vytvorili učitelia žiakom iba ojedinele. Žiaci pracovali s chybou na viac ako polovici sledovaných vyučovacích hodín. Často si vedeli chybu uvedomiť, identifikovať jej príčinu, hľadať riešenie na jej opravu, zväčša s pomocou učiteľa. Žiaci dostali príležitosť na hodnotenie vlastného výkonu a pokroku v učení na 6,7 % hospitovaných vyučovacích hodín. Vedeli posúdiť svoj pokrok v učení sa a prípadné nedostatky vo svojich zručnostiach. Žiaci nedostali príležitosť hodnotiť prácu svojich spolužiakov, reagovať na hodnotenie svojho výkonu s regulovaním svojich postupov v učení sa ani na jednej sledovanej vyučovacej hodine. Na dvoch tretinách vyučovacích hodín učitelia vytvorili žiakom priestor na diskusiu, vyjadrenie svojho názoru. Žiaci zväčša vedeli vyjadriť svoje názory k rôznym témam (tradície a hodnoty svojho národa a iných národov (GEO), šetrenie a finančná gramotnosť (MAT), spoločenské problémy (GEO), zdravý životný štýl (GEO)), čím boli **občianske kompetencie** rozvíjané na nevyhovujúcej úrovni (22,1 %, *Graf 11*). Svoje názory, postoje, stanoviská vedeli zdôvodniť s použitím argumentov len zriedka. Žiakom nebol vytvorený priestor na posúdenie názorov, stanovísk na žiadnej vyučovacej hodine.

Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** žiakov bolo na priemernej úrovni (63,1 %, *Graf 12*). Žiaci zväčša efektívne, zmysluplne a ústretovo komunikovali s učiteľmi aj medzi sebou navzájom, čím vytvárali podnetné prostredie a pozitívnu atmosféru v triede. Dohodnuté pravidlá správania dodržiavali, regulovali vlastné konanie, správali sa primerane okolnostiam a situáciám. Skupinová práca bola pozorovaná 20 % vyučovacích hodín (ANJ). V skupinách/vo dvojiciach, žiaci pracovali, kooperovali, prezentovali a objektívne posúdili výsledok svojej práce.

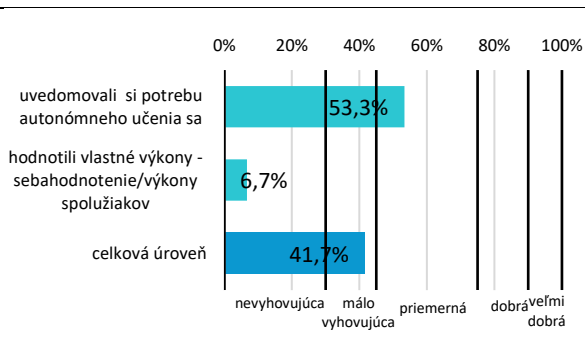
Graf 8 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



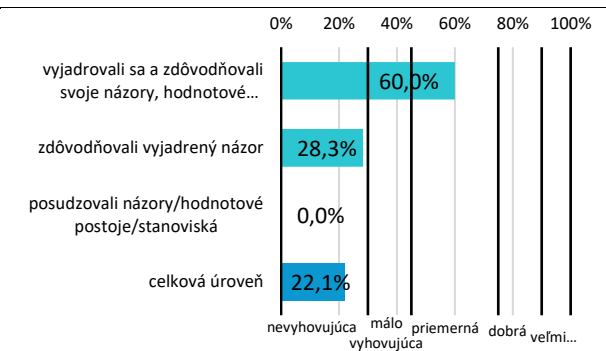
Graf 9 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



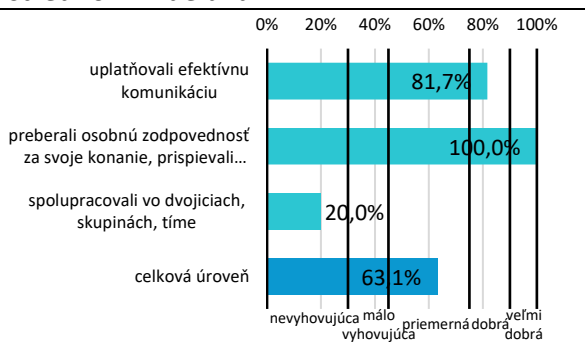
Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Na troch štvrtinách sledovaných vyučovacích hodín učitelia jasne stanovili ciele vyučovacích hodín, ktoré boli orientované k zdokonaľovaniu výkonu žiakov, no priebežne overované boli ojedinele.

Podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka zabezpečovali učitelia najmä vytváraním podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka. Počas vyučovacích hodín žiakom pomáhali, usmerňovali ich pri práci, poskytovali im možnosť výberu činnosti a dostatok času pri riešení

úloh. Učitelia pri zadávaní úloh zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov. Žiakom so ZZ s pomocou pedagogických asistentov pomáhali prekonať bariéry v učení.

Vhodne, účelne a zmysluplne vo vzťahu k cieľom vyučovania využívali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (pracovné listy s textami a úlohami, kalkulačky, slovníky, encyklopédie, obrázkový materiál k danej vyučovacej téme, nástenné mapy, atlasy). Prostriedky IKT (online učebnica a pracovný zošit ANJ, power point prezentácie, GeoGebra, Smartbooks) použili učitelia zmysluplne na troch štvrtinách vyučovacích hodín. Na dvoch päťtinách vyučovacích hodín viedli žiakov k ich zmysluplnému využitiu. V rámci uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania vhodne motivovali žiakov na každej sledovanej vyučovacej hodine. Aj keď na takmer polovici vyučovacích hodín uplatňovali efektívne stratégie vyučovania smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov, úroveň ich rozvoja znižovala absencia zadávania úloh na hodnotenie a tvorivosť. Uplatňovaním výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívne vzťahy, spoluprácu a toleranciu medzi žiakmi bola učiteľmi vytvorená atmosféra istoty a psychického bezpečia na všetkých hospitovaných vyučovacích hodinách. Hodnotenie a klasifikáciu žiakov učitelia uplatnili na troch vyučovacích hodinách, no ani na jednej vyučovacej hodine hodnotenie alebo klasifikáciu nezdôvodnili. Formatívne hodnotenie neuplatnil žiaden učiteľ.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	málo vyhovujúca úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Človek a príroda	biológia	málo vyhovujúca úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	málo vyhovujúca úroveň
Človek a spoločnosť	geografia	priemerná úroveň

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov v oblasti vyšších myšlienkových procesov prostredníctvom úloh zameraných na hodnotenie a podporu tvorivosti;
- vytváranie príležitostí pre rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa podporou sebahodnotiacich a hodnotiacich procesov;
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov zameraných na podporu ich argumentačných schopností.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s mottom „Liptov je náš domov“ a ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A. Oba dokumenty boli vypracované v súlade s ustanoveniami školského zákona a v súlade s príslušnými štátnymi vzdelávacími programami (ŠVP). Ciele stanovené v ŠkVP zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam školy. Vzhľadom na skutočnosť, že školu navštevovali výlučne rómski žiaci, riaditeľ školy si v koncepcii rozvoja školy stanovil za cieľ zlepšiť ich výchovno-vzdelávacie výsledky, pozdvihnúť vzdelanostnú úroveň a sociálne postavenie. Snahou školy bolo, aby sa žiaci stali v priebehu vzdelávania otvorenými osobnosťami s vlastným úsudkom a hrdosťou, ktorí majú vedomosti, schopnými vyjadrovať svoj názor, s presvedčením o vlastných hodnotách a potrebou učiť sa novým veciam, aby mohli v živote konkurovať svojim vrstovníkom.

Učebný plán (UP) pre primárne vzdelávanie, UP pre nižšie stredné vzdelávanie a UP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorých súčasťou boli vlastné poznámky vypracované na konkrétne podmienky školy, rešpektoval rámcové učebné plány (RUP) ŠVP. Škola využila disponibilné hodiny v súlade s profiláciou školy. V primárnom vzdelávaní posilnila vyučovacie predmety SJL a MAT a zaviedla nové predmety tvorivá dramatika a detský svet v umení.

V nižšom strednom vzdelávaní boli disponibilné hodiny využité na posilnenie vyučovacích predmetov MAT, GEO, technika, chémia, hudobná výchova, nemecký jazyk. Pri vzdelávaní žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponibilné hodiny škola využila na posilnenie vyučovacích predmetov SJL, MAT, GEO, informatická výchova, dejepis, pracovné vyučovanie a zavedenie nových predmetov výchova k manželstvu a rodičovstvu, zdravá výživa, remeselné práce, rytmika. Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb škola posilnila zavedením vyučovacieho predmetu loptové hry pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a pre žiakov v nižšom strednom vzdelávaní.

Učebné osnovy vyučovacích predmetov boli rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu. Škola mala vypracované učebné osnovy aj pre novozavedené predmety.

Súčasťou ŠkVP boli prierezové témy rozčlenené pre jednotlivé stupne vzdelávania. Ich realizácia prebiehala ako súčasť vyučovacích predmetov, prostredníctvom projektov, kurzov, besied a rôznych aktivít pre žiakov.

V ŠkVP škola deklarovala ponuku vzdelávacích príležitostí a osobitostí pre žiakov so ZZ v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. V súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie vytvárala pre ich vzdelávanie podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), včasnou pedagogickou diagnostikou, zabezpečením požadovaných materiálo-technických pomôcok a podpornými opatreniami. Analýza záverov ŠŠI z pozorovaných vyučovacích hodín potvrdila vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka prostredníctvom individuálneho, empatického a pozitívneho prístupu učiteľov a rešpektovaním jeho pracovného tempa.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste v škole.

Škola viedla pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a riadením školy na formulároch schválených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR). Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty školy zabezpečujúce deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania boli prerokované v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia bola vedená v elektronickej (triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov) aj v listinnej podobe (protokoly o komisionálnej skúške).

Vedúci pedagogickí zamestnanci v súlade so zameraním školy a jej aktuálnymi potrebami podporovali odborný rast pedagogických zamestnancov. Riaditeľ školy vydal plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov po prerokovaní v pedagogickej rade a schválení zriaďovateľom. Obsahoval analýzu aktuálneho zloženia pedagogického zboru a požiadavky na ich profesijný rozvoj, ktorý vychádzal zo stanovených cieľov v ŠkVP.

V rámci profesijného rozvoja za posledné 2 roky pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávania s rôznym zameraním⁴. Absolvované vzdelávania zamestnancov školy mali pozitívny vplyv na úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, najmä v oblasti inklúzie (100 %) a uplatnenia

⁴ Inovácie metód a foriem vo vzdelávaní, modernizácia vzdelávacieho procesu, uplatnenie čitateľskej a finančnej gramotnosti na 1. stupni ZŠ, rozvíjanie funkčnej gramotnosti, prevenciu a riešenie sociálno-patologických javov, kritické myslenie, práca so žiakmi z MRK a zo SZP, rozvíjanie digitálnych zručností pedagogických zamestnancov;

prostriedkov IKT vo výchovno-vzdelávacom procese (82,9 %), čo sa potvrdilo priamym pozorovaním na vyučovacích hodinách. Všetci učitelia vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka a na väčšine vyučovacích hodín viedli žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT.

Riaditeľ školy predložil vlastný plán manažérskeho rozvoja. Spolu so zástupcom riaditeľa školy si v aktuálnom školskom roku stanovili zámer získať kompetencie v inovácii organizácie riadenia v súlade s aktuálnou legislatívou.

Výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade s právnymi predpismi. Rozhodnutia vydané riaditeľom školy boli zaznamenané v katalógových listoch žiakov. V aktuálnom školskom roku povolil riaditeľ školy plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky 2 žiakom (1 žiačka primárneho vzdelávania, 1 žiak nižšieho stredného vzdelávania). Na konci školského roka 2022/2023 vydal 1 žiakovi primárneho vzdelávania a 2 žiakom nižšieho stredného vzdelávania rozhodnutie o povolení vykonať komisionálne skúšky. Poradným orgánom riaditeľa školy bola pedagogická rada. Analýza obsahu zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady preukázala vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov, správania a dochádzky žiakov.

Podľa vyjadrenia vedenia školy získané skúsenosti z absolvovaných vzdelávaní si učitelia vzájomne odovzdávali na zasadnutiach pedagogickej rady, čo analýza obsahu predložených zápisníc z ich zasadnutí nepreukázala.

Škola mala vypracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, v ktorom boli zadefinované spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. Bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy. Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov škola postupovala v súlade s príslušným metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl a žiakov so ZZ. Žiaci boli oboznámení s kritériami hodnotenia na úvodných triednických hodinách, čo dokladovali záznamy v triednych knihách v EduPage. Z obsahu predložených zápisníc triednych schôdzok vyplynulo, že zákonní zástupcovia boli o kritériách hodnotenia žiakov informovaní.

Škola v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania sa žiaka preukázateľne informovala jeho zákonných zástupcov a písomne ich predvolala na pohovor s triednym učiteľom a školským podporným tímom. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka škola prijímala adekvátne opatrenia na elimináciu príčin zhoršenia výsledkov žiaka, mala vypracovaný systém včasného varovania v prospech ohrozených skupín žiakov.

Vnútorná kontrolná činnosť vedenia školy bola plánovaná, zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Obsahovala formy, metódy a spôsoby kontroly. Dôraz pri hospitačnej činnosti kladlo vedenie školy na zisťovanie úrovne rozvoja kľúčových kompetencií u žiakov, sledovanie úrovne samostatnej práce žiakov, čítania s porozumením, využívanie skupinovej práce na vyučovacích hodinách, dodržiavanie inklúzie žiakov učiteľmi, využitie IKT učiteľmi a žiakmi, rozvíjanie finančnej gramotnosti u žiakov. V aktuálnom školskom roku vykonalo vedenie školy 8 hospitiácií. Z analýzy predložených hospitačných záznamov vyplynulo, že vedúci pedagogickí zamestnanci v aktuálnom školskom roku plánované hospitiácie vykonali, v prípade zistených nedostatkov prijali opatrenia na ich odstránenie. Vedenie školy realizovalo následnú kontrolu plnenia prijatých opatrení zameraných na zvýšenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Výsledky kontrolnej činnosti boli analyzované na zasadnutiach pedagogickej rady, čo potvrdil obsah predložených zápisníc z pedagogickej rady.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov školy s nastavenými kritériami a postupmi bolo rozpracované v „Smernici na hodnotenie pedagogických zamestnancov“. Učitelia boli o spôsobe hodnotenia preukázateľne oboznámení

na pedagogickej rade. Zástupca riaditeľa školy vykonával hodnotenie pedagogických zamestnancov raz ročne, čo dokladoval obsah predloženej písomnej dokumentácie.

Systematické sebahodnotiace procesy kontrolovaný subjekt nerealizoval. Napriek tomu riaditeľ školy v dotazníku uviedol, že považuje autoevalváciu školy za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

ŠŠI v záujme zistenia, či výchovno-vzdelávaciu činnosť školy pozitívne ovplyvňujú priaznivá klíma a atmosféra dôvery, zadala žiakom i pedagogickým zamestnancom anonymné dotazníky. Zamerané boli na zisťovanie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom, wellbeing žiakov a pedagógov.

Výsledky anonymného dotazníka (*Graf 13*) zadaného 46 žiakom 5.–9. ročníka preukázali, že vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom sú pozitívne a podporujú priaznivú atmosféru a wellbeing žiakov i pedagógov. 93,4 % respondentov vnímalo učiteľov ako chápaných a tolerantných, takých, ktorí prejavujú záujem o ich koničky a často (65,2 %) sa s nimi rozprávajú o ich problémoch. Potvrdili, že im učiteľia vo veľkej miere (95,6%) umožňujú podieľať sa na rozhodnutiach prispievajúcich k zlepšeniu práce v škole, do ktorej všetci radi chodia. Vytvorenie dobrého kolektívu so spolužiakmi, ktorí sa navzájom rešpektujú, potvrdilo 97,8 % žiakov. Stali sa z nich kamaráti, ktorí spolu trávajú voľný čas (93,4 %) a pomáhajú si. Výsledky dotazníka ďalej potvrdili sebadôveru žiakov v oblasti zvládania problémov a stresu. 97,8 % z nich odpovedalo, že ich učenie v škole baví a 93,5 % si uvedomovalo vplyv vzdelávacích výsledkov na ich ďalšie uplatnenie sa v živote. Často sa obávali zlých známok i napriek tomu, že sa na vyučovanie pripravili, taktiež pociťovali stres, úzkosť či nervozitu (30,4 %). Žiaci vnímali učiteľov ako tých, ktorí ich učia plánovať a organizovať si samostatné učenie (97,8 %), umožňujú im v škole diskutovať (91,3 %) a pristupujú k nim podľa ich schopností (93,5 %). Všetci potvrdili, že výsledky ich práce hodnotia zrozumiteľne, a teda tak, aby vedeli, čo môžu urobiť pre svoje zlepšenie. Vo veľkej miere (95,7 %) potvrdili využívanie efektívnych stratégií učiteľmi vo vyučovaní, čo však nebolo v súlade so zisteniami ŠŠI z pozorovaných vyučovacích hodín, efektívne stratégie uplatnili učiteľia na 53,7 % vyučovacích hodín.

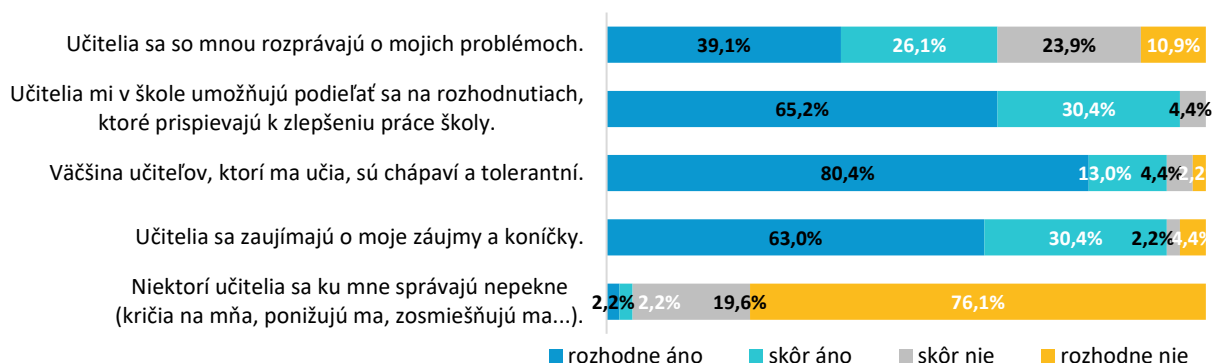
Výsledky anonymného dotazníka zadaného 18 pedagogickým zamestnancom zameraného na wellbeing pedagógov preukázali ich profesijnú spokojnosť (87,5 %) i spokojnosť s vlastnou školou a 91,7 % pociťovalo sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti. Všetci učiteľia cítili zodpovednosť za činnosť školy. Takmer 90 % z nich potvrdilo, že ich práca na tejto škole baví, do školy sa tešia a 94,4 % z nich videlo vo svojej profesii viac výhod ako nevýhod. Zvládanie vzniknutých záťažových situácií vyplývajúcich z profesie učiteľa dosiahlo úroveň 50 %. Väčšina učiteľov označila, že má stres zo zodpovednosti riešenia výchovných problémov i za dosiahnuté vzdelávacie výsledky žiakov, ale viac ako 72,3 % to nevnímala ako záťaž na ich zdravie. Takmer všetci sa zhodne vyjadrili, že na vyučovacích hodinách sa im darí motivovať a zaujať žiakov, čo potvrdila v dotazníku aj väčšina žiakov. Pozorovania vyučovacích hodín ŠŠI preukázali schopnosť učiteľov motivovať žiakov na vyučovacích hodinách a viesť ich k aktívnej činnosti.

Z dotazníkov zadaných učiteľom školy vyplynulo, že klíma školy je otvorená. Podrobné výsledky sú súčasťou Prílohy č. 1.

Partnerské vzťahy školy so zákonnými zástupcami žiakov boli podľa vyjadrenia riaditeľa školy, po nastavení pravidiel korektné. V prípade potreby škola rodičov kontaktovala a pozvala na osobný pohovor. Komunikácia so zákonnými zástupcami žiakov bola značne limitovaná ich nezáujmom. Zákonní zástupcovia sa zúčastňovali osobného pohovoru, pri ktorom boli prítomné minimálne tri osoby, pričom vždy bol prítomný riaditeľ školy. Spoločne riešili rôzne vzniknuté situácie týkajúce sa nielen zhoršeného prospechu žiakov, ale častokrát aj ich nevhodného správania. Zákonní zástupcovia žiakov sa zapájali do kultúrneho diania v škole, čo vo väčšej miere potvrdili aj žiaci v dotazníku. O dosiahnutých úspechoch žiakov,

ako aj o pripravovaných aktivitách školy informovala škola žiakov, zákonných zástupcov žiakov a širokú verejnosť prostredníctvom webového sídla školy.

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



V záujme zistiť, či škola podporuje vytváranie podnetného, podporujúceho a bezpečného prostredia a kultúry, ktoré poskytujú žiakom priestor na slobodné myslenie a vyjadrovanie, zadala ŠŠI 46 žiakom 5. až 9. ročníka anonymný dotazník zameraný na bezpečnosť školského prostredia. Svojimi odpoveďami v ňom žiaci poukázali na to, že škola nie je bezpečným prostredím, ktoré rešpektuje individualitu každého žiaka s ohľadom na jeho odlišnosti, i keď odpovede všetkých 9 členov školského parlamentu v anonymnom dotazníku potvrdili, že škola rešpektuje individualitu každého žiaka. Napriek tomu, že sa všetci opýtaní žiaci cítili v škole dobre a bezpečne a radi do nej chodili, až 63,1 % z nich pozorovalo počas prestávok bitku a hádku spolužiakov a 52,2 % upozornilo na vyrušovanie spolužiakov počas vyučovania a nerešpektovanie pokynov učiteľov. Viac ako 90 % žiakov vnímalo učiteľov ako dôsledných a spravodlivých pri riešení nevhodného správania každého žiaka, 78,2 % potvrdili, že sa s nimi rozprávajú o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku. Prestávky trávili často sami (43,4 %), ale aj v komunikácii so svojimi spolužiakmi (56,6 %). Dôvodom vymeškania vyučovacích hodín u žiakov bol v minimálnej miere strach z učiteľa alebo zo starších spolužiakov, najčastejšie (19,5 %) uvádzali, že sa im do školy nechcelo ísť. Tolerovanie neskorých príchodov učiteľmi označilo 17,4 % opýtaných. Podľa vyjadrenia respondentov v dotazníkoch bezpečnosť žiakov v škole narúšalo najmä ohováranie, agresívne správanie spolužiakov, vysmievanie sa. Analýza dotazníkov upozornila aj na výskyt šikanovania. Viac ako štvrtina žiakov v dotazníku označila, že boli šikanovaní, a to najmä v triede počas prestávok, o čom obeť šikanovania väčšinou nepovedali nikomu (15,2 %) alebo rodičom (13 %). Svedkom šikanovania boli žiaci tiež najmä v triede počas prestávky. Pomoc spolužiakovi, ktorému bolo ubližované, priznalo 76,1 %. Vyjadrili sa (78,2 %), že sa v škole učia, ako sa majú správať v situáciách, keby ich niekto v triede alebo mimo školy zosmiešňoval, fyzicky napádal alebo inak ubližoval. Záškoláctvo žiaci v dotazníku nepotvrdili.

Problémy so správaním, najmä starších žiakov i so šikanovaním potvrdila aj výchovná poradkyňa, ktorá v súčinnosti s podporným tímom realizovali aktivity zamerané na wellbeing žiakov, prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania. Škola na konci školského roku 2022/23 evidovala 14 menej úspešných žiakov, ktorí mali prospech nedostatočný z jedného alebo viacerých vyučovacích predmetov (3 žiaci primárneho vzdelávania a 11 žiakov nižšieho stredného vzdelávania). Z rozhovoru s riaditeľom školy ako aj z obsahu predloženej dokumentácie vyplynulo, že škola týmto žiakom poskytuje pomoc prostredníctvom nastaveného systému opatrení, pomáha im prekonávať prekážky vytvorené vzdelávacím systémom a venuje im zvýšenú pozornosť. Podporný tím školy, ktorý tvorili výchovná poradkyňa, vedenie školy, školský špeciálny pedagóg, 5 pedagogickí asistenti a triedni

učitelia, realizoval raz do mesiaca stretnutia s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Liptovskom Mikuláši (ÚPSVaR) a Centrom detí a rodiny (CDR) Liptovský Mikuláš, mestskou políciou a štátnou políciou. V spolupráci s nimi spoločne navrhovali a prijímali opatrenia na zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov, a tiež komunikácie s nimi. Účinnosť prijatých opatrení následne sledovali, vyhodnocovali a v prípade ich neefektívnosti navrhovali nové.

Z analýzy obsahu predloženej dokumentácie a z rozhovoru s riaditeľom školy ďalej vyplynulo, že s cieľom uľahčiť žiakom školy prístup k vonkajšej pomoci pri odstraňovaní bariér vo vzdelávaní škola pravidelne spolupracovala s centrom prevencie a poradenstva (CPP), CDR, červeným krížom, ďalej nadväzovala kontakty s miestnymi komunitnými službami (Jednota dôchodcov, Komunitné centrum), s Úniou žien Slovenska, s radou školy a so zriaďovateľom. Ponúkala rozmanitú činnosť pre žiakov aj v mimovyučovacom čase a nadväzovala kontakty aj s inými školami. Žiaci mali možnosť rozvíjať svoj talent v záujmových útvaroch rôzneho zamerania⁵. Tiež boli zapojení do prírodovedných, umeleckých a športových aktivít⁶. Úspechy a aktivity školy boli širokej verejnosti prezentované prostredníctvom webového sídla školy a veľkých nástienok umiestnených na chodbách školy. Škola prenajímala svoje priestory Súkromnej základnej škole Pod stromom a Základnej škole Apoštola Pavla (telocvičňa).

Výchovná poradkyňa zabezpečovala aj kariérové poradenstvo. Pre výkon činnosti výchovnej poradkyne a kariérovej poradkyne škola vytvorila primerané priestorové a materiálno-technické podmienky, vrátane vybavenia IKT s prístupom na internet. Na aktuálny školský rok mala výchovná poradkyňa vypracovaný plán práce. Pre žiakov a ich zákonných zástupcov mala určené konzultačné hodiny. Výchovná poradkyňa mala vytvorený efektívny systém poskytovania poradenstva a prevencie pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. Na posúdenie efektivity poskytovaného výchovného poradenstva zadala ŠŠI 16 žiakom 8. a 9. ročníka anonymné dotazníky. Z ich analýzy vyplynulo, že 93,8 % žiakov vedelo, kto v škole zastáva pozíciu výchovnej poradkyne. Všetci žiaci v dotazníku uviedli, že výchovná poradkyňa sa zaujíma o ich problémy a takmer všetci vedeli, že sa na ňu môžu obrátiť so svojimi problémami. Túto možnosť využila viac ako polovica žiakov, ich stretnutia sa týkali porušovania školského poriadku, riešenia vzťahov so spolužiakmi a poskytovania informácií o ďalšom štúdiu. Z rozhovoru s výchovnou poradkyňou vyplynulo, že žiakom z rôznych ročníkov poskytovala poradenstvo a podieľala sa na riešení výchovných problémov žiakov, čo dokladovala písomnými záznamami z realizovaných stretnutí. Obsah záznamov v EduPage potvrdzoval, že zabezpečovala realizáciu aktivít s triednymi kolektívami zameranými na správanie, vzťahy so spolužiakmi v triede a šikanovanie, v dotazníku to potvrdila väčšina žiakov (81,3 %). Výchovná poradkyňa v rozhovore uviedla, že pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch využíva pomoc členov školského parlamentu, čo potvrdili aj výsledky dotazníka, ktorý zadala ŠŠI členom školského parlamentu. V rozhovore ďalej uviedla, že navrhla vedeniu školy opatrenia, ktoré prispievajú k formovaniu osobnosti žiakov. Tie boli zo strany vedenia školy akceptované, čo potvrdil v rozhovore aj riaditeľ školy. Z analýzy obsahu zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady, z obsahu zápisnice pracovnej rady a z rozhovoru s výchovnou poradkyňou vyplynulo, že učiteľom poskytovala metodickú pomoc pri výchove a vzdelávaní žiakov vrátane žiakov so ZZ. V prípade výchovných problémov, zhoršeného prospechu kontaktovala v spolupráci s triednym učiteľom zákonných zástupcov žiaka, pozvala ich na osobné stretnutie a informovala ich o probléme. 56,3 % žiakov v dotazníku uviedlo, že rodičia sa opakovane zúčastnili stretnutí s výchovným poradcom, pravidelné stretávanie zákonných zástupcov s výchovnou poradkyňou

⁵florbal, počítačový krúžok, príroda naživo, tvorivo a hravo, príprava na monitor, angličtina hrou, šikovná ihla, kartografický a hasičský krúžok;

⁶ Separáčik, Eko móda, Galéria, Škola dokorán, Hasičská súťaž, Deň seniorov, Vianočné sviatky, ...;

potvrdilo 31,3 % žiakov. V spolupráci s CPP Liptovský Mikuláš, mestskou políciou a štátnou políciou pre žiakov realizovala aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov. V oblasti kariérového poradenstva výchovná poradkyňa pracovala podľa plánu práce na aktuálny školský rok. Absolvovala špecializačné vzdelávanie zamerané na kariérové poradenstvo. V rámci stanovených konzultačných hodín poskytovala konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom. O možnostiach ďalšieho štúdia, prijímacom konaní a potrebách trhu práce informovala žiakov 9. ročníka prostredníctvom nástenky v škole, zákonných zástupcov žiakov prostredníctvom EduPage a osobných stretnutí. Každoročne zabezpečovala účasť žiakov 9. ročníka na aktivite Burza stredných škôl. Systém poskytovania poradenskej a informačnej činnosti dostatočne napomáhal žiakom, aby si stanovili vzdelávacie a profesijné ciele, žiaci boli dostatočne informovaní o potrebách trhu práce. Z anonymného dotazníka zameraného na kariérové poradenstvo zadaného 16 žiakom 8. a 9. ročníka vyplynulo, že kariérovú poradkyňu poznali takmer všetci žiaci a všetci žiaci súhlasili, že je dôležité mať takého učiteľa v škole. Ďalej v dotazníku uviedli, že osobného rozhovoru s kariérovým poradcom o tom, kde by mohli ísť študovať, sa zúčastnilo 75 % žiakov, čo v dotazníku zadanom ŠŠI potvrdila aj kariérová poradkyňa. 93,8 % žiakov si uvedomovalo dôležitosť rozhodnutia pri výbere strednej školy. Kariérová poradkyňa mala vypracovaný plán realizovania diagnostiky všetkých žiakov odbornými zamestnancami CPP, obsah predloženej dokumentácie preukázal spoluprácu s CPP v oblasti psychologického poradenstva žiakom pri voľbe povolania. Z rozhovoru s kariérovou poradkyňou vyplynulo, že možnosť využiť diagnostikovanie žiakov zamestnancami CPP organizovala, čo nekorešpondovalo s vyjadreniami žiakov v dotazníku. Nikto zo žiakov v dotazníku neuviedol, že im strednú školu odporučil odborník z poradne na základe testov, ale 62,6 % žiakov potvrdilo, že im kariérový poradca zabezpečil možnosť vykonať viacero testov, pomocou ktorých sa dozvedeli, aké povolanie/profesia je pre nich vhodná. Kariérová poradkyňa v rozhovore uviedla, že poskytovala poradenstvo a podporu menej úspešným žiakom a žiakom so ZZ. O realizovaných aktivitách si viedla dokumentáciu. Poskytovanie poradenstva a informácií žiakom a zákonným zástupcom podporovala aj spolupráca školy so strednými školami z regiónu Liptov, poradenskými zariadeniami a ÚPSVaR.

Koordinátorka vo výchove a vzdelávaní mala na aktuálny školský rok vypracovaný plán práce. Zabezpečovala primárnu prevenciu sociálno-patologických javov a drogových závislostí a koordinovala preventívne aktivity pre žiakov školy. V rozhovore uviedla, že v spolupráci s triednymi učiteľmi monitorovali správanie žiakov a klímu v triedach. Realizovala individuálne konzultácie a cielené skupinové aktivity so žiakmi v spolupráci s poradenskými zariadeniami a inými organizáciami (CPP, mestská polícia a Regionálny úrad verejného zdravotníctva), organizovala besedy, prednášky, preventívne programy, ktoré reflektovali aktuálne spoločenské problémy, čo preukázal obsah predložených záznamov zo zrealizovaných aktivít. V spolupráci s digitálnym koordinátorom poskytovala prostredníctvom EduPage informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakom, učiteľom a zákonným zástupcom.

Školská špeciálna pedagogička zabezpečovala odbornú starostlivosť žiakom so ZZ, pedagogickým zamestnancom poskytovala metodickú pomoc. Každoročne, na začiatku školského roka, organizovala stretnutia so zákonnými zástupcami žiakov so ZZ a vedením školy. Viedla dokumentáciu žiakov so ZZ. Svoju činnosť sústreďovala na koordinovanie procesov súvisiacich s poskytovaním špeciálno-pedagogickej podpory žiakom so ZZ, s ktorými realizovala individuálne intervencie. O stretnutiach si viedla dokumentáciu.

Práca pedagogických asistentov pod vedením výchovnej poradkyne a školskej špeciálnej pedagogičky bola zameraná na poskytovanie pomoci žiakom so ZZ pri prekonávaní bariér vo výchovno-vzdelávacom procese. Pracovali podľa vypracovaného rozvrhu.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a jeho zástupca spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v ZŠ a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Celková odbornosť vyučovania bola 80,7 %. V primárnom vzdelávaní bola odbornosť vyučovania 95,9 %, neodborne boli vyučované 4 vyučovacie hodiny⁷. V nižšom strednom vzdelávaní bola odbornosť vyučovania 70,5 %, neodborne bolo vyučovaných 43 vyučovacích hodín⁸.

Základné vnútorné a vonkajšie priestory školy umožňovali realizáciu cieľov ŠkVP. Areál školy pozostával zo štyroch budov. Vzdelávanie žiakov škola realizovala v dvojpodlažnej hlavnej budove, kde mali k dispozícii 9 kmeňových tried, 1 triedu pre činnosť ŠKD, 1 relaxačnú miestnosť s knižnicou a tulivakmi, 1 počítačovú učebňu, 1 prírodovednú učebňu (chémia, BIO, FYZ), kabinety, zborovňu, riaditeľňu. Multimediálna učebňa v škole absentovala. Na odkladanie odevu a obuvi žiakov slúžili uzamykateľné skrinky umiestnené na chodbách školy. Vyučovanie telesnej a športovej výchovy (TSV) prebiehalo v telocvični, ktorá sa nachádzala v ďalšej jednopodlažnej budove v areáli školy. Nachádzali sa v nej šatne pre chlapcov a dievčatá, kabinety na športové vybavenie a telovýchovné náradie pre vyučovanie TSV. V prípade priaznivého počasia vyučovanie TSV prebiehalo na multifunkčnom ihrisku s atletickou dráhou. V ďalšej jednopodlažnej budove mala škola zriadenú odbornú učebňu – školskú dielňu, vybavenú náradím na opracovanie dreva a kovu. Žiaci si v nej osvojovali pracovné zručnosti a návyky v rámci vyučovacích predmetov (technika, pracovné vyučovanie), nachádzala sa tu aj cvičná kuchynka a spoločenská miestnosť. Stravovanie žiakov a učiteľov bolo zabezpečené vo výdajnej školskej jedálni, umiestnenej v ďalšej dvojpodlažnej budove v areáli školy, prízemie budovy škola prenajímala súkromnej základnej škole. Škola nemala upravené vstupné a učebné priestory pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Priestory školy sa vo vyučovacom čase účelne využívali podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. V priestoroch hlavnej budovy školy sa v čase mimo vyučovania uskutočňovala činnosť ŠKD a záujmových útvarov.

Škola bola vybavená dostatočným množstvom učebníc a učebných textov schválených MŠVVaM SR. Vybavenie učebných priestorov učebnými pomôckami bolo vo vzťahu k obsahu vzdelávania a k plneniu UO jednotlivých vyučovacích predmetov postačujúce. Triedy aj odborné učebne boli dostatočne vybavené funkčnou digitálnou technikou⁹. Zistenia z hospitačnej činnosti ŠŠI preukázali, že na sledovaných vyučovacích hodinách učitelia vo väčšej miere viedli žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT. Internetové pripojenie pre potreby vyučovania bolo postačujúce. Škola mala k dispozícii dostatok funkčnej digitálnej techniky, ktorú by v prípade prechodu na dištančnú formu vzdelávania vedela poskytnúť žiakom i učiteľom. Vybavenie školy kompenzačnými pomôckami bolo postačujúce¹⁰.

Riaditeľ školy vydal školský poriadok po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Dokument bol verejne prístupný na webovom sídle školy a vo všetkých triedach v printovej podobe. S jeho obsahom boli žiaci preukázateľne oboznámení. Všetci žiaci v dotazníku

⁷ informatika - 2 vyučovacie hodiny, PDA - 1 vyučovacia hodina, etická výchova - 1 vyučovacia hodina;

⁸ SJL - 5 vyučovacích hodín, ANJ - 3 vyučovacie hodiny, druhý cudzí jazyk (nemecký jazyk) - 6 vyučovacích hodín, informatika – 4 vyučovacie hodiny, fyzika - 4 vyučovacie hodiny, BIO - 1 vyučovacia hodina, dejepis - 6 vyučovacích hodín, občianska náuka - 4 vyučovacie hodiny, hudobná výchova - 5 vyučovacích hodín, výtvarná výchova - 5 vyučovacích hodín;

⁹ interaktívna tabuľa (4), notebook (12), PC zostava (29), dotykový monitor (4), tablety (18), tlačiareň, skener, kopírka (8);

¹⁰ čítacie a gramatické tabuľky, mazacie tabuľky, perá s úchytkou, počítačové kalkulačky, sada-násobilka, rôzne motorické pomôcky a pod.;

zameranom na bezpečnosť školského prostredia potvrdili, že sa s učiteľmi rozprávajú o pravidlách stanovených v školskom poriadku. Školský poriadok obsahoval všetky požadované náležitosti v zmysle školského zákona. Postup pri riešení šikanovania bol upravený v internej smernici školy.

V škole pracoval školský parlament (ŠkP) zložený zo zástupcov tried 5. - 9. ročníka. Riadil sa štatútom, mal vypracovaný plán práce. Členovia parlamentu organizovali rôzne aktivity pre žiakov a verejnosť¹¹. Z dotazníka zadaného 9 členom ŠkP vyplynulo, že všetci členovia vnímali svoje zvolenie do ŠkP ako prejav dôvery svojich spolužiakov v snahe dosiahnuť v škole zmeny k lepšiemu. Žiaci prostredníctvom členov ŠkP navrhovali aktivity do plánu práce školy a podávali podnety na zlepšenie práce školy. Vedenie školy v rozhovore uviedlo, že akceptovali názory členov školského parlamentu a pravidelne s nimi diskutovali o návrhoch, námietkach a pripomienkach, ale aj o plánovaných aktivitách, čo korešpondovalo s vyjadreniami členov ŠkP v dotazníku.

V školskom roku 2022/2023 žiaci školy vymeškali spolu 16 307 vyučovacích hodín.

V **primárnom vzdelávaní** bolo vymeškaných 8 432 vyučovacích hodín. Neospravedlnených bolo 404 vyučovacích hodín. Na konci školského roka 2022/2023 riaditeľ školy udelil 4 žiakom pochvalu riaditeľom školy, uložil 5 žiakom pokarhanie riaditeľom školy a správanie 2 žiakov bolo hodnotené stupňom klasifikácie uspokojivé. Kontrolou pedagogickej dokumentácie školy ŠŠI zistila, že piati žiaci vymeškali neospravedlnene viac ako 15 vyučovacích hodín v jednom mesiaci. Riaditeľ školy oznámil zanedbávanie riadneho plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má zákonný zástupca dieťaťa trvalý pobyt.

V **nižšom strednom vzdelávaní** bolo vymeškaných 7 875 vyučovacích hodín. Neospravedlnených bolo 86 vyučovacích hodín. Na konci školského roka 2022/2023 riaditeľ školy udelil 11 žiakom pochvalu riaditeľom školy, uložil 2 žiakom pokarhanie riaditeľom školy, správanie 1 žiaka bolo hodnotené stupňom klasifikácie menej uspokojivé, správanie 6 žiakov bolo hodnotené stupňom klasifikácie uspokojivé a správanie 3 žiakov bolo hodnotené stupňom klasifikácie neuspokojivé. Traja žiaci vymeškali neospravedlnene viac ako 15 vyučovacích hodín v jednom mesiaci. Riaditeľ školy oznámil zanedbávanie riadneho plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má zákonný zástupca dieťaťa trvalý pobyt.

Základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov boli v škole dodržiavané rešpektovaním stanoveného začiatku a konca vyučovania, organizáciou prestávok, vrátane prestávky na obed. Škola zaistovala bezpečnosť a ochranu zdravia pri organizovaní kurzov, výletov, exkurzií. O organizácii aktivít v čase mimo vyučovania ako aj o bezpečnosti a ochrane zdravia boli žiaci a ich zákonní zástupcovia preukázateľným spôsobom informovaní.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Žiaci v procese učenia sa preukázali priemerné **komunikačné kompetencie**. Vyjadrovali sa plynule, pohotovo, no nie vždy kultivovane, spisovne správne, veku primerane a ojedinele s využitím odbornej slovnej zásoby. Pri práci s textom nedostali príležitosti na jeho posudzovanie a uvažovanie o informáciách z textu. Žiaci zväčša preukázali schopnosť riešiť úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia, aplikáciu a analýzu. Zadané úlohy však dokázali žiaci na väčšine vyučovacích hodín riešiť len s pomocou učiteľa alebo s pomocou pedagogickej asistentky. Tvorivé a hodnotiace úlohy boli učiteľmi zadávané iba ojedinele,

¹¹ Pasovanie prvkov, Program k 50. výročiu školy, Čítanie v školskom klube, Zdravá výživa, ...;

čo neumožnilo žiakom dostatočne si rozvíjať **poznávacie kompetencie**. Viacerí žiaci boli v procese učenia aktívni, rozvíjanie kritického myslenia žiakov bolo pozorované len na tretine vyučovacích hodín. Pracovať s chybou dokázali žiaci menej ako na polovici vyučovacích hodín. Slabou stránkou edukácie bolo uplatňovanie sebahodnotiacich procesov. Žiaci boli v malej miere podnecovaní k hodnoteniu svojich výkonov, spolužiakov mohli hodnotiť ojedinele, regulovať svoje postupy v učení na základe hodnotenia svojho výkonu vedeli len raz.

V malej miere bolo na vyučovacích hodinách stimulované vyjadrovanie vlastných názorov žiakov. Učiteľia nie vždy podnecovali žiakov, aby aktívne v diskusii počúvali a rešpektovali názory a postoje iných, čo oslabilo rozvíjanie **občianskych kompetencií žiakov**.

Pri kooperatívnych činnostiach bolo žiakom ojedinele umožnené objektívne posúdiť výsledky práce, čo oslabilo rozvíjanie ich **sociálnych zručností**. Ústretové a empatické vystupovanie žiakov a učiteľov vo vzájomnej komunikácii prispievalo k vytváraniu priaznivej pracovnej atmosféry.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zadávanie tvorivých a hodnotiacich úloh na vyučovaní;
- vytváranie príležitostí na sebahodnotenie žiakov a hodnotenie výkonov spolužiakov;
- podnecovanie žiakov k vyjadrovaniu a zdôvodneniu svojich hodnotových postojov a stanovísk;
- vytváranie príležitostí žiakom na prácu vo dvojiciach a v skupinách a na prezentovanie a zdôvodňovanie výsledkov spoločnej práce;
- uplatňovanie hodnotenia výkonov žiakov zo strany učiteľov.

Učenie sa žiakov bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie žiakov sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorých štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. ŠkVP boli vypracované v súlade so ŠVP. Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania zodpovedalo reálnym personálnym a materiálno-technickým podmienkam a koncepčným zámerom rozvoja školy. V ŠkVP deklarované podmienky poskytovania podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka potvrdili aj výsledky hospitovaných vyučovacích hodín ŠŠI.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy podporovali rozvoj školy v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy a konali v súlade s aktuálnym právnym stavom. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov bol realizovaný v súlade s aktuálnymi cieľmi a potrebami školy.

Kontrolná činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov bola plánovaná a zameraná na všetky oblasti výchovy a vzdelávania. Bola systematicky vykonávaná, vyhodnocovaná a zovšeobecňovaná na zasadnutiach pedagogickej rady. Vedenie školy aktívne monitorovalo implementáciu nových poznatkov zo vzdelávaní učiteľov do vyučovacieho procesu.

Vedúci pedagogickí zamestnanci sa podieľali na vytváraní pozitívnej klímy v škole. Pedagogickí zamestnanci označili klímu školy za otvorenú. Nedostatkom bolo zistenie, že vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi neposkytovali pocit istoty, fyzického i psychického bezpečia v škole, škola nevytvárala podmienky bezpečia pre všetkých aktérov vzdelávania.

Poskytovaný systém výchovného a kariérového poradenstva i prevencie školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní bol efektívny. Systém poskytovania poradenskej a informačnej činnosti kariérovou poradkyňou dostatočne napomáhal žiakom, aby si stanovili vzdelávacie a profesijné ciele. Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní koordinovala prevenciu drogových závislostí

a ďalších patologických javov. Identifikovala problémy žiakov a poskytovala im včasnú intervenciu.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Kvalifikovanosť vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov pozitívne ovplyvňovalo výchovu a vzdelávanie každého žiaka.

Priestorové podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Výchovno-vzdelávací proces sa realizoval v kmeňových triedach a odborných učebniach. V škole absentovala multimediálna učebňa. Výučba TSV prebiehala v telocvični, v prípade priaznivého počasia na multifunkčnom ihrisku v areáli školy.

Priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali napĺňať edukačné ciele stanovené ŠkVP. V záujme zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v oblasti organizácie vyučovania škola dodržiavala fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Komparácia záverov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2014/2015 s aktuálnymi zisteniami preukázala, že úroveň pedagogického riadenia sa zvýšila z dobrej úrovne na veľmi dobrú úroveň. Podmienky výchovy a vzdelávania sa zlepšili z priemernej úrovne na dobrú úroveň. Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní kleslo z dobrej úrovne na priemernú úroveň a učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní kleslo z priemernej úrovne na málo vyhovujúcu úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobry	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti vyjadrovania vlastných názorov, hodnotových postojov a stanovísk;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na vytváranie príležitosti žiakom na prácu vo dvojiciach a v skupinách a na prezentovanie výsledkov spoločnej práce a ich zdôvodňovanie;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie hodnotenia žiakov aj so zdôvodnením;
- monitorovať vzájomné vzťahy učiteľov a žiakov, zistenia vyhodnocovať, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.

PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP;
2. Koncepcia rozvoja školy;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
4. plán práce školy;
5. školský poriadok;
6. plán profesijného rozvoja;
7. plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2023/2024;
8. záznamy z hospitačnej činnosti;
9. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
10. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
11. triedne knihy;
12. rozvrh hodín učiteľov a tried;
13. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
14. zápisnice z pedagogických rád, pracovných porád;
15. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
16. zápisnice z rodičovských združení;
17. dokumentácia žiakov so ZZ;
18. dokumentácia výchovnej poradkyne;
19. dokumentácia kariérovej poradkyne;
20. dokumentácia školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní;
21. dokumentácia pedagogických asistentiek;
22. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení;
23. záznamy o záujmovej činnosti žiakov;
24. prevádzkové poriadky odborných učební.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Jaroslava Kultanová

Dňa: 26. 04. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jaroslava Kultanová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Juraj Ďurica

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 05. 2024

v Liptovskom Mikuláši:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jaroslava Kultanová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Juraj Ďurica

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Juraj Ďurica

.....

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

Mgr. Jaroslava Kultanová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)

2. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti