



Číslo: 5149/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od **18. 04. 2024** do **19. 04. 2024** a dňa **22. 04. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Oravský Podzámok 50	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Oravský Podzámok

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Marián Gajdoš, riaditeľ školy  
Mgr. Jarmila Pavlová, zástupkyňa riaditeľa školy  
Dana Jančová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5149/2023 - 2024 zo dňa 18. 03. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v elokovanom pracovisku, v štátnej materskej škole (MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským. V 2 triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V) pôsobili 4 pedagogickí zamestnanci. MŠ navštevovalo 42 detí. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 17 detí, z nich 1 dieťa pokračovalo v PPV.

**1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

**PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Štátna školská inšpekcia zisťovala hospitáciami úroveň učenia sa detí a vyučovania učiteliek v obidvoch triedach počas plynule nadväzujúcich vyučovacích blokov v dopoludňajšom (2) a popoludňajšom (1) čase.

Deti s porozumením reagovali na stanovené ciele predložené učiteľkami, uvažlivo spracovávali poskytnuté námety, ktoré ich inšpirovali k tvorivým aktivitám v rámci skupinovej a individuálnej sebarealizácie. Samostatne alebo podľa verbálnych pokynov sa aktivizovali počas učebných procesov, kedy boli podnietené vlastnou fantáziou a rešpektovali individuálne inštrukcie. Mali vytvorený priestor na rozvíjanie kľúčových kompetencií. K nadobúdaniu poznatkov prostredníctvom aktívneho a skúsenostného učenia sa ich motivovalo poskytnuté primerané vopred pripravené materiálne prostredie, atraktívne učebné pomôcky a hračky.

Výsledné produkty detských prác boli nápadité a mali kreatívne prvky. Obsah kresby mal výpovednú hodnotu a výtvarné výsledky boli zrozumiteľné. Deti obsažne kreslili podľa stanoveného námetu a s uplatnením vlastnej fantázie. Obkresľovali tvary prostredníctvom svetelného panela, čo ich viedlo k detailnosti a presnosti výsledku. Často deti

vo vytvorených realizačných centrách dostali príležitosť na napodobňovanie činností reálnych profesií. Objavovali vzájomné súvislosti medzi predmetmi a javmi, s porozumením spracovávali informácie z rôznych poskytnutých zdrojov. Prepojením vedomostí a spôsobilostí si osvojili pojmy z prírodovednej gramotnosti. Získavali poznatky z reálnej, regionálnej a rozprávkovej oblasti. Orientovali sa s porozumením prostredníctvom emotikon znázorňujúcich rôzny pocitovo-sociálny charakter.

S prehľadom boli deťmi využívané digitálne technológie ako prostriedok učenia sa a individuálneho získavania digitálnych spôsobilostí. Automatizované mali pravidlá jednotlivých vzdelávacích programov. Vyhľadávali dvojice tieňových postáv, čím si priamo a individuálne rozvíjali zmysel pre detail, rýchlu reakciu, postreh, myslenie a zapamätanie si. Rešpektovali stanovené postupy a primerane osvojené zásady, čo podporilo plynulý priebeh ich učenia sa v individuálnom rozvíjaní slovnej zásoby a samostatnom rozhodovaní.

Deti väčšinou komunikovali aktívne, zmysluplne, funkčne a boli vedené k dodržiavaniu komunikačných konvencií. Mali predkladané primerané predčitateľské podnety v rámci triedy i počas aktívneho pobytu vonku. Identifikovali obsah stanovených cieľov a témy dňa počas organizačných foriem. Rozumeli verbálnym pokynom a orientovali sa na ploche pracovných listov podľa slovných pokynov a inštrukcií. Vyjadrovali sa pomocou piktogramov. Poznali texty básní, riekaniek, piesní a rytmických motivačných textov vedúcich k aktívnym činnostiam. Mali primerane osvojenú a dostatočnú slovnú zásobu. Zmysluplne odpovedali na otázky, pomenovali reálne predmety a javy súvisiace s námetom dňa. Formulovali jednoduché aj rozvité vety, čo bolo podmienené úrovňou individuálneho rozvoja reči jednotlivých detí. Poskytnuté príležitosti podporili rozvoj slovnej zásoby v materinskom jazyku.

Adekvátne manipulačné spôsobilosti deti preukázali počas sebaobslužných činností súvisiacich s kultúrou stolovania a stravovania. Mali zautomatizované primerané hygienické návyky, boli vedené k samostatnosti pri obliekaní, upratovaní a udržiavaní poriadku po ukončení aktivít. Viaceré deti preukázali technické spôsobilosti (pribíjanie, navliekanie, modelovanie-valkanie, šúľanie), obratne manipulovali s hračkami, pracovnými nástrojmi a materiálmi. Pracovné návyky a technickú gramotnosť preukázali primeranou spôsobilosťou zostavovania objektov z magnetickej stavebnice, prípadne konštruovania z lega, podporujúcich predstavivosť a fantáziu. Deti mali dostatok podnetných príležitostí na preukázanie náležite osvojenej hrubej a jemnej motoriky.

Spolupráca detí súvisela s individuálnou sociálnou vyspelosťou. Deti prejavili prirodzený záujem o dianie v triede. Boli ústretové a samozrejme sa zaraďovali do aktivít. Mladšie sa aktivizovali individuálne, vedľa seba sa vnímali a rešpektovali. Staršie už vytvárali priateľstvá na základe sympatií, spoločných záujmov, vzájomne spolupracovali, radili si a s porozumením, k zvolenej téme diskutovali. Zmiešané vekové a rôzne rozvojové úrovne v skupine detí podporovali vytváranie sociálnych vzťahov, napodobňovanie konania a vystupovania, učenie sa k tolerancii a k vzájomnému rešpektu. V triedach prevládala pozitívna atmosféra, bez rušivých vplyvov, ktorú učiteľky primeranými a podnetnými metódami udržiavali. Deti s radosťou prichádzali do tried, s porozumením reagovali na motiváciu, aktívne a prirodzene sa zapájali do realizačných aktivít. Preukázali náležite osvojené kultúrne pravidlá v rámci denných činností. Učiteľky vytvárali a udržiavali pozitívne sociálne prostredie, priebežným opakovaním a pripomínaním pravidiel rozvíjali u detí sociálne kompetencie. Monitorovali denné činnosti, nabádali deti k aktivite a podporovali tvorivú atmosféru.

Zdravotné cvičenie bolo zaradené v oboch triedach. Techniku vykonávania základných lokomočných pohybov deti väčšinou ovládali, zaujímali základné telovýchovné postoje a polohy, aktívne využili náčinie, ktoré podporilo manipulačné spôsobilosti. Preukázali pohybové schopnosti, pohybovú iniciatívu rôznymi spôsobmi a v rozmanitom prostredí (trieda

a školská záhrada). S porozumením reagovali na telovýchovnú terminológiu, niektoré aj pravoľavú orientáciu. Upevnili si telovýchovné a pohybové spôsobilosti podporujúce rozvoj motoriky. Učiteľky rešpektovali individuálne potreby detí v súvislosti s ich obmedzenou pohybovo-zdravotnou spôsobilosťou.

Pedagogickí zamestnanci nediferencovali činnosti a učebné problémy, a tak nevytvorili podmienky na inkluzívne vzdelávanie. Nedostatky boli zistené v úchope grafického nástroja detí a v dodržiavaní zásad správneho sedenia pri stole. Procesy hodnotenia výkonov detí pedagogickými zamestnancami a sebahodnotenie detí neboli optimálne uplatňované vo vzťahu k cieľom výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ).

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- empatický prístup pedagogických zamestnancov k deťom.

### **RIADENIE ŠKOLY**

V a V detí v MŠ určoval Školský vzdelávací program (ŠkVP). Základný dokument bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Stanovené ciele MŠ vychádzali z koncepcného zámeru školy a zodpovedali jej reálnym podmienkam. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Základný pedagogický dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy. Verejnosti bol sprístupnený vo vstupných priestoroch školy.

Predložená pedagogická dokumentácia bola vedená na formulároch schválených a vydaných Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Osobné spisy detí, triedne knihy a evidenciu dochádzky detí viedli pedagogickí zamestnanci trvalým spôsobom v štátnom jazyku a v listinnej podobe. Ďalšou dokumentáciou boli určené podrobnosti o organizácii prevádzky a pedagogického riadenia MŠ.

Rozhodovanie a procesy pri rozhodovaní realizoval riaditeľ školy v súlade s právnymi predpismi.

Z obsahu zápisníc vyplynulo, že pedagogická rada prerokovala pedagogicko-organizačné oblasti súvisiace s procesom V a V. Odovzdávaním vzájomných poznatkov z absolvovaného vzdelávania sa v rámci rokovania podieľala na rozvíjaní niektorých profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov, čo malo pozitívny vplyv na V a V detí a pedagogické riadenie MŠ. V rámci rokovania pedagogickej rady absentovali informácie z priebežného monitorovania a napredovania detí zaznamenávané v pedagogickej diagnostike, tiež neboli zaradené pozitívne zistenia a oblasti vyžadujúce zlepšenie, ktoré vyplynuli z uskutočnených hospitácií. Pedagogická rada neplnila komplexne funkciu poradného orgánu.

Hospitácie zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ realizovala, písomne evidovala priebeh hospitácie, ukladala opatrenia k zisteným nedostatkom, kontrolovala a hodnotila ich splnenie. Nestanovila kritériá hodnotenia, a tak hospitačné výsledky neboli dostatočne transparentné vo vzťahu k hodnoteniu úrovne učenia sa detí a vyučovania pedagogickými zamestnancami.

Štátna školská inšpekcia analýzou dotazníkov zadaných vonkajším a vnútorným partnerom zisťovala úroveň klímy a kultúry školy. Zriaďovateľ, zákonní zástupcovia a členovia rady školy sa vyjadrili, že klíma školy bola pozitívna a zamestnanci sa k deťom správali korektne. Zamestnanci (75 %) potvrdili priateľskú a priaznivú sociálnu atmosféru v rámci kolektívu. Deti sa v čase školskej inšpekcie prirodzene zapájali do aktivít.

Škola vytvorila podmienky pre realizáciu záujmovej činnosti. Jej zameranie podporovalo záľuby a talent detí prostredníctvom rozvíjania viacerých spôsobilostí (digitálnych a pracovno-

manipulačno-technických; hudobno-tanečných s dôrazom na udržanie regionálnych zvykov a rozvíjanie špeciálnych spôsobilostí hrou na zobcovej flaute). Záujmové krúžky sa organizovali podľa plánu v popoludňajších hodinách a zabezpečovali ju kmeňoví pedagogickí zamestnanci.

Organizáciou spektra tradičných alebo príležitostných aktivít, projektov a programov poznávacieho, športového, tvorivého zamerania zabezpečili učiteľky u detí osobnostný rozvoj vo vzťahu vytvárania si individuálnych záujmov a získavania návykov zdravej životosprávy.

Informačný systém v rámci partnerov školy prostredníctvom konzultačno-poradenských služieb bol podľa vyhodnotených dotazníkov otvorený a prehľadný. V prípade potreby vytvorila MŠ podmienky na spoluprácu s rôznymi inštitúciami a konkrétne príležitosti na sprostredkovanie osvetovej, intervenčnej a poradenskej činnosti.

***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- organizácia motivačných aktivít podporujúcich osobnostný rozvoj detí.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- prerokovanie informácií z priebežného monitorovania detí a zistenia z hospitácií v pedagogickej rade;
- stanovenie kritérií hodnotenia VVČ v rámci hospitácií.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Pedagogickí zamestnanci splnili kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Vedenie školy splnilo podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra primerane zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu detí a ich potrebám.

MŠ sídlila v komplexe školského areálu v rekonštruovanej budove na 1. poschodí. Každá trieda mala vlastné priestory. Popoludňajší odpočinok detí bol realizovaný v stabilných spálňach. Celodenné stravovanie zabezpečovala školská jedáleň, ktorá bola spoločne zdieľaná so základnou školou a situovaná na prízemí budovy. Vstupné a vnútorné priestory neboli upravené pre deti so zdravotným znevýhodnením. V škole bola pravidelne udržiavaná čistota a estetika prostredia, čo potvrdili v dotazníkoch aj opýtaní vonkajší partneri. Interiér bol zariadený vhodným detským nábytkom. V oplotenom školskom areáli bolo pre deti vytvorené motivačné prostredie na aktívny záujmový a bezpečný pobyt vonku.

Školská knižnica obsahovala odbornú a detskú literatúru vrátane časopisov, ktoré svojim obsahom poskytovali námety pedagogickej praxi. Materiálno-technické podmienky podporovali rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. K dispozícii boli učebné pomôcky a edukačné materiály všestranného zamerania, digitálna technika s prístupom na internet, spektrum hračiek rôznorodého charakteru v súlade so ŠkVP, potrebami a záujmami detí. Vizuálne podnety v priestoroch MŠ boli pre detí motivačné a podporili ich vnímanie, prezentovali plnenie cieľov V a V a poskytovali aktuálne informácie rodičovskej verejnosti o dianí MŠ.

Školský poriadok bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy a zverejnený bol v listinnej podobe vo vstupných priestoroch MŠ. Zákonní zástupcovia potvrdili, že boli o jeho vydaní a obsahu preukázateľne informovaní. Vyjadrili sa, že poznali pravidlá organizácie MŠ a s prístupom učiteliek k deťom boli spokojní. Dokument obsahoval zákonom stanovené náležitosti a podporil bezpečnosť a ochranu zdravia (BOZ).

Denný poriadok definoval organizačné formy dňa, ktoré náležite rešpektovali potreby a záujmy detí. Denne bol deťom sprístupnený pitný režim. Celodennú stravu zabezpečovala školská jedáleň. Sprostredkovaním osvetových činností a pravidelným motivačným pobytom vonku pedagogickí zamestnanci podporovali u detí návyk k zdravému životnému štýlu. Škola

vytvorila vhodné podmienky k priamemu separovaniu odpadu deťmi. Akceptovaním ponuky z obchodných reťazcov podporili v škole národné programy a tematické týždne, ktorými usmerňovali u detí návyk konzumácie ovocia a mlieka. Účasťou na detskej športovej olympiáde a organizovanými aktivitami na ihrisku školy trénovali telovýchovnú výkonnosť detí a vytvárali predpoklady k vzbudeniu ich záujmu o pohybové aktivity a šport.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

#### Výrazné pozitíva

- podnetné materiálno-technické vybavenie interiéru a exteriéru.

## 2 ZÁVERY

V rámci nadväzujúcich vyučovacích blokov, prostredníctvom atraktívnych učebných pomôcok a praktických aktivít deti prejavili primeranú pozornosť o činnostné aktivity počas celého dňa. Pedagogickí zamestnanci rozvíjali u detí výtvarnú tvorivosť, regionálne tradície, pohybové, sociálne, pracovno-technické, digitálne a predčitateľské kompetencie.

Učiteľky nediferencovali činnosti a učebné problémy. Zlepšenie si vyžaduje aj systematické precvičovanie grafomotorických návykov detí a dodržiavanie zásad správneho sedenia pri stole. Procesy hodnotenia výkonov detí pedagogickými zamestnancami a sebahodnotenie detí neboli zamerané na dosiahnutú úroveň plnených cieľov VVČ. **Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

V a V detí boli realizované podľa ŠkVP. Predložená pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia podporovala systém výchovno-vzdelávacieho procesu, deklarovala podmienky organizácie a riadenia MŠ. Rozhodovací proces bol vykonávaný v súlade s právnym stavom. Organizovaním rôznych príležitostných a tradičných aktivít, krúžkovou činnosťou a partnerstvom s rôznymi inštitúciami boli rozvíjané kompetencie detí variabilnými formami a zážitkovým učením sa.

Program rokovania pedagogickej rady si vyžadoval zaradenie zistení z monitorovania detí, zaznamenaného v pedagogickej diagnostike. V rámci jej rokovania absentovali hospitačné pozitívne zistenia a oblasti vyžadujúce zlepšenie. Neboli stanovené konkrétne kritériá hodnotenia v rámci kontrolnej a hospitačnej činnosti. **Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

Personálna štruktúra školy zodpovedala potrebám detí. Funkčné vonkajšie a vnútorné podmienky umožňovali deťom aktívny a zmysluplný pobyt v MŠ. Príťažlivé a zodpovedajúce materiálno-technické vybavenie vytváralo motivačné prostredie na optimálne učenie sa detí, zaistená bola ich BOZ. **Podmienky V a V boli na veľmi dobrej úrovni.**

Porovnaním výsledkov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2007/2008 štátna školská inšpekcia zistila, že **priebeh a výsledky V a V** dosiahli porovnateľnú, **dobrú úroveň**. **Riadenie školy** kleslo z veľmi dobrej úrovne na **dobrú úroveň**. **Podmienky V a V** s predchádzajúcou dobrou úrovňou sa skvalitnili a boli hodnotené v tomto školskom roku na **veľmi dobrej úrovni**.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň

## **Nevyhovujúci**

výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- oboznamovať deti s cieľmi organizačných foriem dňa;
- zaraďovať počas VVČ priebežné a záverečné hodnotenie učenia sa detí;
- diferencovať činnosti V a V vo vzťahu k rozvojovým možnostiam detí;
- rozvíjať grafomotorické návyky u detí;
- uplatňovať dodržiavanie zásad správneho sedenia detí pri stole;
- stanoviť kritériá hodnotenia hospitačnej činnosti;
- doplniť program rokovania pedagogickej rady o zistenia vyplývajúce z pedagogickej diagnostiky detí a o zistenia z hospitácií.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2022/2023;
2. ŠkVP; koncepčný zámer rozvoja školy;
3. školský poriadok; denný poriadok;
4. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov; plán vlastného manažérskeho rozvoja vedúceho pedagogického zamestnanca;
5. ročný plán vnútornej kontroly školy;
6. triedna kniha/evidencia dochádzky detí; osobný spis dieťaťa; záznamy z pedagogickej diagnostiky; dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
7. zápisnice z rokovania pedagogickej rady; rady školy; rodičovského združenia;
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a doklady o ich ďalšom vzdelávaní;
9. štruktúra kariérových pozícií; rozsah priamej vyučovacej povinnosti pedagogických zamestnancov;
10. prevádzkový poriadok a rozhodnutie regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Daniela Filková

Dňa: 09. 05. 2024

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Marián Gajdoš

Dana Jančová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 05. 2024 v Oravskom Podzámku:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Marián Gajdoš

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Marián Gajdoš, riaditeľ školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok V a V v MŠ

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

#### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti