

Číslo: 5151/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 18. 04. 2024 do 19. 04. 2024 a od 22. 04. 2024 do 23. 04. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Ostrovná 1, Košťany nad Turcom	
Zriaďovateľ	Obec Košťany nad Turcom

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jana Chvojková, riaditeľka školy

Mgr. Margita Šimová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5151/2023-2024 zo dňa 18. 03. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Daniela Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Mária Geschwandtnerová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Adriána Kovalčíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

RNDr. Daniela Švrhová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Andrea Tomášová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná vo vidieckej plnoorganizovanej štátnej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 222 žiakom¹ v 9 triedach. Z celkového počtu žiakov bolo 20 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ), 4 žiaci pochádzali z marginalizovanej rómskej komunity. Všetci žiaci so ZZ sa vzdelávali podľa individuálnych vzdelávacích programov (IVP). Povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky plnili 4 žiaci. Súčasťou ZŠ bol školský klub detí (ŠKD) s 3 oddeleniami, ktorý navštevovalo 71 žiakov.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 16 učiteľov, 3 vychovávateľky, 1 školská špeciálna pedagogička, 4 pedagogickí asistenti (PA). Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bol počet odborných zamestnancov školy, vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ZZ nepostačujúci.

¹ 80 žiakov v primárnom vzdelávaní, 142 žiakov v nižšom strednom vzdelávaní;

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska činnosti učiteľov a žiakov bola sledovaná na 45 vyučovacích hodinách. V primárnom vzdelávaní bolo vykonaných 19 hospitácií, a to vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL) 7, anglický jazyk (ANJ) 2, matematika (MAT) 6, prírodoveda (PDA) 3 a prvouka (PVO) 1. V nižšom strednom vzdelávaní bolo vykonaných 26 hospitácií vo vyučovacích predmetoch SJL 6, ANJ 2, MAT 6, informatika (INF) 3, dejepis (DEJ) 3, biológia (BIO) 3, občianska náuka (OBN) 3.

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

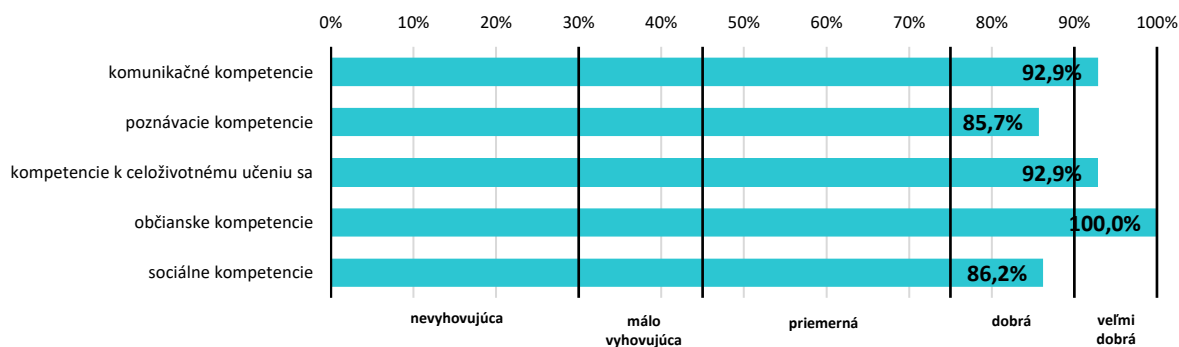
Na sledovaných vyučovacích hodinách preukázali žiaci v ústnom aj písomnom jazykovom prejave veľmi dobré **komunikačné schopnosti** (92,9 %, *Graf 1*). Jazykový prejav žiakov bol kultivovaný, spisovne správny. Slovná zásoba žiakov bola rozvinutá, primeraná ich veku. Na všetkých vyučovacích hodinách sa žiaci vedeli pohotovo vyjadrovať s využitím odbornej terminológie (hláska, písmeno, interpunkčné znamienka, priama reč). V súvislých a nesúvislých textoch žiaci vedeli vyhľadávať neznáme slová, označovať v nich osvojené gramatické javy, získané informácie z textov analyzovať, určovať jeho pravdivosť/nepravdivosť. Ak žiaci dostali príležitosť (1. až 3. ročník), text vedeli kriticky zhodnotiť, pretvoriť, vyvodiť z neho nové závery. Úroveň **poznávacích kompetencií** (85,7%, *Graf 1*) bola u žiakov rozvíjaná na dobrej úrovni. Žiaci preukázali, že v úlohách zameraných na rozvoj zapamätania, porozumenia a aplikácie dokážu už osvojené gramatické a literárne vedomosti a skúsenosti správne využiť. Ich činnosť v uvedených typoch úloh a cvičení bola koordinovaná a bezchybná, usmernenie ani pomoc zo strany učiteľiek nebola potrebná. V úlohách rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy preberali žiaci zodpovednosť za vlastné učenie sa. V gramatických cvičeniach vedeli určovať slovné druhy podľa ohybnosti, deliť vety podľa obsahu a na vyučovacích hodinách literatúry im nerobila problémy interpretácia umeleckého textu. Príležitosť pracovať na hodnotiacich a tvorivých úlohách bola žiakom poskytnutá iba v 1. až 3. ročníku. Oblasť rozvíjania **kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa** (92,9%, *Graf 1*) dosiahla na pozorovaných vyučovacích hodinách veľmi dobrú úroveň. Vhodne zvolenou motiváciou učiteľov boli žiaci počas všetkých vyučovacích hodín aktívni a podnecovaní k podávaniu čo najlepších vzdelávacích výkonov. Kritické myslenie bolo u žiakov rozvíjané hravou a pútavou formou. V prípade chybovosti žiaci aktívne pracovali s chybou. Ak im učiteľky vytvorili priestor, vedeli chybu identifikovať, určiť príčinu jej vzniku a následne chybu odstrániť. S výnimkou 1 vyučovacej hodiny v 4. ročníku bol žiakom vytváraný priestor na zhodnotenie svojho alebo spolužiakovho výkonu, kedy žiaci, veku primeraným spôsobom, vedeli slovne posúdiť svoje/spolužiakové vzdelávacie výsledky, uviesť príčiny svojich neúspechov a poukázať na možnosti nápravy. Výrazným pozitívom pozorovaných vyučovacích hodín bolo rozvíjanie **občianskych kompetencií** (100%, *Graf 1*) žiakov. Na všetkých vyučovacích hodinách bolo pozorované vzájomné prepájanie medzipredmetových vzťahov, prevažne s PVO, PDA, ANJ, vlastivedou (VLA). Preberané učebné témy učiteľky zaujímavou formou (prostredníctvom rozhovoru, vtiahnutím do deja rozprávky) prepájali s reálnym životom. Žiaci diskutovali na tému potreby ekologického smerovania spoločnosti, prezentovali svoje názory na humanistické hodnoty akými sú ľudskosť, pomoc ľuďom v núdzi a úcta k rodičom, zdôvodňovali potrebu uchovávať si národných hodnôt. Počas diskusií sa navzájom počúvali a dokázali prijať aj iný názor. Žiaci uplatňovali efektívnu komunikáciu so spolužiakmi aj učiteľmi, korigovali vlastné správanie, čím prispievali

k vytváraníu pozitívnych vzťahov v triede. Úroveň rozvíjania **sociálnych kompetencií** (86,2%, *Graf 1*), ktorá bola na dobrej úrovni, znižovala práca žiakov v skupinách. Spoločná práca nebola pozorovaná na všetkých vyučovacích hodinách a pokiaľ bol na ňu vytvorený priestor, žiaci preukázali schopnosť vzájomnej spolupráce a prijatia zodpovednosti za plnenie úloh. Výsledky svojej činnosti vedeli prezentovať, iba ojedinele nedokázali svoje zistenia podložiť vhodnou argumentáciou.

Učiteľky v úvode vyučovacích hodín jasne stanovili ciele vyučovania, ktoré orientovali na zdokonalenie žiackych výkonov. Plnenie stanovených cieľov vyučovacích hodín overovali formou otvorených otázok a zadávaním praktických úloh. Individuálna pomoc žiakom so ZZ prostredníctvom možností výberu z typov úloh, ako aj rozvíjanie digitálnych zručností žiakov boli na vyučovacích hodinách pozorované iba ojedinele. Zvolené materiálne prostriedky (pracovné listy, makety písmen, puzzle, kartičky so slovami, ...) boli vo vzťahu k preberaným témam účelne využité. Na všetkých vyučovacích hodinách učitelia uplatňovali efektívne stratégie vyučovania, najmä prostredníctvom zadávania úloh na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu a úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy žiakov. Vhodne zvolenou motiváciou učiteľky podnecovali žiakov k aktívnemu činnostnému učeniu sa. Pozitívnym prvkom vyučovacích hodín bola priateľská atmosféra v triedach. Empatickým prístupom učiteliek k žiakom, dbaním na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa, tak prispievali k vytváraníu atmosféry istoty a psychického bezpečia v triedach. K zhodnoteniu vzdelávacích výkonov žiakov učiteľky pristupovali formou formatívneho hodnotenia.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na veľmi dobrej úrovni.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, prvouka, prírodoveda

Učenie sa žiaka

Na všetkých vyučovacích hodinách žiaci disponovali primeranými **komunikačnými kompetenciami** (75 %, *Graf 2*). Jazykový prejav žiakov bol plynulý, kultivovaný a spisovne správny. Preukázaná slovná zásoba žiakov bola primeraná ich veku. Práca s textom (súvislým aj nesúvislým) bola uplatnená na väčšine vyučovacích hodín. Obsahu čítaných (texty z encyklopédie, rozprávkovej knihy, zadanie úloh z ANJ, MAT, PDA, PRV) alebo počutých (piesne, riekanky, prezentácie k učivu) textov žiaci porozumeli, dokázali sa v nich správne

orientovať a vyhľadávať v nich kľúčové slová a spájať obsah textu so svojimi poznatkami (vypracovali úlohy a cvičenia z učebnice, pracovných zošitov a listov, tvorili text k obrázkom). Posúdiť pravdivosť informácií uvedených v texte alebo k nim zaujať stanovisko dostali žiaci iba na 2 vyučovacích hodinách ANJ.

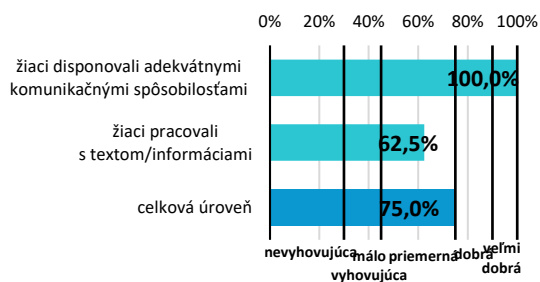
Úroveň rozvíjania **poznávacích kompetencií** žiakov (70,8 %, *Graf 3*) bola na priemernej úrovni. Na vyučovacích hodinách žiaci pracovali najčastejšie s úlohami na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu aj s uplatnením medzipredmetových vzťahov (vlastiveda/matematika - určovanie vzdialenosti miest.) Pri riešení úloh žiaci uplatňovali osvojené vedomosti v reálnych situáciách, dokázali ich vypracovať samostatne, bez pomoci učiteliek. Žiaci pri ich riešení využívali už osvojené vedomosti, ktoré dokázali v neznámych situáciách správne uplatniť (priradovanie slov k obrázku, vyberanie správnych slov na poskladanie vety, ...). Úlohy na analýzu a syntézu riešili, okrem jednej vyučovacej hodiny (PDA), rozborom predložených informácií (riešenie tajničky, oprava numerických príkladov na násobenie). Zhodnotiť situáciu a vysloviť svoj názor na získané informácie mali žiaci príležitosť na polovici vyučovacích hodín. Na menej ako polovici vyučovacích hodín bola žiakom vytvorená možnosť pracovať na tvorivých úlohách a nájsť nové riešenia nastolených problémov. Prvky bádateľského vyučovania boli pozorované v predmete PRV (vývin žaby).

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiakov (76 %, *Graf 4*) boli rozvíjané na dobrej úrovni. Žiaci boli počas vyučovacích hodín aktívni. Kritické myslenie, okrem jednej vyučovacej hodiny (PDA), si rozvíjali tvorením nápadov a hľadaním odpovedí na otázky učiteliek, v učebnici prostredníctvom brainstormingu a brainwritingu. Na väčšine vyučovacích hodín žiaci mali možnosť pracovať s chybou a dokázali ju identifikovať aj opraviť. Priestor na zhodnotenie svojich vzdelávacích výkonov bol žiakom vytvorený na viac ako polovici vyučovacích hodín, ale reagovať na hodnotenie svojho výkonu dostali iba na štvrtine vyučovacích hodín. Na zhodnotenie výkonov svojich spolužiakov žiaci mali príležitosť iba na jednej vyučovacej hodine (ANJ).

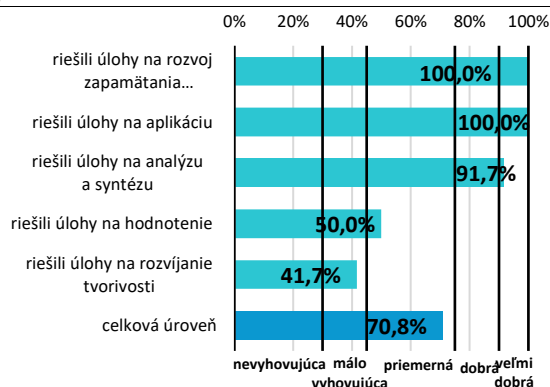
Rozvíjanie **občianskych kompetencií** na vyučovacích hodinách dosiahlo najnižšiu úroveň (33,3 %, *Graf 5*). V diskusiách a rozhovoroch k preberaným témam (význam lesa pre život, zdravá výživa) žiaci na väčšine vyučovacích hodín prezentovali vlastné názory a postoje. Ak ich učiteľky vyzvali, dokázali svoje výroky podložiť vhodnou argumentáciou. Aktívne počúvali a rešpektovali názory spolužiakov iba na jednej vyučovacej hodine (ANJ).

Na všetkých vyučovacích hodinách sa žiaci v rámci rozvíjania **sociálnych kompetencií** (83,9 %, *Graf 6*) podieľali na vytváraní príjemnej pracovnej atmosféry v triede a empaticky reagovali na podnety učiteliek. K zadaným úlohám pristupovali zodpovedne, dodržiavali stanovené pravidlá správania sa a vzájomne sa tolerovali. Skupinová práca/práca vo dvojiciach bola pozorovaná na troch štvrtinách vyučovacích hodín. Pri vypracovaní spoločnej úlohy žiaci preukázali schopnosť kooperovať, vedeli si úlohy rozdeliť, preberali spoluzodpovednosť za ich riešenie. Z dôvodu nesprávneho časového rozvrhnutia vyučovacej hodiny zo strany učiteliek nebolo žiakom vždy umožnené výsledok práce v skupine prezentovať a podložiť vhodnou argumentáciou.

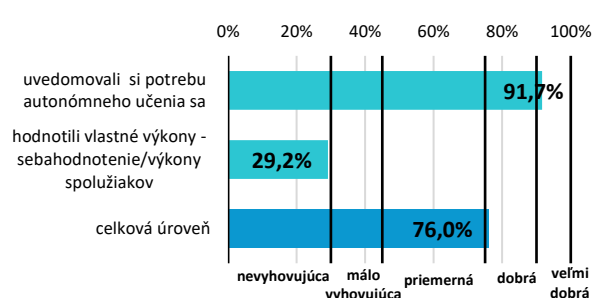
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



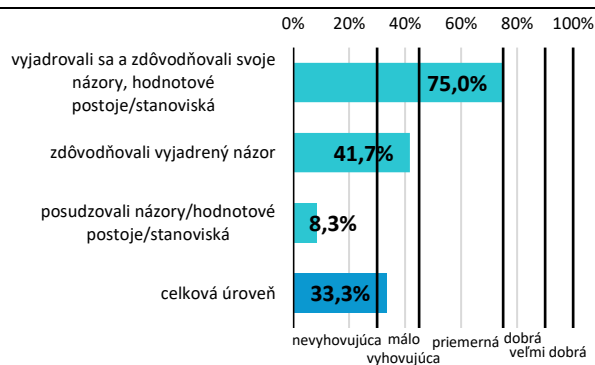
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



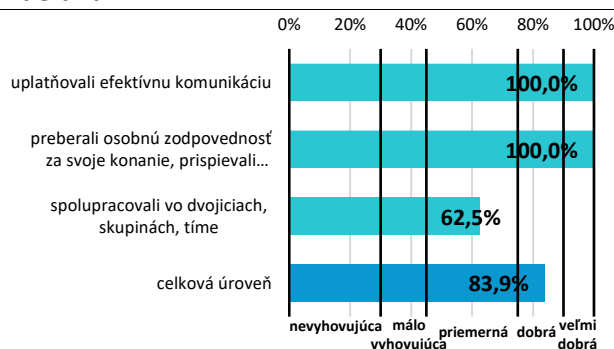
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Na všetkých vyučovacích hodinách učiteľky jasne a zrozumiteľne stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania, orientované na zdokonalenie výkonu žiakov, ktoré prostredníctvom rozličných aktivít (tajničky, hádanky, ...) počas vyučovacích hodín priebežne overovali. Na menej ako polovici vyučovacích hodín poskytovali žiakom možnosť výberu činností vzhľadom na ich

individuálne schopnosti. Podmienky na inkluzívne vzdelávanie im boli vytvorené, okrem jednej hodiny MAT, na všetkých vyučovacích hodinách. Materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (vlastné pracovné listy, obrázkový materiál, prezentácie, živá žubrienka, učebnice) boli k stanoveným cieľom vyučovacích hodín zvolené účelne a zmysluplne. Využívanie prostriedkov IKT smerom k žiakovi bolo pozorované na 33,3 % vyučovacích hodín. Efektívne stratégie vyučovania (okrem jednej vyučovacej hodiny PDA) boli učiteľkami uplatňované prostredníctvom vhodne zvolených metód a foriem práce. Učivo vysvetľovali učiteľky v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, vytvárali príležitosť na aplikovanie získaných vedomostí v reálnych situáciách. V menšej miere boli žiakom zadávané úlohy na hodnotenie a tvorivosť. Učiteľky poskytovali žiakom výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne sociálne vzťahy, toleranciu a spoluprácu, zabezpečovali v triedach atmosféru istoty a bezpečia. Zhodnotenie vzdelávacieho výkonu žiakov uplatnili učiteľky na 66,6 % vyučovacích hodín, zväčša prostredníctvom formatívneho hodnotenia.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	veľmi dobrá úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
	prírodoveda	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie efektívnej komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi a medzi žiakmi a vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia na vyučovacích hodinách;

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov zameraných na podporu tvorivosti;
- vytváranie priestoru na sebahodnotenie žiakov a hodnotenie učebných výkonov spolužiakov;
- vytváranie príležitostí žiakom na zdôvodňovanie a obhajovanie vlastných názorov a rešpektovanie stanoviska iných.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

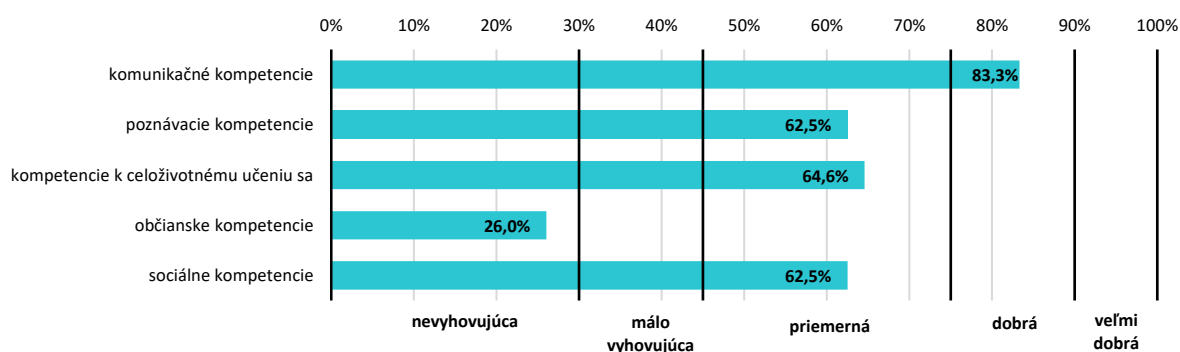
V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sa žiaci prezentovali primeranými **komunikačnými zručnosťami** (83,3 %, Graf 7). Pri vzájomnej kooperácii, rozbere literárneho diela, práci s textom, v diskusii s učiteľkami uplatňovali rozvinutú slovnú zásobu s častým využívaním odbornej terminológie. Kultivovaným prejavom odpovedali na otázky učiteliek, na ktoré reagovali pohotovo. Na všetkých vyučovacích hodinách pracovali s textom individuálne aj v skupinách. Bez problémov v ňom vyhľadávali informácie, spájali jeho obsah s osvojenými vedomosťami, na polovici vyučovacích hodín ho posudzovali, hodnotili, tvorili. Uvedené skutočnosti deklarovali

rozvíjanie komunikačnej kompetencie na dobrej úrovni. Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** (62,5 %, *Graf 7*) žiakov zabezpečovali učiteľky zaujímavými, rôzne náročnými úlohami podporujúcimi ich grafomotorické i kognitívne zručnosti. Reprodukovaním (vymenuj vzory podstatných a prídavných mien, umelecké jazykové prostriedky, prozodické vlastnosti reči, ...) a vysvetľovaním (jednočlenná a dvojčlenná veta, oznam, správa, ...) naučených faktov, demonštrovaním osvojených vedomostí (určovanie vzorov podstatných mien, umeleckých jazykových prostriedkov, viet podľa obsahu, ...) preukázali žiaci schopnosť samostatne riešiť úlohy rozvíjajúce nižšie myšlienkové procesy. Pri riešení úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy (pojmová mapa - vety podľa členitosti), hodnotenia či tvorivosti (oznam, telefonát - prihlásenie triedy na exkurziu, príklady viet podľa členitosti) potrebovali žiaci častejšie usmernenie a pomoc učiteliek. Riešením problémových úloh (uplatnených na polovici vyučovacích hodín), ku ktorým učiteľky otvorili diskusiu (zabezpečenie exkurzie) si žiaci rozvíjali tiež **občianske kompetencie** (26 %, *Graf 7*). Príležitosť vyjadriť svoj názor k riešeniu úloh dostali žiaci na polovici vyučovacích hodín, v menšej miere ho mali možnosť obhájiť, avšak posúdiť názor spolužiaka dostali len minimálne. Rozvíjanie občianskych kompetencií tak dosiahlo nevyhovujúcu úroveň. V rámci diskusie žiaci uplatňovali vzájomnú efektívnu komunikáciu i efektívnu komunikáciu s učiteľkami, nie vždy sa však počúvali a empaticky reagovali na prejav spolužiakov. Svojím prístupom väčšina žiakov prispievala k vytvoreniu pozitívnej pracovnej atmosféry v triede, aj keď ojedinele niektorí žiaci neakceptovali pravidlá správania sa navzájom. Na polovici vyučovacích hodín učiteľky zadali skupinovú prácu. Jej pravidlá žiaci na jednej vyučovacej hodine nevedeli akceptovať. Na ostatných vyučovacích hodinách vzájomne kooperovali pri riešení zadaní, výsledky práce prezentovali, po vyzvaní (na jednej vyučovacej hodine) ich vedeli podložiť argumentom, obhájiť. Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** bolo na priemernej úrovni (62,5 %, *Graf 7*). V priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu boli žiaci na všetkých vyučovacích hodinách motivovaní rôznymi efektívnymi metódami (brainstorming, pojmová mapa), ktoré podporovali ich aktívne učenie sa a vo veľkej miere rozvíjali ich kritické myslenie. Prácou s chybou, zadanou na polovici vyučovacích hodín, ktorú vedeli identifikovať, opraviť, si rozvíjali **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (64,6 %, *Graf 7*). Úroveň ich rozvíjania znižovali zriedka zadávané sebahodnotiace/hodnotiace procesy.

S výnimkou jednej vyučovacej hodiny učiteľky jasne stanovili cieľ vyučovacích hodín. Nie vždy ho orientovali na zdokonaľovanie výkonu žiakov, v menšej miere zabezpečovali jeho priebežné overovanie. Uplatňovaním rôznych činností, metód, foriem vyučovania, a tiež efektívnymi stratégiami motivovali žiakov k aktivite. Pomocou pedagogických asistentov, individuálnym prístupom poskytovali všetkým žiakom podporné stimuly pre učenie sa. Vhodne a účelne využívali materiálne prostriedky aj prostriedky IKT, čím spestrili vyučovanie, uľahčili pochopenie sprístupňovaného učiva. K zmysluplnému využívaniu prostriedkov IKT viedli žiakov na polovici vyučovacích hodín. Možnosťou riešiť úlohy na rôznej úrovni vyšších myšlienkových operácií, často rozvíjali u žiakov ich kritické myslenie. Priebeh vyučovania podporili učiteľky empatickým prístupom, rešpektom a toleranciou, čím vytvorili pozitívnu sociálnu klímu a umožnili všetkým žiakom zažiť úspech.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



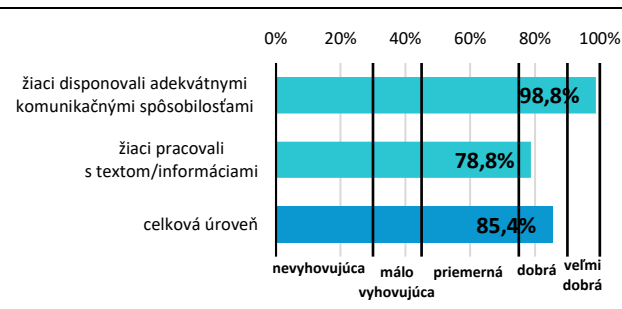
Anglický jazyk, matematika, dejepis, chémia, biológia

Učenie sa žiaka

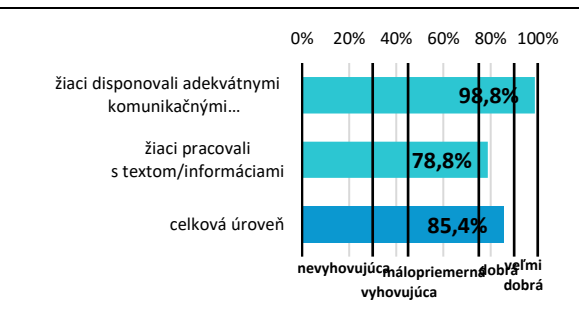
Na pozorovaných vyučovacích hodinách žiaci disponovali veku primeranými **komunikačnými kompetenciami** (85,4 %, Graf 8). Vyjadrovali sa plynule, spisovne správne, v rozhovoroch s učiteľmi i spolužiakmi používali adekvátnu odbornú terminológiu (OBN - produktivita práce, fyzická osoba, živnosť, migrácia, DEJ – kolonializmus, komunizmus, MAT – úprava výrazu, trojčlenka, rozbor, zápis konštrukcie). Pracovali so súvislým i nesúvislým printovým (pracovné listy, komiks, učebnice, pracovné zošity) i elektronickým textom (prezentácia učiteľa, výukový program), obsahu ktorého porozumeli, ak dostali príležitosť vedeli v ňom vyhľadávať informácie, vyvodit' súvislosti (vyber správnu odpoveď, urči pravdivosť tvrdení). Na viac než polovici vyučovacích hodín im učitelia nevytvorili priestor na posúdenie významu, hodnotenie informácií, prípadne zaujatie stanoviska k nim. V rámci rozvíjania **poznávacích kompetencií** (74,5 %, Graf 9) žiaci na všetkých vyučovacích hodinách preukázali vysokú úspešnosť pri riešení úloh na zapamätanie a porozumenie, aplikáciu i analýzu a syntézu (ANJ – opakovanie slovnej zásoby, gramatických javov, výber z možností – pravda/nepavda, BIO – rozbor obehovej sústavy), čo preukázali pri opakovaní učiva, upevňovaní vedomostí. Na 80 % vyučovacích hodín žiaci riešili úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia (OBN – výmenný obchod, DEJ – kolónie, BIO – záchrana života), úlohy na rozvíjanie tvorivosti im učitelia zadali len na 31,3 % sledovaných vyučovacích hodín (ANJ – vytvárali superhrdinu so skúsenosťami a zručnosťami, BIO – poskytovali prvú pomoc pri krvácaní, INF vytvárali tabuľku na ceny lístkov na vlak). Učitelia zadávaním rôznych úloh motivovali žiakov k aktivite a záujmu o učivo, čím si žiaci rozvíjali **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (81,3 %, Graf 10). Priestor na rozvíjanie kritického myslenia prostredníctvom rôznych úloh (pojmová mapa, brainwriting, brainstorming - kedy sa oplatí kúpiť si miestenku do vlaku, ...) učitelia vytvorili žiakom na všetkých vyučovacích hodinách. S pomocou učiteľa i samostatne žiaci si dokázali uvedomiť chybu, identifikovať jej príčinu, hľadať riešenie na jej opravu. Úroveň rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa znižoval proces sebahodnotenia žiakov a hodnotenia výkonov spolužiakov. Len na 40 % sledovaných hodín žiaci dostali príležitosť na hodnotenie svojich silných a slabých stránok, pričom na 1 vyučovacej hodine biológie žiaci nevedeli zhodnotiť svoj pokrok v učení. Reagovať na hodnotenie svojho výkonu, regulovať svoje postupy v učení žiaci nemali možnosť na 65 % vyučovacích hodín a až na 80 % vyučovacích hodín nepreukázali schopnosť posúdiť prácu svojich spolužiakov. Najnižšiu úroveň dosiahli žiaci pri rozvíjaní **občianskych kompetencií** (65,3 %, Graf 11). Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách žiaci dokázali vyjadriť svoj názor k preberaným témam, na zdôvodnenie vyjadreného názoru, posudzovanie názorov spolužiakov im učitelia na takmer polovici vyučovacích hodín nedali príležitosť. Žiaci dokázali s učiteľmi i medzi sebou komunikovať, preberali osobnú

zodpovednosť za svoje konanie, čím si rozvíjali **sociálne kompetencie** (76,6 %, Graf 12). Úroveň ich rozvíjania znižovala nižšia miera zadávaných úloh vyžadujúcich spoluprácu žiakov v skupinách, dvojiciach. Ak žiaci dostali príležitosť na vzájomnú kooperáciu, dokázali prijať nastavené pravidlá (65 %), na polovici sledovaných hodín prezentovať výsledky spoločnej práce a len na 15 % vyučovacích hodín vedeli zdôvodniť výsledky svojej činnosti.

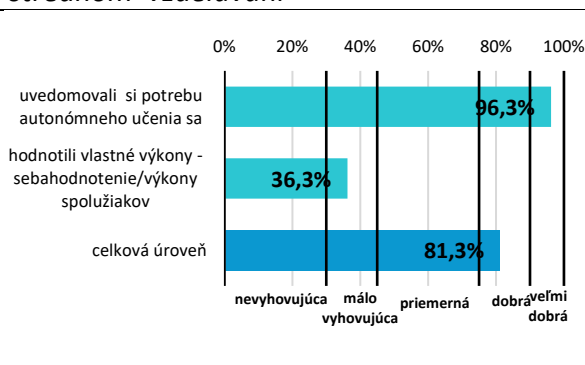
Graf 8 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



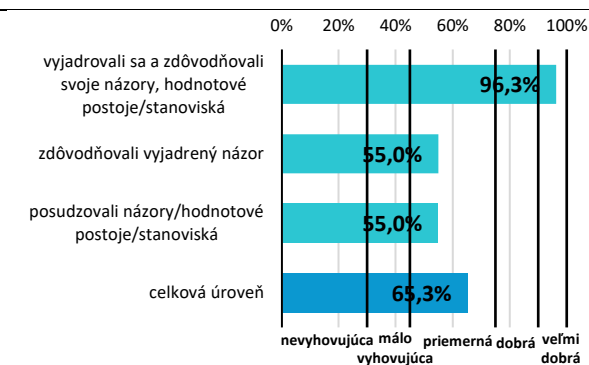
Graf 9 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



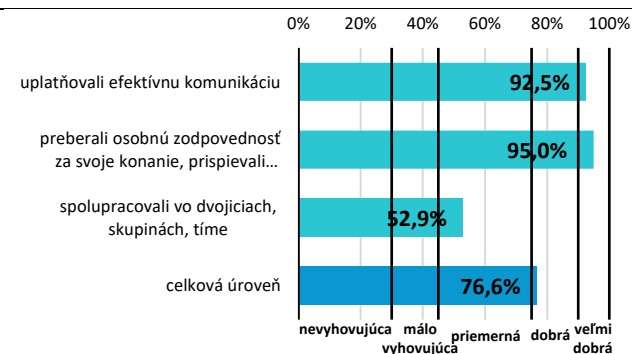
Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Jasne stanovené výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny boli sledované na všetkých vyučovacích hodinách. Takmer všetky (90 %) boli orientované na zdokonalenie výkonov žiakov a v priebehu výchovno-vzdelávacieho boli stanovené zámery učiteľmi overované. Na všetkých vyučovacích hodinách učители vhodne využívali materiálne prostriedky vyučovania uľahčujúce predstavivosť (mapy, obrázkový materiál, slovníky, obväzový materiál, maketa človeka, model pľúc, ...), prostriedky IKT použili na 80 % vyučovacích hodín. K zmysluplnému používaniu elektronických prostriedkov viedli žiakov len na 55 % vyučovacích hodín. Miera uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania bola na veľmi dobrej úrovni. Učители vytvárali žiakom priestor na rozvíjanie kritického myslenia, aplikovanie vedomostí/činností v reálnych situáciách, v menšej miere používali metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu tvorivosti žiakov (35 %). Na všetkých vyučovacích hodinách uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzťahy, toleranciu, pozitívnu sociálnu klímu, rešpektovali a brali ohľad na rozdiely a osobitosti žiakov. Len na 45 % sledovaných vyučovacích hodín výkony žiakov hodnotili, čím im len v malej miere poskytli spätnú väzbu.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Človek a príroda	biológia	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	dobrá úroveň
	informatika	dobrá úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň
	občianska náuka	dobrá úroveň

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aplikácia úloh zameraných na podporu tvorivosti;
- vytváranie príležitostí na sebahodnotenie žiakov a hodnotenie učebných výkonov iných;
- vytváranie priestoru žiakom na zdôvodňovanie a obhajovanie vlastných názorov, hodnotových postojov a na aktívne počúvanie a rešpektovanie stanoviska iných;
- zadávanie úloh na rozvíjanie kooperatívnych činností žiakov;

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola uskutočňovala prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie, vypracovaného v súlade s ustanoveniami školského zákona. Ciele školy stanovené v ŠkVP vychádzali z jej zamerania a reálnych podmienok. Bol upriamený na zabezpečenie kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, posilnenie výučby cudzích jazykov, čitateľskej, finančnej gramotnosti a regionálnej výchovy. Napĺňaniu cieľov napomáhala zapájanie sa do projektov, zavedenie vlastného vyučovacieho predmetu – regionálna výchova a záujmová činnosť žiakov.

Učebné plány (UP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie žiakov v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP), akceptovali

rámcové učebné plány (RUP) ŠVP v počte vyučovacích hodín. **Disponibilné hodiny** boli použité v primárnom vzdelávaní na posilnenie vyučovacieho predmetu vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia (SJL v 3. ročníku), zavedenie ANJ v 1. a 2. ročníku a regionálnej výchovy v 1. až 4. ročníku. V nižšom strednom vzdelávaní škola zaviedla pre žiakov 7. až 9. ročníka nemecký jazyk (NEJ), disponibilnými hodinami posilnila vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia (SJL v 7. ročníku, ANJ v 5. ročníku), Človek a príroda (fyzika, chémia v 9. ročníku), Človek a spoločnosť (DEJ, geografia v 6. ročníku), Matematika a práca s informáciami (MAT v 5. – 8. ročníku, INF v 9. ročníku) a vyučovací predmet regionálna výchova zaviedla aj v 5. a 6. ročníku. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb disponibilnými hodinami posilnená nebola. **Poznámky k UP** s ohľadom na konkrétne podmienky (spôsob a organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu) škola **vypracované nemala**.

Učebné osnovy (UO) predmetov primárneho i nižšieho stredného vzdelávania boli vypracované vo všetkých ročníkoch najmenej v rozsahu stanovenom príslušnými vzdelávacími štandardami. Pre vyučovací predmet regionálna výchova mala škola vypracované vlastné učebné osnovy s vymedzením cieľov, obsahového a výkonového štandardu do ročníkov podľa UP školy.

V ŠkVP boli uvedené spôsoby implementácie **prierezových tém**, okrem prierezovej témy Výchova k manželstvu a rodičovstvu v primárnom aj nižšom strednom vzdelávaní a Regionálna výchova a ľudová kultúra v primárnom vzdelávaní, ktoré **absentovali**. Prierezové témy sa realizovali ako súčasť učebného obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov všetkých vzdelávacích oblastí formou blokového vyučovania, didaktických hier, účelových cvičení, prednášok, kurzov, exkurzií a ďalších aktivít.

Škola deklarovala zabezpečovanie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Edukácia **žiakov so ZZ** prebiehala formou integrácie v bežných triedach prostredníctvom individuálnych vzdelávacích programov (IVP). Analýza obsahu predložených dokumentov preukázala, že všetci žiaci so ZZ mali vypracované IVP, ktorých plnenie učitelia na zasadnutiach metodických orgánov štvrťročne vyhodnocovali. V súlade s odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie škola zabezpečila požadované materiálo-technické a kompenzačné pomôcky. Z analýzy záverov z pozorovaných vyučovacích hodín ŠŠI vyplynulo, že učitelia na väčšine vyučovacích hodín vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka (pomoc PA, individuálny prístup, zohľadnenie pracovného tempa).

ŠkVP bol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade a zverejnený na webovom sídle školy, v rade školy bol **prerokovaný až po jeho vydaní**.

Škola mala vypracovanú **pedagogickú dokumentáciu** konkretizujúcu proces výchovy a vzdelávania žiakov. Triedne knihy, triedne výkazy a katalógové listy boli vedené v elektronickej podobe. Všetky zásadné dokumenty školy (interné smernice, plán vnútroškolskej kontroly, plány metodických orgánov, plán profesijného rozvoja) boli prerokované na zasadnutiach pedagogickej rady.

Odborný rast pedagogických zamestnancov školy prebiehal v súlade s **plánom profesijného rozvoja**, ktorý vychádzal z aktuálnych potrieb a cieľov školy. Bol prerokovaný v pedagogickej rade, schválený zriaďovateľom. Vedenie školy podporovalo rozširovanie a dopĺňanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. Za ostatné dva roky sa učitelia zúčastnili vzdelávania zameraného na rozvoj komunikačných zručností žiakov, kritické myslenie, inklúziu žiakov, digitálnych zručností (digitálne spracovanie didaktických materiálov ich využívanie v edukačnom procese), inováciu foriem vzdelávania (Montessori). Absolvované školenia učiteľov v oblasti inovácie foriem, rozvoj komunikačných zručností žiakov boli prínosom pre edukačný proces, čo bolo potvrdené aj priamym pozorovaním vyučovacích hodín.

Riaditeľka školy mala vypracovaný **plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja**. Zúčastnila sa viacerých vzdelávaní (personalizácia výučby, podporné opatrenia, nenásilná komunikácia, rovesnícke učenie, Turiec a jeho história).

Výkon štátnej správy v prvom stupni bol v súlade s právnym predpisom. Informácie o vydaných rozhodnutiach boli zaznamenané v katalógových listoch žiakov.

Vedenie školy využívalo odbornú pomoc **metodických orgánov školy**, v škole pracovali pod názvom pracovné tímy. Obsah predložených zápisníc preukázal, že ich činnosť bola zameraná na zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, analýzu písomných prác žiakov s opatreniami na odstránenie nedostatkov, analýzu výsledkov testovania (Testovanie 9, Komparo 9), vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov so ZZ, prípravu žiakov na školské súťaže, olympiády, organizáciu školských výletov a exkurzií a mimoškolských aktivít. Ako vyplynulo z rozhovoru s riaditeľkou školy, vedenie školy spolupracovalo s vedúcimi metodických orgánov a podporovalo ich činnosť.

Škola dodržiavala nastavený **vnútorný systém kontroly a hodnotenia** žiakov, ktorý mal zdefinované spôsoby, formy a postupy hodnotenia. Analýza obsahu predloženej dokumentácie školy preukázala, že škola o spôsobe kontroly a hodnotenia žiakov preukázateľným spôsobom informovala všetkých aktérov výchovy a vzdelávania. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiakov boli zákonní zástupcovia žiakov informovaní prostredníctvom platformy EduPage. Zásady a kritéria hodnotenia zamestnancov školy boli podrobne rozpracované v internej smernici školy, s ktorej obsahom boli pedagogickí zamestnanci preukázateľným spôsobom informovaní. Predložená dokumentácia školy deklarovala, že pri hodnotení zamestnancov školy postupovalo vedenie školy podľa vopred stanovených kritérií a s výsledkom kontroly boli pedagogickí zamestnanci oboznámení. Kontrolná činnosť riaditeľky školy bola plánovaná a komplexne zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. V aktuálnom školskom roku vykonali riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy 19 hospitácií vo vyučovacích predmetoch SJL (v 1., 2., 4. a 8. ročníku), TSV (v 1. a 6. ročníku), MAT (v 3., 4., 5., 7., a 9. ročníku), DEJ (v 8. ročníku), prírodoveda (v 3. ročníku), hudobná výchova (v 1. ročníku), BIO (v 5. ročníku) a ANJ (v 6. a 8. ročníku). Z analýzy obsahu predložených písomných záznamov z hospitačnej činnosti vedenia školy vyplynulo, že výsledky kontroly dosiahnutej úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu vedenie školy podrobne analyzovalo a o zisteniach preukázateľným spôsobom, prostredníctvom individuálnych pohovorov s pedagogickými zamestnancami, informovalo. V prípade zistených nedostatkov prijala riaditeľka školy opatrenia, ktorých plnenie priebežne overovala. Nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol transparentný a premyslený. V kontrolovanom subjekte systematické sebahodnotiace procesy, napriek tomu, že riaditeľka školy považovala autoevalváciu školy za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, nerealizovali.

Z dotazníkov zadaných učiteľom školy vyplynulo, že **klíma školy** je otvorená. Podrobné informácie sú súčasťou Prílohy č. 2.

Spokojnosť a psychickú pohodu pedagogických zamestnancov školy sledovala ŠŠI u 16 pedagogických zamestnancov pomocou anonymného dotazníka zameraného na wellbeing v ZŠ. Z odpovedí vyplynulo, že pedagogickí zamestnanci sú spokojní s vlastnou školou, cítia spoluzodpovednosť za jej činnosť, práca na tejto škole ich baví a majú sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti. Zároveň uviedli, že sa im darí zaujať žiakov na vyučovacej hodine, poskytujú im alternatívne vysvetľovanie učiva a vedia motivovať žiakov k rozvíjaniu ich potenciálu. V dotazníku ďalej skonštatovali, že dodržiavanie pravidiel v triedach dokáže dosiahnuť 94,6 % učiteľov. Len 56,9 % učiteľov zvládalo vzniknuté záťažové situácie vyplývajúce z ich profesie. Prejavovalo sa to hlavne v pociťovaní stresu zo zodpovednosti pri riešení

výchovných a vzdelávacích problémov žiakov, v nadmernej záťaži z rozsahu pracovných povinností. Negatívny vplyv na svoje zdravie vnímalo až 16,7 % učiteľov.

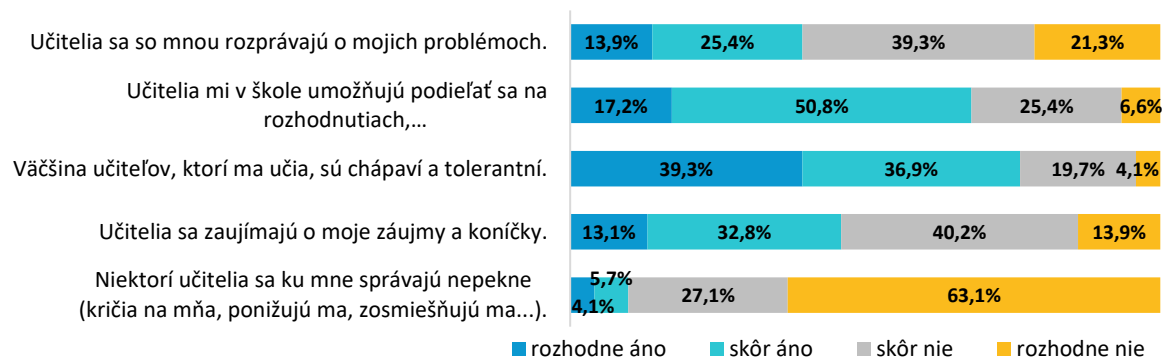
Na posúdenie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi školy zadala ŠŠI 122 žiakom nižšieho stredného vzdelávania anonymné dotazníky zamerané na podporu žiakov v učení a vzťahy s učiteľmi. Z analýzy dotazníkov žiakov vyplynulo, že len 63,9 % žiakov má pozitívne sociálne vzťahy s učiteľmi (*Graf 13*). Žiaci vnímali učiteľov ako tých, ktorí sa nezaujímajú o ich problémy (60,6 %) a koničky (54,1 %). 9,8 % žiakov sa stretlo s nepríjemným správaním učiteľov (krik, ponižovanie, zosmiešňovanie). Žiaci pripustili, že im učitelia umožňujú podieľať sa na rozhodnutiach zlepšujúcich prácu školy (78,0 %) a považujú učiteľov za chápaných a tolerantných (76,2 %). Vzťahy so svojimi rovesníkmi hodnotilo 85,5 % žiakov pozitívne. Žiaci chodia do školy radi, triedny kolektív ich prijal, sú k sebe priateľskí a pomáhajú si, trávajú spolu čas aj mimo vyučovania. Dve tretiny žiakov učenie v škole baví, avšak aj po svedomitej príprave majú obavy zo zlej známky. Štvrtina žiakov v dotazníku označila, že nechodí rada do svojej školy. Nervozitu, úzkosť a stres na vyučovaní pociťuje až 34,4 % žiakov. Získané vedomosti a dobré vzdelávacie výsledky považujú žiaci za dôležité v ďalšom živote. Komparáciou výsledkov ŠŠI zistila, že vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi nepodporujú priaznivú atmosféru, wellbeing žiakov a pedagógov.

Žiaci vo svojich odpovediach v dotazníku uviedli (77,7 %), že učitelia cielene podporujú osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa, zistenia z hospitácii ŠŠI na sledovaných vyučovacích hodinách (97,8 %) boli v zhode s odpoveďami žiakov v dotazníku.

Riaditeľka školy v rozhovore so ŠŠI uviedla, že partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov boli korektné, založené na efektívnej komunikácii s triednymi učiteľmi, výchovnou poradkyňou, špeciálnou poradkyňou a vedením školy. Zákonní zástupcovia žiakov sa zaujímali o dosahované vzdelávacie výsledky žiakov a zúčastňovali sa školských aktivít².

Analýza dotazníka pre menej úspešných žiakov (MUŽ) zadaná 8 učiteľom nekorelovala s vyjadrením riaditeľky školy, nakoľko škola systematicky nebudovala partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov s dôrazom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce. Všetci učitelia informovali rodičov o prospechu žiakov (žiacka knižka cez EduPage) a kontaktovali ich pri zhoršení výchovno-vzdelávacích výsledkov. Avšak len polovica rodičov MUŽ spolupracovala pri odstránení vzdelávacích nedostatkov svojich detí. Dve tretiny učiteľov sa v dotazníku vyjadrili, že neinicujú stretnutia s rodičmi mimo rodičovských združení. A len 62,5 % učiteľov vytvára podmienky na spoluprácu a zapojenie rodičov do vyučovacieho procesu a mimoškolskej činnosti.

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



² Deň zeme – úprava okolia školy a dediny, Vianočná akadémia a vianočné trhy, Karneval;

Z analýzy dotazníka zadaného ŠŠI 122 žiakom nižšieho stredného vzdelávania so zameraním na bezpečnosť školského prostredia vyplynulo, že žiaci nepovažujú školu za bezpečné prostredie.

Žiaci v dotazníku uviedli, že sa radi rozprávajú so svojimi spolužiakmi (95 %) a na vyučovaní môžu vyjadriť svoj názor (78,7 %). Ďalej v dotazníku poukázali na bitky a hádky spolužakov cez prestávky (41,8 %) a nerešpektovanie pokynov učiteľov (63,1 %). Avšak 86,9 % žiakov vníma učiteľov ako dôsledných a spravodlivo riešiacich nevhodné správanie sa každého žiaka. V odpovediach v dotazníku pre členov školského parlamentu to potvrdili všetci respondenti. Pocit bezpečia zažívalo v škole 85,2 % žiakov. Len 76,2 % žiakov v dotazníku uviedlo, že vedia, čo majú robiť, ak by im niekto ubližoval. Zároveň uviedli, že bezpečnosť v škole narúšalo ohováranie (25,6 %), krik a agresívne správanie spolužakov (13,1 %), vysmievanie (11,5 %), fyzické ubližovanie (5,7 %), ohováranie, vyhrážanie (0,8 %) a zosmiešňovanie na sociálnych sieťach (1,6 %). Žiakom (4,9 %) prekážalo, že im spolužiaci berú a ničia ich súkromné veci.

Pätina žiakov v dotazníku označila, že boli šikanovaní v triede počas vyučovania (3,3 %), cez prestávky v triede (13,9 %) a na toalete, chodbe, v priestoroch školy (3,3%), v jedálni (1,6 %). Najčastejšie boli žiaci svedkami šikanovania v triede cez prestávku (25,4 %), v priestoroch školy (6,6 %), v jedálni, na toalete a v triede počas vyučovania (2,5 %). Pomoc spolužiakovi, ktorému ubližovali, dokázalo podľa odpovedí z dotazníka poskytnúť 45,1 % žiakov, našli sa aj takí (5,7 %), ktorí nemali odvahu pomôcť. Obete šikanovania sa najčastejšie zdôverili rodičom (19,7 %), kamarátovi/kamarátke (10,7 %), triednej učiteľke/učiteľovi (8,2 %), inému učiteľovi (4,1 %). Našli sa aj žiaci (4,1 %), ktorí to nedokázali povedať nikomu.

Analýza odpovedí dotazníka zadaného ŠŠI 5 členom školského parlamentu poukázala, že na svojich zasadnutiach sa zaoberali problémami spolužakov (60 %), ktoré sa týkali šikanovania, avšak obsah zápisníc zo zasadnutí to nepotvrdil. Komparáciou odpovedí z rozhovoru s riaditeľkou školy, výchovnou poradkyňou a koordinátorkou výchovy a vzdelávania vyplynulo, že v tomto školskom roku riešili na škole kyberšikanu. Pre žiakov školy realizovali preventívne aktivity na odstránenie zistených negatívnych javov v spolupráci s centrom poradenstva a prevencie (CPP) v Martine. Zistenia z hospitačnej činnosti ŠŠI preukázali vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia v priebehu edukácie na 95,6 % hospitovaných vyučovacích hodinách.

Záškoláctvo z lenivosti (nechcelo sa mi ísť do školy) v dotazníku uviedlo 10,6 % žiakov, až 7,3 % žiakov vymeškalo vyučovanie z dôvodu strachu z učiteľa a 0,8 % žiakov neprišlo do školy z dôvodu strachu zo starších spolužakov. Takmer dve tretiny žiakov si mysleli, že neskoré príchody sú v škole vo všeobecnosti tolerované. Riaditeľka školy a koordinátorka vo výchove a vzdelávaní v rozhovore uviedli, že ide o žiakov dochádzajúcich z okolitých obcí. Ako opatrenie na odstránenie tohto negatívneho javu plánujú od budúceho školského roku upraviť začiatok vyučovania.

Škola v minulom školskom roku registrovala 1 neprospievajúceho žiaka v nižšom strednom vzdelávaní. V aktuálnom školskom roku škola evidovala v primárnom stupni vzdelávania 2 menej úspešných žiakov z vyučovacích predmetov MAT a SJL. V nižšom strednom vzdelávaní 11 menej úspešných žiakov (z nich 3 so ZZ) dosahovalo slabé študijné výsledky z jedného, dvoch až troch vyučovacích predmetov MAT, FYZ, SJL, ANJ, OBN a chémia. Menej úspešní žiaci ako príčinu svojho neúspechu označili hlavne náročnosť učiva vo vyšších ročníkoch a nezáujem o vzdelávanie. Na základe zistení z výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka za 2. polrok aktuálneho školského roka, na podnet riaditeľky školy a CPP Martin, špeciálna pedagogička vypracovala stratégiu znižovania školského neúspechu 1 žiakovi, vrátane poskytovania podporných opatrení.

Príčiny slabého prospechu žiakov overovala ŠŠI dotazníkmi zadanými 8 učiteľom a rozhovorom s 5 menej úspešnými žiakmi, rozhovormi s výchovnou poradkyňou, špeciálnou pedagogičkou a s riaditeľkou školy. Žiaci a vyučujúci potvrdili, že učitelia venujú menej úspešným žiakom individuálnu pozornosť a opätovne vysvetľujú učivo pri lavici, formatívne hodnotia žiakov, proaktívne kontaktujú rodiča pri zlepšení študijných výsledkov. Učiteľmi deklarované uplatňovanie rovesníckeho učenia a pomoc pedagogických asistentov žiaci v rozhovore nepotvrdili. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že spoluprácou triednych učiteľov, výchovnej poradkyne a školskej špeciálnej pedagogičky vedia v škole včas identifikovať žiaka ohrozeného školským neúspechom. Obsah zápisníc predmetovej komisie a metodického združenia deklaroval analýzu písomných prác z SJL, MAT, návrhy opatrení na podporu a prácu so žiakmi ohrozeným školským neúspechom (individuálny prístup k žiakom, zohľadniť ich schopnosti, pracovné tempo, individuálne danosti žiakov). Riaditeľka školy za účinné opatrenia na podporu menej úspešných žiakov označila cieľavedomé podporovanie motivujúcich sociálnych vzťahov v triede, doučovanie, sústavné diagnostické pozorovanie, využívanie potenciálu predmetových komisií a zlepšenie školskej dochádzky. Konštatovala tiež, že učitelia sú dostatočne odborne spôsobilí na zvládnutie individuálnych potrieb žiakov, k čomu prispelo aj absolvovanie vzdelávaní zameraných na inklúziu, rozvíjanie kritického myslenia a transverzálnych zručností, inovácie foriem a metód vo vzdelávaní.

Škola stanovené ciele ŠKVP napĺňala aj zapájaním žiakov do školských a mimoškolských aktivít. V 6 záujmových krúžkoch si žiaci rozvíjali jazykové schopnosti, športový talent, získavali kompetencie v oblasti zdravotníctva, vlakom spoznávali Slovensko. Analýzou predloženej dokumentácie a z rozhovoru s riaditeľkou školy, koordinátorkou výchovy a vzdelávania vyplynulo, že škola spolupracuje s CPP, Okresnou knižnicou v Martine, Policajným zborom SR v Martine, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Martine, Turčianskou galériou v Martine a Jesseniovou lekárskou fakultou Univerzity Komenského v Martine. Škola realizovala rôzne školské a mimoškolské aktivity, o ktorých informovala prostredníctvom webovej stránky školy. V školskom rozhlase uskutočňovala rôzne tematické rozhlasové relácie.

V škole pracovala **výchovná poradkyňa**, ktorá súčasne vykonávala aj funkciu kariérovej poradkyne. Mala vypracovaný plán práce, absolvovala špecializačné vzdelávanie zamerané na výchovné poradenstvo a na svoju činnosť mala vytvorené vhodné materiálo-technické podmienky. Pre žiakov a ich zákonných zástupcov mala určené konzultačné hodiny. Z výsledkov dotazníka zadaného žiakom 8. a 9. ročníka zameraného na výchovné poradenstvo vyplynulo, že výchovnú poradkyňu pozná väčšina žiakov (86,3 %) a 68,6 % žiakov potvrdilo, že sa zaujíma aj o ich problémy. Analýza obsahu predloženej dokumentácie preukázala, že výchovná poradkyňa poskytovala poradenstvo pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov, vrátane žiakov so ZZ, ale 84,3 % žiakov to v dotazníku nepotvrdilo.

Pri riešení vzdelávacích, výchovných a osobnostných problémov žiakov (problémy v učení, porušovanie školského poriadku, vzťahy so spolužiakmi, informácie o ďalšom štúdiu,...), vrátane žiakov so ZZ, výchovná poradkyňa spolupracovala so školskou špeciálnou pedagogičkou, vedením školy a metodickými orgánmi, čo potvrdila analýza obsahu zápisníc zo zasadnutí metodických orgánov a pedagogickej rady. V spolupráci s CPP v Martine, s políciou v Martine a na základe plánu realizovania stretnutí s triednymi kolektívami sa podieľala na príprave a uskutočnení aktivít so žiakmi zameranými na rozvoj vzájomných vzťahov medzi žiakmi a vytváranie pozitívnej klímy, čo potvrdilo 51 % žiakov. Výchovná poradkyňa si viedla záznamy z konzultácií so zákonnými zástupcami. Pravidelné stretávanie sa zákonných zástupcov s výchovnou poradkyňou označilo v dotazníku iba 5,9 % žiakov, a taktiež 5,9 % žiakov sa vyjadrilo, že zákonní zástupcovia sa zúčastnili stretnutia s výchovnou poradkyňou jeden alebo dvakrát.

Výchovná poradkyňa vykonávala aj funkciu **kariérového poradcu**. Absolvovala vzdelávanie zamerané na kariérové poradenstvo. Poskytovanie poradenskej a informačnej činnosti vykonávala v súlade s plánom práce kariérového poradcu. V rámci stanovených konzultačných hodín poskytovala konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom. Organizovala stretnutia s pedagogickými zamestnancami stredných škôl³, s CPP v Martine, besedy⁴, exkurzie⁵, pohovory so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Poskytovala žiakom aktuálne informácie o možnostiach ďalšieho vzdelávania, kritériách prijímania na stredné školy prostredníctvom osobných stretnutí a aplikácie EduPage, zabezpečovala vykonávanie diagnostiky v 7., 8., a 9. ročníku. Z dotazníka zameraného na kariérové poradenstvo zadaného žiakom 8. a 9. ročníka vyplynulo, že kariérovú poradkyňu poznali takmer všetci žiaci (80,3 %). 94,1 % žiakov sa v dotazníku vyjadrilo, že si strednú školu vybrali na základe vlastného rozhodnutia a 7,8 % žiakov na základe odporúčania kariérovej poradkyne. Viac ako polovica (60,8 %) žiakov potvrdila, že im kariérová poradkyňa zabezpečila možnosť vykonať viacero testov, pomocou ktorých sa dozvedeli, aké povolanie/profesia je pre nich vhodná. Osobného pohovoru s kariérovou poradkyňou o výbere strednej školy sa zúčastnilo 21,6 % opýtaných žiakov. Iba necelá tretina žiakov potvrdila stretnutia kariérového poradcu/triedneho učiteľa s rodičmi o možnostiach ich ďalšieho štúdia. Primárnu prevenciu sociálno-patologických javov a drogových závislostí zabezpečovala **koordinátorka vo výchove a vzdelávaní**, ktorej činnosť bola vykonávaná v súlade s plánom práce koordinátora vo výchove a vzdelávaní, ktorý mala vypracovaný na základe analýzy svojej činnosti za školský rok 2022/2023. V rámci spolupráce s triednymi učiteľmi monitorovala správanie žiakov a klímu v triedach. Realizovala prednášky na tému šikanovanie, sebapoškodzovanie, návykové a rizikové správanie, prevencia konkrétnych závislostí (tabak, alkohol), besedy s pracovníkmi policajného zboru, výchovné koncerty na tému drogy, spolupracovala s Jesseniovou lekárskou fakultou Univerzity Komenského v Martine, pripravovala relácie do školského rozhlasu. Analýza obsahu zápisníc z pracovných porád a zasadnutí metodických orgánov preukázala informovanie pedagogických zamestnancov o aktivitách v oblasti prevencie.

Intervencie žiakom vrátane žiakov so ZZ zabezpečovala **školská špeciálna pedagogička**. Svoju činnosť realizovala na základe vypracovaného plánu rozpracovaného na jednotlivé mesiace, rozvrhu hodín a konzultačných hodín. Pre svoju činnosť mala v škole vyčlenenú miestnosť s rôznymi terapeutickými pomôckami (kocky, počítadlá, fit lopty, koberec, ...) poskytovala odbornú a metodickú pomoc pedagogickým zamestnancom školy pri vypracovávaní podporných opatrení pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov a viedla dokumentáciu žiakov so ZZ. Analýza obsahu predloženej dokumentácie deklarovala realizovanie konzultácií so žiakmi, ich zákonnými zástupcami, spoluprácu s metodickými orgánmi školy a spoluprácu s poradenskými zariadeniami⁶.

Pomoc žiakom so ZZ pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní poskytovali 4 pedagogickí asistenti. Ich prácu koordinovala školská špeciálna pedagogička. Pracovali podľa vypracovaného rozvrhu hodín. Obsah ich denníkov preukázal pomoc, aktivity a prácu so žiakmi so ZZ.

V škole nebol vytvorený školský podporný tím.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

³ Spojená škola v Martine, Gymnázium Viliama Paulinyho – Tótha, Martin, ...;

⁴ hasiči, policajti, medici z Jesseniovej lekárskej fakulty Univerzity Komenského, Martin, ...;

⁵ Burza práce, Ako si vybrať strednú školu, Duálne vzdelávanie, Dni voľby povolania, ...;

⁶ CPP Martin, EduGo Martin, SCPP Strečno;

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca ZŠ a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. V triedach primárneho vzdelávania bolo odborne odučených 97 % vyučovacích hodín. Neodborne boli vyučované 3 vyučovacie predmety (INF 2, etická výchova 1). Odbornosť vyučovania v triedach nižšieho stredného vzdelávania bola 86,1 %. Neodborne bolo vyučovaných 27 vyučovacích hodín (NEJ 6, OBN 4, etická výchova 4, technika 10, výtvarná výchova 3). Celková odbornosť vyučovania bola 89,8 %.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizoval v jednej budove. V aktuálnom školskom roku sa žiaci vzdelávali v 9 kmeňových triedach a 3 odborných učebniach. Telesná a športová výchova sa uskutočňovala v telocvični, v prípade priaznivého počasia na futbalovom ihrisku v blízkosti školy a hádzanárskom ihrisku v areáli školy. Škola disponovala odbornou učebňou informatiky, cudzích jazykov, techniky a prírodovedných predmetov. Odborná učebňa pre prírodovedné predmety bola zároveň kmeňovou triedou žiakov 8. ročníka. Učitelia ju využívali najmä na realizáciu laboratórnych prác a praktických cvičení. Škola ponúkala žiakom tiež školskú knižnicu s bohatou zbierkou kníh. Učebňa cudzích jazykov zároveň spĺňala kritériá multimedialnej učebne. Na relaxáciu počas prestávok slúžili žiakom na dolnej chodbe oddychové zóny so sedacími súpravami. Učitelia mali k dispozícii kabinety a zborovňu. Činnosť ŠKD prebiehala v 3 triedach primárneho vzdelávania. Na odkladanie odevov a obuvi mali žiaci pri triedach vytvorené úložné priestory. Stravovanie žiakov a pedagogických zamestnancov škola zabezpečovala vo vlastnej školskej jedálni. Priestory školy sa vo vyučovacom čase využívali podľa rozvrhu hodín a vypracovaných prevádzkových poriadkov, v mimovyučovacom čase slúžili na aktivity žiakov (krúžková činnosť, príprava na súťaže) a činnosť Súkromnej základnej umeleckej školy z Kláštora pod Znievom, ktorá mala v škole zriadené elokované pracovisko. Súčasťou školského areálu bola tzv. ekoučebňa (v lete slúžila na vzdelávanie), detské ihrisko s preliezkami. Vstupné priestory školy boli upravené s ohľadom na žiakov so ZZ.

Škola bola dostatočne vybavená učebnicami schválenými MŠVVaM SR. Kmeňové triedy disponovali funkčnou digitálnou technikou a odborné učebne učebnými pomôckami pre vyučovanie jednotlivých predmetov. Učitelia vo výchovno-vzdelávacom procese využívali notebooky a interaktívne tabule. Internetové pripojenie bolo dostatočné pre potreby vyučovania. Zmysuplné využitie digitálnej techniky s ohľadom na žiaka bolo pozorované len na 46,6 % vyučovacích hodín. Pre žiakov so ZZ mala škola, s ohľadom na ich individuálne potreby, dostatok kompenzačných pomôcok. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že v prípade prechodu na dištančné vzdelávanie mohla škola zapožičať žiakom 10 notebookov.

Riaditeľkou školy vydaný **školský poriadok** bol prerokovaný v pedagogickej rade, rade školy a bol zverejnený na webovom sídle školy a v priestoroch školy. Upravoval práva a povinnosti žiakov; pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami; práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov; vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog; podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. S jeho obsahom boli všetci aktéri výchovy a vzdelávania preukázateľným spôsobom oboznámení.

Škola mala ustanovený **školský parlament** (ŠkP). Predložená dokumentácia školy preukázala spoluprácu školského parlamentu s vedením školy a výchovnou poradkyňou. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že s cieľom skvalitnenia práce školy vedenie školy so školským

parlamentom spolupracovalo a akceptovalo jeho názory a návrhy na zlepšenie práce školy⁷. Z analýzy výsledkov dotazníka zadaného členom školského parlamentu a z riadeného rozhovoru so žiakmi vyplynulo, že vedenie školy prijíma názory školského parlamentu na zlepšenia práce školy smerom k verejnosti a k žiakom školy, avšak nie vždy akceptuje ich pripomienky a návrhy týkajúce sa úpravy školského poriadku. Zvolenie do ŠkP vnímali jeho členovia ako prejav vyslovenej dôvery spolužiakov. Pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch alebo medzi žiakmi viac ako polovica členov školského parlamentu uviedla, že spolupracovala s výchovnou poradkyňou a v aktuálnom školskom roku sa zaoberala problémami spolužiakov, ktoré sa týkali kyberšikanovania. Pri riešení problémov žiakov v oblasti porušovania disciplíny považovali všetci členovia školského parlamentu učiteľov za spravodlivých a rešpektujúcich osobnosť každého žiaka. V školskom roku 2022/2023 vymeškali žiaci 23 275 vyučovacích hodín, z toho 6 692 vyučovacích hodín v primárnom vzdelávaní a 16 583 vyučovacích hodín v nižšom strednom vzdelávaní. Všetky vymeškané vyučovacie hodiny boli ospravedlnené. Na konci 2. polroka školského roka 2022/2023 udelila riaditeľka školy 74 žiakom pochvalu od riaditeľa školy a uložila 6 žiakom pokarhanie od riaditeľa školy.

Pri organizácii vyučovania boli v škole dodržiavané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Stanovený začiatok a koniec vyučovania, počet vyučovacích hodín v jednom dni, dĺžka vyučovacích hodín, organizácia prestávok vrátane obedovej prestávky boli dodržiavané. Organizovanie školských a mimoškolských akcií bolo v súlade s príslušným právnym predpisom, čo preukázateľne deklarovala predložená dokumentácia.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pozitívom sledovaných vyučovacích hodín boli dobré komunikačné zručnosti žiakov prejavujúce sa primerane rozvinutou slovnou zásobou aj s uplatnením osvojenej odbornej terminológie. Pri práci s textom, ktorému žiaci porozumeli, vedeli vyhľadávať informácie, v menšej miere text hodnotili, tvorili, prípadne zaujali k nemu stanovisko. Pri rozvíjaní poznávacích kompetencií žiakom nerobili problémy úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia a aplikáciu. Zlepšenie si vyžaduje zadávanie úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Žiaci boli v procese učenia aktívni, uvedomovali si potrebu autonómneho procesu učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja. Rozvoj kompetencií k celoživotnému učeniu sa bol ale málo zreteľný a efektívny v oblasti hodnotenia vlastných výkonov a hodnotenia výkonov spolužiakov. Zlepšenie si vyžaduje tiež uplatňovanie kooperatívnych foriem práce pri rozvíjaní sociálnych kompetencií žiakov.

Učitelia na takmer všetkých sledovaných vyučovacích hodinách jasne stanovili ciele vyučovacej hodiny, vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka. Názornosť vyučovania zabezpečovali využívaním vhodných učebných pomôcok, na naplnenie cieľov vyučovacích hodín používali prostriedky IKT, v menšej miere vytvárali žiakom priestor na prácu s audiovizuálnymi prostriedkami. Atmosféru istoty a psychického bezpečia vytvárali vhodným uplatňovaním výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívne vzťahy, podporovali sebadôveru každého žiaka a poskytovali všetkým žiakom možnosť zažiť úspech.

⁷ Ak si žiaci pri obede nezoberú ovocie, na druhý deň ho majú k dispozícii vo vstupných priestoroch školy;

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie efektívnej komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi a medzi žiakmi navzájom a vytváranie istoty a psychického bezpečia na vyučovacích hodinách primárneho vzdelávania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov zameraných na podporu tvorivosti žiakov;
- vytváranie príležitostí na sebahodnotenie žiakov a hodnotenie učebných výkonov spolužiakov;
- vytváranie priestoru žiakom na zdôvodňovanie a obhajovanie vlastných názorov, hodnotových postojov a na aktívne počúvanie a rešpektovanie stanoviska iných;
- zadávanie úloh na rozvíjanie kooperatívnych činností žiakov.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP), podľa ktorého sa realizoval proces výchovy a vzdelávania, spĺňal kritériá základného dokumentu školy. Ciele výchovy a vzdelávania stanovené v ŠkVP zodpovedali personálnym a materiálno-technickým podmienkam školy a koncepčnému zámeru rozvoja školy. Napĺňaniu cieľov napomáhala zavedenie vlastného vyučovacieho predmetu – regionálna výchova. Dokument bol vydaný riaditeľkou školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Nedostatkom bolo, že pred jeho vydaním nebol prerokovaný v rade školy.

UP pre primárne i nižšie stredné vzdelávanie akceptovali RUP ŠVP v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Poznámky k UP s ohľadom na konkrétne podmienky škola vypracované nemala.

Prierezové témy rozpracované v ŠkVP boli rozdelené na jednotlivé stupne vzdelávania s cieľmi a spôsobmi ich realizácie, ich nedostatkom bola absencia prierezových tém Výchova k manželstvu a rodičovstvu a Regionálna výchova a ľudová kultúra.

Vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali odborný rast pedagogických zamestnancov. Absolvované vzdelávania boli v súlade s cieľmi a potrebami školy a pozitívne ovplyvňovali kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Všetky zásadné dokumenty školy boli prerokované v pedagogickej rade. Škola dodržiavala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov i pedagogických zamestnancov. Výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade s právnymi prepismi.

Pedagogickí zamestnanci školy v anonymnom dotazníku označili klímu školy za otvorenú, prejavujúcu sa vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, demokratickým štýlom riadenia školy. Napriek tomu, že učiteľom, ako uviedli v dotazníku, sa darí dosiahnuť dodržiavanie pravidiel správania v triede, žiaci nižšieho stredného vzdelávania nepovažovali školu za bezpečné prostredie, ktoré rešpektuje individualitu každého žiaka.

Pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní bol v škole zabezpečený funkčný systém poradenstva pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov. Výchovná/kariérová poradkyňa, školská špeciálna pedagogička a koordinátorka vo výchove a vzdelávaní aktívne spolupracovali, uskutočňovali aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov a efektívne a účinne kooperovali s metodickými orgánmi a príslušnými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii, čím bol vytvorený predpoklad pre kvalitný výchovno-vzdelávací proces. Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie školy umožňovalo vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Úroveň podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pozitívne ovplyvňoval školský poriadok. Organizácia školských i mimoškolských aktivít bola v súlade s právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Komparácia záverov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2013/2014 s aktuálnymi zisteniami preukázala pokles úrovne pedagogického riadenia z veľmi dobrej úrovne na dobrú úroveň. Podmienky výchovy a vzdelávania sa zlepšili z dobrej úrovne na veľmi dobrú úroveň. Dobrá úroveň učenia sa žiakov v primárnom vzdelávaní i nižšom strednom vzdelávaní klesla na priemernú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského vzdelávacieho programu pred prerokovaním v rade školy*);
2. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie vlastných poznámok k učebným plánom ŠkVP*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov zadávaním úloh na tvorivosť;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na vytváranie príležitostí na sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie občianskych kompetencií;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na vytváranie príležitostí na rozvíjanie kooperatívnych činností žiakov;
- doplniť do ŠkVP prierezové témy Výchova k manželstvu a rodičovstvu a Regionálna výchova a ľudová kultúra;
- realizovať aktivity zamerané na podporu pozitívnych prosociálnych vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi.

3. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 30. 05. 2024 **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vydania ŠkVP pred prerokovaním v rade školy a rozpracovania vlastných poznámok k UP ŠkVP a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 30. 08. 2024

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP;
2. Konceptia rozvoja školy;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
4. plán práce školy;
5. školský poriadok;
6. plán profesijného rozvoja;
7. plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2023/2024;
8. záznamy z hospitačnej činnosti;
9. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
10. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
11. triedne knihy;
12. rozvrh hodín učiteľov a tried;
13. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
14. doklady o kvalifikovanosti vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov;
15. zápisnice z pedagogických rád, pracovných porád;
16. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
17. zápisnice z rodičovských združení;
18. zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov;
19. dokumentácia žiakov so ZZ;
20. dokumentácia výchovnej poradkyne;

21. dokumentácia kariérovej poradkyne;
22. dokumentácia školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní;
23. dokumentácia školskej špeciálnej pedagogičky;
24. dokumentácia pedagogických asistentov;
25. dokumentácia triednych učiteľov;
26. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení;
27. záznamy o záujmovej činnosti žiakov;
28. prevádzkové poriadky odborných učební.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Daniela Jarošová

Dňa: 03. 05. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Jarošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Chvojková, riaditeľka školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 05. 2024 v Košťanoch nad Turcom

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Jarošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Chvojková, riaditeľka školy

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Jana Chvojková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Jarošová

.....

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti