



Číslo: 6028/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **11. 11. 2024** do **12. 11. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou – predprimárne vzdelávanie, Horná Ždaňa 107	
Zriaďovateľ	Obec Horná Ždaňa

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ľubica Tonhajzerová, riaditeľka školy

Mgr. Petra Holková, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu (ZŠ)

Alena Hanušková, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu (MŠ)

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6028/2024-2025 zo dňa 28. 10. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská
inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna ZŠ s MŠ s vyučovacím jazykom slovenským. Komplexná inšpekcia bola vykonaná v jej organizačnej zložke v MŠ, kde bola v prevádzke jedna heterogénna trieda s celodennou výchovou a vzdelávaním. V MŠ sa vzdelávalo 12 detí, na základe žiadosti zákonného zástupcu bola 4 deťom poskytovaná poldenná výchova a vzdelávanie (VaV). Jedno dieťa plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Pedagogický proces zabezpečovali 2 učiteľky, vrátane zástupkyne riaditeľky školy pre MŠ. Počet interných zamestnancov školy bol postačujúci vzhľadom na počet detí v triede.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola sledovaná v triede 3-6-ročných detí súvislo, vo všetkých formách denných činností dopoludnia i popoludní. Dieťa, ktoré plnilo PPV, nebolo prítomné v MŠ.

Po príchode do triedy deti mali príležitosť samostatne si organizovať hry, hrať sa na základe vlastného záujmu a výberu alebo sa zapojiť do činností pripravených učiteľkou (vyfarbovanie obrázkov, hra puzzle). Pri konštruovaní, narábaní s rôznymi skladačkami, mozaikami, s grafickými prostriedkami pri vyfarbovaní obrázkov si rozvíjali a zdokonaľovali **jemnú motoriku i vizuálne – motorickú koordináciu**. Staršie deti počas konštruovania dopravných prostriedkov z veľkých dielcov stavebnice využívali predchádzajúce skúsenosti a poznatky z bežného života, pričom prejavili konštruktívnu predstavivosť a tvorivosť. Príležitosť hrať sa spontánne hry v ostatných formách dňa dopoludnia deti nemali, len popoludní pred odchodom domov.

Permanentná priebežná **spätná väzba** s pochvalou, s ocenením angažovania sa detí, pozitívne ovplyvnila ich záujem o individuálne, skupinové hry a riadené činnosti, aj ich dokončenie. V súvislosti s ukončením hier a organizovaním ranného kruhu sa všetky deti zapojili do reprodukovania zaužívaných riekaniek. Samostatne, súvislo a gramaticky správne rozprávali zážitky z prežitého víkend, spomínali si na činnosti, navštívené miesta i osoby s ktorými sa stretli. Výberom smajlíka a pomenovaním jeho významu na vyjadrenie svojich pocitov z víkend i príchodu do MŠ potvrdili porozumenie používaných symbolov aj mladšie deti. Aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s dospelými i medzi sebou navzájom. V závislosti od situácie a vzájomných vzťahov (v triede, v školskej jedálni, počas vychádzky), náležitým oslovením dospelých osôb prejavovali formálnu i neformálnu komunikáciu. Chápali emotikony, v zdravotnom cvičení reagovali na verbálne, neverbálne i zvukové signály. Preukázali analyticko-syntetické činnosti so slovami, k piesni vytvárali rytmický sprievod hrou ostináta na ozvučných paličkách. Primerane vzhľadom k ich rozvojovým možnostiam a schopnostiam mladšie deti formulovali jednoduché vety, staršie súvetia a ucelené myšlienky. Rozumeli spisovnej podobe štátneho jazyka, aj ho využívali, čím prejavili zodpovedajúce **komunikačné kompetencie**. Z vyjadrení pedagogických zamestnancov vyplynulo zabezpečenie individuálnych intervencií u klinického logopéda na podporu správnej výslovnosti niektorých detí s nesprávnou výslovnosťou.

Riadená vzdelávacia aktivita (samostatná organizačná jednotka) bola realizovaná frontálne s využitím málo efektívnych informačno-receptívnych metód v učení a učení sa detí. Úlohy plnené deťmi podporovali rozvíjanie nižších myšlienkových procesov. Použitie niekoľkých obrázkov súvisiacich s prečítaným nereálnym príbehom (Ako jeseň zlenivela) neposkytlo deťom adekvátne informácie na identifikovanie ročných období s cieľom chápať zmeny v prírode počas roka zapríčinené rotáciou Zeme okolo Slnka. Priradovanie „typických znakov“ k jednotlivým ročným obdobiam vzhľadom na obvyklé oblečenie a počasie nevytváralo možnosť objavovať, analyzovať, interpretovať a zovšeobecňovať poznatky vzhľadom k téme a stanovenému cieľu VVČ. Staršie deti po prečítaní nereálneho príbehu o jeseni dokázali odpovedať na otázky vyplývajúce z textu, spomenuli si na udalosti, ale neboli vedené k objavovaniu a objasneniu súvislostí medzi obsahom textu a reálnym svetom. Aj napriek dlhej riadenej vzdelávacej aktivite účinkom manipulácie so svojpomocne zhotoveným obrázkovým materiálom (maketa postáv s oblečením, pexeso s obrázkami počasia) i účinkom plnenia úloh v skupinách boli deti aktívne, identifikovali základnú informáciu, mechanicky odriekali ročné obdobia, vyhľadávali a priradovali správne obrázky. *Vplyvom absencie použitia rôznych zdrojov v riadenom učení sa detí* najmä staršie nemali príležitosť vyhľadávať, triediť informácie, tvoriť predpoklady, vyvodzovať závery, čím ich **kritické a tvorivé myslenie nebolo náležite podporované**. Odpovede detí boli len jednoslovné, pretože učiteľka kládla otázky zatvorené a navádzajúce. Počas vychádzky nedocenením rovnocennosti všetkých foriem denných činností i vplyvom absencie systematického plnenia vzdelávacích cieľov, boli deti len náhodne upozorňované na javy počasia (srieň, hmla). Neboli vedené k pozorovaniu a identifikovaniu zmien spôsobených

teplotnými vplyvmi v aktuálnom ročnom období. Napriek vhodnému počasiu vzhľadom k plneniu plánovaného výkonového štandardu vo vzdelávacej aktivite učiteľky neposkytli deťom lupy na pozorovanie, skúmanie, analyzovanie pozorovateľných javov spôsobených počasím v okolitej prírode, čím ich prírodovedná gramotnosť nebola cielene podporovaná. Deti nenadobúdali, ani neprejavili v kontakte s prírodou adekvátne poznatky **z prírodovednej gramotnosti**.

V praktických činnostiach identických dopoludnia i popoludní (s pexesom, korálmi) mladšie deti konali na základe verbálnych pokynov učiteľiek, staršie deti uplatnili i **technickú a konštruktívnu tvorivosť**. Dodržiavali adekvátne postupy pri konštruovaní a hraní didaktických hier. Väčšina z nich preukázala správnu manipuláciu s drobnými i veľkými časťami stavebníc, s telovýchovným náčiním, s rytmickými hudobnými nástrojmi, priebežne dodržiavali poriadok, preukázali patričné **pracovné spôsobilosti**.

Počas hier a hrových činností, pri vyfarbovaní pracovných listov vplyvom učiteľky, ktorá korigovala ich sedenie, boli nabádané k zaujatiu správnej telesnej schémy, ale niektoré mladšie deti v nej nezotrvali. Vzdialenosť očí od podložky i úchop grafického prostriedku boli náležité, grafická stopa niektorých mladších detí bola silná, ale väčšina z nich mala osvojené primerané návyky a zručnosti súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou**.

Trieda bola vybavená digitálnymi prostriedkami, ktoré neboli cielene využité v učení a učení sa detí napriek absolvovaným vzdelávaniam v oblasti rozvíjania digitálnych kompetencií. Deti spontánne neprejavili záujem o činnosti s digitálnymi hračkami a technológiami, nemali príležitosť prezentovať **elementárnu digitálnu gramotnosť**.

Orientovali sa v priestore, v rovine, v okolí. Staršie bezpečne poznali, mladšie správne určovali farby i ich odtiene, geometrické tvary, identifikovali počet predmetov, **disponovali základmi matematickej gramotnosti**.

Vyslovením pozitívneho želania deťom, ktoré mali sviatok staršie samostatne, mladšie s pomocou učiteľky prejavili prosociálne správanie. Za obdarovanie boli vedené k preukázaniu zdvorilostných návykov, k poďakovaniu, niektoré staršie spontánne i objali oslávencov. Vplyvom prívetivosti a empatickeho správania sa učiteľiek, pozitívnej atmosféry i vzoru starších detí mladšie spolupracovali pri plnení úloh, ovládali a dodržiavali postupy i pravidlá hier, navzájom sa rešpektovali. Presadzovali sa spoločensky prijateľným spôsobom, v prípade potreby staršie nenásilne vysvetlením a argumentovaním ochotne poskytli pomoc mladším deťom a spoločné činnosti dokončili. V rannom kruhu rozprávaním zážitkov z víkendu preukázali primeranú orientáciu v čase, ich **sociálne a personálne kompetencie** boli adekvátne.

Vplyv nedostatočného rozpracovania hodnotenia detí sa prejavil v rozvíjaní a podporovaní ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí. **Hodnotenie jednotlivých detí a ich výkonov** vzhľadom na hry, stanovené zámery a realizované činnosti i so zreteľom na ich individuálne možnosti a schopnosti **absentovalo**. Deti neprezentovali výsledky svojej činnosti, ani činnosti realizované v skupinách, nemali príležitosť hodnotiť úspechy, vzájomné vzťahy a pokroky.

Do **zdravotného cvičenia** sa zapojili aktívne a s radosťou. V rušnej časti adekvátnou polohou reagovali na známu slovnú motiváciu riekanky, pohybom vyjadrovali obsah deklarovaných slov v rôznom tempe. Na signál reprodukovanej hudby preukázali niektoré lokomočné pohyby, zotrvali v požadovanej polohe, akceptovali dohodnuté pravidlá v pohybovej improvizácii. Dychové cvičenie z hľadiska jeho zaradenia nebolo účinné, relaxácia absentovala. Deti správne manipulovali s náčiním, ale vplyvom nerešpektovania odporúčaných metodických postupov týkajúcich sa štruktúry cvičenia, uplatnenia didaktických zásad s ohľadom na deti heterogénneho veku, staršie nepreukázali adekvátne pohybové zručnosti, ktorými disponovali a mladšie prevažne nestihli zaujať a precvičiť si požadované pohyby. Deti sa orientovali

v priestore triedy, priebežne i v budove školy, v jej exteriéri, aj v obci. Boli pohybovo zdatné, zvládli neprímerane dlhú trasu vychádzky v rôznych častiach obce. Pohybovali sa medzi prírodnými i umelými prekážkami. Pri náhodnom kontakte s voľne pohybujúcim sa zvieratom akceptovali pokyny učiteliek, uvedomovali si situáciu ohrozujúcu ich zdravie a bezpečnosť. Pri prechádzaní cez komunikáciu viackrát prakticky preukázali vedomosti o zmysle dopravného terčika, dopravnej vesty i dodržiavanie pravidiel bezpečnosti účastníka cestnej premávky v roli chodca. Počas krátkeho spontánneho i riadeného pohybu v exteriéri po návrate z vychádzky rešpektovali pravidlá pohybovej hry, prejavovali **pohybovú gramotnosť**.

Pri vykonávaní **návykov súvisiacich s hygienou** boli samostatné, niektoré vplyvom nedostatočnej kontroly nedôsledné. Aktívne a ochotne sa zapájali do ukladania hračiek, upratovania triedy i materiálu. Zapájali sa do sebaobsluhy pri obliekaní, pri činnostiach súvisiacich so stolovaním v školskej jedálni, ale pri obede požívali len lyžicu. Deti prejavili veku primeranú **samostatnosť** i zodpovedajúce **návyky sebaobsluhy**. Inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia sa detí a vyučovania učiteľom boli v rozhovore s učiteľkami analyzované, s poukázaním na niektoré odlišnosti uvedené vo výrokoch v autodiagnostickom dotazníku.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- spolupráca medzi deťmi, rešpektovanie sa navzájom, presadzovanie sa spoločensky prijateľným spôsobom, empatické správanie sa,
- adekvátne spontánne komunikácie detí medzi sebou navzájom, formálna i neformálna komunikácia s dospelými.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zohľadňovanie rozvojových možností a schopností detí heterogénneho veku vo VVČ učiteľkami,
- systematické plánovanie VVČ vo všetkých formách denných činností na podporu uplatňovania efektívnych stratégií umožňujúcich riadené učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- hodnotenie výkonov detí vzhľadom na stanovené zámery, ich individuálne možnosti a schopnosti,
- aplikovanie odporúčaní metodických príručiek jednotlivých vzdelávacích oblastí v učení a učení sa detí.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program s názvom „Múdre sovičky“ (ŠkVP) neuvádzal v súlade s ustanoveniami školského zákona aktuálne formy výchovy a vzdelávania a dĺžku dochádzky vzhľadom k plneniu povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie MŠ nebolo jednoznačné vzhľadom k osobnostnému rozvoju detí. Z uvedených informácií a ďalšej dokumentácie MŠ vyplynulo podporovanie zdravého životného štýlu a obohacovanie výchovy a vzdelávania o environmentálne aktivity. Vlastné zameranie nebolo konkrétne rozpracované ani v koncepcnom zámere rozvoja MŠ, priority riaditeľky smerovali k zabezpečeniu separovania odpadu a rozvíjaniu pohybových zručností u detí. Problematika kontroly a hodnotenia detí v ŠkVP bola uvedená stručne s deklarováním princípov hodnotenia a niektorých metód, ktoré vo VVČ využité neboli. Kritériá hodnotenia ani formy neboli rozpracované, čo sa prejavilo

neefektívnou pedagogickou diagnostikou a nepodporovaním hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí u detí.

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola uskutočňovaná podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP), prostredníctvom ŠkVP. Napriek využívaniu adaptácií výkonových štandardov v plánovaní VVČ, v jej realizácii neboli diferencované požiadavky na deti s prístupom k ich rozvojovým možnostiam a schopnostiam. Vzdelávacie štandardy neboli cielene plánované vo všetkých formách denných činností, čím nebola zabezpečená systematickosť predprimárneho vzdelávania.

Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí príslušného ŠVP.

Prerokovaním ŠkVP v pedagogickej rade, rade školy a zverejnením na verejne prístupnom mieste mali všetci zainteresovaní na predprimárnom vzdelávaní z vnútorného a vonkajšieho prostredia školy informácie o výchove a vzdelávaní (VaV) detí.

MŠ mala vypracované podporné dokumenty na zabezpečenie plnenia deklarováných zámerov v oblasti VaV. **Pedagogická dokumentácia** bola v MŠ vedená v listinnej podobe na príslušných formulároch.

Profesijný rozvoj zabezpečoval zvyšovanie kompetencií pedagogických zamestnancov v MŠ prostredníctvom vzdelávaní zameraných najmä na digitálnu gramotnosť¹. Plánované aktualizácie vzdelávania² reflektovalo na potreby učiteliek a školy. Využitie absolvovaných vzdelávaní v ostatnom období sa neprejavilo v realizácii predprimárneho vzdelávania. Predložený **plán profesijného rozvoja** nezabezpečoval skvalitňovanie manažérskych a riadiacich kompetencií pre zástupkyňu riaditeľky školy pre MŠ, čo ovplyvnilo implementáciu aktuálnych zmien z právnych predpisov v dokumentácii MŠ, vrátane ŠkVP.

Pri prijímaní dieťaťa na predprimárne vzdelávanie riaditeľka školy vydala rozhodnutia v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Z predloženej stručnej zápisnice z rokovania **pedagogickej rady** vyplynulo prerokovanie pedagogicko-organizačných otázok súvisiacich s VVČ. Z plánovaného obsahu jej ďalších zasadnutí v aktuálnom školskom roku vyplynulo riešenie organizačných otázok, príprava aktivít a polročné hodnotenie VaV. Prerokovaniu pedagogicko-didaktických otázok VVČ, monitorovaniu a hodnoteniu pokrokov detí, prezentovaniu zistení z diagnostiky, analyzovaniu kontrolnej činnosti zástupkyňou riaditeľky pre MŠ i sebvzdelávaniu nebola venovaná pozornosť, pedagogická rada sa nepodieľala na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v MŠ.

Vypracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí využitím záznamov z predchádzajúceho obdobia, s formálnymi záznamom z **pedagogického diagnostikovania len niektorých detí**, nebola podporovaná individualizácia ich vzdelávania.

V pláne **vnútroškolskej kontroly** MŠ bolo deklarované zameranie kontroly na rôzne oblasti. Kontrolná činnosť bola v MŠ plánovaná v dostatočnom rozsahu, okrem kontroly VVČ. Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ v rozhovore potvrdila, že v aktuálnom školskom roku kontrolu nerealizovala, záznamy z kontroly predložené neboli. Učiteľka nemala zabezpečenú spätnú väzbu o realizácii učenia a učenia sa detí, o vedení a vypracovaní pedagogickej a ďalšej dokumentácie.

¹ Digitálne technológie vo vyučovaní HV, aktivity s včielkou BeeBot, Rozvoj slovnej zásoby detí pomocou komunikačných kariet, Práca s detským kresliacim programom Tux Paint a aplikáciou Revelation Natural ART,

² Moderné vzdelávanie pre 21. storočie,

V informačnom dotazníku riaditeľka školy uviedla, že **autoevalváciu** považujú za prostriedok zvyšovania kvality práce školy. Systematické plánované sebahodnotenie zatiaľ škola nerealizovala.

Štátna školská inšpekcia na zisťovanie klímy a kultúry školy zadala zákonným zástupcom detí a pedagogickým zamestnancom MŠ dotazníky, v ktorých všetci (100 %) pedagogickí zamestnanci zhodne deklarovali uplatňovanie participatívneho riadenia a podporovanie prosociálnych vzťahov. Spoluprácu medzi zamestnancami okrem pedagogických zamestnancov pozitívne hodnotil aj zriaďovateľ školy, ale podľa neho medzi ním a vedením školy nefunguje obojstranne ústretová a efektívna vzájomná výmena informácií. Podporovanie partnerských vzťahov s dôrazom na vzájomnú dôveru a spoluprácu pozitívne vnímalo 95,2 % oslovených zákonných zástupcov aj 100 % pedagogických zamestnancov. Všetci respondenti potvrdili podporovanie prosociálnych vzťahov medzi deťmi navzájom, rešpektovanie individuality dieťaťa, vytváranie podmienok pre bezpečnosť, psychohygienu detí i zamestnancov, zdravý životný štýl a ďalšie formy podpory wellbeingu školou.

Pozitívne odpovede respondentov svedčili o spokojnosti s **informačným systémom a systémom poradenstva a prevencie**. MŠ v prípade potreby spolupracovala s centrom poradenstva a prevencie (CPP) pri zabezpečovaní odborných konzultácií týkajúcich sa VaV detí, odporúčala i zaistovala logopedické intervencie deťom s nesprávnou výslovnosťou.

Predložená ďalšia dokumentácia (o realizácii aktivít, správa o VVČ) i plán spolupráce s okolitými MŠ boli dokladom účasti detí na **rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach**, ktoré podporovali rozvíjanie ich občianskych, sociálnych i personálnych kompetencií. Pri príležitosti významných dní, regionálnych i tradičných sviatkov boli deti zapájané do podujatí organizovaných školou, obcou i okolitými MŠ, viaceré i s cieľom podporovania a propagovania zdravého životného štýlu.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- spolupráca, partnerské, prosociálne vzťahy, vzájomná dôvera v škole, medzi deťmi, zákonnými zástupcami a pedagogickými zamestnancami.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizovanie ŠkVP, jednoznačné vymedzenie cieľov vlastného zamerania,
- systematické realizovanie kontroly a hodnotenia VVČ, učiteľky i detí, ciele využívanie zistení pedagogickej diagnostiky v individuálnom rozvoji dieťaťa,
- upriamenie činnosti pedagogickej rady na riešenie pedagogicko-didaktických problémov i na zabezpečenie profesijného rozvoja učiteľiek s cieľom dôsledného poznania a implementovania obsahu a odporúčaní metodických príručiek vzdelávacích oblastí ŠVP do učenia a učenia sa detí.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ **spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca (PZ)** i podmienku dĺžky pedagogickej činnosti. Absolvovala funkčné i inovačné vzdelávanie pre vedúceho PZ.

VVČ bola zabezpečená striedavo na zmeny dvomi učiteľkami (vrátane zástupkyne riaditeľky), ktoré **spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ**. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ sídlila v areáli ZŠ, v samostatnej budove s telocvičňou. **Vnútorne priestory** MŠ boli menšie, funkčné, neboli bezbariérové. Vybavenie **interiéru** nízkym nábytkom a hrovými

kútikmi, **hračkami, spotrebným materiálom** rôzneho druhu a ich umiestnením v zornom poli dieťaťa vytváralo podmienky pre ich využívanie deťmi s ohľadom na ich záujmy a potreby. Napriek menším priestorom, s obmedzenou kapacitou a reálnymi možnosťami ich adekvátneho využitia, na realizáciu cieľov zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb telocvičňa ZŠ nebola MŠ využívaná dostatočujúco. Oplotený **exteriér** bol rozsiahly, poskytoval možnosti jeho rôznorodého využitia na spontánne a riadené hry, vzdelávacie činnosti i sezónne pohybové aktivity. Jedna časť bola vybavená zariadením a pieskoviskom len pre potreby MŠ.

Odborná literatúra, vrátane odborného časopisu vytvárali učiteľkám podmienky na samoštúdium, na obohacovanie realizácie ich VVČ. Vplyvom účelného využívania príspevku určeného na výchovu a vzdelávanie detí MŠ disponovala množstvom rôznorodých **funkčných didaktických a digitálnych pomôcok, žánrov detskej literatúry**, pripojením na internet, ktoré umožňovali plnenie cieľov učebných osnov, ale v riadenom učení ich využívanie bolo slabšie.

Školský poriadok bol vydaný po jeho prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Preukázateľne s ním boli oboznámení zamestnanci i zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupnej chodbe. Z dôvodu uvádzania citácií právnych predpisov a vplyvom zmien v nich viaceré informácie neboli správne ani aktuálne (podrobnosti týkajúce sa termínu, miesta, spôsobu prijímania detí, určenia a realizácie adaptačného a diagnostického pobytu, foriem a rozsahu plnenia povinného PPV, predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania pokiaľ nejde o plnenie PPV, zanechanie vzdelávania i ich aplikovanie v súvislosti s výkonom práva a povinností dieťaťa a ZZ). V predloženom školskom poriadku absentovalo zohľadnenie dôvodov prerušenia prevádzky určené právnym predpisom, podmienky zníženia, zvýšenia, odpustenia príspevku na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ. V časti týkajúcej sa ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím nebola rozpracovaná realizácia ranného filtra s dôvodmi neprevzatia dieťaťa do MŠ prejavujúceho známky ochorenia. Chýbalo zapracovanie podmienok realizácie aktivity vozenia na koníkoch a zaistenia bezpečnosti detí počas nej. Školský poriadok uvádzal požiadavky nakladania s majetkom, ktorý spravovala škola.

MŠ dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu. Určeným časovým rozpätím foriem denných činností neboli dostatočne zohľadnené fyziologické a psychohygienické potreby detí. Denný poriadok nevytváral vhodné podmienky pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, čo sa prejavilo aj v realizácii VVČ. Formy denných činností (pobyt vonku, odpočinok), ani názvy niektorých z nich (vzdelávacia aktivita) neboli rozpracované s ohľadom na odporúčania a odbornú terminológiu ŠVP. Počas realizácie **odpočinku** deti po prečítaní rozprávky zaspali. Činnosti súvisiace so životospripravou mali pevne stanovený čas, ktorý sa dodržiaval.

Priebežne realizovaný **pitný režim** bol zabezpečený v spolupráci so školskou jedálňou, podávaním čistej vody, alebo nesladeného nápoja. Plnením rozpracovaných cieľov a organizovaním aktivít so ZŠ, uplatňovaním zdravého stravovania MŠ prispievala k zdravému vývinu detí i k plneniu **cieľov národných preventívno-výchovných programov.**

V pláne aktivít bola deklarovaná pravidelná realizácia aktivity vozenia detí na koníkoch. Uvedenú aktivitu dokumentovali záznamy v triednej knihe i fotografie na nástenkách. Jej realizáciu v rozhovore potvrdila aj zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ. Aktivita bola realizovaná v dopoludňajšom čase, bez súladu so ŠkVP a informovaného súhlasu zákonného zástupcu, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. V školskom poriadku neboli rozpracované podmienky vozenia detí na koníkoch s ohľadom na dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, MŠ nevedla dokumentáciu o jej realizácii a o účasti detí na nej.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- exteriér školy poskytujúci podmienky pre spontánny pohyb i riadené učenie v prírodnom prostredí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozpracovanie denného poriadku zohľadnením vyváženého striedania spontánnych hier s riadenými činnosťami a požiadaviek na realizáciu foriem dňa v súlade so ŠVP,
- dopracovanie a aktualizovanie školského poriadku,
- realizovanie aktivít v súlade s právnymi predpismi,
- pravidelné využívanie telocvične školy.

2 ZÁVERY

Manipulačné hry a činnosti s rôznymi skladačkami, s grafickými prostriedkami podporovali rozvíjanie a zdokonaľovanie **jemnej motoriky i vizuálno – motorickej koordinácie** u detí. V závislosti od situácie a vzájomných vzťahov náležitým oslovením dospelých osôb prejavovali formálnu i neformálnu komunikáciu. Chápali emotikony, reagovali na verbálne, neverbálne i zvukové signály. Primerane formulovali jednoduché vety, súvetia a ucelené myšlienky. Rozumeli spisovnej podobe štátneho jazyka, aj ho využívali, prejavili zodpovedajúce **komunikačné kompetencie**. Frontálne realizovaná vzdelávacia aktivita podporovala u detí rozvíjanie nižších myšlienkových procesov. Neposkytovala deťom adekvátne informácie na identifikovanie ročných období s cieľom chápať zmeny v prírode počas roka zapríčinené rotáciou Zeme okolo Slnka. Nevytvárala deťom možnosť objavovať, analyzovať, interpretovať a zovšeobecňovať poznatky, vyhľadávať, triediť informácie, tvoriť predpoklady, vyvodzovať závery, čím ich **kritické a tvorivé myslenie nebolo podporované**. Deti počas pobytu vonku neboli vedené k pozorovaniu a identifikovaniu zmien spôsobených teplotnými vplyvmi v aktuálnom ročnom období (srieň, hmla), čím ich prírodovedná gramotnosť nebola cielene podporovaná, v kontakte s prírodou nenadobúdali, ani neprejavili adekvátne poznatky **z prírodovednej gramotnosti**. V praktických činnostiach dodržiavali adekvátne postupy, preukázali správnu manipuláciu s drobnými i veľkými časťami stavebníc s uplatnením **technickej a konštruktívnej tvorivosti**. Priebežne dodržiavali poriadok, náležite narábali s telovýchovným náčiním a s rytmickými hudobnými nástrojmi, preukázali patričné **pracovné spôsobilosti**. Väčšina detí mala osvojené primerané návyky a zručnosti súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou**. Digitálne prostriedky neboli cielene využité v učení a učení sa detí, deti neprejavili záujem prezentovať **elementárnu digitálnu gramotnosť**. Priebežne v činnostiach, orientáciou v priestore, rovine, okolí, preukázali **základy matematickej gramotnosti**. Mladšie deti podľa vzoru starších spolupracovali pri plnení úloh, ovládali a dodržiavali postupy i pravidlá hier, navzájom sa rešpektovali, presadzovali spoločensky prijateľným spôsobom, disponovali zdvorilostnými návykmi, prívetivosťou, empatickým správaním, v prípade potreby staršie ochotne poskytli pomoc mladším deťom pri plnení skupinových úloh. Ich **sociálne a personálne kompetencie** boli adekvátne. **Hodnotenie jednotlivých detí a ich výkonov** vzhľadom na hry, stanovené zámery a realizované úlohy **absentovalo**. Deti neprezentovali výsledky svojej činnosti, nemali príležitosť hodnotiť ich, ani úspechy, vzájomné vzťahy a pokroky. Vplyvom nerešpektovania odporúčaných metodických postupov z hľadiska štruktúry zdravotného cvičenia a nerešpektovaním didaktických zásad staršie deti nepreukázali adekvátne pohybové zručnosti, ktorými disponovali a mladšie prevažne nestihli zaujať a precvičiť si požadované pohyby. Boli však pohybovo zdatné, zvládli neprimerane dlhú trasu vychádzky, pohybovali sa medzi prírodnými i umelými prekážkami, prakticky preukázali vedomosti i dodržiavanie

pravidiel bezpečnosti účastníka cestnej premávky v roli chodca, disponovali **pohybovou gramotnosťou**. Pri vykonávaní **návykov súvisiacich s hygienou, sebaobsluhou, stolovaním** boli samostatné, niektoré vplyvom nedostatočne zabezpečenej spätnej väzby nedôsledné. **Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

ŠkVP nebol aktualizovaný, neuvádzal v súlade s ustanoveniami školského zákona aktuálne formy výchovy a vzdelávania a dĺžku dochádzky vzhľadom k plneniu povinného predprimárneho vzdelávania. Umožňoval uskutočňovanie VVČ, rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích príležitostí pre všetky deti. Výchova a vzdelávanie boli uskutočňované podľa ŠkVP. Na zabezpečenie plnenia deklarováných zámerov v oblasti rozvoja MŠ a detí mali vedúci PZ vypracované podporné dokumenty, ktoré umožňovali riadenie **pedagogických procesov** v škole. Vedúci PZ školy nevykonávali kontrolu a hodnotenie stavu v oblasti riadenia MŠ systematicky. Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ nerealizovala **monitorovanie VVČ**, čím neposkytovala učiteľke spätnú väzbu na realizáciu VVČ a nepodporovala efektivitu učenia a učenia sa detí. Zlepšenie si vyžaduje činnosť **pedagogickej rady** s cieľom riešenia pedagogicko-didaktických otázok VVČ, napredovania detí, prehlbovania a zdokonaľovania profesijných kompetencií PZ. Realizovaný profesijný rozvoj nezabezpečoval zdokonaľovanie profesijných kompetencií PZ v realizácii VVČ, vo využívaní efektívnych stratégií v učení a učení sa detí, zohľadňovaní požiadaviek ŠVP a príslušných metodických príručiek vzdelávacích oblastí. U zástupkyňi riaditeľky školy pre MŠ neboli cielene podporované manažérske a riadiace kompetencie. **Vytváraním pozitívnej klímy v škole** vedúci PZ priaznivo ovplyvňovali učenie sa každého dieťaťa, podporovali prosociálne vzťahy medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy, zákonnými zástupcami i ostatnými aktérmi vzdelávania. Poskytovaním poradenstva a zabezpečovaním odborných konzultácií odborníkmi z CPP škola zabezpečovala vhodné podmienky na sebarozvoj dieťaťa. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

Učiteľka i zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ **spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ**. Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov ovplyvňovala VaV každého dieťaťa, ale v jej nižšej efektivite sa prejavilo nepostačujúce prehlbovanie a zdokonaľovanie ich profesijných kompetencií v súvislosti s dodržovaním odporúčaní metodických príručiek ŠVP. **Priestorové podmienky** školy umožňovali vzdelávanie detí i plnenie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP, vybudovaný exteriér školy a telocvičňa, ktorou disponovala základná škola, neboli dostatočne využívané v systematickom rozvoji dieťaťa. **Materiálno-technické podmienky** vytvárali predpoklady na získavanie a prezentovanie kompetencií súvisiacich s obsahom predprimárneho vzdelávania. Ich využívanie bolo málo efektívne s dôrazom na plnenie stanovených cieľov VaV. Podmienky **bezpečnosti a ochrany zdravia detí** počas VaV v interiéri a exteriéri boli zapracované v školskom poriadku aj dodržiavané. Rozpracovanie podmienok realizácie aktivít absentovalo. Jedna aktivita bola pravidelne organizovaná dopoludnia občianskym združením, bez adekvátne vedenej dokumentácie s nezaistením bezpečnosti a ochrany zdravia detí. V školskom poriadku neboli dopracované a aktualizované niektoré informácie súvisiace s prijímaním a realizáciou predprimárneho vzdelávania. Denný poriadok nezabezpečoval vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností s ohľadom na záujmy a potreby detí. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.**

Dosiahnuté výsledky komplexnej inšpekcie v oblasti riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a realizácie učenia a učenia sa detí v školskom roku 2024 - 2025 boli v oblasti VVČ

porovnateľné s výsledkami zistenými počas komplexnej inšpekcie v školskom roku 2001 - 2002. Nedostatky týkajúce sa rešpektovania odporúčaných metodických postupov vo VVČ pretrvávali. Prestávaním MŠ z vlhkej, starej budovy do upravených priestorov ZŠ, aktualizovaním a dopĺňaním materiálo-technického vybavenia, splňaním podmienok na výkon vedúceho PZ zástupkyňou riaditeľky školy pre MŠ sa zlepšili podmienky predprimárneho vzdelávania. Riadenie školy dosiahlo identickú priemernú úroveň, v kontrolnom systéme boli nedostatky konštatované počas oboch inšpekcií.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 4 písm. d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerozpracovanie aktuálnej dĺžky a foriem výchovy a vzdelávania v MŠ vzhľadom k plneniu povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa*);
2. § 28 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*realizácia aktivity vozenia na koníkoch bez súladu so ŠkVP a bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu*);
3. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri realizácii školských aktivít*);
4. § 153 ods. 1 písm. a), b), c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie komplexných informácií týkajúcich sa výkonu práva povinností detí a ich zákonných zástupcov v škole, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, prevádzky a vnútorného režimu, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku*);
5. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*realizovanie doplnkovej aktivity vozenia na koníkoch v dopoludňajšom čase, bez určenia podmienok v školskom poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**

- systematicky realizovať hospitačnú činnosť so zameraním na uplatňovanie efektívnych stratégií v riadenom učení a učení sa detí, zohľadňovanie ich rozvojových možností a schopností a dodržiavanie odporúčaných metodických postupov a metodických príručiek vzdelávacích oblastí, zistenia analyzovať a hodnotiť, prijímať k nim opatrenia a kontrolovať ich plnenie,
 - usporiadať činnosti v dennom poriadku so zohľadnením vyváženého striedania spontánnych hier a riadených činností i požiadaviek ŠVP,
 - jasne vymedziť vlastné zameranie v ŠkVP, ciele konkretizovať vo vzťahu k osobnostnému rozvoju dieťaťa, rozpracovať a uplatňovať adekvátne metódy a kritériá hodnotenia detí, podporovať ich hodnotenie a sebahodnotenie,
 - pedagogickú radu upriamiť na riešenie pedagogicko-didaktických problémov, na zabezpečenie profesijného rozvoja PZ s cieľom implementovania obsahu a odporúčaní metodických príručiek vzdelávacích oblastí ŠVP do učenia a učenia sa detí,
 - profesijný rozvoj smerovať aj na zdokonaľovanie manažérskych a riadiacich kompetencií vedúceho PZ.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 31. 01. 2025 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **pedagogického riadenia školy** (*nerozpracovania aktuálnej dĺžky a foriem výchovy a vzdelávania v MŠ vzhľadom k plneniu povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa v ŠkVP; realizácie aktivít bez súladu so ŠkVP a bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu*); **podmienok výchovy a vzdelávania** (*nezapracovania komplexných informácií týkajúcich sa výkonu práva povinností detí a ich zákonných zástupcov v škole, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, prevádzky a vnútorného režimu i podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku; nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri realizácii školských aktivít; realizovanie aktivity vozenia na koníkoch v dopoludňajšom čase, bez určenia podmienok v školskom poriadku*) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **08. 09. 2025**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP „Múdre sovičky“,
2. školský poriadok MŠ vrátane denného poriadku,
3. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ Horná Ždaňa,
4. zápisnica z pedagogickej rady zo dňa 28. 08. 2024,
5. plán vnútornej kontroly školy, plán pedagogickej rady, plán prevencie obezity na školský rok 2024/2025,
6. koncepcia rozvoja pre MŠ,
7. osobný plán vzdelávania PZ
8. osobný spis dieťaťa vrátane žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie, potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutie o prijatí do MŠ,
9. triedna kniha,
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov vrátane certifikátov o absolvovaných vzdelávaniach,

11. správa o VVČ jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2023/2024,
12. rozvrhnutie pracovného času zamestnancov,
13. plán školských aktivít na školský rok 2024 - 2025,
14. záznamy z diagnostiky,
15. zápisnica z rodičovského združenia konaného 25. 09. 2024.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 28. 11. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľubica Tonhajzerová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 12. 2024 v Hornej Ždani:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľubica Tonhajzerová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Ľubica Tonhajzerová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti