



Číslo: 6077/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 14. 02. 2024 do 15. 02. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou T. G. Masaryka, Nám. V. Dunajského 4/14, Ľubietová	
Zriaďovateľ	Obec Ľubietová

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Monika Boboková, riaditeľka školy

Mgr. Mária Vidová, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

Mgr. Nikoleta Galbavá, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6077/2023-2024 zo dňa 06. 02. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna materská škola (MŠ), organizačná zložka základnej školy, s vyučovacím jazykom slovenským. Dvojtriedna MŠ s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytovala vzdelávanie 34 deťom vo veku od 2 do 6 rokov. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 11 detí, vrátane 1 dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV. Pedagogický proces zabezpečovali 4 pedagogické zamestnankyne, vrátane zástupkyne pre MŠ.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	34
--------------------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	11
---	----

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností *dopoludnia a odopoludnia* v jednej heterogénnej triede 2 - 6 ročných detí .

Obsah naplánovaných činností bol prispôsobený téme týždňa „Čím budem“. Vzdelávacie aktivity boli realizované ako samostatná forma denných činností. Pri ich plnení nebol kladený dôraz na prelínanie vzdelávacích oblastí a uplatnené učebné stratégie nie vždy stimulovali komplexný rozvoj detí. Napriek tomu, že MŠ prostredníctvom ŠkVP prezentovala zámer vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, **diferencovanie** úloh a činností absentovalo.

V hrách a činnostiach podľa výberu sa deti zaoberali činnosťami z bežného života, spolupracovali v rolách dospelých, riešili konštrukčné problémy alebo výtvarne stvárňovali vlastné predstavy. U starších prevažovali konštruktívne hry a hry s pexesom, avšak ich priebeh bol málo sledovaný. Deti v PPV sledovali, napodobňovali a spoznávali niektoré postupy domácich prác (*vaľkanie, miešanie, šitie*). Učiteľka neobohacovala obsah hier a v závere ich činnosť nevyhodnotila, čím neboli vytvorené primerané situácie na uvažovanie, zdôvodnenie vlastného riešenia a rozhodnutia.

Vo výtvarných činnostiach graficky zvládli vertikálne a horizontálne línie, krúživý pohyb i strihanie. Niektoré mladšie a aj novoprijaté deti nemali správne osvojený úchop ceruzky. Učiteľkou nebola vždy poskytovaná adekvátna spätná väzba, čím nebola cielene rozvíjaná vizuálno - motorická koordinácia, regulácia tlaku na podložku, vzpriamené sedenie, držanie grafického materiálu správnym spôsobom, čo sa prejavilo znižovaním požiadaviek v rozvíjaní *grafomotorických kompetencií* detí. Pracovné a výtvarné činnosti detí boli čiastočne obmedzené nevhodným formátom papiera a predlohou vytvorenou učiteľkami. Deti pri vystrihovaní odevov a ich dotváraní papierovou rolkou namočenou do temperovej farby, zväčša dodržiavali adekvátne techniky, uplatňovali zručnosti pri využívaní nástrojov, ale učiteľka im neumožnila experimentovať a tvoriť v súlade s vlastnými predstavami, čím vznikali výsledné identické výtvarné diela. Počas edukácie neboli inšpirované k uplatňovaniu tvorivosti, ojedinele skúmali, objavovali alebo bádali. Dostupné digitálne technológie nevyužívali, dôsledkom čoho neboli podporované ich **digitálne kompetencie, ani kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**.

Matematické myslenie uplatnili pri činnostiach s prirodzeným číslom, pri vytváraní skupín, v ktorých porovnávali, triedili podľa vopred stanovených kritérií. V skupinách skladali rozstrihané obrázky do jedného celku, riešili problém, ktoré obrázky a prečo nemôžeme k sebe priradiť, čím si zároveň rozvíjali *sociálne kompetencie*.

Počas edukácie bol vytvorený dostatočný priestor pre *prácu detí s knihami*, encyklopédiami, obrázkami, didaktickými skladačkami.

Rozvinutú hrubú a jemnú motoriku deti preukázali v dopoludňajších aj popoludňajších činnostiach pri manipulovaní s predmetmi, náradím a náčiním. Deti sa vzájomne akceptovali, spolupracovali pri udržiavaní poriadku, ukladaní hračiek, primerane reagovali na podnety. Preukázali primerane rozvinuté sociálne kompetencie, pri riešení úloh spolupracovali, radili sa, pomáhali si, vedeli požiadať o pomoc.

Učiteľky prejavovali priateľnosť a empatiu voči všetkým deťom, vytvorili prostredie, v ktorom sa deti cítili spokojne, prirodzene, boli rešpektované, mohli byť v práci aktívne a samostatné. Formálne však uplatňovali metódu všeobecnej pochvaly a povzbudenia. Hodnotenie vo vzťahu

k dosiahnutému pokroku u jednotlivcov nevyužívali. Záverečné hodnotenie činností a výkonov detí neuplatnili.

V spontánnych činnostiach mali deti vytvorené vhodné podmienky na komunikáciu, boli bezprostredné, vyjadrovali sa pohotovo, gramaticky správne, používali všetky slovné druhy, jednoduchými i zloženými vetami vyjadrovali svoje myšlienky, prosby a otázky. Zmysluplne komunikovali, svoje zážitky prezentovali s uplatňovaním komunikačných konvencií, chápali obsah komunikácie, boli konfrontované písanou rečou (pravidlá triedy, kalendár počasia, označili produkt svojim menom), ovládali a používali v spisovnej podobe štátny jazyk k čomu ich inšpiroval hovorený prejav učiteľky, čím napomáhala preukazovaniu a upevňovaniu ich **komunikačných, sociálnych a predčitateľských kompetencií**. Prejav učiteľky pri hlasnom čítaní v edukačnej aktivite i pred odpočinkom bol vhodným vzorom na podnecovanie detí ku kultivovanému rečovému prejavu. Edukačná činnosť bola dostatočne stimulovaná riekankami, literárnymi textami, piesňami a pohybovými hrami so spevom najmä popoludní.

Počas dňa mali dostatok príležitostí k pohybovej aktivite, do ktorej sa zapájali s radosťou. Pohybový aparát si precvičovali v zdravotných cvičeniach orientovaných na svalové skupiny horných a dolných končatín, chrbta a brucha. Ich efektivitu negatívne ovplyvnila frekvencia opakovaní jednotlivých cvikov pohybového a relaxačného cvičenia, absencia diferenciácie zdravotných cvikov vzhľadom na vek detí. Preukázali správne pohybové návyky, porozumeli telovýchovnej terminológii, správne reagovali na sluchový signál, vedeli zmeniť tempo, manipulovať s telovýchovným náčiním (papierové gule), prevažne rešpektovali inštrukcie učiteľky. Popoludní napodobňovali pohyby podľa vzoru učiteľky s oporou na text vybraných riekaniek a detských piesní. Na školskom dvore sa deti pohybovali rozmanitými spôsobmi medzi prírodnými prekážkami, hrali sa pohybové hry, postupovali podľa verbálnych pokynov učiteľiek, spolupracovali, vzájomne si pomáhali, čím preukázali **pracovné, pohybové a sociálne kompetencie**. V prirodzených situáciách dodržiavali elementárne pravidlá osobnej hygieny, staršie sa samostatne obliekali, vyzliekali, obúvali, vyzúvali, vedeli si upraviť svoj zovňajšok, niektoré mladšie deti s pomocou učiteľky, dodržiavali kultúru stolovania, väčšinou zachovávali čistotu pri jedle, samostatne ukladali hračky a pomôcky.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nadobúdanie poznatkov prostredníctvom hry, aktívneho bádania, experimentovania, preukázanie kompetencií riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- diferencovanie úloh a činností v jednotlivých formách denných činností vzhľadom k individuálnym rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí,
- uplatňovanie hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Revidovaný **Školský vzdelávací program (ŠkVP) Moje krôčiky k poznaniu**, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVC) bola realizovaná podľa **učebných osnov** ŠkVP, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP), ku ktorým boli vypracované orientačné témy a základné východiská plánovania. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania svojím zameraním smerovali k poznaniu miestnych ľudových tradícií, k podpore zdravia a ochrany prírody. Boli rozpracované do konkrétnych úloh a aktivít, zodpovedali reálnym podmienkam a koncepčnému zámeru školy.

Škola v ŠkVP deklarovala vytvorenie adekvátnych podmienok pre predprimárne vzdelávanie detí, ktoré vyžadujú podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ a zákonní zástupcovia boli s ním preukázateľne oboznámení.

Škola mala **vypracované dokumenty**, ktorými sa riadil proces výchovy a vzdelávania. Interné predpisy a základné dokumenty boli prerokované pedagogickou radou. Pedagogická dokumentácia (triedna kniha, osobné spisy) bola vedená sústavne a trvalým spôsobom na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva a v súlade s platnými právnymi normami.

Plán profesijného rozvoja zohľadňoval aktuálnu ponuku vzdelávacích inštitúcií a individuálne potreby pedagogických zamestnancov (2 učiteľky absolvovali adaptačné vzdelávanie). Získané poznatky z absolvovaných aktualizáčnych vzdelávaní obsahovo zameraných na rozvíjanie inovácie metód a foriem vo VVČ, neboli počas hospitačnej činnosti aplikované, čo malo negatívny dopad na kvalitu VVČ. Zhodnotenie plnenia plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov realizovali v rámci vnútroškolskej kontroly, sebahodnotením profesijného rozvoja a koncoročným hodnotením pedagogických zamestnancov. Zástupkyňa pre MŠ mala vypracovaný vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Vedenie školy pri **rozhodovaní** postupovalo podľa Správneho poriadku. V stanovenej lehote prijalo do MŠ 13 detí, o pokračovaní plnenia PPV rozhodlo v prípade 1 dieťaťa, rešpektovalo podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV.

Pedagogická rada bola zriadená, jej rokovania sa riadili plánom zasadnutí. Zápisnica z pedagogickej rady vypovedala o prerokovaní zásadných dokumentov a o pokynoch k organizačnému zabezpečeniu fungovania školy, organizácii podujatí, príprave akcií podľa pracovného plánu školy, analýze a hodnotením plnenia stanovených zámerov, vízií a cieľov MŠ. Menej sa však zaoberali analýzou hospitačnej činnosti, otázkami v metodickú a didaktickú oblasť, výmene názorov a odborných skúseností, čo potvrdili aj pozorovania VVČ.

Z rozhovoru s pedagogickými zamestnancami a z ich vyjadrení v dotazníku pre zamestnancov vyplynulo, že poznali pravidlá chodu a organizácie školy, disponovali dostatkom informácií o živote a dianí v škole. Informačný systém MŠ považovali za dostatočne otvorený a vzájomnú informovanosť medzi zamestnancami MŠ označili ako veľmi dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu.

Vnútorň **systém kontroly** a hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov bol vypracovaný prehľadne v ŠkVP a v ročnom pláne vnútornej kontroly. Určené v ňom boli ciele a termíny kontroly, zvlášť pre úsek pedagogický a prevádzkový, spôsoby jeho realizácie a konkrétne úlohy na sledovanie jednotlivých oblastí edukácie. Jeho súčasťou boli kritéria hodnotenia uplatňované pri hospitačnej činnosti orientované na sledovanie spôsobilostí, zručností a poznatkov detí, realizáciu výchovy a vzdelávania učiteľkami. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov nebol funkčný. Predložené záznamy z kontroly VVČ boli vzhľadom na stanovené ciele málo vypovedné, zástupkyňa nepomenúvala pozitívne ani negatívne stránky edukačnej činnosti, neobsahovali konkrétne opatrenia, ani odporúčania na odstránenie zistených nedostatkov, čo znižovalo efektívnosť kontrolného systému a aj priebeh a efektívnosť adaptačného vzdelávania. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočňovala jedenkrát ročne písomnou formou, na základe stanovených kritérií hodnotenia.

Hodnotenie úrovne osobnostného rozvoja detí bolo uskutočňované cez **pedagogické diagnostikovanie** realizované dvakrát do roka, v zmysle kritérií vymedzených v pozorovacích

háarkoch, ktoré smerovali do všetkých oblastí rozvoja detskej osobnosti. Hodnotenie detí bolo súčasťou záznamov z hospitačnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Procesy **autoevalvácie** v MŠ mali nastavené. Vedúci pedagogickí zamestnanci ich považovali za užitočný nástroj v napredovaní školy v oblasti riadenia MŠ.

Klímu MŠ vnímali vonkajší a vnútorní partneri vedenia školy pozitívne. Podľa vyjadrenia zamestnancov zástupkyňa školy podporovala prosociálne vzťahy medzi nimi, deťmi a zákonnými zástupcami detí. Medzilidské vzťahy boli založené na vzájomnej dôvere a rešpekte. Všetci zamestnanci v dotazníku označili komunikáciu a výmenu informácií za obojstranne ústretovú a efektívnu. Zákonní zástupcovia detí v dotazníku zadanom školskou inšpekciou zhodne označili priateľské správanie sa zamestnancov voči deťom, priaznivý vplyv estetiky prostredia a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov na kultúru školy. Zriaďovateľ školy sa jednoznačne vyjadril pozitívne, že MŠ mala otvorený informačný systém a vytvorené možnosti na spoločnú diskusiu.

MŠ organizovala a zúčastňovala sa aktivít súvisiacich so ŠkVP. Realizovaním školských aj mimoškolských aktivít v spolupráci s kmeňovou školou a rodičmi, krúžkovej činnosti a tematicky zameraných týždňov umocňovala plnenie vlastných cieľov edukácie. Deti pravidelne absolvovali zdravotné, turistické vychádzky do blízkeho okolia, organizovali celodenné pobyty v prírode, výcviky, ktoré prispievali k vytváraniu zdravého životného štýlu a pozitívneho vzťahu k pohybu a boli v súlade aj so zámermi národného plánu prevencie obezity (NAPPO).

Krúžková činnosť sa organizovala v popoludňajších hodinách v súlade so ŠkVP, na základe vypracovaného plánu a informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. Poskytovanie odborných rád a aktuálnych informácií z oblasti výchovy a vzdelávania detí v MŠ zabezpečovala škola rodičom prostredníctvom informatívnych nástieniek a individuálnych rozhovorov podľa dohody. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie pozitívnej klímy v škole, prosociálnych vzťahov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- účinnosť vnútorného systému kontroly a hodnotenia v skvalitňovaní predprimárneho vzdelávania.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ **spĺňala podmienky** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené **kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami**. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ sídlila v staršej školskej budove upravenej pre potreby predprimárneho vzdelávania. Čiastočne zrekonštruované, funkčné a čisté **vnútorné priestory boli účelne využívané** na školské a mimoškolské aktivity, umožňovali aktívne učenie sa, spoločné aj individuálne pohybové aktivity. Triedy materskej školy boli dostatočne veľké, vkusne a esteticky upravené, funkčne prispôbosené deťom predškolského veku. Hrové kútiky na rozvíjanie manuálnych zručností, kreativity, logického myslenia, digitálnych zručností, námetových hier poskytovali možnosti na účelne riadené a spontánne aktivity. Boli v dostatočnom množstve vybavené hračkami,

didaktickými pomôckami, pracovným a výtvarným materiálom, didaktickou technikou, digitálnymi technológiami s pripojením na internet, deťom voľne dostupnou detskou literatúrou rôzneho žánru a pracovnými zošitmi, ktoré tvorili portfólio dieťaťa. Finančný príspevok na edukáciu 5-6-ročných detí bol účelovo využitý na zakúpenie didaktických pomôcok, hračiek, športových potrieb, čo pozitívne ovplyvnilo kvalitu edukácie. **Exteriér** s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval rozmanitú seberealizáciu detí. **Vnútorne aj vonkajšie priestory** MŠ a ich **materiálno-technické vybavenie** zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola nebola bezbariérová upravená.

Vedenie školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydalo **školský poriadok**. Bol vypracovaný v súlade s požiadavkami všeobecne záväzného právneho predpisu. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky. Zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy a zákonní zástupcovia detí boli preukázateľne oboznámení s jeho obsahom. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá jej fungovania poznajú a s výnimkou jedného rodiča sú s nimi spokojní.

Denné poriadky boli vypracované s ohľadom na fyziologické a psychohygienické potreby detí v triedach a korešpondovali s organizáciou MŠ. Čas činností zabezpečujúcich životosprávu bol pevne stanovený, časová dotácia odpočinku minimálne 30 minút bola uvedená a v čase komplexnej inšpekcie aj dodržaná. **Pitný režim** bol zabezpečený, voľne dostupný deťom v triede a na pobyte vonku formou čistej vody a nesladených nápojov. Učiteľky v spolupráci so zamestnancami školskej jedálne vytvárali vhodné podmienky kultúry stolovania detí.

Výlety, výcviky a iné športové aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie podmienok na zdravý vývin detí (lyžiarsky výcvik, aktivity so zameraním na zdravý životný štýl).

2 ZÁVERY

V oblasti výchovy a vzdelávania v spontánnych hrách a v rôznych edukačných situáciách deti aktívne komunikovali medzi sebou, aj s učiteľkami, ovládali a používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Jemnú a hrubú motoriku využívali deti pri manipulácii s hračkami, stavebnicami, s výtvarným a didaktickým materiálom, pomôckami a predmetmi dennej potreby. Prostredníctvom zmyslového poznávania a citového prežívania dokázali uplatniť technickú, konštrukčnú, výtvarnú, jazykovú a celkovú motorickú gramotnosť vo vzťahu k téme. Menej obratné boli pri uplatňovaní grafomotorických zručností, k správneému úchopu ceruzky a k sedeniu pri práci neboli usmerňované učiteľkou. Málo príležitostí mali deti k uplatňovaniu divergentného myslenia a riešeniu problémových úloh. Zriedkavo boli tvorivé, ojedinele objavovali, bádali alebo skúmali. Menej pozornosti v procese edukácie v dopoludňajších činnostiach učiteľky venovali diferencovaniu činností z hľadiska aktuálnych možností a spôsobilostí detí. Efektivitu zdravotných cvičení znižovala frekvencia vykonávaných cvikov. Deti navzájom spolupracovali, pohotovo uplatnili návyky a zručnosti, boli vytrvalé, pohybovo

zdatné. Rozvíjanie sociálnych a personálnych kompetencií detí uplatňovali vo všetkých organizačných formách dňa. Učiteľky aktivity a správanie detí hodnotili ojedinele, formálne bez podnetov k hodnoteniu a sebahodnoteniu vlastných výkonov.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Silnou stránkou v oblasti *riadenia* školy boli klíma a kultúra školy vytvorená korektnými vzťahmi s kmeňovou základnou školou, spoluprácou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania, realizovanými aktivitami a službami, ktoré MŠ poskytovala. V MŠ **uskutočňovali** výchovu a vzdelávanie podľa revidovaného ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a právnymi predpismi. Reflektoval na ciele koncepčného zámeru rozvoja školy a konkretizoval zábery ŠVP s ohľadom na vlastné podmienky MŠ. Interné predpisy školy koncepčne určovali postupy a stratégie vykonávania jednotlivých činností v oblasti riadenia, organizácie a realizácie výchovy a vzdelávania. Plán profesijného rozvoja bol zameraný na zvyšovanie kvality edukačnej činnosti prostredníctvom adaptačného vzdelávania. Uplatňovanie poznatkov nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v ich priamej pedagogickej činnosti si vyžaduje zlepšenie. Vedenie školy pri prijímaní detí do MŠ rozhodovalo v súlade s právnymi predpismi. Zlepšenie si vyžaduje **realizovanie vnútorného** systému kontroly a hodnotenia s analýzou zistení a hľadaním riešení pre skvalitnenie výchovy a vzdelávania, najmä u začínajúcich učiteliek.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ a personálna štruktúra zodpovedala prevádzke, počtu a potrebám detí. Vnútorné aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola nebola bezbariérovo upravená. Efektívne využitie finančného príspevku pre 5 – 6-ročné deti skvalitnilo úroveň materiálno-technického zabezpečenia účelnými názornými pomôckami a odbornou literatúrou.

Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl a realizáciou športových výcvikov škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. Podmienky na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní zadefinované v školskom poriadku boli dodržané.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Komplexná inšpekcia v kontrolovanom subjekte zatiaľ nebola vykonaná.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>Veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>Dobrá</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>Priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<i>Málo vyhovujúci</i>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<i>Nevyhovujúci</i>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť na uplatňovanie aktivizujúcich metód stimulujúcich tvorivosť detí, vytváranie podmienok pre vzdelávanie každého dieťaťa s využitím diferencovaných činností a úloh, vrátane zdravotných cvikov vzhľadom na výkonový potenciál a individuálne možnosti a schopnosti detí, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí v procese ich učenia a na poskytovanie spätnej väzby a hodnotenia výkonov detí učiteľmi, prijímať opatrenia k zisteniam a kontrolovať ich plnenie,
- zefektívniť činnosť pedagogickej rady prerokúvaním aktuálnych pedagogicko-didaktických problémov vyplývajúcich z činnosti školy a vzdelávaním PZ,
- kontrolovať a overovať u pedagogických zamestnancov využívanie poznatkov z absolvovaného vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Moje krôčiky k poznaniu,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. zriaďovacia listina,
6. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach,
7. osobný spis dieťaťa vrátane: žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast, dokumentácia pre dieťa pokračujúce v PPV, rozhodnutia o prijatí do MŠ, rozhodnutie o povolení pokračovania PPV, informované súhlasy,
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, hospitačné záznamy (školský rok 2023/2024),
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
11. plán profesijného rozvoja,
12. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
13. koncepčný zámer rozvoja školy (2020-2025),
14. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií a iné,
15. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa: 08. 03. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Monika Boboková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 26. 03. 2024 v Banskej Bystrici

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Monika Boboková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Monika Boboková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti