



Číslo: 6079/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **12. 03. 2024** do **14. 03. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Odbojárov 9, Banská Bystrica	
Zriaďovateľ	Mesto Banská Bystrica

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Oľga Betková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6079/2023-2024 zo dňa 06. 03. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta bola dvojtriedna materská škola (MŠ) s vyučujúcim jazykom slovenským, ktorá vzdelávala 27 detí v 2 heterogénnych triedach. V prvej triede bolo začlenených pätnásť detí vo veku od 2 – 5 rokov a v druhej triede dvanásť 4 – 6 ročných detí, z nich 10 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 3 kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci (PZ), vrátane riaditeľky školy. Počet PZ nebol postačujúci na zabezpečenie celodennej formy výchovy a vzdelávania v 2 samostatných triedach. MŠ neevidovala deti pokračujúce v plnení PPV, deti so zdravotným znevýhodnením a vyžadujúce podporné opatrenia.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitačná činnosť bola vykonaná vo všetkých formách denných činností v jednom súvislom výučbovom bloku v obidvoch triedach dopoludnia a popoludní v jednej triede, do ktorej sa deti po obede zlúčili. Učiteľky poskytovali deťom dostatočný priestor a čas pre spontánne hry a činnosti podľa vlastného výberu a aktuálnych záujmov, v prípade potreby ich povzbudzovali a aktívnou účasťou hru rozvíjali. Deti zotrvali pri hrách primeraný čas, adekvátne organizovali

učebné procesy, rozvíjali rôzne role, spolupracovali vo dvojiciach alebo skupinách, vzájomne si radili a dohodli sa, dokázali sa podeliť o hračku. Učiteľky citlivo reagovali na sociálne, kognitívne, emocionálne potreby detí, povzbudzovali sebadôveru vo vlastné schopnosti, správali sa k nim s rešpektom. Svojou ústretovosťou, srdečnosťou a empatiou vytvárali pozitívnu sociálnu klímu, preto sa deti cítili v kolektíve spokojne, prirodzene, čo sa prejavilo na ich ohľaduplnom správaní, vzájomnej pomoci, uplatňovaní **sociálnych a personálnych kompetencií**.

Deti manipulovali s drobnými predmetmi, navliekali korále, umiestňovali obrázky na podložku, čo viedlo k rozvoju jemnej motoriky a vizuomotoriky ako prípravy na písanie v základnej škole. Pomocou plastelíny vytvárali obrys obrázku, znázorňovali súvislé, zvlnené i lomené línie v rôznych smeroch, avšak niektoré grafické prvky nezodpovedali požadovanému tvaru a veľkosti. Pri vyfarbovaní obrázkov a kreslení učiteľky sporadicky viedli deti k správne držaniu ceruzky, primeranej intenzite tlaku na podložku a zaujatiu vhodnej telesnej schémy a polohy, preto deti nepreukázali adekvátne **grafomotorické spôsobilosti**.

Pri stavbe objektov zo stavebníc rôznych materiálov a veľkostí riešili jednoduché problémy a úlohy, ktoré mali viac správnych možností, aplikovali **konštruktívnu gramotnosť**. Strihali, lepili, udržiavali poriadok vo svojom okolí, podieľali sa na odkladaní hračiek, prejavili **manipulačné a pracovné spôsobilosti**.

V zdravotnom cvičení v oboch triedach neboli zohľadnené individuálne osobitosti i motorická úroveň mladších a starších detí. Deti boli jasne a zrozumiteľne oboznámené s pravidlami rušnej časti, v 1. triede aj s pravidlami záverečnej pohybovej hry. Učiteľka v 1. triede počas celého cvičenia využívala zaujímavú motiváciu, preto mali deti o cvičenie záujem. Rušná časť bola dynamická, dostatočne účinná. Zdlhavým rozmiestňovaním detí a zabezpečovaním adekvátneho priestoru na cvičenie, jej účinnosť klesala. Skladba cvikov viedla k precvičeniu všetkých svalových skupín. V 2. triede nezabezpečením striedania lokomočných pohybov v priestore, vykonávaním skokov znožmo okolo podložky alebo jej preskakovaním v podpore, nebolo rozohriatie organizmu dostatočné. Štruktúra zdravotného cvičenia nezohľadňovala odporúčané metodické postupy. Nízky počet cvikov s nedostatočným počtom opakovaní, vykonávanie všetkých cvikov v sede a z nesprávnej východiskovej polohy neumožnil precvičenie všetkých svalových skupín. Bez predvedenia niekoľkých cvikov učiteľkami, deti vykonávali cviky nesprávne, alebo vôbec, nepreukázali osvojené **návyky správneho držania** tela a zvládania základných **postojov a polôh**. Učiteľky neprispôbovali náročnosť cvikov rozvojovým možnostiam detí, nevyužívali priebežné, adresné hodnotenie výkonov, neposkytovali adekvátne korekciu cvikov a nepodporovali vytrvalosť, následkom čoho boli deti nesústredené, nekonali uvážlivo, na pokyny učiteľiek odpovedali len niektoré z nich.

Na pobyte vonku preferovali spontánne pohybové aktivity v členitom prostredí školskej záhrady. Jeho skrátením neboli akceptované fyziologické a psychohygienické potreby detí. V riadenej pohybovej aktivite popoludní deti pohotovo reagovali na signál, aktívne a s radosťou sa pohybovali rozmanitými spôsobmi medzi prírodnými aj umelými prekážkami, zvládli techniku chôdze a behu, preukázali **pohybovú gramotnosť**.

Deti 1. triedy vyhľadávali a pomenovávali jarne kvety. Zapájali čo najviac zmyslov pri rozlišovaní ich vonkajších znakov, vytvárali si vzťah i ochranné postroje k životnému prostrediu, prejavili **prírodovednú gramotnosť**.

Väčšina detí komunikovala aktívne, gramaticky správne, orientovala sa na elementárnej úrovni časových vzťahoch dňa a týždňa, identifikovala aktuálne počasie. Pri rozprávaní príbehu a interpretovaní vlastných zážitkov deti využívali bohatú slovnú zásobu, nadväzovali rečový kontakt, v závislosti od situácie dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu detí. Nie všetky deti plniace PPP vyslovovali hlásky a hláskové skupiny správne a zreteľne. Mladšie

formulovali jednoduché, niektoré aj rozvité vety, 5 – 6 ročné deti pri vyjadrovaní potrieb a želaní používali prevažne rozvité vety a súvetia, prejavili **komunikačné spôsobilosti**.

Poznatky o knihách, rozdieloch medzi kníhkupectvom a knižnicou získavali deti 1. triedy prostredníctvom hry, aktívneho, zážitkového učenia sa. O knihy mali záujem, správne s nimi zaobchádzali. Deti obidvoch tried rozumeli výrazom kniha, strana, spisovateľ, ilustrátor, rozlišovali známe rozprávkové postavy a detské knihy, chápali obsahu prečítaného textu, významu a funkcie písanej reči, poznali niektoré písmená abecedy, vedeli identifikovať začiatočnú prípadne aj konečnú hlásku slova a deti plniace PPV podpísať vlastný pracovný list i kresbu, čím prezentovali adekvátne **predčitateľskú gramotnosť**.

Vo vzdelávacej aktivite v 2. triede kooperovala literatúra s výtvarným umením. Učiteľka otázkami a hádankami navodila tému rozprávok, nabádala deti, aby reprodukovali dej rozprávky, čím rozvíjala verbálnu komunikáciu, slovnú zásobu, schopnosť formulovať myšlienky. Uskutočnenie VVČ frontálnou formou, bez striedania riadených a spontánnych činností, neoptimalizovania učebnej záťaže s ohľadom na individuálne špecifické rozdiely v štýle učenia sa detí, nevyužívania materiálno-technického vybavenia školy vzhľadom na stanovené zámery VVČ a udržania vnútornej motivácie detí, malo negatívny vplyv na sústredenú a vytrvalosť niektorých detí. Ostatné reagovali na podnety, boli aktívne, pri reprodukování rozprávky s pomocou učiteľky používali zaužívané frázy a slovné spojenia, opisovali vonkajšie znaky literárnych postáv, charakterizovali ich pozitívne aj negatívne vlastnosti, posudzovali správnosť alebo nevhodnosť ich konania. Riešili jednoduché úlohy z bežného života, objavovali nové skutočnosti, porovnávali súvislosti, primerane vysvetľovali rozdiely medzi realitou a fiktívnymi príbehmi, vyvodzovali závery, preukázali **kompetencie riešiť problémy, tvorivo, kriticky myslieť**.

Prostredníctvom dialógu učiteľka podnecovala deti, aby nakreslili figurálnu kompozíciu vsadenú do prostredia, poskytovala im dostatok podnetov, otvára nové možnosti a priestor na vlastnú fantáziu a sebaujadrenie, čím eliminovala šablónové vytváranie výtvarných prác. Deti pri ilustrovaní rozprávky zobrazovali udalosť, kreslili prostredie, detaily ľudských a zvieracích postáv, preukázali **výtvarné spôsobilosti**. Väčšina premyslene riešila kompozíciu, figúry presúvala z dolnej línie papiera na celú plochu, preferovala farebnosť. Výsledné produkty mali znaky originality a jedinečnosti.

Učiteľka v 1. triede púťavou motiváciou vzbudila záujem detí o vzdelávaciu aktivitu zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami. Oboznámila deti s hrou na kníhkupectvo, vysvetlila pravidlá nakupovania, počítaním a rozdávaním peňazí každému dieťaťu rozvíjala základy finančnej gramotnosti. Nevhodnou voľbou organizačnej formy, obsahom činností a zdĺhavou úvodnou časťou, boli deti nepozorné a do činností sa nezapájali. Práca v skupinách vytvárala predpoklady, aby mohli konať autonómne i sledovať mieru prospešnosti svojho konania, zabezpečovala dostatočný čas na riešenie učebných zadaní, problémov a z nich vyplývajúcich úloh. Kladením rovnakých požiadaviek na všetky deti, neprispôsobovaním činností, učebných problémov a z nich vyplývajúcich úloh možnostiam a schopnostiam jednotlivých detí, učiteľka nezaistila pre všetkých adekvátne učebné podmienky. Deti vyslovovali počet predmetov na karte s bodkami v obore do 4 a v statickej podobe rovnaký počet zaznamenávali pomocou symbolov (pečiatkami na pracovnom liste alebo štipkami). Využívaním identického pracovného listu a určovaním počtu predmetov v obore do 4 nebola optimalizovaná učebná záťaž, preto staršie deti plnili úlohy v krátkom čase, nenapredovali v učení, neboli zaujaté, nedodržiavali pravidlá správania sa a fungovania v triede. Pre mladšie deti boli úlohy bez doplňujúceho výkladu alebo usmernenia náročné, preto len výnimočne dosahovali správne výsledky. Deti neuplatňovali **matematickú gramotnosť**. Učiteľka svojim pôsobením podporovala sebareguláciu a sebareflexiu detí, nabádala k správnym postupom i vhodnému správaniu sa, napriek tomu sa hra na obchod nepodarilo rozvinúť.

Vo všetkých hospitáciách uskutočnených školskou inšpekciou absentovalo diferencovanie činností s ohľadom na rozvojové možnosti a individuálne rozdiely v schopnostiach detí rôzneho veku. Inovatívne metódy a formy sa vo výučbe objavovali sporadicky, čo viedlo k pasivite a nezáujmu detí o činnosti. Nezládnuté manažovanie výučby negatívne ovplyvnilo dodržiavanie dohodnutých pravidiel, správanie sa a učebné konanie detí.

V hudobno-pohybovej hre súvisiacej s témou týždňa deti imitovali tanečné pohyby. Učiteľky neposkytli deťom správny, intonačne čistý spev v hlasovom rozsahu detí, čo sa negatívne prejavilo na ich speve. Deti nepreukázali **vokálne a hudobno-pohybové spôsobilosti**.

Na riešenie učebných problémov nevyužívali digitálne technológie, preto deti nepreukázali **digitálnu gramotnosť**.

Sebaobslužné činnosti mali deti osvojené. Staršie boli pri obliekaní i vyzliekaní úplne samostatné a mladšie pomoc dospelého vyžadovali ojedinele. **Hygienickými návykmi** disponovali náležite svojmu veku všetky deti. Niektoré staršie deti sa podieľali na príprave stolovania, inak tieto úkony vykonával zamestnanec školy. Učiteľky len ojedinele viedli deti ku kultúre stolovania, preto aj deti plniace PPV lyžicu, kompletný príbor alebo jeho časti nedržali správnym spôsobom. Veľkosť stolov a stoličiek nerešpektovala antropometrické požiadavky mladších detí, preto sedeli pri stole v nesprávnej polohe. Deti neprejavili adekvátne zvládnuté **spôsobilosti súvisiace s kultúrou stolovania a so stravovaním**. Nevhodne načasované vstupy zamestnanca zabezpečujúceho stravovanie do triedy počas VVČ pôsobili rušivo, odpúťovali pozornosť detí, čo malo negatívny vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pri organizácii **odpočinku** škola dodržiavala základné fyziologické a psychické potreby detí, uplatňovala diferencovaný prístup. Deti, ktoré nemali potrebu odpočívať sa po minimálnom odpočinku venovali grafomotorickým činnostiam, plnili úlohy z dopoludňajšej VVČ alebo si prezerali detské knihy.

Učiteľky oboznámili deti s činnosťami dňa, ale zámery, úlohy denných činností a očakávania boli podrobne, zreteľne a zrozumiteľne konkretizované deťom 1. triedy. V 2. triede boli kritéria hodnotenia jasne zadefinované pri dosahovaní zámerov výtvarnej výchovy.

Spätná väzba na overovanie si, ako deti rozumejú pokynom a požiadavkám pri vykonávaní zdravotného cvičenia, napriek pútavej motivácii v 1. triede bola nepostačujúca. Spoločné, neadresné hodnotenie nepodporovalo vytrvalosť detí pri vykonávaní cvikov. Okrem hier a činností podľa vlastného výberu detí učiteľky ostatné činnosti priebežne nemonitorovali, preto deti nedosahovali požadovanú zmenu v poznatkoch, spôsobilostiach a hodnotách.

Pri záverečnom hodnotení hier a činností podľa vlastného výberu detí učiteľka v 1. triede argumentačne hodnotila každé dieťa na základe činnosti, ochoty a úspechu pri objavovaní a učení sa, využila chybu dieťaťa ako príležitosť zlepšiť sa. V 2. triede pri hodnotení vzdelávacej aktivity zo vzdelávacej podoblasti výtvarná výchova poskytla všetkým deťom konkrétnu informáciu o dosiahnutých výsledkoch. Hodnotila, či deti splnili stanovené, vopred zadefinované kritéria a cielenými otázkami nabádala deti, aby prezentovali vlastný produkt. **Záverečné hodnotenie** ostatných foriem denných činností výkonov nebolo realizované vzhľadom na zámery VVČ a výsledky učenia.

Deti okrem hodnotenia výtvarných produktov, nedostali priestor a čas na hodnotenie výsledkov svojej a kamarátovej činnosti, zdôvodňovanie svojich postojov a diskutovanie o názoroch, preto neuplatnili **hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- úroveň výtvarných schopností, fantázie a tvorivosti detí pri vyjadrovaní predstáv prostredníctvom výtvarných činností;

- úroveň predčitateľskej gramotnosti detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- diferencovanie činností vzhľadom na výkonový potenciál, individuálne možnosti a schopnosti detí;
- rozvíjanie grafomotorických spôsobilostí, návykov správneho držania tela a zvládania základných postojov a polôh v súlade s metodickými odporúčaniami;
- poskytovanie priebežnej spätnej väzby i záverečného hodnotenia učiteľkou a podporovanie detí k hodnoteniu výsledkov svojich činností.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa **Školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) „Cesta za poznaním“. Predložený ŠkVP zameraný predovšetkým na utváranie návykov zdravého životného štýlu, okrajovo aj na environmentálnu výchovu, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Vlastné ciele zodpovedali reálnym podmienkam. Konceptný zámer rozvoja školy jasne nedeclaroval priority školy, preto nebolo možné jednoznačne posúdiť súvis ŠkVP so zameraním školy a konceptným zámerom. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP) a súčasne škola deklarovala vypracovanie učebných osnov v podobe obsahových celkov, ktoré okrem stručnej charakteristiky tém na každý kalendárny mesiac, nespĺňali ďalšie náležitosti obsahových celkov.

ŠkVP nebol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP). Neimplementovaním pokynov a usmernení vzhľadom k cieľom a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV, osobitostí výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí cudzincov v súlade s princípmi inklúзивného vzdelávania, škola nezabezpečovala všetkým deťom rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť príležitostí. Forma výchovy a vzdelávania a dĺžka dochádzky do MŠ nebola vypracovaná v súlade s aktuálnym právnym stavom. Plnenie niektorých vzdelávacích oblastí a častí vzdelávacích štandardov prostredníctvom výletov, exkurzií, športových výcvikov, ďalších doplnkových aktivít a krúžkovej činnosti, nebolo v ŠkVP rozpracované. Nejasným definovaním východísk plánovania, nebola zabezpečená proporčná vyváženosť vzdelávacích oblastí, čo malo negatívny dopad na úroveň výchovy a vzdelávania. Stratégie VVČ zamerané na individualizáciu učenia sa, formy a kritéria hodnotenia detí neboli zreteľne špecifikované. V priamom pozorovaní sa preukázalo, že vo VVČ neboli adekvátne uplatňované.

ŠkVP bol po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy zverejnený vo verejne prístupných priestoroch školy. S obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí (ZZ).

Škola viedla **pedagogickú dokumentáciu** v listinnej podobe podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. **Ďalšiu dokumentáciu školy** mala riaditeľka vypracovanú v rôznych verziách, z čoho nebolo možné evidentne určiť, ktorá z nich bola reálne využívaná v procese alebo zhotovená za účelom konania komplexnej inšpekcie.

Plán profesijného rozvoja PZ z roku 2020, neobsahoval konkretizáciu profesijného rozvoja, bol prepisom prevažne legislatívnych východísk a úloh patriacich do inej dokumentácie školy. Okrem novoprijatého PZ v školskom roku 2023-2024, vzdelávanie ostatných PZ sa uskutočňovalo podľa plánov osobného rozvoja vypracovaných v školskom roku 2020-2021. Plán profesijného rozvoja bol počas platnosti dopĺňaný o ďalšie vzdelávania, čiastočne súvisiace so zameraním školy uvedenom v ŠkVP. Analýzou zápisníc z pedagogickej rady bolo zistené, že tieto zmeny, neboli prerokované v pedagogickej rade ani so zriaďovateľom. Riaditeľka podporovala

odborný rast PZ, vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja nemala vypracovaný. Aktualizačné vzdelávanie PZ škola zabezpečovala v spolupráci s inými MŠ. Implementácia získaných poznatkov zo vzdelávania, ktoré absolvovali PZ za ostatné dva roky, v priamych pozorovaniach uskutočnených školskou inšpektorkou nebola preukázaná a nemala vplyv na kvalitu výchovy a vzdelávania.

Procesy pri rozhodovaní riaditeľka realizovala v súlade s právnymi predpismi. Na predprimárne vzdelávanie prijímala deti na základe písomnej žiadosti ZZ s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast a údajov o očkovaní. Na žiadostiach o prijatie na predprimárne vzdelávanie absentoval vyučovací jazyk, v ktorom sa mala uskutočňovať výchova a vzdelávanie. Z 10 detí, ktorých ZZ podali žiadosť o prijatie na predprimárne vzdelávanie, neboli prijaté 4 deti, napriek tomu, že kapacita školy stanovená Regionálnym úradom verejného zdravotníctva (RÚVZ) v Banskej Bystrici, nebola naplnená. Škola personálne nedokázala zabezpečiť celodennú formu výchovy a vzdelávania v dvoch triedach, preto deti ZZ, ktorí nesúhlasili s poldennou formou výchovy a vzdelávania, neboli podľa vyjadrenia riaditeľky školy, do MŠ prijaté.

Pedagogická rada neparticipovala pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania, prezentovaní zistení z kontrolnej činnosti, ani z pedagogického diagnostikovania detí, rozširovaní, prehľbovaní a zdokonaľovaní profesijných kompetencií PZ, čo neprispievalo k skvalitneniu predprimárneho vzdelávania. Len ojedinele sa zaoberala pedagogicko-didaktickými otázkami. Na programe zasadnutí dominovali otázky súvisiace s prevádzkou školy, zabezpečením krúžkovej činnosti, exkurzií, športových výcvikov a iných doplnkových aktivít i projektov. Analýzou zápisníc bolo zistené, že okrem ŠkVP a školského poriadku, pedagogická rada neprerokovala žiadne vnútorné predpisy a zásadné dokumenty.

Hodnotenie detí škola uskutočňovala formou pedagogického diagnostikovania. Každá učiteľka mala vypracovaný vlastný pozorovací hárok. V 2. triede, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV, učiteľka uskutočňovala vstupné a priebežné pozorovanie každého dieťaťa približne každé 2 mesiace. Záznamy z pozorovania boli konkrétne, adresné, vypovedali o aktuálnej úrovni dieťaťa a jeho napredovaní. Súčasne v osobitnom diagnostickom hárku opisnou formou hodnotila deti vo vopred stanovených oblastiach. Druhá učiteľka realizovala diagnostiku tých istých detí vo vlastnom diagnostickom hárku a to označením niektorého vopred stanoveného indikátora. V 1. triede učiteľka využívala iný pozorovací hárok, ale postupovala takmer identicky, len ojedinele označenú úroveň doplnila opisom. Hodnotenie detí bez konkretizácie dosiahnutej úrovne, analyzovania zistení o napredovaní, prípadne stagnovaní alebo regrese, navrhovaní ďalších postupov a overovaní účinnosti podporných aktivít, neposkytovalo reálne informácie o individuálnych osobitostiach i schopnostiach detí, preto tieto zistenia neboli využívané k individualizácii každého dieťaťa, čo sa preukázalo vo VVČ uskutočnenej počas školskej inšpekcie. Učiteľky ako ďalší nástroj hodnotenia využívali portfólia.

Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti bol vytvorený neštruktúrovane, bez vzájomných súvislostí, reálnych zámerov a vnútorných podmienok. Niektoré oblasti hodnotenie sa v MŠ nedali uskutočňovať. Riaditeľka školy nepostupovala pri kontrolnej činnosti v súlade s vnútornými systémami kontroly. **Kontrolná činnosť** nebola zameraná na všetky oblasti a vykonávaná v dostatočnom rozsahu. Kritéria hodnotenia VVČ nemala riaditeľka vypracované, ale PZ po skončení hospitácie hodnotili učenie sa detí a učenie podľa indikátorov uvedených v pohospitačnom hárku. Riaditeľka hospitačnou činnosťou nezistila nedostatky, preto neprijímala opatrenia k nedostatkom, na pedagogickej rade neanalyzovala a nezovšeobecňovala výsledky z hospitácií. Na každoročné **hodnotenie PZ** škola využívala dotazník s viacerými oblasťami hodnotenia, ale bez transparentne stanovených kritérií. Riaditeľka školy považovala autoevalváciu za užitočný nástroj zvyšovania kvality školy, ale škola

sebahodnotiace procesy v oblasti výchovy a vzdelávania ani v oblasti pedagogického riadenia nerealizovala.

Z dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom vyplynulo, že v MŠ prevládala pozitívna **klíma**, zamestnanci sa správali k deťom priateľsky, rešpektovali ich, dbali na čistotu, estetiku, bezpečnosť vnútorných i vonkajších priestorov. Spoluprácu so zamestnancami školy pozitívne hodnotilo 87,5 % ZZ. Polovica ZZ a 20 % zamestnancov uviedlo, že nemali vplyv na dianie v MŠ a 62,5 % ZZ nevedelo, či deti participovali na vytváraní pravidiel triedy alebo MŠ.

Škola organizovala **školské a mimoškolské aktivity** rôzneho charakteru, výlety a exkurzie bez súladu so ŠkVP, informovaného súhlasu ZZ, písomného záznamu o organizačnom zabezpečení s poučením zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia i určenia podmienok v školskom poriadku. Plnila **projekt** zameraný na predčitateľskú gramotnosť a preventívny program proti násiliu a šikane. Národný akčný plán v prevencii obezity nerealizovala, ale prostredníctvom projektu Zeleninkové šialenstvo si deti osvojovali správne stravovacie návyky a utvárali základy zdravého životného štýlu.

V spolupráci s inými organizáciami a inštitúciami zabezpečovala pre deti plniace PPV, plavecký i lyžiarsky **výcvik**. Organizačné zabezpečenie a ďalšia dokumentácia lyžiarskeho výcviku súvisiaca s personálnym zabezpečením a potvrdeniami o zdravotnej spôsobilosti detí, ktorú predložila riaditeľka školy, nebola vypracovaná v súlade s právnymi predpismi.

Škola uskutočňovala **krúžkovú činnosť** bez súladu so ŠkVP, informovaného súhlasu ZZ a určenia podmienok v školskom poriadku. V spoločnom prehlásení o zodpovednosti za bezpečnosť detí počas konania dvoch rôznych aktivít dvoma externými osobami, nebol uvedený konkrétny deň i čas konania krúžku a zoznam detí, za ktoré lektor anglického jazyka preberal zodpovednosť. Bezpečnosť a ochrana detí od prevzatia dieťaťa od ZZ až po jeho odovzdanie ZZ alebo ním splnomocnenej osobe nebola zabezpečená. Plán krúžkovej činnosti nebol vypracovaný v súlade so ŠkVP.

PZ poskytovali ZZ **konzultačno-poradenské služby** pri riešení otázok týkajúcich sa napredovania detí, ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a podľa závažnosti problematiky, viedli o nich písomné záznamy. MŠ interným zamestnancom zabezpečovala deťom plniacim PPV tréning fonematického uvedomovania, v spolupráci s poradenskými zariadeniami depistáž školskej spôsobilosti a logopedickú depistáž. S informovanosťou o výchovno-vzdelávacích výsledkoch i napredovaní svojho dieťaťa bolo spokojných 75 % ZZ.

Informačný systém a vzájomnú výmenu informácií medzi ZZ a zamestnancami MŠ (vrátane riešenia podnetov, podávania návrhov a sťažností) považovalo 87,5 % ZZ a 80 % zamestnancov za otvorenú, obojstranne ústretovú a efektívnu.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným ŠVP;
- organizovanie športových výcvikov, ďalších aktivít školy a krúžkovej činnosti v súlade so ŠkVP;
- participovanie pedagogickej rady na pedagogickom riadení, skvalitňovaní VVČ a profesijnom rozvoji PZ;
- uskutočňovanie efektívnej hospitačnej činnosti.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

VVČ zabezpečovali PZ spĺňajúci **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii a vedúci PZ získal profesijné kompetencie na výkon

činnosti. **Personálna štruktúra** nezodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke a počtu detí. Počet PZ na 2 triedy s celodennou formou výchovy a vzdelávania nebol dostatočný. Dopoludnia zabezpečovali výchovu a vzdelávanie 2 PZ všetkým prijatým deťom v 2 triedach a popoludní 1 PZ v 1 triede, ktorá vznikla zlúčením 2 tried s deťmi prijatými na celodennú formu výchovy a vzdelávania.

MŠ bola umiestnená v staršej, čiastočne zrekonštruovanej budove, v ktorej sa nachádzali 2 samostatné triedy, spálňa, šatňa, hygienické zariadenie. Riaditeľka mala vyčlenenú vlastnú miestnosť. PZ nemali samostatný priestor, vrchné oblečenie a obuv si odkladali v šatni detí. **Interiér** bol vybavený novým detským nábytkom, ktorý okrem detských stolov a stoličiek zodpovedal telesným rozmerom detí. V hracích kútikoch mali deti vhodné podmienky na hry a riadené učenie sa. Škola svojou polohou v kopcovitom teréne a takmer pôvodným stavom budovy nedokázala zabezpečiť bezbariérovosť vstupných ani vnútorných priestorov. **Vonkajšie priestory** výlučne s trávnatou plochou, pieskoviskami, záhradným domčekom, altánkom, preliezačkami a exteriérovým vybavením na environmentálnu výchovu boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt. Areál bol oplotený. **Materiálno-technické vybavenie** školy s voľne a viditeľne uloženými hračkami a učebnými pomôckami rôznorodého charakteru, vrátane digitálnych technológií, zohľadňovalo potreby detí, podporovalo u detí získavanie poznatkov i bezprostredných zážitkov a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Riaditeľka kontrolovaného subjektu po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala **školský poriadok**. Na zasadnutí rodičovského združenia boli ZZ detí preukázateľne informovaní o vydaní a obsahu školského poriadku. Čas prevádzky MŠ bol schválený zriaďovateľom. Počas konania školskej inšpekcie nebol školský poriadok zverejnený na verejne prístupnom mieste v škole. Predložený školský poriadok bol identický so školským poriadkom inej MŠ v Banskej Bystrici, nezohľadňoval reálne vnútorné a vonkajšie podmienky školy.

V školskom poriadku boli rozpracované všetky práva a povinnosti detí a práva a povinnosti ZZ týkajúcich predprimárneho vzdelávania, okrem práva dieťaťa na individuálne i inkluzívne vzdelávanie a podporné opatrenia, povinnosti ZZ absolvovať s dieťaťom diagnostické vyšetrenie, ak sa jeho ŠVVP potreby prejavujú po prijatí do MŠ a dbať o riadne plnenie PPV.

Termíny podávania žiadostí a vydávania rozhodnutí o prijatí na predprimárne vzdelávanie k novému školskému roku, postupy pri „odklade plnenia povinnej školskej dochádzky“, dôvody predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania, informácie o diagnostickom pobyte, podmienky ospravedlňovania neprítomnosti a splnomocnenia na preberanie dieťaťa, vyžadovanie odporúčania od všeobecného lekára pre deti a dorast pri prerušení dochádzky dieťaťa do MŠ zo zdravotných dôvodov a potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa na základe podozrenia učiteľky na akútne vírusové, infekčné alebo iné ochorenie, uskutočňovanie konzultácií ZZ s riaditeľkou školy za prítomnosti nepedagogického zamestnanca, zabezpečovanie výletov, exkurzií športových výcvikov a krúžkovej činnosti bez súladu so ŠkVP a sankcií za neuhrádzanie finančného príspevku ZZ dieťaťa na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ nebolo v súlade s právnymi predpismi. Dočasné prerušenie dochádzky dieťaťa do MŠ deťom nezamestnaných rodičov a rodičov na materskej a rodičovskej dovolenke počas úsporného režimu školy bolo diskriminačné.

V školskom poriadku neboli implementované podrobnosti o zápise do MŠ, obsahu žiadostí, rozsahu a účele získavania osobných údajov o deťoch i ZZ a vydávaní rozhodnutí podľa Správneho poriadku. Absentovali princípy výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV dennou alebo dištančnou formou, osobitným spôsobom, oslobodením od povinnosti dochádzať do MŠ zo zdravotných dôvodov až do ich pomnutia a možnosti vyradenia dieťa z evidencie detí plniacich PPV pri zmene trvalého pobytu. Spôsoby plnenia PPV individuálnym spôsobom a zanechania vzdelania neboli adekvátne rozpracované.

V časti prevádzka a vnútorný režim školský poriadok nezohľadňoval špecifické priestorové usporiadanie MŠ pri organizácii detí v šatni, umyvárni, pri stolovaní a podávaní stravy, príprave na pobyt vonku a realizácii odpočinku.

Organizačné zabezpečenie výletov, exkurzií, krúžkovej činnosti a športových výcvikov nebolo zreteľne stanovené alebo absentovalo. Odovzdaním detí externým lektorom bez určenia podmienok a adekvátneho potvrdenia o zodpovednosti za deti, nebola zaistená bezpečnosť od ich prevzatia od ZZ až po odovzдание ZZ alebo ním splnomocnenej osobe.

V podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí neboli konkretizované dôvody neprevzatia dieťaťa pri rannom preberaní a podrobnosti o podávaní liekov na alergiu pri život ohrozujúcich stavoch. Spôsob podávania liekov uvedený v dokumente riaditeľka v rozhovore nepotvrdila.

Hospitačnou činnosťou školskej inšpekcie bolo zistené, že učiteľky pri preberaní detí neuskutočňovali ranný filter, ale predložili záznamy o jeho každodennom vykonávaní. Škola v rámci ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi a násilím realizovala preventívny program. Stravovanie detí bolo zabezpečené vlastnou školskou jedálňou.

Časové trvanie jednotlivých foriem denných činností stanovené v školskom poriadku bolo orientačné, s pevne vymedzeným časom poskytovania stravovania. Denný poriadok, ako ďalšia dokumentácia školy, obsahoval pevne vymedzený čas trvania všetkých foriem denných činností, čo malo negatívny vplyv na flexibilné striedanie riadených a spontánnych činností i rešpektovanie individuálnych potrieb detí. Riaditeľka školy v rozhovore nevysvetlila, ktorý denný poriadok škola reálne využíva. **Denný poriadok** v oboch podobách bol spoločný pre obidve triedy s výnimkou času podávania stravy. Hospitačnou činnosťou školskej inšpekcie bolo zistené, že stravovanie detí prebiehalo súčasne. Nepremyslená organizácia podávania stravy, využívania spoločnej šatne i sociálneho zariadenia obmedzovala deti obidvoch tried. Škola nedodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu. Predĺžovaním vzdelávacej aktivity a skracovaním pobytu vonku nebolo zabezpečené vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností a dodržiavanie zásad zdravej životosprávy. Odpočinok bol diferencovaný podľa potrieb detí. Pitný režim bol v triedach zabezpečený a deťom voľne prístupný. Z dotazníkov vyplynulo, že všetci respondenti poznali pravidlá organizácie a chodu MŠ. S pravidlami organizácie bolo spokojných 80,0 % ZZ a 87,5 % zamestnancov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- lokalita a vybavenie školskej záhrady.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vypracovanie školského poriadku v súlade so ŠkVP, podmienkami školy a aktuálnymi právnymi predpismi;
- organizovanie činností súvisiacich s výchovou a vzdelávaním v súlade so ŠkVP, informovaným súhlasom ZZ a určenými podmienkami v školskom poriadku;
- zaistenie bezpečnosti detí od ich prevzatia od ZZ až po odovzдание ZZ alebo ním splnomocnenej osobe;
- dodržiavanie stanovených pravidiel prevádzky a vnútorného režimu, zabezpečenie vyváženého striedania spontánnych hier a riadených činností.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou **výchovy a vzdelávania** bola úroveň predčitateľskej gramotnosti, jazykových a výtvarných spôsobilostí detí. Učiteľky poskytovali deťom dostatočný priestor a čas na spontánne hry a činnosti podľa vlastného výberu, pozitívnym vystupovaním podnecovali deti k vzájomnej pomoci, k rešpektovaniu pravidiel správania sa. Obsah činností a výber učebných stratégií dopoludnia a popoludní nezohľadňoval individuálne vzdelávacie potreby a dispozície tak, aby každé dieťa mohlo zažiť vlastný učebný pokrok pri vzdelávaní sa. Monitorovaním dosiahnutých kompetencií detí bolo zistené, že zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie pohybových návykov, grafomotorických zručností a hodnotiacich kompetencií. **Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

ŠkVP reagoval na potreby detí i PZ, umožňoval uskutočňovanie VVČ, ale nebol vypracovaný v súlade so ŠVP a nevytváral rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Riaditeľka školy riadila pedagogické procesy a podporovala rozvoj školy bez jasne stanovených priorít v koncepčnom zámere rozvoja školy, v rozhodovacích procesoch konala v súlade s právnymi predpismi. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia nebol dostatočne účinný, systematický, nesmeroval k skvalitňovaniu VVČ, vzdelávania každého dieťaťa a práce školy. Škola neuskutočňovala autoevalváciu v oblasti výchovy a vzdelávania a pedagogického riadenia školy. Z dotazníkov vyplynulo, že vedúci PZ aktívne vytváral pozitívnu klímu školy prejavujúcu sa v prosociálnych vzťahoch medzi aktérmi participujúcimi na výchove a vzdelávaní detí. Škola poskytovala efektívny systém poradenstva, čo potvrdili odpovede respondentov v dotazníku. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

Všetci PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii a vedúci PZ i profesijné kompetencie na výkon ich riadiacej činnosti. Personálna štruktúra PZ nebola postačujúca na zabezpečenie celodennej formy výchovy a vzdelávania 2 tried. Napriek neštandardne riešenému interiéru, priestorové podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. V školskom poriadku absentovali niektoré práva a povinnosti detí a ZZ, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s PZ a ďalšími zamestnancami školy, prevádzky a vnútorného režimu MŠ, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Škola nedodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu, uskutočňovala výlety, exkurzie, športové výcviky, krúžkovú činnosť a ďalšie aktivity bez súladu so ŠkVP, informovaného súhlasu ZZ a právnymi predpismi. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.**

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom*);
2. § 28 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*organizovanie výletov, exkurzií, športových výcvikov bez súladu so školským vzdelávacím programom a informovaným súhlasom zákonného zástupcu*);
3. § 59 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie neobsahovali údaje o vyučovacom jazyku, v ktorom má byť predprimárne vzdelávanie poskytované*);
4. § 152 písm. a) a c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*v procese výchovy a vzdelávania nebolo prihliadané na základné fyziologické potreby detí a nebola zaistená ich bezpečnosť a ochrana zdravia*);
5. § 153 ods. 1 písm. a), b), c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov; prevádzky a vnútorného režimu MŠ; podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku*);
6. § 153 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezverejnenie školského poriadku na verejne prístupnom mieste v škole*);
7. § 3 ods. 2 vyhlášky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nevykonávanie výchovno-vzdelávacej činnosti striedavo na zmeny dvoma učiteľmi v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním*);
8. § 4 ods. 1 a 5 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nezabezpečenie bezpečnosti detí pedagogickými zamestnancami od prevzatia dieťaťa od zákonného zástupcu až po odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe; nevyhotovenie písomného záznam, o poučení zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia a organizačnom zabezpečení činností, ktoré organizuje a vykonáva materská škola*);
9. § 6 ods. 3 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*uskutočňovanie krúžkovej činnosti bez súladu so ŠkVP, informovaným súhlasom zákonného zástupcu a bez určenia podmienok v školskom poriadku*).

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť na diferencovanie činností vzhľadom na výkonový potenciál, individuálne možnosti a schopnosti detí, na realizovanie zdravotných cvičení v súlade s metodickou príručkou k vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb a podporovanie detí k sebareflexii výsledkov svojich činností a učiteľov k objektívnemu hodnoteniu činností a výkonov detí, k zisteniam prijímať opatrenia, kontrolovať ich plnenie a využívať ich v cielenom zdokonaľovaní profesijných kompetencií učiteľiek,

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 10. 05. 2024 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **pedagogického riadenia školy** (*nevypracovania ŠkVP v súlade s príslušným ŠVP; organizovania výletov, exkurzií, športových výcvikov bez súladu so ŠkVP a informovaným súhlasom zákonného zástupcu; uskutočňovania krúžkovej činnosti bez súladu so ŠkVP, informovaným súhlasom zákonného zástupcu a bez určenia podmienok v školskom poriadku; žiadosti na vzdelávanie neobsahovali údaj o vyučovacom jazyku, v ktorom má byť predprimárne vzdelávanie poskytované*); **podmienok výchovy a vzdelávania** (*nezapracovania informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, prevádzky a vnútorného režimu MŠ; podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku; v procese výchovy a vzdelávania nebolo prihladené na základné fyziologické potreby detí a nebola zaistená ich bezpečnosť a ochrana zdravia; nezverejnenia školského poriadku na verejne prístupnom mieste v škole; nevykonávania výchovno-vzdelávacej činnosti striedavo na zmeny dvoma učiteľmi v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním; nezabezpečenia bezpečnosti detí pedagogickými zamestnancami od prevzatia dieťaťa od zákonného zástupcu až po odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe; nevyhotovenie písomného záznamu o poučení zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia a organizačnom zabezpečení činností, ktoré organizuje a vykonáva materská škola*) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov. Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **05. 09. 2024**.

PÍSMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI:

1. ŠkVP „Cesta za poznaním“,
2. školský poriadok,
3. koncepčný zámer rozvoja školy na obdobie 2023-2028,
4. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy,
5. plán profesijného rozvoja PZ z roku 2020,
6. denný poriadok,
7. organizačný poriadok,
8. zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady z 28. 08. 2023, 27. 11. 2023, 19. 01. 2024,
9. zápisnica zo zasadnutia rady školy z 07. 09. 2023,
10. zápisnica z rodičovského združenia zo 06. 09. 2023,
11. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti,
12. hospitačné záznamy,
13. pedagogická diagnostika detí,
14. osobné spisy detí,
15. triedne knihy,
16. plány VVČ,
17. ranný filter,
18. dokumentácia o aktivitách školy, projektoch, výcvikoch a krúžkovej činnosti,
19. prevádzkový poriadok,
20. doklady o dosiahnutom vzdelaní PZ a certifikáty o absolvovaných vzdelávaniach,
21. rozhodnutie Regionálneho úradu verejného zdravotníctva v Banskej Bystrici.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Jana Dančová

Dňa: 27. 03. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Dančová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Oľga Betková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 05. 04. 2024 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Dančová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Oľga Betková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Oľga Betková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti