



Číslo: 6082/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 26. 02. 2024 do 27. 02. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Kaloša 182	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Kaloša

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Ildikó Máteová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6082/2023-2024 zo dňa 19. 02. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna štátna materská škola s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM). Z celkového počtu 19 detí povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 12 detí, vrátane 2 detí, ktoré plnili PPV osobitným spôsobom vzdelávania v zahraničí. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali dvaja pedagogickí zamestnanci, vrátane riaditeľky školy. Počet učiteľiek vzhľadom na počet prijatých detí v MŠ bol postačujúci.

**1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

**PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Učenie sa detí bolo pozorované v jednej heterogénnej triede 3-6-ročných detí vo všetkých formách denných činností *dopoludnia a popoludní*.

Deti mali učiteľkami vytvorené primerané prostredie pre spontánne a zámerné učenie sa, ktoré bolo zamerané na identifikovanie rovinných útvarov, triedenie objektov na základe určenej vlastnosti (tvar, farba veľkosť), využívanie digitálnych pomôcok (pohyb na štvorcovej sieti a vyfarbovanie uzavretých plôch).

Učebné pomôcky a hračky v triede boli deťom dostupné a vzhľadom na zámer výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) vhodne využité. Učiteľky primerane oboznámili deti s činnosťami, úlohami, monitorovali ich priebeh, zábery VVČ však zväčša neboli merateľné a jednoznačné. Realizované činnosti a úlohy neboli diferencované s ohľadom na rozdielne

výchovno-vzdelávacie potreby detí, dosiahnutú úroveň a nebol adekvátne využitý učebný potenciál detí v PPV. Učiteľky vytvárali pozitívnu sociálnu klímu výučby, dbali na dodržiavanie vzájomne dohodnutých pravidiel.

Deti po príchode do triedy boli učiteľkou zaradené k stolom, na ktorých bol pripravený rôznorodý materiál na realizáciu činností zameraných na vyfarbovanie predpripravených šablón, krčenie a triedenie farebného krepového papiera do misiek podľa farby, navliekanie korálok, pohyb v štvorcovej sieti pomocou digitálnej hračky Bee-Bot.

Pri výtvarných a pracovných činnostiach sedeli vzpriamene, mali primeranú vzdialenosť očí od podložky, deti v PPV držali grafický materiál správnym spôsobom a vyvíjali ním primeranú intenzitu tlaku na podložku, čo vytváralo predpoklady na rozvoj ich *grafomotorických zručností*. Vyfarbovali učiteľkou predkladané šablóny šaša, dôsledkom čoho neboli podporované v kreativite a v realizácii výtvarných činností v súlade s vlastnými predstavami.

Pri činnostiach zameraných na krčenie papiera a navliekanie korálok postupovali podľa verbálnych pokynov učiteľky, dodržiavali adekvátne techniky, primerane využívali jemnú motoriku.

Deti na interaktívnej tabuli využívali kresliaci program, vedeli kresliť (geometrický tvar, dom, slnko) a farebne vypíňať uzavreté plochy, čo podporovalo ovládanie základných činností s digitálnou pomôckou.

Učiteľka iniciovala u detí ovládanie robotickej včely, ale nedbala na dodržiavanie postupov pri jej programovaní, deťom v PPV nezačala problémové úlohy, nepodporovala ich tvorivé myslenie, neposkytovala im spätnú väzbu, čo malo negatívny vplyv na ich sebaaprezentovanie, spoluprácu, hodnotenie a výsledné riešenie učebného zadania. Deti sa orientovali na ploche štvorcovej siete, ale pri manipulácii so včelou ju niekedy nesprávne naprogramovali, čo sa prejavilo chybou pri jej pohybe, následne ju zodvihli a preložili na výsledné políčko. Ich konanie nebolo učiteľkou usmerňované ani podporované k divergentnému mysleniu, čo negatívne ovplyvnilo preukázanie požadovaných digitálnych zručností.

V hrách a činnostiach podľa výberu detí prejavovali záujem o hračky, zostavovali a skladali železničnú trať s vláčikom podľa vlastnej predstavy, pričom primerane uplatňovali jemnú motoriku, hľadali jednoduché riešenia, pomenovali výsledný produkt. Učiteľka hru predčasne ukončila a deti iniciovala k plneniu úloh pri stole, dôsledkom čoho nepodporovala ich vlastnú jedinečnosť v hrovej aktivite, ktorá nebola využitá, ako kľúčová metóda rozvíjania ich edukačného potenciálu. V námetovej hre na domácnosť deti využívali získané poznatky zo života (starostlivosť o bábiky, varenie, kŕmenie), ale učiteľka nevenovala pozornosť hrajúcim sa deťom, dôsledkom čoho neboli podporované k sociálnej komunikácii, riešeniu jednoduchých problémov, objavovaniu nových súvislostí ani uplatňovaniu nadobudnutých poznatkov a vyvodzovaniu vlastných záverov.

Deti v PPV väčšinou nemali vytvorené podmienky na riešenie problémových úloh a úloh zameraných na aktívne získavanie poznatkov bádáním a experimentovaním, čím neboli podporované ich *kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť*.

Vzdelávacia aktivita bola realizovaná ako samostatná forma predprimárneho vzdelávania, v ktorej úlohy boli zamerané na kreslenie detí s pastelkami s obmedzeným obsahom – kreslenie balónov. Učiteľka neposkytla deťom dostatok podnetov, námetov a neponúkla im rôznorodé možnosti pri výbere výtvarných pomôcok, dôsledkom čoho nebol vytvorený priestor na ich sebavyjadrenie s eliminovaním schematických výsledných produktov. Aj napriek tomu, že im umožnila kresliť podľa vlastných predstáv, zasahovala do ich tvorby, viedla im ruku pri kreslení, neuplatňovala odporúčané metodické postupy a adekvátne spätnú väzbu.

V závere vzdelávacej aktivity deti vystavili svoje práce a na základe podnetov učiteľky komentovali výsledky vlastnej tvorby a prezentovali názor, ktorý produkt sa im páči.

V dopoludňajších a popoludňajších činnostiach boli deti iniciované na realizáciu aktivít zameraných na manipulovanie s geometrickými útvarmi, pri ktorých učiteľky nekládli dôraz na hľadanie, pomenovanie a zdôvodňovanie spoločných aj odlišných vlastností, ani na ich presné pomenovanie, dôsledkom čoho deti nepochopili rozdiel medzi rovinnými a priestorovými tvarmi, čo negatívne ovplyvnilo rozvíjanie *matematických a kognitívnych kompetencií*.

V realizovaných činnostiach nemali deti pripravené adekvátne spektrum zdrojov informácií, učiteľky im neprepojili aktivity s vyhľadávaním, triedením a spracovávaním informácií z rôznych zdrojov.

Deti spontánne nadväzovali rečový kontakt medzi sebou aj s dospelými, formulovali jednoduché vety, interpretovali potreby, želania, riekanky i básne, spievali piesne a hrali sa hudobno-pohybové hry vo *vyučovacom jazyku*, ktorý primerane ovládali a využívali, preukázali *komunikačné kompetencie*. Deti v PPV v spisovnej podobe štátneho jazyka nekomunikovali, na vyzvanie učiteľkou interpretovali osvojené frázy súvisiace s pozdravom a poďakovaním, pomenovali základné farby, tvary a veľkosť predmetov, ojedinele interpretovali riekanku a pohybovú hru v štátnom jazyku. Slovnú zásobu v *štátnom jazyku* nemali osvojenú v rozsahu vyučovacieho jazyka. V činnostiach smerujúcich ku skvalitneniu jazykového prejavu detí v PPV neboli uplatňované stratégie a formy edukačnej podpory učiteliek, v súlade s odporúčanými metodickými materiálmi zohľadňujúcimi stimuláciu štátneho jazyka. Učiteľky poskytovali deťom adekvátny rečový vzor v oboch jazykoch.

Pred odpočinkom boli realizované činnosti prostredníctvom ktorých deti chápali a vyjadrovali obsah textu, primerane boli podporované ich komunikačné kompetencie. Odpočinok nebol diferencovaný podľa potrieb detí, ani z hľadiska skrátenej prevádzky MŠ (do 15:00 hod.) a všetky deti naraz vstávali z ležadiel o 14:10 hod.

Cvičenie zdravotných cvikov bolo realizované v triede, v ktorej niektorý nábytok nebol odstránený z dosahu detí. V pohybovom obsahu rušnej časti boli zaradené základné lokomócie, ktoré neboli v súlade s fyziologickými zásadami. Pohybovým obsahom prípravnej časti boli jednoduché zdravotné cviky, ktoré neboli zostavené na striedavé zaťažovanie svalových skupín. Deti napodobňovali pohyby učiteľky, ktorá pri cvičení nerespektovala odporúčané metodické postupy vykonávania zdravotných cvikov – diferencovanie pohybov, postojov a polôh, počet opakovaní, využívanie telovýchovnej terminológie. Nedodržiavanie správneho zaťaženia detí v PPV, nedôsledné realizovanie pravo-ľavej orientácie pri cvičení, dychového cvičenia, uplatňovanie spätnej väzby vzhľadom ku kontrole polohy dieťaťa, *negatívne ovplyvnilo ovládanie techniky vykonávania základných postojov a polôh deťmi*. V závere cvičenia bola zaradená pohybová hra pokojného charakteru v oboch jazykoch.

Počas pobytu vonku na školskom dvore sa deti hrali loptové, pohybové a hudobno-pohybové hry, v ktorých dodržiavali pravidlá, spolupracovali a využívali spontánny pohyb, chôdzu v nerovnom teréne a beh, čím preukázali *pohybové spôsobilosti a zručnosti*.

Činnosti súvisiace s hygienou a sebaobsluhou vykonávali zväčša samostatne, dodržiavali poriadok a čistotu vo svojom okolí. Deti mali osvojené základy stolovania, pričom spolupracovali s učiteľkami, ktoré ovplyvňovali praktické upevňovanie správnych *kultúrnych návykov detí*.

Učiteľky neiniciovali deti v PPV k uplatňovaniu hodnotenia a sebareflexie, vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti *neuplatňovali záverečné hodnotenie činností a výkonov detí*.

Inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia detí a vyučovania učiteliek väčšinou nekorešpondovali s údajmi v autodiagnostickom dotazníku, ale v pohospitačnom rozhovore vyjadrenie učiteliek smerovalo k akceptovaniu záverov hospitácií školskej inšpektoriky.

**Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- získavanie poznatkov prostredníctvom hry, aktívneho zážitkového učenia sa, skúmania a experimentovania,
- podporovanie kreativity detí v realizácii výtvarných činností v súlade s vlastnými predstavami,
- vytváranie podmienok na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov,
- využívanie slovnej zásoby v štátnom jazyku v porovnateľnom rozsahu ako vo vyučovacom jazyku,
- zvládanie techniky základných lokomočných pohybov,
- vytváranie podmienok na uplatnenie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí v PPV.

### **RIADENIE ŠKOLY**

Predložený *Školský vzdelávací program* (ďalej ŠkVP) „Slimáčik - Csigabiga“, aktualizovaný s platnosťou od 01. 09. 2023 nebol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). Stanovenie cieľov<sup>1</sup> zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru rozvoja školy. VVČ bola realizovaná v súlade s učebnými osnovami ŠkVP, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP i vzdelávacie štandardy vypracované v podobe obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. V spracovaní vzdelávacích štandardov, ktoré boli rozdelené do obsahových celkov neboli akceptované pedagogické zásady plánovania a nebolo rešpektované prelínanie jednotlivých vzdelávacích oblastí. Obsah vzdelávania bol plánovaný s jedným štandardom pre konkrétnu formu denných činností a vzdelávacia aktivita počas inšpekcie bola realizovaná ako samostatná forma predprimárneho vzdelávania. V dokumente neboli spracované osobitosti výchovy a vzdelávania detí v národnostných materských školách, ani odporúčania smerom k využívaniu metodického materiálu na osvojenie štátneho jazyka a v procese každodennej sociálnej komunikácie s deťmi neboli v čase inšpekcie uplatňované. Formy výchovy a vzdelávania neboli spracované v súlade ŠVP a aktuálnym právnym stavom.

MŠ neponúkala v ŠkVP edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom. Dokument bol *prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy*, zverejnený v šatni detí a zákonní zástupcovia s ním boli oboznámení.

Pri vedení *pedagogickej a ďalšej dokumentácie* školy nebol kladený dôraz na zabezpečovanie aktuálnych postupov s cieľom umožňovať deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania, čo sa prejavilo najmä v nezpracovaní aktuálnych metodických odporúčaní v ŠkVP. V predloženej pláne práce vypracovanom na aktuálny školský rok boli deklarované odporúčania smerom k využívaniu stratégií z metodického materiálu na vzdelávanie detí v PPV, ale neboli efektívne využité v ďalšom určovaní postupov ich realizácie a v edukácii neboli aplikované. Osobný spis dieťaťa a triedna kniha boli vedené dvojjazyčne na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Dvojjazyčne bol vypracovaný aj denný poriadok.

---

<sup>1</sup> Environmentálna výchova; zdravý životný štýl;

Analýza *plánu profesijného rozvoja* preukázala vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy v súlade s cieľmi ŠkVP a potrebami školy, ktoré bolo zamerané na podporu inklúzie, prvkov pedagogiky Montessori, ľudových hier v MŠ a pedagogického diagnostikovania. Poznatky z absolvovaných vzdelávaní neboli v čase priameho pozorovania VVČ školskou inšpektorkou vo výchovno-vzdelávacom procese uplatnené. Riaditeľka nemala vypracovaný plán vlastného *manažérskeho rozvoja*.

Pri *prijímaní detí* sa zistili nedostatky, ktoré sa týkali neúplnosti údajov v žiadostiach zákonných zástupcov o prijatí dieťaťa do MŠ. V žiadostiach nebola uvedená forma výchovy a vzdelávania. Jednému dieťaťu riaditeľka nevydala rozhodnutie o prijatí do MŠ na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa.

Z vyjadrenia riaditeľky vyplynulo, že dve deti v PPV sa vzdelávali v školách mimo územia SR, ale zákonní zástupcovia detí prijatých do MŠ písomne nepožiadali a riaditeľka nerozhodla o povolení osobitného spôsobu plnenia PPV v zahraničí. V dokumentácii absentovali doklady s uvedením názvu a adresy školy potvrdzujúce ich vzdelávanie v príslušnej škole.

Riaditeľka uplatnila prednostné prijatie detí na PPV, ktoré majú trvalý pobyt v obci. Neoznámila príslušnému orgánu štátnej správy, v ktorej má dieťa trvalý pobyt skutočnosť o nedbaní zákonných zástupcov o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa. Oznámenie zaslala obci a zákonným zástupcom.

Predložené zápisnice z rokovania *pedagogickej rady* obsahovali informácie súvisiace s vnútornou organizáciou školy, prerokovaním a vedením pedagogickej a ďalšej dokumentácie a s realizovaním rôznych akcií školy. Nepreukázalo sa v nich efektívne a účelné prezentovanie zistení z vnútroškolskej kontroly za účelom skvalitňovania učenia sa detí, vrátane detí v PPV, pedagogického diagnostikovania detí a ani profesijných postojov získaných vzdelávaním, dôsledkom čoho sa pedagogická rada ako poradný orgán nepodieľala na odbornomo-etodickéj funkcii.

V ŠkVP boli rozpracované konkrétne formy a postupy *hodnotenia detí*, ktoré sa nepreukázali v spracovaní pedagogickej diagnostiky. Výsledky hodnotenia detí zamerané na rôzne oblasti (kognitívnu, somaticko-motorickú, umelecko-expresívnu) boli v záznamových hárkoch spracované formálne, nesmerovali ku konkrétnym zisteniam, k individuálnemu pokroku dieťaťa ani k ich využitiu v ďalšom rozvoji.

Predložený *plán kontrolnej činnosti* nebol rozpracovaný na všetky oblasti edukácie v dostatočnom rozsahu, neobsahoval určené sledované oblasti, metódy a formy kontroly. V hospitačných záznamoch boli formálne deklarované ciele z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou. Pozorované procesy VVČ boli zaznamenané opisnou formou, absentovalo deklarovanie silných a slabých stránok edukácie s podporou smerujúcou k skvalitňovaniu výchovy a vzdelávania. Závery neboli definované vzhľadom k cieľu. K zisteným nedostatkom boli uplatňované formálne opatrenia, ktoré neboli kontrolované, čo riaditeľka v rozhovore potvrdila.

Z informačného dotazníka i z vyjadrenia riaditeľky vyplynulo, že *sebahodnotenie* považuje za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie. Škola autoevalváciu v oblasti pedagogického riadenia a výchovy a vzdelávania nerealizovala.

V škole prevládala podpora a spolupráca, dobré vzťahy a uvoľnené pracovné prostredie. Z dotazníka pre vonkajších a vnútorných partnerov riaditeľky vyplynulo, že vzájomná výmena informácií medzi aktérmi vzdelávania bola ústretová a efektívna, zákonní zástupcovia poznali pravidlá jej fungovania a zamestnanci sa podieľali na zabezpečení čistoty a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov MŠ.

Škola sa zapájala do školských a mimoškolských aktivít, ktoré pozitívne ovplyvňovali jej zameranie a edukáciu, nadväzovala spoluprácu s inými MŠ najmä pri realizácii rôznych

športových podujatí a základnou školou v obci. Na základe rozhovoru s riaditeľkou bolo zistené, že škola poskytovala zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby týkajúce sa riešenia individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a sprostredkovala im spoluprácu s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- klíma a kultúra školy.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogického zamestnanca.

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

*Riaditeľka školy* spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Učiteľka nespĺňala kvalifikačné predpoklady<sup>2</sup> na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii (učiteľ materskej školy). Personálna štruktúra nezodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania a edukačným potrebám detí.

MŠ mala vo vzťahu k počtu a potrebám detí funkčne vybudované *vnútorné priestory* a spolu s materiálno-technickým vybavením zohľadňovali ich edukačné potreby, umožňovali uskutočňovanie VVČ. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie. Z rozhovoru s riaditeľkou bolo zistené, že príspevky na výchovu a vzdelávanie detí MŠ využívali na nákup učebných pomôcok, výtvarného materiálu a detskej literatúry.

*Vonkajšie priestory* boli vybavené trávnatou a spevnenou plochou, ktorá umožňovala deťom voľný pohyb. Zariadenie školského dvora tvorili certifikované preliezačky so šmýkačkou, drevený vláčik a staršie kovové preliezačky, ktoré sa využívali na rôzne pohybové činnosti detí v súlade o obsahom ŠkVP.

V predloženej *školskom poriadku* boli formulované práva a povinnosti detí, zamestnancov školy a zákonných zástupcov doslovným prepisom ustanovení školského zákona, neboli rozpracované na podmienky školy. Časti týkajúce sa prijímania na predprimárne vzdelávanie, foriem plnenia PPV, prerušenia dochádzky dieťaťa a predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania ak nejde o PPV, platby príspevku na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ, splnomocnenia iných osôb na prebratie dieťaťa z MŠ, ospravedlnenia neprítomnosti dieťaťa vrátane dieťaťa v PPV neboli spracované v súlade s aktuálnym právnym stavom. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený na verejne prístupnom mieste.

V spracovaní *denného poriadku* bola použitá neaktuálna odborná terminológia. Nebolo v ňom prihliadané na vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností s ohľadom na dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Odpočinok detí nebol diferencovaný podľa ich potrieb. Stravovanie detí zabezpečovala školská jedáleň a deťom bola podávaná strava v triede. Pevne stanovený čas na životosprávu bol v čase inšpekcie dodržaný. Vzhľadom na riaditeľkou určený čas prevádzky schválený zriaďovateľom od 7.00 hod. do 15.00 hod., po odpočinku a činnostiach zabezpečujúcich životosprávu s trvaním do 14.45 hod., nebol vytvorený dostatočný priestor pre spontánne hry s dôrazom na rešpektovanie

---

<sup>2</sup> Učiteľka mala stredné odborné vzdelanie ekonomické

individuálnych potrieb a záujmov detí. Počas hospitácie školskou inšpektorkou bola popoludní realizovaná vzdelávacia aktivita od 14.45 hod. do 15.00 hod., následne deti odchádzali domov a nemali vytvorený časový priestor na spontánne hry, dôsledkom čoho nebola uspokojená ich prirodzená potreba hrať sa. Pitný režim bol zabezpečený a voľne dostupný deťom, ktoré počas celého dňa boli učiteľkami podporované k pitiu nápoja. Na základe rozhovoru s riaditeľkou bolo zistené, že škola plnenie cieľov a úloh z preventívno-výchovných programov podporovala realizáciou rôznych sezónnych športových aktivít, ktoré napomáhali rozvíjaniu telesného zdravia a zdravého životného štýlu detí v súlade s cieľmi ŠkVP.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.**

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- určenie prevádzky MŠ s prihliadnutím na individuálne potreby a záujmy detí.

### **INÉ ZISTENIE**

V názve školy nebol uvedený vyučovací jazyk a jej sídlo v jazyku národnostnej menšiny, čo nebolo v súlade s § 21 ods. 3 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, na čo bol zriaďovateľ písomne upozornený.

## **2 ZÁVERY**

---

V oblasti *výchovy a vzdelávania* boli učiteľkami vytvorené podmienky na spontánne a zámerné učenie sa s využitím materiálno-technického vybavenia školy. Deti manipulovali s rôznymi materiálmi, využívali hrubú a jemnú motoriku, pri stole zotrvali v správnej telesnej polohe, dodržiavali zodpovedajúce techniky, pričom preukázali pracovné a grafomotorické kompetencie. Spolupracovali vo dvojiciach, vzájomne si pomáhali, čím získavali elementárne základy sociálnych kompetencií. Prostredníctvom digitálnych technológií využívali kresliace programy, manipulovali s robotickou hračkou, zlepšenie si vyžaduje dôsledné dodržiavanie postupov a techník pri jej programovaní.

Vo VVČ nebola využitá hra ako základný výchovno-vzdelávacie prostriedok aktivizácie detí k učeniu sa, k získavaniu informácií, seberealizovaniu smerom k zohľadňovaniu základného rámca kľúčových kompetencií detí. Počas VVČ neboli vytvorené príležitosti na experimentovanie, riešenie problémových úloh, podporovanie kritického a tvorivého myslenia.

V spontánnej komunikácii používali vyučovací jazyk v spisovnej podobe, zlepšenie si vyžaduje podpora komunikácie v štátnom jazyku v prirodzených situáciách. Pri realizácii výtvarných činností neboli učiteľkami podporované na vyjadrovanie vlastných predstáv. Neboli vedené k vyhľadávaniu a porovnávaniu informácií z rôznych zdrojov.

Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie odporúčaných metodických postupov učiteľkami za účelom preukazovania techniky zdravotných cvikov, ako aj vytvorenie podmienok na uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí. **Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

V oblasti riadenia školy k pozitívnym zisteniam patrilo vytváranie pozitívnej klímy školy riaditeľkou, ktorá sa prejavila v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy a vytvárala podmienky všetkým aktérom vzdelávania. Systém poskytovania poradenstva školy pre deti a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér v edukácii bol efektívny.

Zlepšenie si vyžaduje vypracovanie ŠkVP Slimáčik - Csigabiga v súlade s príslušným ŠVP a aktuálnym právnym stavom s prihliadnutím na zabezpečovanie rovnosti vzdelávacích šancí a rozmanitosti vzdelávacích možností pre všetky deti. Edukácia bola realizovaná podľa učebných osnov ŠkVP. Napriek tomu, že učiteľky absolvovali vzdelávanie zamerané na inovácie foriem a metód VVČ, ako aj na inklúziu, počas hospitácií školskou inšpektorkou získané poznatky v edukácii neuplatnili. Zároveň uvedenej problematike nevenovali žiadnu pozornosť poradné orgány riaditeľky na svojich rokovaniach.

Procesy pri rozhodovaní neboli realizované v súlade s právnymi predpismi. Pedagogické procesy na úrovni školy neboli riaditeľkou efektívne riadené, nebol kladený dôraz na deklarované zámery v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy a v súlade s aktuálnymi metodickými odporúčaniami. Riaditeľka efektívne nemonitorovala a nevyhodnocovala stav a nekontrolovala prijaté opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach výchovy a vzdelávania a riadenia školy. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ nespĺňala jedna učiteľka. Zvolené metódy a formy VVČ uplatnené počas edukácie len ojedinele pozitívne ovplyvnili výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa.

Priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali vzdelávanie detí a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Počas realizácie VVČ učiteľky vytvárali podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia detí, dbali na ich dodržiavanie. Zlepšenie si vyžaduje vypracovanie denného poriadku s akceptovaním základných psychohygienických a fyziologických potrieb detí s diferencovaným odpočinkom a školského poriadku v súlade s právnymi predpismi na podmienky školy. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.**

Výsledky komplexnej inšpekcie (ďalej len KI) v porovnaní s výsledkami KI realizovanej v školskom roku 2011/2012 sa v kontrolovanom subjekte v dôsledku neakceptovania aktuálnych právnych predpisov zhoršili vo všetkých troch sledovaných oblastiach – učenie sa detí, riadenie, podmienky výchovy a vzdelávania z veľmi dobrej úrovne na priemernú.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobry</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

- § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie ŠkVP „Slimáčik - Csigabiga“ v súlade s príslušným ŠVP*);
- § 23 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*v dokumentácii o deťoch absentovali doklady potvrdzujúce vzdelávanie v školách mimo územia Slovenskej republiky*);



- § 59 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*žiadosti ZZ o prijatie dieťaťa do MŠ neobsahovali údaj týkajúci sa formy V a V*);
- § 153 ods. 1 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*v školskom poriadku neboli upravené pravidlá prijímania detí v PPV, platby príspevku na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ, podrobnosti týkajúce sa splnomocnenia iných osôb na prebratie dieťaťa z MŠ, prerušenia dochádzky dieťaťa a predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania ak nejde o PPV, formy výchovy a vzdelávania na podmienky školy*);
- § 5 ods. 14 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ*);
- § 5 ods. 15, 16 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neoznámenie riaditeľkou školy príslušnému úradu štátnej správy nedbanie zákonného zástupcu o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa za neospravedlnené vynechanie viac ako 5 dní v mesiaci*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### 1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť na vzdelávanie detí s využitím efektívnych stratégií, diferencovaných činností a úloh zameraných na hru, tvorivosť vo výtvarnom prejave, aktívne zážitkové učenie, na osvojovanie štátneho jazyka integrovane v rámci obsahu výchovy a vzdelávania vo všetkých formách denných činností, realizáciu zdravotných cvikov, poskytovanie spätnej väzby a hodnotenia výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti; prijímať opatrenia k zisteniam a kontrolovať ich plnenie,
- zacieliť kontrolnú činnosť na funkčné a adresné vedenie pedagogickej diagnostiky detí v súlade so ŠkVP,
- s cieľom skvalitnenia riadenia školy využívať odbornú-metodickú funkciu poradného orgánu pri koordinovaní otázok vyplývajúcich z realizácie VVČ,
- spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie hry a činností podľa výberu, spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov, vrátane diferencovaného odpočinku.

- 2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 08. 04. 2024 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vypracovania ŠkVP „Slimáčik - Csigabiga“ v súlade s príslušným ŠVP; vedenia dokumentácie o návšteve školy mimo územia Slovenskej republiky; uvádzania komplexných údajov v žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do MŠ; vypracovania školského poriadku v súlade s aktuálnym právnym stavom; vydania

rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ; oznámenia príslušnému úradu štátnej správy skutočnosť o nedbaní zákonného zástupcu o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **09. 09. 2024**.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. ŠkVP Slimáčik - Csígabiga,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. triedna kniha,
5. denný poriadok,
6. osobný spis dieťaťa, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ,
7. koncepcný zámer rozvoja školy 2023 - 2028
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly,
10. plán profesijného rozvoja,
11. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
12. školský poriadok,
13. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy,
14. prevádzkový poriadok,
15. dokumentácia súvisiaca s aktivitami školy,
16. doklady o vzdelaní, osvedčenie o absolvovaní rôznych druhov vzdelávania, vrátane funkčného vzdelávania, 1. atestácie,
17. zriaďovacia listina.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 11. 03. 2024

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ildikó Máteová

##### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 26. 03. 2024 v Kaloši:**

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ildikó Máteová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Ildikó Máteová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy.

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti