



Číslo: 6083/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 26. 02. 2024 do 29. 02. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Komenského 31, Polomka	
Zriaďovateľ	Obec Polomka

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Zuzana Fil'ová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6083/2023-2024 zo dňa 20. 02. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola trojtriedna štátna materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytovala predprimárne vzdelávanie 71 deťom vo veku od 2 do 6 rokov. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 40 detí, z toho 26 detí so SZP/MRK, z toho 3 pokračovali v plnení PPV. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 6 učiteľiek, vrátane riaditeľky MŠ, 1 špeciálny pedagóg a 3 pedagogické asistentky.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY a VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností *dopoludnia a aj popoludní* vo všetkých heterogénnych triedach 2-6 ročných detí.

Zámery edukačnej činnosti vychádzali z témy týždňa „Ľudské telo“. V triedach bolo vytvorené motivujúce učebné prostredie s ponukou hier a činností s rôznymi učebnými pomôckami a nástrojmi, čo zvyšovalo záujem detí spontánne sa zapájať do aktivít hneď po príchode do triedy. V námetových hrách spolupracovali v rolách dospelých, staršie si organizovali samostatne hru, vzájomne si radili a pomáhali, nie vždy dokázali s porozumením počúvať rovesníka. Väčšina detí vedela adekvátne reagovať na podnety a pokyny učiteľiek,

ktorými boli aktivizované k premýšľaniu, uvažovaniu a konaniu. V hre na domácnosť a lekára boli vytvorené pre deti príležitosti na vyjadrenie pocitov z prežívania, postojov k chorým, k starostlivosti o zdravie, čo priaznivo vplývalo na rozvoj ich sociálnych a osobnostných kompetencií. Niektorí jednotlivci vedeli zhodnotiť správanie rovesníka. Na jednoduché problémové úlohy a zadania v rámci hier a činností podľa vlastného výberu reagovali obvykle samostatne, hľadáním možností a postupov ich riešenia.

Deti zväčša primerane uplatňovali v činnostiach správne a vhodné postupy a úkony s využitím **hrubej a jemnej motoriky** samostatne, alebo na základe verbálnych aj neverbálnych pokynov učiteliek. Väčšina detí prejavila konštrukčnú a technickú tvorivosť, z geometrických tvarov poskladali novotvary (ľudské postavy). Šetrne zaobchádzali s hračkami aj učebnými pomôckami a veku primerane samostatne udržiavali poriadok pri hrách. Techniku kreslenia, strihania, lepenia, konštruovania a skladania podľa návodu preukázali v praktických činnostiach pri manipulácii s technickým, výtvarným a odpadovým materiálom a didaktickými pomôckami. Z predložených výtvarných prác bolo vidieť využívanie variabilných výtvarných techník na rôznych veľkostných plochách. Zvolené výtvarné techniky im umožnili rozvoj **grafomotorických zručností**. Niektoré z mladších detí mali problém zaujať vhodnú polohu pri výtvarných činnostiach. Deti v PPV pri kreslení, vyfarbovaní oblečenia postavy, zväčša dodržali zodpovedajúce techniky, súvisle viedli línie v rôznych smeroch, často však nedodržali správne polohy sedenia pri stole a nemali osvojené správne techniky držania grafického materiálu a tlaku na podložku.

Deti s PPV boli trpezlivé, začatú činnosť vedeli dokončiť. Pri jednotlivých činnostiach na podnety učiteliek radostne vyjadrovali vzťah a postoj k jednotlivým členom rodiny, rozprávali o zvykoch v rodine a komunite. V knihách dokázali samostatne vyhľadať požadované informácie, vedeli triediť obrázky podľa zadaní, porovnávať rozdiely. Viaceré dokázali objavovať nové súvislosti. Učiteľky priebežnou pochvalou jednotlivcov podporovali **sebadôveru** detí, formálne však uplatňovali metódu všeobecnej pochvaly a povzbudení. Hodnotenie vo vzťahu k dosiahnutému pokroku u jednotlivcov nevyužívali. **Záverčné hodnotenie** činností a výkonov detí neuplatnili. Atmosféru v triede pozitívne ovplyvňovali prívetivým, pokojným a trpezlivým prístupom k deťom a ich dôsledným, priebežným vedením k dodržiavaniu stanovených pravidiel.

Matematickú gramotnosť preukázali pri vzostupnom počítaní predmetov, určovaní predložiek a určovaní farieb. Absentovali však **problémové úlohy a úlohy na podporu kritického a tvorivého myslenia**, čím neboli zohľadnené rozvojové možnosti detí s PPV.

V spontánnych hrách a činnostiach **komunikovali** aktívne s rovesníkmi i učiteľkami, vyjadrovali svoje potreby a želania používaním zaužívaných fráz, nedodržali však vždy základné pravidlá komunikácie (hovorí vždy jeden). Väčšina detí zvládala analyticko-syntetické činnosti a hry so slovami, hrou na telo rytmizovali, rozdeľovali slová, vedeli označiť prvé a posledné písmeno slova. V riadenom rozhovore však odpovedali jednoslovne, väčšinou pasívne počúvali, spisovnej podobe vyučovacieho jazyka porozumeli. Časté, nepremyslené kladenie zatvorených otázok učiteľkami obmedzovalo ich súvislé vyjadrovanie. Výrazné nedostatky pri komunikácii boli v spisovnej a gramatickej stránke reči, ktoré boli podmienené nedostatočným ovládaním štátneho jazyka, niektoré deti mali problémy so zrozumiteľným vyjadrením, pomáhali si aj neverbálne, u niektorých detí rozvoj komunikačných zručností obmedzoval oneskorený vývin reči. Prejav učiteliek pri hlasnom čítaní v edukačnej aktivite i pred odpočinkom bol vhodným vzorom na podnecovanie detí ku kultivovanému rečovému prejavu.

Na rozvíjanie **predčitateľskej gramotnosti** bol v triede vytvorený čitateľský kútik s knihami rôznych žánrov, v ktorom sa deti zoznamovali s knihami, písaným textom a písmenami. Tvorbou kalendára dňa, ročného obdobia a počasia, reprodukováním básní, riekaniek a spevom piesní si

aktívne rozširovali slovnú zásobu. Staršie deti sa vedeli orientovať v časových vzťahoch, správne použili pojmy včera, dnes a zajtra, ročné obdobie, aktuálne počasie. Deti s PPV boli podnecované aj k tvorivému používaniu písmen a čísiel.

Počas edukácie bol rešpektovaný temperament a prirodzená túžba detí po pohybe a v priebehu dňa učiteľky vhodne zaradili plánované pohybové a relaxačné cvičenia, telovýchovné chvíľky, pohybové hry a spontánne pohybové aktivity, tanec, čím pozitívne vplývali na úroveň rozvoja psychomotorických kompetencií. Pri hraní pohybových hier sa dožadovali ich opakovania a staršie deti vymýšľali aj vlastné pohybové improvizácie. **Pohybová gramotnosť** bola najintenzívnejšie rozvíjaná v pohybových, relaxačných aktivitách, pri pobyte vonku. Učiteľky väčšinou cvičenie motivovali rečňovankami a spevom, neboli však vždy dôsledné pri uplatňovaní metódy názornosti. Nedôsledne uplatňovaná diferenciácia cvikov a ich frekvencia spôsobovali, že mladšie deti nedokázali správne cviky zacvičiť. Deti sa aktívne a s radosťou zapájali do pohybových činností. Mali vypestovaný návyk k cvičeniu, ovládali správnu techniku chôdze, behu, či tanečných krokov s dodržiavaním rytmu riekankou, alebo hudbou. Zväčša dokázali adekvátne zaujať rôzne polohy a postoje podľa pokynov, dokázali reagovať na sluchový signál, zmeniť tempo, vhodne manipulovať s telovýchovným náčiním. Na vychádzke počas pobytu vonku pozorovali blízke okolie, zmeny v prírode, zmeny počasia. Vzájomne komunikovali medzi sebou. Zážitky a skúsenosti z pozorovania umocňovalo ich chápanie a prežívanie. Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prvkov¹ si deti uvedomovali pravidlá cestnej premávky. V prírodnom prostredí prekonávali prirodzené prekážky a nerovnosti v teréne. Bezpečne zvládali voľnú chôdzu, chôdzu vo viazanom útvare. Boli spontánne, hravé a mali radosť z pohybu. Učiteľky efektívne a citlivo riešili konfliktné situácie medzi deťmi (ospravedlnenie, verbálny a neverbálny prejav), adekvátne reagovali na prejavy emócií. Rozvíjanie sociálnych a personálnych kompetencií detí uplatňovali vo všetkých organizačných formách dopoludnia. Hodnotenie vlastnej činnosti, výkonov, výsledkov, pokrokov nerealizovali, keďže k tomu neboli inšpirované. Absencia sebahodnotenia detí tak obmedzila možnosti ich napredovania a rozvoj kritického myslenia.

V priebehu dňa všetky deti samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou a stolovaním. Dokázali sa primerane obliecť, mali osvojené návyky súvisiace s odkladaním odevu, obuvi, hračiek a učebných pomôcok. Menšie deti si pri **sebaobslužných činnostiach** a pri stolovaní vyžadovali pomoc učiteľky, boli však vedené k samostatnosti a k osvojeniu si daných úkonov.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie diferencovaného prístupu učiteľkami s ohľadom na vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál detí,
- uplatňovanie hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti,
- dôsledná, systematická stimulácia sebahodnotiacich zručností detí.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) „Zvedavkovia objavujú svet“ bol aktualizovaný, vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). Stanovenie cieľov²

¹ reflexné vesty; terčik;

² regionálna výchova, environmentálna výchova; zdravý životný štýl;

zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepčnému zámeru rozvoja školy. VVČ bola realizovaná v súlade s učebnými osnovami ŠkVP, ktorými boli vzdelávacie štandardy vypracované v podobe obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Súčasťou jednotlivých obsahových celkov boli výkonové štandardy z realizovaných interných projektov³, ktoré obsahovo rozširovali vzdelávaciu ponuku nad povinný základ stanovený ŠVP. MŠ ponúkala v ŠkVP edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym⁴ princípom, aktuálne vzdelávala 26 detí so sociálne znevýhodneného prostredia. Podporné opatrenia pre tieto deti poskytovali prostredníctvom pedagogických asistentov a k dispozícii im bol aj školský špeciálny pedagóg. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený v šatni detí a zákonní zástupcovia s ním boli oboznámení.

Škola viedla príslušnú dokumentáciu súvisiacu s procesom edukácie, s organizáciou a riadením MŠ. Bola prerokovaná v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní. **Pedagogická dokumentácia** bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo uskutočňované podľa **plánu profesijného rozvoja**, ktorý vyplýval zo zamerania školy, reflektoval potreby školy a pedagogických zamestnancov. Za ostatné 2 roky absolvovali vzdelávanie obsahovo zamerané najmä na inklúziu⁵. Z rozhovorov s učiteľkami a tiež pozorovaním procesu edukácie vyplynulo, že získané poznatky z absolvovaného vzdelávania boli v procese výchovy a vzdelávania aplikované pri uplatňovaní individuálneho prístupu k deťom. Zhodnotenie plnenia profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov realizovali v rámci vnútroškolskej kontroly hospitáciami, sebahodnotením profesijného rozvoja a koncoročným hodnotením pedagogických zamestnancov. Riaditeľka MŠ nemala vypracovaný vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Pri **rozhodovaní** postupovala podľa Správneho poriadku a v súlade s právnymi predpismi. V stanovenej lehote prijala do MŠ 52 detí, z toho 26 zo SZP z MRK, rozhodla aj o pokračovaní plnenia PPV 3 detí v súlade s právnymi predpismi. Rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV.

Pedagogická rada rokovala o pedagogicko-didakticko-organizačných otázkach edukačnej činnosti a zaoberala sa aj profesijným rozvojom pedagogických zamestnancov. Z rozhovoru, informačného dotazníka pre riaditeľku školy a ročného plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov vyplynulo, že učiteľky absolvovali interné aktualizčné vzdelávanie, webináre na získanie nových vedomostí a zručností v oblasti inklúzie, ktorými si zdokonaľovali svoje profesijné kompetencie. Vytvárali si osobné odborné portfóliá, ktoré si vzájomne vymieňali a aplikovali v pedagogickej praxi.

Kontrolnú činnosť, hodnotenie detí a pedagogických zamestnancov realizovala riaditeľka MŠ systematicky, v súlade s vypracovanými vnútornými dokumentami. Systém hodnotenia detí mal v ŠkVP stanovené kritériá, nástroje a spôsoby. **Pedagogická diagnostika** mala formu diagnostického záznamu, zameranú na všetky oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa. Učiteľky ju realizovali priebežne v procese edukácie na základe priameho pozorovania detí pri hrách, činnostiach, riešení problémových úloh vo všetkých organizačných formách dňa a analýzou detských produktov. Hodnotenie detí bolo súčasťou záznamov z hospitačnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Ciele hospitácií boli zamerané na všetky oblasti VVČ. Predložené

³ regionálna výchova, zdravý životný štýl – Evička nám ochorela; saunovanie;

⁴ Projekt POP III;

⁵ vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, vzdelávanie detí z MRK, rozvíjanie osobnosti menej úspešných detí, rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, inovácie foriem a metód výchovno-vzdelávacej činnosti;

hospitačné záznamy obsahovali zaznamenávanie pozorovaných procesov VVČ, činností zo strany detí aj učiteľky, hodnotenie vzhľadom na stanovené ciele a odporúčania vo vzťahu k zisteniam. Následnú kontrolu a akceptovanie plnenia prijatých opatrení však nerealizovala, čím nebola zabezpečená spätná väzba vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol stanovený v pláne profesijného rozvoja a v pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočňovala jedenkrát ročne písomnou formou, na základe stanovených kritérií hodnotenia.

Procesy **autoevalvácie** v MŠ mali nastavené. Riaditeľka ich považovala za užitočný nástroj v napredovaní školy v oblasti riadenia MŠ.

Z rozhovorov a z analýzy dotazníkov (zamestnanci, zákonní zástupcovia detí) vyplynulo, že **klímu** školy pozitívne ovplyvňovali zrozumiteľne a jednoznačne stanovené pravidlá, s ktorými boli oboznámení všetci zainteresovaní. Priaznivý vplyv mala na ňu aj čistota a estetika priestorov. Pozitívne bolo vnímané empatické a rešpektujúce správanie sa zamestnancov školy k deťom. Pozorovaná vzájomná komunikácia medzi zamestnancami školy, deťmi aj rodičmi, či rozhovory s riaditeľkou školy a učiteľkou naznačovali, že v MŠ prevládali korektné pracovné vzťahy. V priebehu hospitácií bolo pozorované, že učiteľka a aj ostatní zamestnanci školy prejavovali ústretovosť a pozitívny prístup voči deťom. Zriaďovateľ sa k problematike vzájomných vzťahov, spolupráci a klíme v materskej škole vyjadril pozitívne.

MŠ organizovala a zúčastňovala sa aktivít súvisiacich so ŠkVP, v spolupráci s okolitými MŠ na Horehroní⁶ a rodičmi realizovaním školských aj mimoškolských aktivít a tematicky zameraných týždňov umocňovala plnenie vlastných cieľov edukácie. Deti pravidelne absolvovali zdravotné, turistické vychádzky do blízkeho okolia, organizovali celodenné pobyty v prírode, výcviky, ktoré prispievali k vytváraniu zdravého životného štýlu a pozitívneho vzťahu k pohybu a boli v súlade aj so zámermi národného plánu prevencie obezity (NAPPO).

Poskytovanie odborných rád a aktuálnych informácií z oblasti výchovy a vzdelávania detí v MŠ zabezpečovala škola rodičom prostredníctvom informatívnych nástieniek a individuálnych rozhovorov podľa dohody. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie pozitívnej klímy v škole, prosociálnych vzťahov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení s cieľom skvalitniť predprimárne vzdelávanie.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy **spĺňala podmienky** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené **kvalifikovanými pedagogickými a odbornými zamestnancami**⁷ a personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

⁶ MŠ Beňuš, MŠ Bacúch, ZŠ s MŠ Závadka nad Hronom;

⁷ 1 školský špeciálny pedagóg, 3 pedagogický asistenti;

MŠ sídlila v staršej budove upravenej pre potreby predprimárneho vzdelávania. Funkčné, čisté **vnútorné priestory boli účelne využívané** na školské a mimoškolské aktivity s rodičmi, umožňovali aktívne učenie sa, spoločné aj individuálne pohybové aktivity. Interiér bol vybavený starším esteticky upraveným, ale aj novým nábytkom a zariadením. Hrové kútiky na rozvíjanie manuálnych zručností, kreativity, logického myslenia, digitálnych zručností, námetových hier poskytovali možnosti na účelne riadené a spontánne aktivity. Triedy boli vybavené hračkami a učebnými pomôckami, digitálnou technikou s pripojením na internet a spotrebným materiálom. Finančný príspevok súvisiaci s výchovou a vzdelávaním detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky, bol zriaďovateľom poukázaný a účelne využitý na doplnenie učebných pomôcok a spotrebného materiálu. **Exteriér** s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval rozmanitú sebarealizáciu detí. **Vnútorné aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálno-technické vybavenie** zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola bola bezbariérová upravená.

Vedenie školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydalo **školský poriadok**. Dokument obsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami školského zákona. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy. Boli v ňom formulované práva a povinnosti detí, zamestnancov školy a zákonných zástupcov rozpracované na podmienky školy. Časti týkajúce sa prijímania na predprimárne vzdelávanie, foriem plnenia PPV, zanechanie vzdelávania, prerušenia dochádzky dieťaťa a predčasného skončenia PPV ak nejde o PPV, platby príspevku na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ, ospravedlnenia neprítomnosti dieťaťa vrátane dieťaťa v PPV, podporné opatrenia, bezpečnosť a ochrana zdravia v edukácii boli spracované v súlade s aktuálnym právnym stavom. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá jej fungovania poznajú. **Denné poriadky** vytvárali podmienky a časový priestor na vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, rešpektovali základné fyziologické a psychohygienické potreby detí. Časová dotácia odpočinku minimálne 30 minút bola uvedená v denných poriadkoch a počas inšpekcie aj dodržaná. **Pitný režim** bol zabezpečený, voľne dostupný deťom v triede a na pobyte vonku formou čistej vody. Učiteľky v spolupráci so zamestnancami školskej jedálne vytvárali vhodné podmienky kultúry stolovania detí.

Výlety, výcviky a iné športové aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie podmienok na realizáciu regionálnej výchovy, zdravý vývin detí (lyžiarsky výcvik, aktivity so zameraním na zdravý životný štýl).

2 ZÁVERY

V oblasti výchovy a vzdelávania v rôznych edukačných situáciách deti aktívne komunikovali medzi sebou, aj s učiteľkou, niektoré ovládali a používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Jemnú a hrubú motoriku využívali deti pri manipulácii s hračkami, stavebnicami, s výtvarným a didaktickým materiálom, pomôckami a predmetmi dennej potreby. Prostredníctvom

zmyslového poznávania a citového prežívania dokázali uplatniť technickú, konštrukčnú, výtvarnú, jazykovú a celkovú motorickú gramotnosť vo vzťahu k téme. Málo príležitostí mali deti k uplatňovaniu divergentného myslenia a riešeniu problémových úloh. Menej pozornosti v procese edukácie učiteľky venovali diferencovaniu činností z hľadiska aktuálnych možností a spôsobilostí detí. Účelným využívaním učebných pomôcok bol podporovaný záujem detí o osvojovanie si vedomostí, získavanie zručností a schopností. Vyjadrovali svoje poznatky, názory, postoje, emócie ústnym, výtvarným, pohybovým, hudobným, dramatickým spôsobom v spontánnych i navodených situáciách. Deti navzájom spolupracovali, pohotovo uplatnili návyky a zručnosti, boli vytrvalé, pohybovo zdatné. Realizáciu zdravotných cvičení znižovala absencia ich diferencovania. Zlepšenie si vyžaduje stimulovanie sebahodnotiacich zručností detí, podnecovaním ich k zhodnoteniu vlastných výkonov a výsledkov činnosti ostatných detí.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Vypracovanie ŠkVP umožňovalo realizáciu edukácie v MŠ. Riaditeľka školy podporovala rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom jej rozvoja. Pozitívom bolo vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie, klíma a kultúra školy, vytvorená spoluprácou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania, realizovanými aktivitami a službami, ktoré MŠ poskytovala. Plán profesijného rozvoja bol zameraný na zvyšovanie kvality edukačnej činnosti. Vedenie školy pri prijímaní detí do MŠ rozhodovalo v súlade s právnymi predpismi. Zlepšenie si vyžaduje vnútorný systém kontroly a hodnotenia s hľadaním riešení pre skvalitnenie výchovy a vzdelávania.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

V oblasti *podmienok výchovy a vzdelávania* MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky. Pedagogickí a odborní zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ a personálna štruktúra zodpovedala prevádzke, počtu a potrebám detí.

Vnútorné aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola bola bezbariérová upravená. Efektívne využitie finančného príspevku pre 5–6 ročné deti skvalitnilo úroveň materiálno-technického zabezpečenia účelnými názornými pomôckami a odbornou literatúrou.

Školský poriadok jasne, konkrétne a podrobne stanovoval pravidlá chodu MŠ, vzájomných vzťahov všetkých strán zúčastnených na edukácii detí. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na regionálnu výchovu, zdravý životný štýl a tiež realizáciou športových výcvikov škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. Podmienky na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní zadefinované v školskom poriadku boli dodržané.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

V školskom roku 2011/2012 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Komparovaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou bolo zistené, že úroveň učenia sa detí zostala na priemernej úrovni, riadenie školy sa zlepšilo z dobrej úrovne na veľmi dobrú úroveň a podmienky výchovy a vzdelávania sú porovnateľné s predchádzajúcimi výsledkami.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- systematicky realizovať kontrolnú činnosť, analyzovať výsledky kontroly, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a kontrolovať ich plnenie,
- zamerať hospitačnú činnosť na dôsledné diferencovanie činností a úloh vzhľadom na výkonový potenciál a individuálne možnosti a schopnosti detí vrátane zdravotných cvikov v súlade s metodickými odporúčaniami, uplatňovanie aktivizujúcich a bádateľských metód stimulujúcich tvorivosť detí a riešenie problémových úloh, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí v procese ich učenia.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Zvedavkovia objavujú svet,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. zriaďovacia listina,
6. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach,
7. osobný spis dieťaťa vrátane: žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutia o prijatí do MŠ, rozhodnutie o povolení pokračovania PPV, informované súhlasy,
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, hospitačné záznamy (školský rok 2023/2024),
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
11. plán profesijného rozvoja,
12. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
13. koncepčný zámer rozvoja školy (2020-2025),
14. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií a iné,
15. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa: 21. 03. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Zuzana Fiľová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 04. 2024 v Polomke

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Zuzana Fiľová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Zuzana Fiľová, riaditeľka materskej školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti