



Číslo: 6107/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **10. 12. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Kaloša 182	
Zriaďovateľ	Obec Kaloša

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu

Ildikó Máteová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6107/2024-2025 zo dňa 25. 11. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Kaloša 182	
Druh školskej inšpekcie	komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	6082/2023-2024
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 26. 02. 2023 do 27. 02. 2023

Meno školskej inšpektorky, ktorá inšpekciu vykonala:

PaedDr. Soňa Hanesová

Zistené nedostatky:

Počas komplexnej inšpekcie boli zistené nedostatky súvisiace s vypracovaním Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP), školského poriadku v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi a na podmienky školy. V dokumentácii o deťoch absentovali doklady potvrdzujúce vzdelávanie v školách mimo územia Slovenskej republiky (SR), rozhodnutie o prijatí dieťaťa do materskej školy (MŠ), žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ neobsahovali údaj týkajúci sa formy výchovy a vzdelávania (V a V). Riaditeľka

školy neoznámila príslušnému úradu štátnej správy nedbanie zákonného zástupcu o riadne plnenie povinného predprimárneho vzdelávania (PPV) svojho dieťaťa za neospravedlnené vynechanie viac ako 5 dní v mesiaci.

Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) odporučila škole realizovať hospitačnú činnosť s dôrazom na vytváranie podmienok pre vzdelávanie detí v MŠ s využitím efektívnych stratégií, diferencovaných činností a úloh zameraných na hru, tvorivosť vo výtvarnom prejave, aktívne zážitkové učenie, na osvojovanie štátneho jazyka integrovane v rámci obsahu V a V vo všetkých formách denných činností, realizáciu zdravotných cvikov, poskytovanie spätnej väzby a hodnotenia výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti; prijímať opatrenia k zisteniam a kontrolovať ich plnenie.

Odporučila zacieliť kontrolnú činnosť na funkčné a adresné vedenie pedagogickej diagnostiky detí v súlade so ŠKVP; využívať odbornú-metodickú funkciu poradného orgánu pri koordinovaní otázok vyplývajúcich z realizácie VVČ; spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie hry a činnosti podľa výberu, spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov, vrátane diferencovaného odpočinku.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	4
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	6
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

- Zamerať hospitačnú činnosť na vzdelávanie detí s využitím efektívnych stratégií, diferencovaných činností a úloh zameraných na hru, tvorivosť vo výtvarnom prejave, aktívne zážitkové učenie, na osvojovanie štátneho jazyka integrovane v rámci obsahu výchovy a vzdelávania vo všetkých formách denných činností, realizáciu zdravotných cvikov, poskytovanie spätnej väzby a hodnotenia výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti; prijímať opatrenia k zisteniam a kontrolovať ich plnenie.***

Analýzou dokumentácie súvisiacej s vnútroškolskou kontrolou bolo zistené, že v nej boli určené sledované oblasti zamerané na uplatňovanie zážitkového učenia, diferencovaných úloh, akceptovanie metodických postupov v realizácii zdravotného cvičenia, poskytovanie spätnej väzby a hodnotenia výkonov detí. Hospitačná činnosť bola realizovaná systematicky a funkčne s primerane formulovanou analýzou výsledkov edukácie. Prijaté opatrenia boli merateľné a ich kontrola viedla k zlepšeniu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ).

Učenie sa detí bolo pozorované v heterogénnej triede 2-6-ročných detí vo všetkých formách denných činností dopoludnia.

Učiteľkou usporiadaný sled denných činností s rešpektovaním potrieb, záujmov a schopností detí a premyslene vybrané učebné pomôcky, mali pozitívny vplyv na učebnú atmosféru. Primerane ich oboznámila s činnosťami, formulovala zámery a využívala efektívne **stratégie VVČ**, ktorými iniciovala k činnosti aj menej aktívne deti. Poskytovala im primeranú **spätnú väzbu** a vyjadrovala pozitívne očakávania. Deti v námetových **hrách** (domácnosť, dopravu, stavbárov) aktívne organizovali učebné procesy, počúvali s porozumením rovesníka aj učiteľku, identifikovali informácie a riešili úlohy z bežného života, kládli otázky smerujúce k pochopeniu a vysvetľovaniu informácií o príprave polievky pre bábiku, vhodnom stolovaní,

ako aj pri stavaní stavby z primeraného množstva stavebnicových dielov podľa predlohy aj pokynov učiteľky.

V dopoludňajších formách denných činností učiteľky integrovane prepájali vyučovací a štátny jazyk. Prijatie dieťaťa, ktoré komunikovalo častejšie v štátnom jazyku, ako vo vyučovacom pozitívne ovplyvnilo podmienky na prirodzenú komunikáciu detí v oboch jazykoch. Porozumenie čítaného textu Rozprávka o rukavičke si prehlbovali a upevňovali dramatickými činnosťami, pri ktorých vyjadrovali svoje pocity, zážitky a získané vedomosti. Rozlišovali, pomenovali, počítali zvieratká, určovali ich poradie, opisovali polohu, staršie deti prezentovali riekanky a pohybové hry v oboch jazykoch. Učiteľky poskytovali deťom adekvátny rečový vzor v oboch jazykoch.

Zdravotné cviky boli realizované v triede s prihliadnutím na psychohygienické zásady. V rámci rozohriatia organizmu deti primerane zvládali základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok) s obmenami a rytmicky správne reagovali na zvuky tamburíny a pokyny učiteľky. Vykonávali cvičenia na podporu správneho držania tela, posilňovacie, natáhovacie, dýchacie a relaxačné cvičenia, napodobňovali pohyby učiteľky, ktorá jednotlivé cviky prispôsobila vzhľadom na ich výkonový potenciál a momentálne dispozície. Adekvátnym počtom opakovaní jednotlivých cvikov, primeranou spätnou väzbou zameranou na úpravu polohy dieťaťa, bol vytvorený predpoklad pre správne návyky i fixáciu pohybovej štruktúry. V závere cvičenia bola zaradená pohybová aktivita so zimnou tematikou, čím preukázali primerané **pohybové zručnosti a návyky**.

Počas všetkých realizovaných činností sa deti zaujímali o dianie v triede, akceptovali dohodnuté pravidlá, pomocou obrázkov sovy, ktorú umiestňovali na hodnotiacu plochu, slovné označili výsledky svojej a kamarátovej činnosti, uplatňovali primerané **hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**.

Na vychádzke v obci počas pobytu vonku deti pozorovali vianočnú výzdobu, aktívne prezentovali zážitky a poznatky z rodinného prostredia súvisiace s blížiacimi sviatkami. Stretnutie s kamarátmi z 1. ročníka základnej školy a návšteva knižnice pozitívne ovplyvnila prosociálne konanie detí a kultúrnu gramotnosť. Deti rešpektovali a dodržiavali dohodnuté pravidlá, vedeli vypočuť svojich kamarátov a presadzovali sa spoločensky prijateľným spôsobom. Obsah a zážitky z čítania rozprávky v knižnici vyjadrovali vo výtvarných činnostiach v súlade s vlastnými predstavami, čím boli podporované v **tvorivosti vo výtvarnom prejave**.

Na školskom dvore sa deti pohybovali rozmanitými spôsobmi medzi umelými a prírodnými prekážkami.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. Zacieliť kontrolnú činnosť na funkčné a adresné vedenie pedagogickej diagnostiky detí v súlade so ŠkVP

Vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia detí v ŠkVP mal transparentne stanovené spôsoby, formy, postupy a kritériá ich hodnotenia, ktoré boli uplatnené v spracovaní pedagogickej diagnostiky. Výsledky pozorovania boli východiskom plánovania VVČ s využitím v ďalšom rozvoji dieťaťa.

Odporúčanie bolo akceptované.

3. S cieľom skvalitnenia riadenia školy využívať odbornú-metodickú funkciu poradného orgánu pri koordinovaní otázok vyplývajúcich z realizácie VVČ.

Predložené zápisnice z pedagogických rád dokumentovali informácie týkajúce sa vedenia triednej dokumentácie, pedagogickej diagnostiky, pedagogicko-didaktických otázok VVČ, vrátane aplikácie poznatkov z inovačného vzdelávania pedagogických zamestnancov

v edukácii, čo malo pozitívny vplyv na rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania VVČ.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. Spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie hry a činností podľa výberu, spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov, vrátane diferencovaného odpočinku.

V predloženom dennom poriadku vypracovanom dvojjazyčne bola využitá aktuálna odborná terminológia. Bolo v ňom prihliadané na vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností s ohľadom na dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Odpočinok detí bol diferencovaný podľa ich potrieb. Predĺžením času prevádzky MŠ do 15.30 hod. bol vytvorený dostatočný priestor pre spontánne hry s dôrazom na rešpektovanie individuálnych potrieb a záujmov detí.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Vypracovať ŠkVP Slimáčik - Csigabiga v súlade s príslušným ŠVP.

Analýzou ŠkVP Slimáčik - Csigabiga bolo zistené, že dokument bol aktualizovaný a vypracovaný v súlade s príslušným ŠVP a s ustanoveniami školského zákona. VVČ bola realizovaná v súlade s **učebnými osnovami** ŠkVP, ktorými boli vzdelávacie štandardy vypracované v podobe obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. V spracovaní vzdelávacích štandardov, rozdelených do obsahových celkov boli akceptované pedagogické zásady plánovania a rešpektované prelínanie jednotlivých vzdelávacích oblastí. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP, cudzincov a detí v národnostných materských školách boli v ŠkVP zapracované.

Opatrenie bolo splnené.

2. Viest' dokumentáciu o návšteve školy mimo územia SR.

Rozborom dokumentácie o deťoch a z vyjadrenia riaditeľky vyplynulo, že zákonní zástupcovia 2 detí plniacich PPV, ktoré sa v uplynulom školskom roku vzdelávali v škole mimo územia SR, písomne požiadali a riaditeľka rozhodla o povolení osobitného spôsobu plnenia PPV v zahraničí. Dokumentácia bola doplnená o doklady s uvedením názvu a adresy školy potvrdzujúce ich vzdelávanie v príslušnej škole. V aktuálnom školskom roku ani jedno dieťa plniace PPV sa nevzdelávalo v škole mimo územia SR.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

3. Uvádzať komplexné údaje v žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do MŠ.

Predložené žiadosti zákonných zástupcov na prijatie dieťaťa do MŠ (9 detí) týkajúce sa aktuálneho školského roka, obsahovali údaje v súlade s právnymi predpismi, vrátane požadovanej formy výchovy a vzdelávania.

Opatrenie bolo splnené.

4. Vypracovať školský poriadok v súlade s aktuálnym právnymi predpismi.

Analýzou školského poriadku bolo zistené, že práva a povinnosti detí, zamestnancov školy a zákonných zástupcov boli konkretizované na podmienky školy. Časti týkajúce sa prijímania na predprimárne vzdelávanie, foriem plnenia PPV, prerušenia dochádzky dieťaťa a predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania ak nejde o PPV, platby príspevku na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ, splnomocnenia iných osôb na prebratie

dieťaťa z MŠ, ospravedlnenia neprítomnosti dieťaťa vrátane dieťaťa v PPV boli spracované v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Opatrenie bolo splnené.

5. Vydávať rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ.

V školskom roku 2024/2025 bolo na predprimárne vzdelávanie prijatých 9 detí, vrátane 3 detí plniacich PPV na základe žiadosti zákonného zástupcu spolu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast. Procesy pri rozhodovaní boli realizované v súlade s právnymi predpismi.

Opatrenie bolo splnené.

6. Oznamovať príslušným úradom štátnej správy nedbanie zákonného zástupcu o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa za neospravedlnené vynechanie viac ako 5 dní v mesiaci.

Analýzou dokumentácie o deťoch a na základe rozhovoru s riaditeľkou bolo zistené, že v uplynulom školskom roku dňa 11. 03. 2024 oznámila príslušnému orgánu štátnej správy, v ktorej má dieťa trvalý pobyt, skutočnosť o nedbaní zákonných zástupcov o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa. Následne dieťa až do ukončenia školského roka preukázateľne plnilo PPV. Na základe predloženej dokumentácie o deťoch v aktuálnom školskom roku sa u žiadneho dieťaťa plniaceho PPV nevyskytlo neospravedlnené vynechanie plnenia PPV viac ako 5 dní, dôsledkom čoho riaditeľke nevyplývala oznamovacia povinnosť príslušným úradom štátnej správy.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

INÉ ZISTENIE

Z rozhovoru s riaditeľkou školy bolo zistené, že z dôvodu neúspešného výberového konania na voľné pracovné miesto pedagogického zamestnanca, bolo obsadené pedagogickým zamestnancom v dôchodkovom veku na dobu určitú, najdlhšie do 31. 08. 2025, ktorý nespĺňal kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii, na čo bol zriaďovateľ upozornený.

2 ZÁVERY

Všetky uplatnené odporúčania boli riaditeľkou školy **akceptované**. Účinne realizovaná kontrolná činnosť sa prejavila vo využívaní *hry*, ako prostriedku na získavanie poznatkov detí z rôznych oblastí života, v akceptovaní metodických postupov v realizácii *zdravotného cvičenia* a poskytovaní *spätnej väzby* a *hodnotenia* výkonov detí.

Pozitívna sociálna klíma výučby, priestorové a materiálno-technické vybavenie školy vzhľadom na stanovené zámery VVČ podporovali výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich učebný potenciál. Podporovaním integrovaného využívania vyučovacieho a štátneho jazyka v prirodzených situáciách bol vytvorený predpoklad osvojovania základov *slovenského jazyka* deťmi. Pri výtvarnom vyjadrovaní zážitkov z čítania rozprávky deti uplatňovali *tvorivosť*. *Pedagogická diagnostika* bola funkčne a adresne vedená v súlade so ŠkVP. Zápisnice z rokovania *pedagogickej rady* preukázali riešenie pedagogicko-didaktických otázok VVČ, čo malo pozitívny vplyv na pedagogické riadenie školy. Spracovanie *denného poriadku* vytváralo dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí.

Splnením 4 prijatých opatrení bol ŠkVP aktualizovaný dokument, ktorý reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov. Školský poriadok upravoval základné pravidlá

vnútorného režimu školy v súlade s právnymi predpismi. Rozhodovanie bolo realizované v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Dve prijaté opatrenia sa v súvislosti s aktuálnymi zmenami, ktoré sa týkali procesov pri rozhodovaní, **nedali hodnotiť**.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Slimáčik - Csigagiga,
2. školský poriadok,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. triedna kniha,
5. plán VVČ,
6. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
7. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly,
8. dokumentácia o deťoch – osobný spis dieťaťa, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ, ospravedlnenie dieťaťa, prílohy,
9. denný poriadok,
10. evidencia detí (školský rok 2023/2024; 2024/2025).

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 16. 12. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Ildikó Máteová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 08. 01. 2025 v Kaloši:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ildikó Máteová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ildikó Máteová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti